

HERMENEUSIS DEL RECICLAJE PARA LA SOSTENIBILIDAD ENDOGENA DEL AMBIENTE EN ESCENARIOS EDUCATIVOS



Autora: Aura Rodríguez

Correo: auramarina0311@gmail.com

Profesora en educación

MSc. en Educación

Doctoranda en Ambiente y Desarrollo UNELLEZ

Teléfono contacto: 0424-3577885

Recibido: 04/10/2021 **Aprobado:** 13/10/2021

RESUMEN

La presente investigación centra su propósito en generar hermenéusis del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente en escenarios educativos. La cual se sustenta en la teoría del desarrollo endógeno (Lanz 2008), teoría de la preservación del ambiente, (Góngora 2011), legalmente la constituye, la (CRBV), ley orgánica del Ambiente, Ley Orgánica de la educación, ley d universidades y programa de la patria 2019-2021. Metodológicamente el estudio se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, mediante el paradigma crítico y el método investigación hermenéutico. En cuanto al objeto de estudio se seleccionaron a cinco (05) informantes clave, dos (02) docentes, dos (02) estudiantes y un experto en ambiente. Para la recolección de la información se utilizó el guion de entrevista, donde las respuestas se procesarán a través de la categorización, triangulación, estructuración y teorización entre fuente y teoría, por lo tanto en este artículo se generan hallazgos que permiten visualizar la necesidad de dejar de ver el ambiente y el desarrollo como antagonicos y que se requiere un nuevo modelo de progreso alternativo, que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones, para el desarrollo sostenible dentro de un plan para alcanzar el desarrollo en el siglo XXI de una manera integral.

Descriptor: Reciclaje, sostenibilidad endógena, escenarios educativos.



HERMENEUSIS OF RECYCLING FOR ENDOGENOUS ENVIRONMENT SUSTAINABILITY IN EDUCATIONAL SETTINGS

ABSTRACT

The present research focuses its purpose on generating recycling hermeneusis for the endogenous sustainability of the environment in educational settings. Which is based on the theory of endogenous development (Lanz 2008), theory of the preservation of the environment, (Góngora 2011), legally constitutes it, the (CRBV), organic law of the Environment, Organic Law of education, law of universities and program of the homeland 2019-2021. Methodologically, the study is developed under a qualitative approach, through the critical paradigm and the hermeneutical research method. Regarding the object of study, five (05) key informants, two (02) teachers, two (02) students and an environmental expert were selected. To collect the information, the interview script was used, where the responses will be processed through categorization, triangulation, structuring and theorizing between source and theory, therefore, in this article, findings are generated that allow visualizing the need to leave to see the environment and development as antagonistic and that a new model of alternative progress is required, which meets the needs of the present without compromising the needs of future generations, for sustainable development within a plan to achieve development in the century XXI in a comprehensive way.

Descriptors: Recycling, endogenous sustainability, educational settings.

INTRODUCCIÓN

La educación, se percibe como la connotación de prosperidad en una sociedad, lo cual transmite que si se carece de ella, resulta casi imposible responder apropiadamente los desafíos originados, es así como la sociedad en general espera que, con el apoyo de la educación, se solucionen problemas inquietantes de la nación, tal es el caso del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente desde la interdisciplinariedad educativa, no obstante, la educación requiere lineamientos para su efectividad como los conocimientos, preparación, voluntad, medios y financiamiento.

En tal sentido, se aborda el tema del corpus teórico del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente desde la interdisciplinariedad educativa, por tanto, la conducta debe mejorar para bien así garantizar a las personas la certeza de un



presente y un futuro mejor, actualmente, el reciclaje se promueve en varios centros educativos pero aunque estos se muestren limpios, ello no indica que él o la estudiante maneje adecuadamente los desechos, pues generalmente no coloca los residuos en el lugar asignado, por otra parte en las instituciones siempre se deja a un lado la promoción de actitudes positivas para tal fin como, la basura depositada conforme a una clasificación y la reutilización.

