

VISIÓN PROXÉMICA DEL DOCENTE SOBRE EL USO DEL CANAIMA EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE UNA PRAXIS INNOVADORA



Autora: Gladiana González

Correo: gladianag@gmail.com

Licda. en Educación Inicial

MSc. en Tecnología Educativa

Doctoranda en Educación UNELLEZ

Teléfono contacto: 0414-9452646

Recibido: 05/03/2022 **Aprobado:** 28/03/2022

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación estuvo dirigido a interpretar la visión proxémica del docente en el uso del Canaima Educativo en el desarrollo de una praxis innovadora. Se basó en una investigación enmarcada en el paradigma postpositivista, de tipo cualitativo, con el uso del Método Etnográfico. Esta investigación se visualiza desde la escuela, para lo cual se consideró la E.P.B. “Oswaldo Del Nogal” del Municipio San Fernando del Estado Apure. Seleccionando tres (03) docentes como informantes clave, en relación con las técnicas de recolección de la información consistieron en la entrevista en profundidad y la observación, respecto al instrumento de recolección se optó por la guía de entrevista, registró mecánico, posteriormente los datos obtenidos se caracterizaron y triangularon. El resultado de los elementos informativos emitidos por los informantes clave, los referentes teóricos y la interpretación de la investigadora, emergió como aporte que los docentes consideran el Canaima Educativo como una herramienta tecnológica para desarrollar el proceso de enseñanza para los aprendizajes, su uso diario permite que los y las estudiantes puedan innovar, crear, despertar interés, inquietudes y difundir lo aprendido mediante la portátil, además de ser un recurso para impulsar aprendizaje liberador y emancipador. Logrando determinar que los docentes manejan conceptualmente los términos claves, sin embargo requieren de formación para diseñar contenidos contextualizados con el Canaima Educativo.

Descriptor: Canaima Educativo, praxis docente, innovación, tecnología



PROXEMIC VISION OF THE TEACHER ON THE USE OF EDUCATIONAL CANAIMA IN THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE PRAXIS

ABSTRACT

The fundamental purpose of this research was aimed at interpreting the proxemic vision of the teacher in the use of Canaima Educativo in the development of an innovative praxis. It was based on an investigation framed in the postpositivist paradigm, of a qualitative type, with the use of the Ethnographic Method. This research is viewed from the school, for which the E.P.B. "Oswaldo Del Nogal" of the San Fernando Municipality of Apure State. Selecting three (03) teachers as key informants, in relation to the information collection techniques they consisted of the in-depth interview and observation, regarding the collection instrument, the interview guide was chosen, it was recorded mechanically, later the data obtained were characterized and triangulated. The result of the informative elements issued by the key informants, the theoretical references and the interpretation of the researcher, emerged as a contribution that the teachers consider the Educational Canaima as a technological tool to develop the teaching process for learning, its daily use allows that students can innovate, create, arouse interest, concerns and spread what they have learned through the laptop, as well as being a resource to promote liberating and emancipatory learning. Being able to determine that teachers conceptually manage the key terms, however, they require training to design content contextualized with the Educational Canaima.

Descriptors: Educational Canaima, teaching praxis, innovation, technology

INTRODUCCIÓN

En Venezuela se han hecho grandes esfuerzos en la educación, y la tecnología es una de las herramientas más importantes para mejorar la calidad educativa. Hoy en día todos los niños se adaptan muy fácilmente al uso de las nuevas tecnologías y es a los adultos quienes le cuestan adaptarse más. Los expertos en educación afirman que el computador no es sólo un juguete divertido, sino que es una herramienta muy poderosa que está cambiando la educación. Es allí, donde el docente juega un papel preponderante y la manera óptima para que enseñen es más que sólo de manera tradicional, en donde un docente les dirige la enseñanza de manera verbal y escrita.



Es importante señalar que muchos de los docentes no se quieren incorporar a la tecnología en muchas ocasiones por ser temerosos de las innovaciones y por no estar lo suficientemente preparados para ejercer esta función, producto del desconocimiento o de no querer y atreverse a los cambios educativos. Cuando hablamos de tecnología es importante resaltar que ésta debe ir a la par con el conocimiento de la misma y la preparación de los docentes involucrados en este proceso de transformación educativa. Esta es una nueva oportunidad para que los docentes a través de esta herramienta implementen innovaciones en su praxis educativa y así puedan desarrollar los proyectos de aprendizajes de una manera creativa, dinámica permitiendo a los estudiantes un aprendizaje significativo.

El proyecto Canaima, es un proyecto socio-tecnológico que les permitirá a los docentes aplicar la práctica pedagógica. La finalidad es que los niños se familiaricen con el uso de las computadoras como una herramienta que les permita la apropiación de la lectura, escritura y los contenidos del subsistema de Educación Primaria Bolivariana y el uso de las TICS en las escuelas. La utilización de la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza aplicando actividades creativas, juegos, y una diversidad de estrategias que se pueden adaptar a los proyectos de aprendizaje. La asignación de computadoras a los estudiantes como parte del proyecto Canaima implica que el docente integrará las TIC en su práctica educativa diaria y para ello debe poseer las competencias requeridas para tal fin.

