

## FORMACIÓN TRANSDISCIPLINARIA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: HACIA UNA PRAXIS INNOVADORA DESDE EL ECOSISTEMA DE INTERNET



**Autora:** Gladiana González

**Correo:** [gladianag@gmail.com](mailto:gladianag@gmail.com)

Licda. en Educación Inicial

MSc. en Tecnología Educativa

Doctoranda en Educación UNELLEZ

**Teléfono contacto:** 0414-9452646

**Recibido:** 03/10/2021 **Aprobado:** 23/10/2021

### RESUMEN

La formación transdisciplinaria del docente debe estar enmarcada hacia una praxis sustentada en los nuevos modelos y procesos que adelanta la educación. De allí, que al innovar su praxis desde el ecosistema de internet, esto constituye un reto, ya que la actualidad se presenta en los ambientes de aprendizaje universitarios una dicotomía si trabajar adecuadamente apoyándose en los ecosistema o mandar tareas como medio de evaluación. En este sentido, la investigación tiene como propósito emerger una aproximación teórica para la formación transdisciplinaria del docente universitario: hacia una praxis innovadora desde el ecosistema de internet, metodológicamente el trabajo se realizó bajo el paradigma postpositivista, enmarcado en el enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico hermenéutico. Los sujetos significativos del estudio fueron tres (3) docentes y dos (2) jefes de unidad, el escenario es la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Las técnicas de recolección de la información fue la entrevista a profundidad, el instrumento un guion de entrevista y las técnicas de análisis fueron la categorización, triangulación y estructuración de los hallazgos lo que condujo a la construcción teórica sobre la formación transdisciplinaria del docente universitario. Innovando su praxis desde el ecosistema de internet, todo ello con el objeto de mejorar la praxis repensando y reflexionando sobre el uso de los mismos en la educación universitaria.

**Descriptor:** Innovando la Praxis Docente, Docente Universitario, Ecosistema de Internet



## TRANSDISCIPLINARY TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS: TOWARDS AN INNOVATIVE PRAXIS FROM THE INTERNET ECOSYSTEM

### ABSTRACT

The transdisciplinary training of the teacher must be framed towards a praxis supported by the new models and processes that education advances. Hence, when innovating its praxis from the internet ecosystem, this constitutes a challenge, since today there is a dichotomy in university learning environments whether to work adequately relying on ecosystems or to send tasks as a means of evaluation. In this sense, the research aims to emerge a theoretical approach for the transdisciplinary training of the university teacher: towards an innovative praxis from the internet ecosystem, methodologically the work was carried out under the postpositivist paradigm, framed in the qualitative approach, using the hermeneutic phenomenological method. . The significant subjects of the study were three (3) teachers and two (2) heads of unit, the setting is the National Experimental University of Security (UNES). The information gathering techniques were the in-depth interview, the instrument was an interview script and the analysis techniques were the categorization, triangulation and structuring of the findings, which led to the theoretical construction on the transdisciplinary training of the university teacher. Innovating its praxis from the internet ecosystem, all with the aim of improving praxis by rethinking and reflecting on the use of the same in university education.

**Descriptors:** Innovating Teaching Praxis, University Professor, Internet Ecosystem

### INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación en el mundo ha tenido cambios significativos, dentro de los cuales la implementación de nuevas tecnologías en el aula de clase ha sido el método innovador por excelencia para desarrollar la mayoría de los procesos educativos y de contacto entre docente y estudiante. Esta técnica ha sido avalada por algunas instituciones educativas como una buena manera de educar y de abrir espacios diferentes a sus estudiantes. Donde la innovación tecnológica se convierte en una herramienta fundamental para los maestros en pro de optimizar, y ofrecer nuevas y mejores formas de enseñar, aprender y llegar al conocimiento. Desde esta perspectiva Turizo (2019), refiere:

Los fuertes embates de un mundo globalizado conducen a nuevas formas de entender y asumir los eventos formativos. En tal medida, de manera abrupta y quizás sin la preparación suficiente, los agentes educativos se ven abocados a incursionar en una sociedad donde la inteligencia es distribuida, compartida, y coadyuvada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)...(p.23).