Por estas razones, muchas veces se cae a la compra del material por ejemplo los vasos desechables, lo cual genera más basura, o se recurre a los basureros o lugares similares para obtenerlos, a lo dicho, dista de amortiguar algunos problemas de la sociedad, más bien manifiesta, como práctica educativa la necesidad de brindar experiencias que contribuyan a adquirir una cultura ambiental y no únicamente hacerlo explícito dentro de un currículum, también la educación ambiental se visualiza como un tema muy poco abordado por el sistema educativo, sus indicadores relevantes son; la basura y el uso innecesario de materiales no biodegradables, a diario se genera más de lo que la naturaleza puede soportar.

Considerando que esto, repercute en la vida del ser humano asimismo, en la visión atractiva del contexto, a sus efectos, el reciclaje se convierte en una de las experiencias importantes dentro de la educación formal pues debe generar un buen resultado en tanto se promueva adecuada y continuamente, por ello, la presente busca construir un corpus teórico del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente desde la interdisciplinariedad educativa. Lo expresado, se pretende contribuir a la visión tal que se ajuste al reciclaje así su práctica sea llevado debidamente, por lo tanto, proporcione cambios conductuales positivos en los educandos al momento de generar residuos.

Desde este ámbito, a través de la interdisciplinariedad, se busca que desde la universidad y la educación media se generen nuevos paradigmas, para que con ello se contribuya al ambiente como fortalecimiento de los ejes del currículum dentro de las bases de la vida en democracia y cultura de paz, y desarrollo integral sostenible para promover un aprendizaje adecuado e inmediatamente trascienda en la protección y



preservación como en la estética del ambiente, al mismo tiempo, en la salud de la persona y de las comunidades.

En tal sentido, desde los sistemas educativos del mundo, generalmente al hacer mención del concepto educación, se percibe la connotación de prosperidad en una sociedad, lo cual transmite que si se carece de ella, resulta casi imposible responder apropiadamente los desafíos originados, es así como la sociedad en general espera que, con el apoyo de la educación, se solucionen problemas inquietantes de las naciones, tal es el caso del manejo inadecuado de la basura que influye en la estética del ambiente, el deterioro de los recursos naturales, y en la salud del ser humano. No obstante, la educación requiere lineamientos para su efectividad como los conocimientos, preparación, voluntad, medios y financiamiento, aspectos que pueden articularse entre instituciones educativas, inclusive con la empresa privada u organizaciones conservacionistas, es lo que se espera en el mundo, América latina y Venezuela en cada uno de sus estados o regiones, en los que se debe propiciar tales acciones de formación.

En ese dilucidar, el sistema educativo universitario sobre el ambiente y su desarrollo, ha propiciado en el mundo, la necesidad de fomentar el reciclaje. Por lo tanto, este proceso de reciclaje en las instituciones de educación media, en sus programas de formación, para que sus estudiantes adquieran los conocimientos enfocados hacia la preservación del ambiente endógeno, y de ahí potenciar su participación, esa concepción epistémica, es relevante debido a que el desarrollo endógeno, consiste en la utilización de todos los recursos que estén disponibles en un hábitat, los cuales pueden ser utilizados para el buen vivir de los ciudadanos, es decir para el desarrollo económico y social desde lo interno y proyectándolo hacia lo exógeno, de tal manera que el reciclaje se visualiza desde su práctica proteger el ambiente.

Considerándose entonces que el reciclaje es una estrategia que permite la protección del ambiente, y que se ha vinculado universalmente el desarrollo social, económico, cultural y educativo de la sociedad global, es por ello, que teleológicamente el reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en



nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización, con el propósito de liberar de basura el ambiente, y así evitar daños de carácter endógeno gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía y la contaminación.

Es de considerar, que desde el inicio de la década de los años 60, se comenzó a difundir las posibles limitaciones que en el futuro la sociedad tendría que afrontar con relación al acceso a los recursos naturales que serían requeridos para el desarrollo económico de las naciones, por lo que ya se vislumbraba la necesidad de hacer un uso más racional de los mismos; pero fue en la década de los años 70, que de manera más generalizada se empezó a entender y a tomar conciencia de la cantidad de problemas ambientales que principalmente a partir de la revolución industrial, el hombre estaba ocasionándole a la naturaleza como consecuencia del crecimiento desmesurado de las actividades contaminantes.