Bajo esta premisa, surge la inquietud de realizar el presente trabajo de investigación titulado; Visión proxémica del docente en el uso del Canaima Educativo en el desarrollo de una Praxis innovadora, en el cual se planteó como propósito general Interpretar la visión proxémica que tiene el docente sobre uso del Canaima educativo en el desarrollo de una praxis innovadora en la Escuela Primaria Bolivariana “Oswaldo del Nogal” del Municipio San Fernando del Estado Apure.

El trabajo esta contextualizado en un paradigma postpositivista, donde se asumió el tipo de investigación cualitativa, que permite interactuar directamente con los sujetos participantes en su contexto. Asimismo se utilizó el método etnográfico, ya que se puede considerar el más adecuado en los casos de producción de estudio



analíticos- descriptivos, además tiene la característica principal de ser holístico y contextual. Referente a las técnicas e instrumentos de recolección de información se manejó la observación, notas de campo, la entrevista en profundidad y la guía de entrevista, utilizándose también grabadoras y registro fotográfico. Donde se tendrán los hallazgos de la investigación, la visión desde las voces de los actores educativos desde el escenario objeto de estudio, así como las reflexiones finales del estudio en construcción.

En tal sentido, mundialmente el actual contexto social y cultural, se caracteriza entre otras razones por la utilización de medios como la televisión, el video, la radio, los libros, los ordenadores, entre otros. Este conjunto de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están presentes y son habituales en la vida cotidiana. Por lo tanto, las TIC han absorbido todos los sectores de la sociedad en su conjunto. Por ende, el campo educativo no escapa de ello, teniendo como función, educar a las nuevas generaciones mediante la transmisión cultural de la sociedad de la información, posibilitando la inserción social y laboral de los educandos.

Así, hoy en día se vive en la denominada Sociedad del Conocimiento o Sociedad de la Información, que según Ávila y otros (2011), es

Un espacio en el cual la adquisición, procesamiento, organización, almacenamiento, recuperación, utilización y monitoreo, ofrece un sin fin de posibilidades de comunicación y de intercambio de información entre personas de todo el mundo, siendo esta sociedad portadora de nuevas oportunidades para el desarrollo humano, protagonizada por ciudadanos que saben cómo aprovecharla (p.93).

De este modo, es relevante la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la sociedad como herramientas para resolver problemas principalmente educativos, ya que son medios de utilidad tanto para adquirir conocimientos, como para conseguir información, además brindar la posibilidad de obtener un aprendizaje de manera significativa y activa; opera como factor que modifica en mayor o menor grado el contenido de cualquier currículo educativo. Es por ello, que el rol profesional del docente es el ser facilitador del aprendizaje, donde asuma un papel de diseñador de currículo y desarrollador de



materiales educativos, como también aprender las bases de los sistemas interactivos y cultivar una sensibilidad para lograr reconocer lo que mejor impacta a los sentidos, incorporando metodologías y medios que se correspondan con el desarrollo de tecnologías.

En cuanto a la incorporación de las TIC en la educación venezolana se ha venido consolidando desde el año dos mil seis (2006), enmarcadas en las innovaciones pedagógicas que permiten avanzar en la democratización del uso del computador como recurso de aprendizaje y el uso de las Tecnologías Libres. En este contexto, nace como política educativa inicial el Proyecto Canaima Educativo, el cual se convirtió producto del impacto académico en un Programa Educativo. El mismo viabiliza la incorporación de las computadoras portátiles al ambiente de aprendizaje como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador, iniciativa enmarcada en la política pública educativa del Plan de la Patria 2013-2019.

En virtud de la incorporación de este programa educativo, el docente representa un protagonista esencial, ya que debe poseer un perfil en el entorno tecnológico abarcando las diferentes dimensiones humana, social, pedagógica, tecnológica y administrativa. Además debe poseer una actitud innovadora y motivadora que sirva para actualizarse y capacitarse en el uso y manejo de las TIC, ya que el conocimiento acerca de ellas es escaso para muchos profesionales de la educación. Cabero y otros (2010) afirman que:

Las actitudes que deben potenciarse no son ni de absoluto rechazo, ni de absoluta sumisión, sino por el contrario la de conceder a los medios su verdadero sentido y significado, el de instrumentos curriculares, que en la integración con otros componentes del currículum potenciaran la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades en los estudiantes. (p.150).

Si bien es cierto que incorporando las TIC y utilizando el conocimiento de manera significativa y dependiendo de las necesidades individuales y colectivas en su propio entorno, el docente puede lograr cambios, estos cambios dan lugar a una serie de discrepancias y hasta resistencia por parte de ellos, ya que los obliga a modificar la



metodología utilizada por mucho tiempo por formas de aprender más significativas, los lleva a la actualización en el campo tecnológico y los obliga a utilizarlas como parte de su quehacer diario, tratando de cambiar los antiguos paradigmas.