Desde lo antes expuestos, los docentes en la actualidad han tenido que incursionar a través de la interacción on line, ya que dada las circunstancias no se ha logrado la interacción cara a cara, donde anteriormente se ha establecido un punto de tiempo en un salón de clase en el que se ven docentes y estudiantes para establecer una comunicación bidireccional de preguntas y respuestas, que enriquecen el proceso formativo, en estos tiempos de complejidad se da paso a una relación mediada por la tecnología que implica ya no solo compartir un escenario presencial en un momento determinado sino hacer uso de instrumentos como el teléfono móvil y la Internet, para ampliar los períodos de contacto e interacción, esquema comunicativo.

Logrando que todo ello se complemente con una interrelación casi-mediática que se da a través de los diferentes medios del ecosistema de internet (blogs, redes, wikis, entre otros), en los cuales los actores del proceso educativo pueden plantear horarios y áreas diversas, y la realimentación colaborativa que se prolonga en los días. En cuanto al ecosistema de internet, es importante definir que está al frente de un contexto cultural y tecnológico desde el cual se gesta la reconstrucción social del mundo de hoy, al respecto, Romani y Kuklinski, (2016), refieren que:

Los adultos y los jóvenes en el espacio digital propician un escenario de sociedad virtual en el que se establecen puntos de encuentro, se consolidan vínculos de amistad y se estrechan mecanismos de comunicación. La biosfera digital se constituye en el centro de información, pero, a su vez, en un ágora de aprendizaje donde se encuentra el pasado, lo aprendido y el dato específico que es útil; autopista del conocimiento que reduce el esfuerzo del ser y optimiza los procesos de búsqueda, dejando de lado una acción coactiva del proceso educativo tradicional (p.1).

Es por ello, que las universidades apuestan por un uso de los ecosistemas de internet como apoyo a la presencialidad, intento de abordar el aprendizaje significativo a partir de los recursos y herramientas digitales e hipertextuales, modalidades educativas que son apoyadas con tableros, pantallas electrónicas o plataformas de carácter gratuito y software abierto como Moodle, de modo que se propende por la personalización de circuitos privados de interacción comunicativa y



pedagógica, que se complementan con otros recursos de la web 2.0. En ese interactuar, Ferrari, Punie y Brecko, (2013), afirman que:

Se suscita una formación crítica que propende por desarrollar ideas y pensamientos en los estudiantes, haciendo hincapié en los valores, para construir y afianzar la propia autonomía, en una nueva visión de la tecnología, que se encarga de construir otras formas de adquisición de saberes (p.3)

Es por ello relevante, establecer cómo es que cada uno de los actores se enfrenta a la tecnología, cómo la interpreta, cómo la concibe, para qué la usa, si la comprende y qué lectura tiene de ella, en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir cómo se forma en ella. En este sentido el ambiente de aprendizaje, como contexto mediador de la interpretación de la realidad que hacen los sujetos, tiene una enorme importancia, pues el ambiente del aula está relacionado con otros contextos, es decir, en ella hay una proyección socio-cultural de lo que ocurre dentro y fuera de ella, sin embargo en la actualidad y de acuerdo a la dinámica epocal, se realizan cambios y el proceso educativo no puede quedarse anclado.

Sin embargo, en el mundo occidental actual, la ciencia y la tecnología, los flujos de información, así como las formas de organizaciones sociales y culturales tan complejas y fragmentadas, han llevado a cuestionar el papel de la universidad para el Siglo XXI. Una de las características principales que toma la educación universitaria del Siglo 21 es entrar en una profunda y severa reflexión como actividad crítica, tanto en la vida social y política como en todo el proceso educativo, en este aspecto Turizo (2019), indican que:

Urge hacer un serio esfuerzo educativo: enseñar de nuevo a pensar críticamente, y promover la reflexión sobre los valores y los objetivos que orientan los actuales sistemas educativos, económicos, políticos, religiosos, sociales y culturales; discutir la herencia que las diversas culturas y civilizaciones nos han dejado, y analizar el conocimiento científico y tecnológico actual y su proyección en el futuro. Se debe recuperar la formación crítica en el sistema educativo (p.26).