Asimismo, comenzó a cobrar relevancia las consecuencias a futuro del aumento de la población mundial, las emisiones de dióxido de carbono provenientes de los sistemas industriales y de transporte y los derrames de petróleo, luego, a inicio de los 80 según Hondupalma (2011), refiere lo siguiente: “La cantidad de residuos sólidos a nivel mundial crece aceleradamente debido al aumento de la población y a los avances tecnológicos orientados a satisfacer nuevos hábitos de consumo, muchas veces innecesarios” (p. 5), de allí entonces, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, y la lluvia ácida, finalizando esa misma década, se afianzan el agravamiento del cambio climático, la reducción de la capa de ozono, los residuos tóxicos, la pérdida de hábitats, la poca disponibilidad de agua dulce y el desperdicio de energía.

Considerando lo expuesto anteriormente Alfonso (2015), sostiene que se hace necesario en materia de residuos y desechos sólidos: “Fomentar la reutilización es muy provechoso para el país desde el punto de vista manufacturero, porque bajaría la presión de producir materias primas a partir de recursos naturales no renovables. Además, el uso de bienes reciclados requiere menos energía” (p. 25). Es decir, las



experiencias de trabajo que se incorporen al quehacer ambiente-endógeno, deben tener como propósito la exploración de habilidades e intereses de los ciudadanos y la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida diaria.

En este sentido, el citado autor destaca que se ha observado que las instituciones públicas encargadas de la administración ambiental no tienen planes de abordaje curricular sobre el reciclaje y desarrollo endógeno en las comunidades. Por tales razones, confrontan problemas de conservación ambiental, no reciclan, depositan la basura de cualquier tipo en espacios de su institución y en el paisaje natural, están descontextualizados de la riqueza de recursos que le ofrece su medio. Se observa apatía por parte de la mayoría hacia el cuidado del ambiente, bajo interés para adquirir los conocimientos sobre ambiente y desarrollo.

Al respecto de estas ideas, González R. (2017) destaca lo siguiente:

Es por ello por lo que cada día se le da mayor consideración a la necesidad de concienciar al ser humano de la importancia de vivir y ser educado en contacto y amor con la naturaleza. Esta armonía entre individuo y entorno resulta imprescindible para el desarrollo de su personalidad al fin de crear adultos conscientes y respetuosos con el medio...(p. 4).

De estas ideas, se comprende que la realidad actual deja ver la necesidad de concienciar al ser humano sobre el impacto ambiental generado por las acciones humanas, por cuanto se viene evidenciando ese fuerte deterioro ambiental, donde uno de los principales problemas se debe a la generación de residuos y desechos sólidos, evidenciándose poca cultura de reciclaje, así como precaria formación ambientalista que permita desde los escenarios educativos propiciar esa formación, situación que se ha extendido a lo largo de la geografía nacional y se hace hasta común conservar enormes botes de basura en las instituciones educativas, carentes de una práctica ecológica que resulte sostenible.

De esta realidad no escapan las instituciones educativas en el estado Apure, de diferentes niveles y modalidades, tal como se observa en el contexto del Liceo Bolivariano Diego Eugenio Chacón, ubicado en la Parroquia Achaguas del estado Apure, donde la autora ha evidenciado prácticas atípicas en cuanto a la conservación



ambiental, poca cultura para propiciar el reciclaje, debilidades en la educación ambiental desde la práctica cotidiana en los escenarios formativos y de convivencia, por lo cual surge la inquietud científica de realizar un estudio que esta guiado por el propósito central de generar hermeneusis del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente en escenarios educativos.