Desde esta perspectiva, es importante considerar que, el trabajo docente soportado por tecnologías telemáticas no requiere simplemente de capacitación en el uso de las tecnologías computacionales, tampoco basta con vencer obstáculos epistemológicos, pedagógicos y curriculares que impiden el trabajo en equipo; es importante estudiar el uso que se hace de las recursos en este caso específicamente en el portátil Canaima educativo como herramienta de trabajo de los docentes dentro de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se puede decir que la actitud del docente, su resistencia al cambio, la falta de adaptación al uso de la Canaima educativo en sus ambientes de aprendizaje, es determinante. Al respecto Cuban (2001) citado por Sáez (2010) subraya que, “hay decisiones de peso a tener en cuenta, las creencias y actitudes de los profesores acerca de cómo aprenden los alumnos, lo que les hace saber qué formas de enseñar son las mejores, y los propósitos de la escolarización” (p.45). Por otra parte, la falta de interés de los docentes en cuanto al uso apropiado de la tecnología, lo que es algo lamentable, debido a que en Venezuela se ha invertido ampliamente en los últimos años en el proceso de alfabetización tecnológica. Las computadoras Canaima no son usadas con la frecuencia necesaria en el ambiente de clases. Las mismas fueron diseñadas y programadas para ser incorporadas, al menos, dos veces en la semana escolar; sin embargo, las mismas no son empleadas con la frecuencia deseada.

Para ambos casos, surge una incongruencia entre lo que ofrece las orientaciones pedagógicas del Canaima educativo y en cuanto al uso del mismo como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que a los niños y niñas e incluso los docentes no ven su productividad sino que lo ven como un juguete. Podría inferirse que la razón de la actitud infantil hacia el uso de la computadora como herramienta de trabajo, en cualquiera de los casos mencionados, y de acuerdo a Tavernier (2008) citado por Castro (2010), se debe a que: “En Venezuela, la computadora se sub-utiliza



en las aulas, se les utiliza más como un objeto de entretenimiento que como una herramienta de enseñanza-aprendizaje” (p. 37)

En este orden de ideas, Hernández (2007) señalado por Castro (2010), en un diagnóstico realizado acerca del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la Educación Inicial Pública del Municipio San Fernando, “no se observa un énfasis pedagógico, ni intención didáctica, en el empleo de la computadora en las aulas” (p. 98). Lo cual implica en sí mismo, una problemática de orden educacional, en la que no se está respondiendo a las demandas de la sociedad del siglo XXI, porque no debe perderse de vista la visión de que, la calidad de la instrucción está definida por la adecuación de la enseñanza a las necesidades del desarrollo de la sociedad, por los objetivos que alcanza y el contenido que asimilan los estudiantes.

Desde este contexto, la Escuela Primaria Bolivariana “Oswaldo del Nogal”, ubicada en el municipio San Fernando estado Apure, fue una de las primeras instituciones en el estado Apure en recibir el proyecto Canaima Educativo en el año 2009, los docentes han recibido formación de acuerdo a las orientaciones educativas y todos sus estudiantes han sido beneficiados. Sin embargo, en diferentes visitas realizadas y mediante entrevistas, la investigadora observó que personal docente no aprovecha el recurso del Canaima educativo, el mismo es sub utilizado.

En algunos casos los niños y niñas llevan su portátil Canaima y la utilizan para jugar sin ningún objetivo pedagógico, dándole uso inadecuado; en otros casos los docentes solamente utilizan las actividades del contenido programático desaprovechando todo un abanico de posibilidades en aplicaciones y programas que tiene el recurso .En virtud a lo planteado surge la inquietud de realizar una investigación fundada en la idea central de que relevancia tiene en el docente el uso del Canaima educativo como herramienta pedagógica en sus ambientes de aprendizaje .

Teniendo como propósito general: Interpretar la visión proxémica que tiene el docente sobre uso del Canaima educativo en el desarrollo de una praxis innovadora en la Escuela Primaria Bolivariana “Oswaldo del Nogal” del Municipio San Fernando



del Estado Apure; y los propósitos específicos: Definir la fundamentación teórica del Canaima educativo en el desarrollo de una praxis innovadora. Indagar el uso que le dan los docentes al Canaima Educativo en la Escuela Primaria Bolivariana “Oswaldo del Nogal” del Municipio San Fernando del Estado Apure. Distinguir la praxis educativa que los docentes realizan a través del uso del Canaima Educativo y interpretar la importancia que le atribuyen los informantes clave al uso del Canaima educativo en el desarrollo de una praxis innovadora en la Escuela Primaria Bolivariana “Oswaldo del Nogal.

ABORDAJE EPISTEMOLÓGICO – METODOLÓGICO

En esta parte de la investigación, se deben aclarar las estrategias a seguir para obtener los resultados de lo que se desea confirmar. Se debe manifestar un modelo operativo que le permita a la investigadora comprender el fenómeno en estudio. Para ello, se inicia con el paradigma el cual se puede definir como una constelación de conceptos y teorías que juntas forman una particular visión de la realidad. El cual supone, un sistema de creencias que mantiene junta una cultura, creencias compartidas o de premisa de trabajo que durante un tiempo proveen problemas y soluciones modelo a una comunidad de practicantes invariablemente.