De tal modo, que se trata de una dinámica de aprendizaje ‘in situ’ y permanente que va mucho más allá de recuperar datos y crear estructuras teóricas ‘con sentido’; y en su lugar, se enfoca a potenciar las capacidades humanas para formular proyectos asociativos que favorezcan el desarrollo social. En esa línea, es frecuente hablar de alianzas estratégicas en las universidades, donde los acuerdos de cooperación, redes sociales, comunidades virtuales; y en el ámbito académico, de trabajo independiente, trabajo colaborativo, organización social e inteligente de la información y gestión de conocimiento colectivo sea una red interconectada.

Todo ello, por la relevancia que tiene internet como medio de interacción comunicacional y en particular, por las ventajas que ofrecen las llamadas Web 2.0 y Web 3.0. , sobre las cuales cabe decir que son sin duda, fenómenos tecno- sociales que lograron superar a la vieja web, ahora conocida como Web 1.0. En tal sentido, con la aparición de la Web 2.0.

De lo antes citado, se infiere que es un reto claro que se presenta para el Siglo XXI y que quedó inconcluso en el siglo anterior debido a una concepción autoritaria y/o conservadora de la educación universitaria, en donde la función de los estudiantes era la memorización de un sistema sin cuestionar ni verificar el origen del conocimiento. Esta concepción emanaba principalmente de un Estado paternalista que tenía amplia aceptación desde la mirada de los formadores o de los docentes universitarios.

Es importante destacar que, las instituciones públicas de educación universitaria cumplen un papel transcendental en los cambios manifestados en el país. Ante las nuevas tendencias, el sector educativo universitario, las cuales deben dar adecuadas respuestas a las exigencias del entorno y en esa tarea del recurso humano quien es un pilar fundamental de soporte para el cumplimiento de estas exigencias, mediante sus funciones principales: Creación Intelectual y Vinculación Socio Comunitaria

Es por ello, que el sistema educativo universitario venezolano, plantea como eje estratégico el aumento en la calidad de la educación y la calidad del profesorado, esto bajo la premisa de una democracia participativa y protagónica, en el contexto de un enfoque humanístico, donde es el profesor el que imparte la educación a sus



estudiantes y de él mismo depende el éxito o fracaso de la educación y de todo el sistema educativo. De allí, que se concibe como un humano que a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como unidad compleja de la naturaleza humana integral, se encarga de la formación del nuevo republicano o republicana.

Y así de esta forma se corresponden los niveles y modalidades, a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba y se vincula con el anterior, para crear condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el ámbito educativo correspondiente. Tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 103, donde se instituye que: “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades”. (p.27).

Tomando como premisa este postulado, se tiene presente que el mundo necesita de nuevas ideas y soluciones creativas y que estas requieren de dedicación e involucramiento, es decir de un profundo compromiso. Si las empresas y organizaciones entienden la importancia de las nuevas ideas en el actual contexto y de cómo llegar a crear nuevos espacios de aprendizaje, en este sentido tendrán el éxito deseado. Es por ello, que se requiere de la articulación de los discursos con las prácticas y ambientes virtuales y digitales, y en general, asumir los aspectos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales no han sido fáciles para las Instituciones de educación universitaria.

En este contexto, la crisis mundial provocada por la pandemia del COVID-19, avivo a nivel mundial y la cuarentena social, lo cual está cambiando la formas de facilitar aprendizajes, donde se ha hecho esencial el uso de las tecnología de la comunicación para lograr cumplir con lo establecido por el ejecutivo nacional como lo ha sido el programa “Quédate en Casa”, todo ello promocionado a través de herramientas tecnológicas, uso de páginas y web y tecnología para llegar a los estudiantes, por ello, los ecosistemas de internet han tenido una amplia acogida, pues a través de ellos se ha hecho posible facilitar los aprendizajes con la ayuda de las



tecnología en contextos de la pandemia social, que no solo afectó las clases de modo presencial, sino que influyó en muchas personas para realizar teletrabajos.