METODOLOGÍA

Dentro de este campo investigativo, la hermenéutica, como metodología y como teoría de la interpretación, elabora una conexión entre el ser y el lenguaje, etimológicamente el vocablo hermeneuein, significa primeramente expresión del pensamiento y de ahí, interpretación, donde se reconoce como la filosofía de la interpretación que está presente en cualquier abordaje metodológico. Esta teoría resume la filosofía del hombre en los tiempos actuales que utiliza el proceso de la interpretación del todo, y como tal, debe ser comprendida en su esencia, como técnica interpretativa focaliza el análisis en las producciones simbólicas de los significados, a través de los cuales los seres humanos construyen el mundo en que viven, con respecto a esta definición, Martínez (2010), manifiesta que:

La misión de la hermenéutica es descubrir el significado de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y en general el comportamiento humano, pero conservando su singularidad en el contexto que forme parte, cada significado representa un dato y la comprensión de los significados es el punto clave de la interpretación, que se logra captando los sonidos, la entonación de las palabras, visualizando los gestos, percibiendo las intenciones y actitudes. (p.92).

Por lo tanto refiere que todos los intentos cognitivos para el desarrollo del conocimiento son expresiones de interpretación, si bien el método de la interpretación es un proceso flexible, este debe seguir una serie de pasos que van del entendimiento, explicación y aplicación, a través del círculo hermenéutico, se entiende por círculo hermenéutico al movimiento del discurso entre y desde las partes y el todo, generando una conexión de las expresiones que demarcan la esencia



de la palabra, por otro lado, propone a la hermenéutica como una teoría compleja para la interpretación que debe ser abordada por todo crítico social.

En este sentido, se toma en cuenta al sujeto social inmerso en su contexto respectivo, y extrae de estos sus implicaciones para el significado de la comprensión donde toda comunidad de vida humana, es forma de comunidad lingüística que hace lenguaje, el lenguaje precede a los hablantes y el ser que puede ser comprendido, es lenguaje, relatando la lingüística de la hermenéutica y es sinónimo de conocimiento del individuo en muchos ámbitos de la ciencia y en todas las esferas de experiencias con el prójimo. Asimismo, la hermenéutica representa la filosofía del pensamiento interpretativo, es el arte de interpretar los textos o discursos, a partir de ella se enfatiza el contexto de lo interpretado, lo que constituye la base de la reconstrucción y de la integración como basamento integral del proceso de transformación epistémica para el desarrollo sostenible y sustentable del ambiente. Para Habermas, (1991), dice que “la hermenéutica propicia la intersubjetividad de la comprensión comunicativa.

En tanto, que la comprensión comunicativa dentro de la comunidad social permite la interpretación de los significados culturalmente reconocidos” (p.187). En este proceso para construir un corpus teórico del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente desde la interdisciplinariedad educativa desde la técnica de la interpretación se considera la ciencia social hermenéutica, busca una interpretación que sea intersubjetivamente válida para las personas que comparten el mismo mundo, en un contexto y momento de la historia, a través de la hermenéutica se puede de construir el discurso que gira desde el reciclaje para la sustentabilidad, tanto el discurso expresado a través de la interacción, como el discurso textual.

Entendiendo, que en todo discurso existen huellas plasmadas, las cuales reflejan las acciones que marcan cada época y acción humana, ésta temática objeto de estudio, va a ser abordada desde la hermenéutica debido que cumple los cánones relatados por Martínez, (2010), el reciclaje cumple con el requisito de autonomía del objeto, ya que tiene su propia fuente y criterio de significado, y es reconocida de manera individual y grupal a través de la historia en los distintos espacios, la



interpretación de la sostenibilidad endógena del ambiente desde la interdisciplinariedad educativa desde su esencia, la hace un fenómeno razonable y humano que forma parte de la realidad natural e histórica del ser humano, siendo este el segundo requisito, aunándole cierto misticismo, que puede ser explorado en su propio contexto socio-estructural y socio-simbólico.

El tercer requisito, es que el intérprete debe adquirir una mayor familiaridad en la construcción de la realidad teórica del proceso del reciclaje para la sostenibilidad endógena del ambiente desde la interdisciplinariedad educativa en toda su complejidad, esto se obtiene al generar el contacto directo con los individuos sujetos a análisis o con el discurso plasmado en los textos, adquiriendo una mayor validez y significancia, para ello el investigador debe mostrar su ontología en compañía de sus informantes claves.