Al respecto, Kuhn (1971) afirma que un paradigma “es una investigación basada firmemente en una o más realizaciones científicas pasadas, realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce durante cierto tiempo, como fundamento de su práctica anterior” (s/p). Se infiere entonces, que un paradigma es sólo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas. Son teorías elaboradas, bien sea sobre un aspecto particular del universo o bien sea sobre su totalidad.

De esta forma, la presente investigación estará enmarcada en la orientación postpositivista resaltando el afianzamiento del sujeto y de su importancia. Así, la observación implica una inserción de lo observado en un marco referencial o fondo, constituido por valores, intereses, actitudes y creencias, que es el que le daría el



sentido que se tiene, conformado por un conjunto de corrientes epistémicas-filosóficas. Este paradigma, expone Gudían (2009) que:

Enfatiza la criticidad múltiple remediándolas discrepancias y permitiendo la indagación en escenarios naturales usando métodos cualitativos dependiendo más de la generación emergente de datos y haciendo del descubrimiento una parte esencial del proceso de indagación. Se le considera en lo metodológico como una modificación al positivismo en su proceder experimental y manipulativo (p. 91).

Por ello, la realidad epistémica requiere para su existencia, de una o un sujeto cognoscente, quien está influido por la cultura y las relaciones sociales particulares que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes.

De allí que, mediante este paradigma la investigadora busca identificar problemas, refinar conocimientos, desarrollar nuevas concepciones, así como clasificar y comprender el uso que le da el docente al Canaima educativo en los entornos de aprendizaje escolar, con el objeto de ir hacia una transformación real desde las necesidades sentidas por los protagonistas de este contexto educativo, lo cual coincide con el fin que se le ha otorgado a la educación: formar ciudadanos aptos para vivir en sociedad, capaces de participar de manera activa, consciente y solidaria en los procesos de formación integral, promoviendo la independencia cognitiva y la apropiación de los conocimientos que permitan un pensamiento autocrítico, crítico y reflexivo; así como el interés por la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la innovación

De igual manera, por método, tradicionalmente, se ha entendido el conjunto ordenado de acciones que se realizan de acuerdo con ciertas reglas o normas. De tal manera que, el método es un procedimiento adecuado para alcanzar determinado tipo de conocimiento. Asimismo, Gudían (2009) afirma que el método “es una mediación estable entre conocimiento y realidad, es decir facilita que ambos (conocimiento y realidad) se encuentren en un punto intermedio, propiciando espacios de diálogo



abierto sobre el problema que investigamos”. (p. 89). De acuerdo con este enfoque, la claridad de sus reglas y de sus criterios de aplicación es la garantía operativa de su adecuada implementación.

En este orden de ideas, este estudio se realizará a través del método etnográfico, por considerar que es la más adecuada en los casos de producción de estudio analíticos-descriptivos de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamiento de una cultura particular.

Manifiesta Gudían (2009), que “un estudio etnográfico es una descripción (grafía) completa o parcial de un grupo o pueblo (ethno). Se centra en el estudio de un grupo de personas que tienen algo en común, sea un grupo en un aula escolar, un sitio de trabajo, un barrio, una comunidad, entre otros. Los estudios etnográficos han sido tradicionalmente antropológicos, pero hoy en día los encontramos en diversas disciplinas, especialmente en la educación” (p.90). La etnografía es por lo tanto un método de investigación socioeducativa que utiliza un amplio abanico de fuentes de información. En consecuencia, al utilizar el método etnográfico se participa abiertamente en la vida cotidiana de las personas, para lograr arrojar luz sobre los problemas o temas que se estudian.

En lo que respecta a las Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, se implementaron la observación participante y la entrevista en profundidad.

Observación Participante: Mediante esta técnica, de acuerdo a Gudían (2009), “La investigadora o el investigador hacen una inmersión en el contexto. Se introducen dentro del grupo de estudio y llegan a formar parte de él, de tal forma que se tienen vivencias de primera mano que permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo” (p.91). La observación participante se utilizó para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la experiencia y la sensación de la persona que observa.

En este sentido, esta técnica fue seleccionada por considerarla un procedimiento de recogida de información, que ayudo a la investigadora a tener una mejor comprensión y representación de la realidad del fenómeno en estudio y del contexto, en la cual se desarrolló una comprensión holística de los estudiados, clara y precisa.



Cuaderno de Campo: En el Cuaderno de Campo, Registro o Diario de Campo se relatan y describen sus sensaciones, descripciones, acontecimientos, interacciones, eventos, sucesos, hechos, entre otros. En consecuencia, según Gudían (Ob. Cit.) un diario de campo, al menos, debe contener: Un registro detallado, preciso y completo de acontecimientos y acciones, una descripción minuciosa de las personas y de los contextos, las propias acciones del/a observador, las impresiones y vivencias del/a observador/a y sus reflexiones, conjeturas y prejuicios (p.91).