Es importante destacar que los ecosistemas de internet han tenido que revisar y reinventarse para poder lograr una educación de calidad, es donde se toma en cuenta el aprendizaje de los estudiantes, así como la forma del docente para llegar a interactuar con ellos en la virtualidad, es por ello que la universidad se vio en la necesidad de replantarse la mejor forma de facilitar estos aprendizajes, ya que se está viviendo una crisis donde la educación y todo lo relacionado con los procesos de aprendizajes no pueden detenerse, entonces esta crisis obliga a repensar desde este panorama en el uso de los ecosistemas de internet, los cuales se convierten en una vía para luchar contra la crisis mundial, así como también colocar al docente en contextos que era el momento de replantarse las formas de cómo desarrollar esos aprendizajes.

Asimismo, desde esta misión se quiere buscar soluciones lógicas a los problemas desde esta óptica se presentan, desde la cual se observen los avances de la ciencia y tecnología, en función de los auténticos valores que esta tiene para avanzar en la construcción de nuevos modos de acezar y de estudiar con la ayuda de la tecnología. Desde este punto de vista han surgido y teniendo en cuenta lo planteado por el Foro Económico Mundial (2020) cuando afirma que: “la pandemia llegó para recordar a los docentes que es el momento de asumir y utilizar las herramientas tecnológicas vistas desde el uso de los ecosistemas de Internet, pues ya lo presencial no daba más” (p.5). Partiendo de esta perspectiva, a los docentes y por ende a los entes educativos, les llegó la hora de replantarse la manera como se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Por lo cual se espera que con la aplicación de los ecosistema de internet se pueda masificar la información de una manera rápida y atractiva para el usuario, desde esta perspectiva, se busca desarrollar comunidades virtuales, para capacitar la praxis del docente desde una mirada teórica formativa transdisciplinaria, innovando la praxis docente el ecosistema de internet en la UNES-Apure, buscando desde esta vía obtener resultados que conlleven en bienestar y mejor desarrollo del estudiante,



donde su fundamentación este orientada en la utilidad de las tecnologías y de la manera de apropiarse en beneficio del conocimiento del estudiante.

Ahora bien, la universidad ha tenido a lo largo de la historia una labor muy importante: ofrecer concepciones del mundo que han dado sentido y orientado la vida de muchos tipos de sociedades e individuos. Esta concepción se daba dado que la misma emanaba principalmente de un Estado paternalista. Donde las Instituciones públicas de educación universitaria cumplen un papel transcendental en los cambios manifestados en el país, especialmente en el área de la seguridad ciudadana. Ante las nuevas tendencias, este centro educativo universitario, aspira dar adecuadas respuestas a las exigencias del entorno social en el cual se desenvuelven sus estudiantes.

En este sentido, en la UNES, se puso el practica el aprendizaje de manera virtual, donde se trabajó con el aprendizaje combinado entre lo semipresencial y lo virtual, es decir una separación física alternado y mediada por las tecnologías de la información. En relación a lo antes expuesto, se debe plantear desde la universidad una tarea donde la formación del recurso humano, debe ir de la mano con las transformaciones educativas, y en actualidad son los medios digitales los que cumplen un papel de vital importancia, puesto que tanto la formación del docente como de los estudiantes deben estar conscientes que constituyen un pilar fundamental de soporte para el cumplimiento de estas exigencias.

Ante esta exigencia, en Venezuela la universidad ha venido andando un camino duro, complejo, difícil, de avances y retrocesos, de aprendizajes profundos, donde deben articularse las instituciones creadas y deben profundizarse en su carácter transformador y revolucionario. Ante esta premisa a la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), se le ha exigido y se le van a seguir exigiendo, ya que se necesita la formación de policías con carácter científico, técnicos y profesionales del más alto nivel, de gran disciplina, con amplia moral y compromiso.