Desde este orden, a investigación tuvo como escenario de estudio el Liceo Bolivariano Diego Eugenio Chacón, ubicado en el municipio Achaguas, estado Apure. Donde, los informantes clave que se seleccionaron para entrevistar, fueron seleccionados atendiendo a la condición de que hayan vivido la situación estudiada y estén dispuestos a relatar esa experiencia desde el punto de vista cualitativo durante el proceso y dar cuenta de él, para así abordar el conocimiento desde una perspectiva natural, de allí que los informantes clave fueron cinco (05), dos (02) docentes, dos (02) estudiantes y un (01) experto ambiental.

De la misma manera las técnicas e instrumentos se enfocaron en el método cualitativo y se apoyan en la "interpretación" de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y cosmovisiones se construirán a partir de un discurso subjetivo, ya que el investigador asignará un sentido y un significado particular a la experiencia del otro. En este estudio se utilizó la entrevista en profundidad, sobre la cual Duarte y Parra (2015), señalan que existen diferentes técnicas que ayudan a aproximarse a los fenómenos sociales, entre estas la entrevista en profundidad, la cual juega un papel importante, ya que se construye a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su



intimidad y comprender la individualidad de cada uno. En este texto, la misma es una forma clave de profundizar en la subjetividad social dentro del ámbito investigativo.

En esta técnica, para Taylor y Bogdan (2004), el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente. Así mismo, se utilizará como instrumento un guión para la entrevista, permitiendo acceder a las opiniones, creencias, valores, prácticas y experiencias de los informantes. Según Fetterman (2008), es el eje en que “el investigador prepara de antemano una lista de preguntas, pero sin limitar la entrevista ni fijar previamente el orden en las que se contestan” (p. 32).

Donde, la entrevista surgió de las categorías de análisis, para que los actores, se expresaran libremente de acuerdo a sus conocimientos, experiencias, sentimientos. Una vez aplicada la entrevista se dinamizaron los hallazgos que fundamenta las acciones de los actores, mientras la técnica de análisis es el resultado aparentemente simple, pero que engloba dentro de sí a todo el cúmulo de apreciaciones que se hará a lo largo del trabajo. En este sentido, se tomaron en consideración todas las informaciones reportadas por los actores, utilizando para ello, la Escalera de Inferencia de Argyris (2003).

La cual es un modelo de desarrollo analítico e interpretativo, que valida o da fiabilidad la información suministrada por los actores significantes entrevistados y que sustenta además el trabajo del investigador (a), ésta se presenta en cuatro (4) peldaños: (1) Se aprecia la información concreta derivada de los informantes clave (2) Se construyeron los significados a partir de los actores desde su contexto natural y cultural, es decir las entrevistas realizadas. El tercer (3) peldaño permitió analizar las interpretaciones de la investigadora, tomando en consideración los peldaños 1 y 2 los cuales se reflejaron en la categorización y triangulación; finalmente, en el (4), se realiza la contrastación, de los hallazgos que permitió un análisis en profundidad.



De esos peldaños se llegó a la teorización, que es el aporte final de la investigadora sobre el andamiaje epistemológico del reciclaje para la preservación del ambiente endógeno. En este orden de ideas, en correspondencia con la fiabilidad. Así mismo, la categorización se refiere, al análisis de contenido de la información recogida, en instrumentos como la entrevista y la observación participante, mediante métodos como la repetición y contabilización de palabras. Luego de inmediato, esto dio paso a la triangulación la cual es la que fortalece la fiabilidad, cuyo concepto en las ciencias sociales implica, en consecuencia, que cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados finales.

HALLAZGOS

Una vez desarrollada la entrevista a los informantes clave, se obtuvo una información que resulta valiosa en función de los objetivos del estudio, marcado por qué se comprende que actualmente la formación en ambiente, es fundamental, sobre todo si en dichos cosmos existen espacios que forman para el ambiente y desarrollo, sobre todo, por la relevancia epistémica, al fundamentar el cumplimiento de la misión de las instituciones públicas para lograr saberes significativos sobre la comprensión del desarrollo ambiental endógeno desde el reciclaje.