La Entrevista en Profundidad: Definida por Ibáñez (1979) citado en Valles (1997), una entrevista en concreto “es una conversación extendida de manera organizada que presente fines didáctico para recabar información fundamental para la contemplación de un estudio en área de ciencias sociales” (p. 76). La entrevista en profundidad para Martínez (2004), “adopta la forma de un diálogo, el cual es completado con otras técnicas de acuerdo a la naturaleza específica de la investigación que se realiza. El investigador presenta los aspectos que quiere explorar, preguntas generales que tengan relevancia para la investigación, debe ser flexible y dinámica, permitiendo a los participantes sentirse en libertad (p. 86).

Por tanto, en la investigación aplicada a las ciencias sociales, directamente en el campo educativo, se pueden desarrollar estudios sobre las historias, conocimientos, experiencias y potencialidades de personajes que tienen conocimiento empírico pero que han y siguen aportando innumerables beneficios al colectivo de su comunidad o localidad. De esta manera, a través de la entrevista en profundidad se pueden explicar acontecimientos o innovaciones desde la realidad misma de los actores en sus diferentes escenarios. Precizando lo antes descrito, en este estudio se empleó la entrevista en profundidad.

En lo que respecta a las técnicas de análisis de la información se utilizó la categorización, la estructuración, la triangulación y la teorización. Al respecto de la categorización Martínez (2006), refiere lo siguiente: “se trata de reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de investigación” (p. 79), se comprende pues que esta técnica favorece la apreciación de ciertos elementos de coincidencia que emergen de las respuestas de los informantes clave y que fueron de aporte para la estructuración y la triangulación.



ENTRAMADO DE LOS HALLAZGOS

En el presente episodio se demuestra de manera directa y detallada los aspectos principales que guiaron el análisis de la información suministrada por los informantes clave, por medio del uso de la categorización y triangulación de dicha información, que fueron el resultado de la entrevista en profundidad que les fue aplicada. Desde esta perspectiva, la categorización, es la más habitual en la investigación cualitativa y consiste según Martínez (2006), en “la segmentación de elementos singulares o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista del interés investigativo (p.56)”.

En este apartado se realiza por unidades de registro, estableciendo el sentido de la investigación en un texto registrado por algún medio, por lo que suele ser textual y a su vez conceptual. En lo que respecta a Triangulación, según Cisterna (2005), es un “proceso de acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p.68). Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.

MIRADA CATEGORIAL DE LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA

Cuadro N° 1

Categorización de la Información. Observación Ambiente de Aprendizaje de 4°

Grado

Observación	Sub- Categorías	Categoría
A partir de la observación directa aplicada en el espacio de aprendizaje de 4° grado sección “B”, el día lunes 01 de junio de 2015, <u>se pudo evidenciar el uso de la herramienta tecnológica Canaima. De este modo, se pudo constatar de primera mano que la docente toma en consideración el uso de la misma en su praxis educativa como alternativa de fortalecimiento de conocimientos, que de una u otra forma constituyen la</u>	Uso intencional de la Canaima para fortalecer el conocimiento y el desarrollo intelectual ₁ Planificación de clase en función de la canaima ₂ Aprovechamiento de material visual como	Uso de la Canaima en la praxis educativa del docente (sub1,2) La praxis educativa con innovación de estrategias de



Cont. Cuadro n°4

Observación	Sub- Categorías	Categoría
<p><u>la alternativa de desarrollo intelectual de los y las estudiantes,¹ de esta manera, la docente planifico en su interacción diaria el ciclo hidrológico del agua.²El cual fue complementado con la reproducción de videos relacionados formalmente con el tema.³ Seguidamente los niños y niñas hicieron uso del procesador de texto conocido en Windows como Word⁴, con la finalidad de transcribir actividades que se realicen utilizando agua⁵ y la docente les explico dónde ubicar las herramientas para ajustar márgenes, tipo de letras, colocar títulos en negritas y hasta colocar imágenes,⁶ lo que hizo la actividad más interesante para los y las estudiantes, pues, deja la monotonía del cuaderno y lápiz,⁷ permitiéndoles utilizar la herramienta con un fin educativo innovador.⁸ Luego realizaron el proceso de guardar el documento en un archivo para visualizarlo y darle las orientaciones correspondientes⁹. Al terminar esta actividad los niños y niñas, apagaron su Canaima de la manera correcta sin ayuda de la docente.¹⁰</u></p>	<p>Uso intencional de la como estrategia de aprendizaje³</p> <p>Aprovechamiento del procesador de textos como estrategia de aprendizaje⁴</p> <p>Aprovechamiento de las actividades relacionadas con el tema como estrategia de aprendizaje⁵</p> <p>Explicaciones y orientaciones de la docente para el uso del procesador⁶</p> <p>Irrupción de la monotonía del lápiz y papel⁷</p> <p>Innovar a través de la herramienta del procesador⁸</p> <p>Familiarización de los niños con el uso instrumental del canaima⁹ y ¹⁰</p>	<p>aprendizaje derivadas del canaima (sub 3,4,5)</p> <p>La praxis educativa como orientación y explicación para la innovación (sub 6)</p> <p>La praxis educativa tendiente a privilegiar la innovación antes que a la tradición (sub 7, 8)</p> <p>Importancia del canaima educativo en el quehacer de los niños (sub 9 y 10)</p>

Fuente: González G. (2022)