En tal sentido, las respuestas emitidas evidencian que se requiere una base formativa que facilite herramientas tanto cognitivas como experienciales, que permitan vincularse al aprendizaje sobre el uso del reciclaje como herramienta para el abordaje del ambiente desde la protección de los recursos endógenos. Es necesario la generación de principios para la formación integral, actualización y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo ambiental del país y la consolidación de los valores hacia el ambiente. En líneas generales se puede decir que como producto de la entrevista en profundidad que se realizó a los informantes clave que se tomaron en el desarrollo del presente estudio, se obtuvieron las siguientes categorías de estudio: reciclaje, preservación del ambiente y desarrollo



endógeno, de cuyo proceso de triangulación y teorización se presentan las siguientes ideas:

Reciclaje

El reciclaje es la operación compleja que permite según Castells (2016), la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva, por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación. En ese propósito, el citado autor, describe que la adecuada gestión del reciclaje lo constituyen como primera asignatura la educación ambiental y la recogida selectiva. Desde la aplicación menciona los siguientes pasos: Establecer los requisitos especiales de almacenaje, manejo y uso, utilizar símbolos adecuados para el reciclaje y almacenar en condiciones adecuadas de temperatura y humedad y utilizar embalajes reutilizables o reciclables.

Preservación del Ambiente

Las nuevas tendencias de desarrollo en Venezuela se enmarca en una legislación amplia y plural, que regulan conductas que inciden significativamente en la preservación del ambiente, destaca Bonilla (2018), destaca lo siguiente: “Los impactos ambientales negativos tienen profundos efectos para el ser humano y más importantes para todo el planeta. La contaminación ambiental afecta la salud de los seres humanos, además de todas sus actividades, sean sociales, productivas o vitales” (p. 4). De ahí la necesidad de que empleen acciones como el reciclaje, para su preservación. Así mismo, se puede decir que es necesario que los ciudadanos desde una amplia conciencia reflexiva garanticen un hábitat sano para todos, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), todos sin discriminación deben gozar de las mejores condiciones.

Desde esa luz discursiva, indica Fernández (2016), indican que los contenidos educativos, programas de capacitación y de asistencia técnica deben ajustarse a las



exigencias de la sostenibilidad ambiental, igualmente en la política de salud priorizar una limpieza ambiental, a la vez realizar eventos de manejo sostenible de los recursos naturales. El citado autor destaca a la vez, que para conseguir la preservación del ambiente, es necesaria la conservación del medio natural, es preciso aplicar un conjunto de principios básicos e informen la gestión en materia de protección. De ellos, hace alusión al principio de prevención y el de corrección de la contaminación o deterioros causados, junto a los costos de protección, encadenados a su integración rigurosa en la gestión ambiental, el cual requiere a disposición una serie de instrumentos jurídicos, administrativos y económicos.

Desarrollo Endógeno

El término desarrollo endógeno refiere al equilibrio existente entre una especie con los recursos del entorno al cual pertenece. Básicamente, destaca Padrón (2017), que ese proceso propone es “satisfacer las necesidades de la actual generación pero sin que por esto se vean sacrificadas las capacidades futuras de las siguientes generaciones, de satisfacer sus propias necesidades” (p.123), es decir, algo así como la búsqueda del equilibrio entre las personas, su comunidad y los recursos que ofrece el ambiente y progreso. Asimismo, la propuesta de este “concepto es que se explote un recurso pero que esa explotación, se lleve a cabo por debajo de los límites de renovación del mismo” (p.55). Porque solo así se podrá preservar satisfactoriamente las capacidades de quienes vengan como nuevas generaciones.