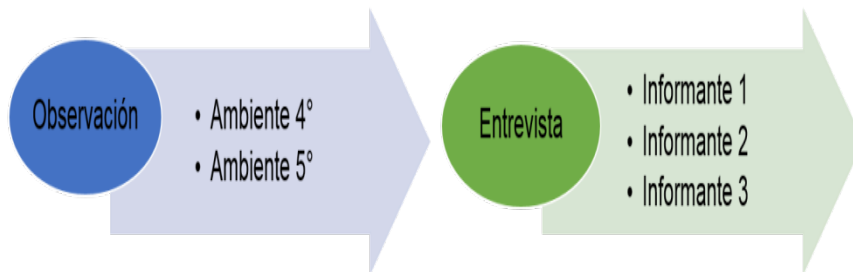
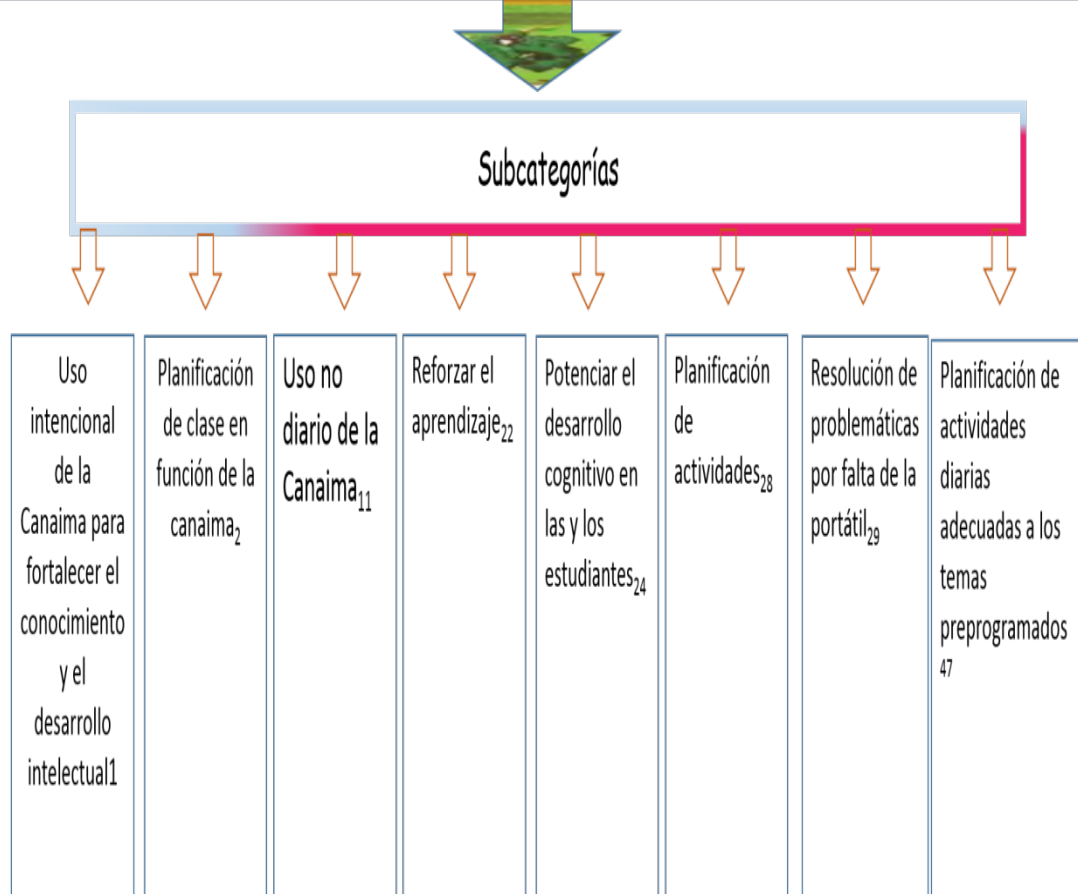


Figura n°1: Estructuración por categorías.
Fuente: González G. (2022)



Holograma de la realidad encontrada

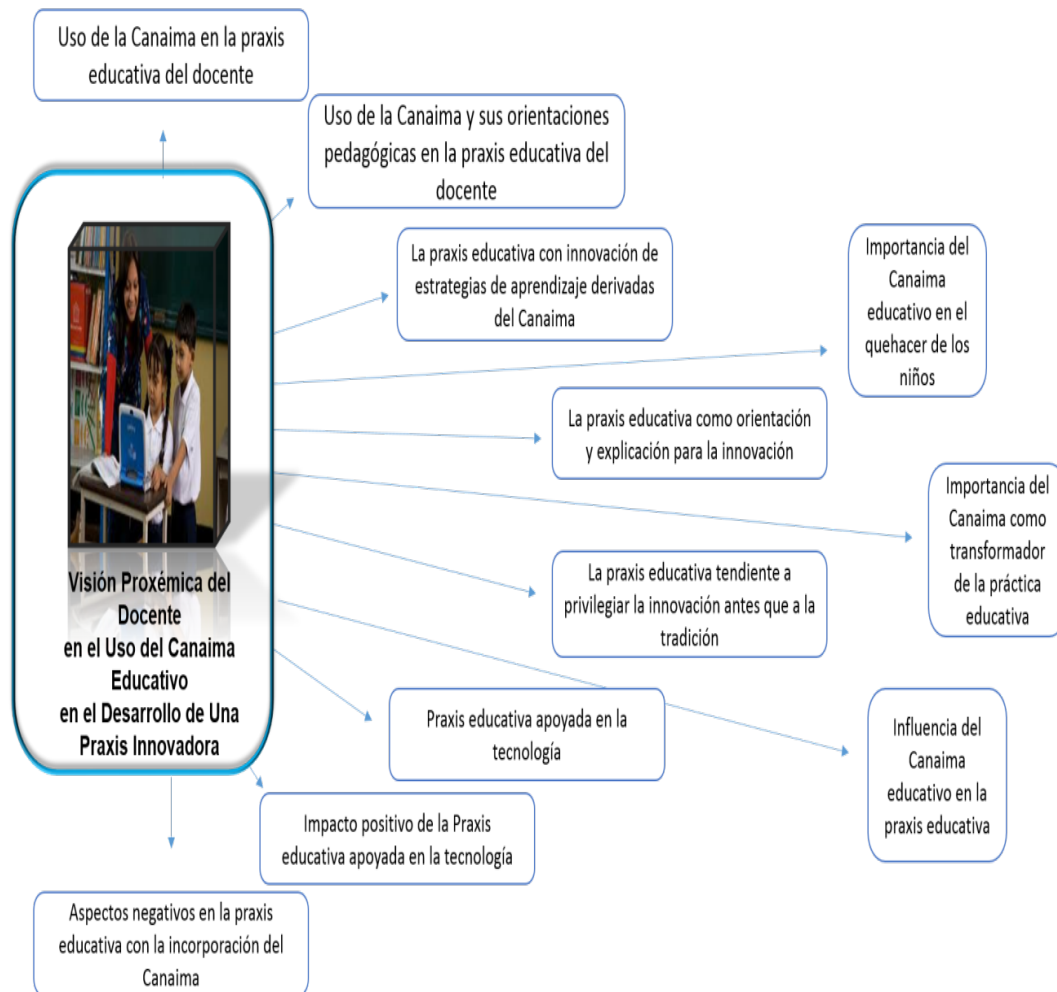


Figura n°2: Holograma de la realidad encontrada

Fuente: González G. (2022)

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

El Canaima educativo, es una herramienta tecnológica implementada por el gobierno Bolivariano, para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizajes de los y las estudiantes, el mismo ha logrado un nivel de desarrollo considerablemente valioso, lo que trae muchos beneficios a la pedagogía de las y los docentes venezolanos, ya que esta herramienta tecnológica usada en el aula diariamente es



sinónimo de innovación, de avance, de cosas nuevas para continuar optimizando el proceso de enseñanza.

Bajo esta premisa, se presentan los resultados de Interpretar la visión proxémica, es decir, esa proximidad y/o alejamiento que tiene el docente sobre uso del Canaima educativo en el desarrollo de una praxis innovadora en la Escuela Primaria Bolivariana “Oswaldo del Nogal” del Municipio San Fernando del Estado Apure, los cuales después de definir la fundamentación teórica como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, indagar y distinguir sobre su uso en la praxis educativa e interpretar el significado que le atribuyeron los informantes claves. Los hallazgos en relación con la investigación son los siguientes:

De la observación realizada a los docentes en los espacios de aprendizaje, se evidenció que el uso del Canaima educativo ha transformado la praxis educativa, ya que, los docentes han logrado engranar esta herramienta y utilizarla con un fin educativo innovador, que va desde la planificación de sus clases y adecuación de sus actividades en función del contenido y orientaciones pedagógicas del Canaima educativo, aprovechando todo el abanico de programas y aplicaciones para reforzar el aprendizaje hasta la irrupción de la monotonía del lápiz, papel y pizarrón. Todas estas actividades han permitido que todos los niños y niñas tengan la familiarización con el uso instrumental de la misma, logrando que ellos la utilicen sin orientación de la docente, utilizando por iniciativa propia los juegos educativos incorporados, fortaleciendo la interacción y el trabajo colaborativo.

Referente a las entrevistas y la interacción con los informantes claves, emerge que utilizar el Canaima educativo sirve como estímulo para potenciar el desarrollo cognitivo en los y las estudiantes, que a través del utilización de sus aplicaciones se realizan actividades innovadoras mediante aprendizajes lúdicos, lo que permite oportunidades de aprendizaje mediadas por la tecnología, transformando la praxis educativa tradicional en una praxis educativa innovadora, logrando despertar en los y las estudiantes el interés y la motivación, desarrollando sus potencialidades mediante el trabajo cooperativo y liberador y construyendo sus aprendizajes a partir de sus experiencias