En la actualidad, afirma Vera y Luces (2015), el desarrollo endógeno es un tema muy popular en los diálogos y acuerdos entre países y gobiernos; sin embargo, pocos conocen con claridad cuál es su significado e importancia. El desarrollo endógeno, es en realidad “un proceso que tiene por objetivo encontrar el equilibrio entre el medio ambiente y el uso de los recursos naturales” (p.56). En tal sentido, es necesario procurar y planear desde la reflexividad, el consumo de los mismos pero desde la preservación para garantizar su existencia en las generaciones futuras. De esta realidad estudiada y atendiendo al proceso de triangulación de la información, se



genera una visión hologramática de la realidad de estudio, tal como se evidencia en la siguiente imagen:



Figura n°1: Holograma de la realidad estudiada

Fuente: Rodríguez A. (2021)

REFLEXIONES

La realidad estudiada deja ver la necesidad de fomentar el reciclaje para el cuidado de los recursos endógenos que necesitan las comunidades para su desarrollo potencial. El andamiaje debe ser orientado, hacia el logro de un nuevo ser humano, con un desarrollo integral autónomo, crítico, reflexivo e independiente, capacitado para valorar el alcance de los cambios sociales, políticos, culturales, históricos y económicos que se genera desde el ambiente natural. Se considera la necesidad de contribuir con la educación ambiental, a crear espacios de trabajo democráticos y participativos, con la finalidad de fortalecer un equipo humano de trabajo que sea



capaz no sólo de cumplir con una rutina de acuerdo a lo que a cada quien le corresponde, sino más bien que todos los integrantes de dicho equipo estén en capacidad y disposición de aportar iniciativa.

Toda actividad humana tiene lugar en un contexto biofísico y que el hombre interviene en él, por lo que se hacía impostergable modificar la forma, la calidad e intensidad de esas relaciones, es de resaltar que en los últimos cuarenta años, se ha comentado, discutido y demostrado a través de una gran cantidad de investigaciones y eventos internacionales, que el actual esquema de desarrollo es insostenible debido a las implicaciones de los modos de producción y consumo de los recursos naturales, en los cuales el predominio de la visión cortoplacista que viene a generar un desequilibrio ecológico dentro de la sociedad de manera tal que la introducción se ha aadeñado de los contextos planetarios en consecuencias negativas del problema real del ambiente.

En este caso, al no considerar las consecuencias de las acciones sobre el ambiente que afectarán a las generaciones futuras, la explosión demográfica y el predominio de intereses económicos sobre los socioambientales, han incrementado la degradación del ambiente, la pérdida de la biodiversidad, la desertificación de los suelos, el cambio climático, hambre en el mundo y las asimetrías socioeconómicas, estas circunstancias han dado como resultado el cuestionamiento de los valores de la sociedad de consumo, impulsando la gestación de un lento proceso que aún no ha rendido los resultados esperados de cambios en los valores socioculturales, económicos y tecnológicos.

Tal situación ha conllevado a organizaciones internacionales, estatales, no gubernamentales y a la sociedad civil en general, a realizar pronunciamientos y convocatorias para avocarse a contribuir en dar soluciones al problema global expuesto. Una de las primeras propuestas para revertir los problemas ambientales y de desarrollo surgió en el año 1987 con el Informe Brundtland, también conocido como “Nuestro Futuro Común”, presentado por la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU, encabezada por la primera ministra de Noruega Gro Harlem Brundtland, que hoy en día sigue vigente como instrumento rector de



acciones que se perfilan a la búsqueda de ese deseado desarrollo duradero, capaz de favorecer el aprovechamiento de los recursos en el tiempo presente sin comprometerlo para que también sean aprovechados por las generaciones venideras.

Bajo esta realidad, desde esta reflexión investigativa se debe dejar de ver el ambiente y el desarrollo como antagónicos y que se requiere un nuevo modelo de progreso alternativo, que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones, lo cual se acuñó como desarrollo sustentable dentro de un plan para alcanzar el desarrollo sustentable en el siglo XXI de una manera integral a nivel el local, nacional y mundial, con base dentro de la comunidad científica y tecnológica están presentes las universidades, a las cuales se les asigna un importante rol en el que las mismas deben involucrarse de acuerdo a su función de intermediarias del saber.

De igual manera, en función de la investigación y producción de conocimientos en la promoción de actividades formativas que tengan como objetivo la consolidación del concepto de desarrollo sustentable, el análisis y aporte de soluciones en el campo de la conservación del ambiente, entendiendo que ambos cometidos deben ser de la plena competencia de las instituciones educativas en su papel de entes dispuestos a implicarse en la solución de los problemas de su entorno social, económico y ambiental, en las diversas escalas locales, nacionales e internacionales.

Debido a que la realidad fenoménica y el contexto epocal vivido demandan de una formación que el contexto de la educación media que responda a la dinámica imperante, dejando ver la necesidad de repensar lo que se viene haciendo para promover las practicas del reciclaje, no solo en los escenarios educativos sino con proyección en diferentes contextos de actuación, dejando ver las implicaciones de una formación socioeducativa que permita crear cultura de reciclaje en los estudiantes hacia la sostenibilidad y fomento de ese deseado desarrollo endógeno que permita atender a sus necesidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A (2015). Una visión Futurista del reciclaje. Ediciones La Salle. Caracas.
- Angarita, G (2018), Universidad Bicentenario de Aragua, una tesis doctoral que tuvo como nombre Enfoque Teórico para la Participación de las Escuelas Técnicas en la Preservación y Desarrollo del Ambiente desde el Reciclaje.
- Alfonzo (2015). El reciclaje en Venezuela es incipiente, pero tiene potencial. Debates IESA, volumen XX, numero 2, abril-junio 2015. Documento en línea. Disponible en: [virtual.iesa.edu.ve > wp-content > uploads > 2016/04 > 2015-2-alfonzo](http://virtual.iesa.edu.ve/wp-content/uploads/2016/04/2015-2-alfonzo). Consultado, enero, 25, 2019.
- Argiry, P. J.(2013) “Hermeneutics”. In: J.P.Keeves (ed.). Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook. Headington Hill-Oxford,
- Bonilla (2018). La política ambiental y el ecosistema en el Perú, Lima. Trabajo de grado. Escuela Profesional de Derecho. Lima, Perú.
- Castells (2016). El ir y venir de la comprensión y el desarrollo sustentable. Bogotá: Ediciones Uniandes, Documentos CESO, No. 9
- Cicoruel , E. (2015). Reforma del pensamiento, transdisciplinariedad, reforma de la universidad. [Documento en línea] En Morin, C.L.’ Heureux, A. Paloma
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. 30 de diciembre. Caracas-Venezuela.
- Duarte y Parra. (2.015). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. México. Trillas.
- Fernandez, M. (2016), Preservacion ambiental, ediciones Kariel, caracas Venezuela.
- Fetteman, E. (2008). Reforma del pensamiento, Cualitativo reforma de la universidad. [Documento en línea] En Morin, C.L.’ Heureux, A. Paloma & V.
- González R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Trabajo de grado. Universidad de Valladolid. España.
- Habermas, E.(1991). Introducción al pensamiento complejoBarcelona,España: Gedisa



Hondupalma (2011). Manejo de residuos sólidos
Una guía para socios y personal
de HONDUPALMA. Documento en línea. Disponible en:
www.corteidh.or.cr/tablas/r31079.pdf. Consultado, enero, 26, 2019.

Ley Orgánica de Educación (2009). República Bolivariana de Venezuela. Gaceta
Oficial Extraordinaria N° 5929 del 15 de agosto del 2009.

Ley Orgánica del Ambiente. (2007). Gaceta oficial de la República Bolivariana de
Venezuela, 38.692, Mayo, 28 de 2007.

Loira, E.(2010). Introducción al pensamiento cualitativo Barcelona, España: Gedisa

Martinez, M. (2010), Enfoques cualitativos, Estilis- Argentina.

Padrón, C. (2017), Proceso de desarrollo endógeno, Editorial prisma, Mexico.

Taylor y B, J. S. (2004) "Styles of ". In: J. M. Morse. Critical Issues in Qualitative
Research Methods. Thousand Oaks. California: Sage.

Vera y Luces, L (2017). Robots, hombres y mentes: la psicología en el mundo
moderno, Guadarrama, Madrid.