REFLEXIONES CONCLUSIVAS

Canaima educativo es un plan socio-tecnológico abierto, construido de forma colaborativa, centrado en el desarrollo de herramientas y modelos productivos basados en las Tecnologías de Información Libres (TIL) de software y sistemas operativos cuyo objetivo es generar capacidades nacionales, desarrollo endógeno, apropiación y promoción del libre conocimiento, sin perder su motivo original: la construcción de una Nación venezolana tecnológicamente preparada. Con el Proyecto Canaima los estudiantes podrán utilizar las nuevas tecnologías para elevar sus conocimientos, pero esto no significa un aislamiento social de los escolares, tampoco se pretende crear un uso adictivo al computador, por el contrario, en este proyecto el Estado tiene contemplado la interacción entre los niños y las niñas y el docente, usando una computadora. . Los propósitos educativos del Proyecto Canaima, se fundamentan en la búsqueda del desarrollo humano y social, la optimización de la calidad educativa, inserción de las TIC en el contexto educativo y la importancia de métodos que promuevan la difusión y el uso compartido de información y el conocimiento.

Se puede afirmar que en la actualidad el Canaima educativo es una de las principales herramientas para el desarrollo tecnológico y el conocimiento en las escuelas. Los y las docentes de la E.P.B. “Oswaldo Del Nogal”, la utilizan como eje de todo el proceso educativo y para lograr un aprendizaje liberador y transformador de la praxis educativa, lo que permite despertar en las y los estudiantes inquietudes, curiosidad y criticidad que lo lleve a plantearse nuevas interrogantes.

Es por ello, que las y los docentes en el uso pedagógico del Canaima educativo, tienen la responsabilidad de planificar proyectos de aprendizajes articulándolos con los contenidos que presenta el Canaima, ya que, está determinado como recurso para fomentar aprendizajes liberadores y emancipadores. En este sentido, su uso pedagógico, está signado por los principios del humanismo social. Responde a las políticas sociales del Estado venezolano, en lo que respecta a la democratización de las TIC para la independencia tecnológica.

En consecuencia, el docente debe afinar las habilidades para el uso pedagógico del Canaima educativo, realizando una serie de actividades como observar, desarrollar hábitos, actitudes y valores hacia el trabajo que realizan las y los



estudiantes con el Canaima Educativo. Permitiendo que esta herramienta tecnológica, sirva para desarrollar el proceso de enseñanza para los aprendizajes, pues, su uso diario permite que los y las estudiantes puedan innovar, crear, despertar interés, inquietudes y difundir lo aprendido mediante la portátil, además de ser un recurso para impulsar aprendizaje liberador. Logrando determinar que los docentes manejan conceptualmente los términos claves, sin embargo requieren de formación para diseñar contenidos contextualizados con el Canaima Educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel. (1989). El desarrollo Infantil: Teorías los comienzos del desarrollo. Editorial Paidós. México.
- Ávila F. y Otros (2002). Educación y Sociedad del Conocimiento. [Documento en Línea]. Disponible: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_19/a_252/252.htm [Consulta: 2011, Mayo 2].
- Cabero, J. (2010). Tecnología Educativa. Editorial McGraw Hill, España.
- Castro, G. (2011). Lineamientos para el uso de Internet como Herramienta de Trabajo Pedagógico Dirigidos al Fortalecimiento de la Formación Docente. Universidad Nacional Experimental “Rómulo Gallegos”. San Fernando de Apure.
- Cisterna F, (2005) Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. Universidad del Bío-Bío, Chillán-Chile. (Documento extraído de la web) Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Eduven, Venezuela.
- Decreto N° 3390, sobre el uso de Software Libre. (2004). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 38.095, 28 de diciembre de 2004.
- Falieres, N. (2006). Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy: para docentes de la enseñanza básica. 1a ed. Buenos Aires: Circulo Latino Austral
- Festinger, L. (1957). Una Teoría de la Disonancia Cognitiva. Universidad de Stanford



- Gagne, R. (1987). La instrucción basada en la Investigación sobre el Aprendizaje. Editorial Trillas. México.
- Gantes, A y Gantes, M. (2012). Propuesta para el Docente de Primer Grado de Educación Primaria para Optimizar el Uso Proyecto Canaima. Universidad Central de Venezuela, Barcelona Estado Anzoátegui.
- Goetz J. y LeCompte M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Nueva York: Prensa Académica.
- González, M. (2011). La Canaima Educativa una Herramienta Tecnológica de Enseñanza en la Educación primaria Bolivariana. Venezuela
- Gudián, A. (2009). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional IDER. San José – Costa Rica.
- Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México D.F.
- Martínez, M. (2006). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales: México. Edif. Trillas.
- Sáez, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. Revista Docencia e Investigación ISSN: 1133-9926. República Bolivariana de Venezuela. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.uclm.es/varios/revista/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf> [Consulta: 2014, Abril 14].
- Sáez, L. (2003). Movimientos filosóficos actuales. Editorial Trotta. Madrid. España.
- Segura, M y El Haram, S. (2012). Actitud de los docentes ante el uso de las tic en el marco del proyecto Canaima educativo. Revista Educare ISSN: 2244-7296. Lara- República Bolivariana de Venezuela. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/747> [Consulta: 2014, Mayo 2].
- Valdivieso, (2010). Apropriación, uso y aplicación de las TIC en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes. Ecuador. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/747>