En ese sentido, la universidad que se encarga de la formación de carrera en la seguridad ciudadana, donde se forjan los funcionarios cuando entran a buscar el camino de ser policías del país, pero, además, deben seguir forjándose en toda la





carrera policial, en todas las fases, desde el punto de vista científico, técnico, táctico, operativo, conceptual, doctrinario, cultural, humanista. Donde se quiere tener los mejores policías, no solo del país, sino del mundo entero. Es por ello, que en la UNES, tiene que forjarse en ser la mejor universidad de la policía con un sistema de seguridad, de protección y servicio al pueblo que funcione cada vez más. Todo ello, se lograra a través de una formación y una praxis docente enmarcada en la preparación capacitación para lograr la formación en esta universidad con esta característica.

De esta manera la UNES, siguiendo las orientaciones del ejecutivo nacional cumpliendo con la modalidad del programa “quédate en casa”, donde se implementó la modalidad de aprendizaje on line y de esta forma innovar en la misma, teniendo como referente estas premisas con los profesores adscritos a la UNES- Apure. Teniendo como premisa el valor que tiene en la transmisión de conocimientos, la cual debe ser el centro de interés sea la docencia involucrada con los ecosistema de internet y tenga como condiciones previas una praxis docente transformadora.

Por tal razón, y de acuerdo con los autores citados en los párrafos anteriores, se amerita de la formación integral la cual debe ser impulsada tanto por el docente universitario a través del uso de los ecosistemas de internet, como del egresado mismo, donde ese proceso educativo este formado con herramientas, siendo capaces de afrontar la cotidianidad de su labor inmersos en los ecosistemas de internet y el conocimiento adquirido a través de la praxis. De allí que se presenta este estudio que tiene como propósitos general emerger una aproximación teórica formativa transdisciplinaria hacia la innovación de la praxis del docente universitario en el ecosistema de internet, mientras que en los propósitos específicos destacan: develar los conocimientos ofrecidos sobre el uso de los ecosistema de internet como elemento formador transdisciplinario en la praxis del docente universitario, interpretar el significado que atribuyen los informantes claves al uso de los ecosistemas de internet en la promoción y fortalecimiento de la praxis docente como elemento innovador en la Universidad de la Seguridad (UNES) núcleo Apure y configurar los componentes



teóricos de la formación transdisciplinaria del docente universitario: hacia una praxis innovadora desde el ecosistema de internet.

Desde esta perspectiva la autora, considera importante, comprender qué las TIC ha revolucionado la educación en todos sus ámbitos y aspectos, el cambio contextual producido por ella, conlleva a un cambio sustancial. Se trata de introducir innovaciones, pero innovar en educación no significa solamente, incorporar a la fuerza campos virtuales o plataformas telemáticas, es saber dónde ir y qué se quiere lograr para una mejor formación universitaria innovadora, tareas en la cual los docentes deben ser los líderes de una institución educativa y deberán estar preparados para trabajar en investigaciones, tomar decisiones, decidir correctamente y adoptar estrategias concretas antes situaciones difíciles.

## METODOLÓGIA

En el desarrollo de este episodio, se hace mención al camino epistemológico, es decir la vía de cómo abordar la metodología que será utilizada para el desarrollo de la investigación. De igual forma, la técnica de recaudación de información, procedimientos, interpretación, análisis y teorización a través de los diferentes enfoques posibles. Al respecto, Martínez (1999) define la metodología como: “la parte del proceso de investigación que permite sistematizar métodos y técnicas necesarias para llevarla a cabo (...). Asimismo, afirma el autor, que “los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para interpretar los problemas que la vida plantea” (p.10).

Es decir, refiere la observación y vivencia de la realidad, donde se comparten experiencia, creencias pensamientos reflexiones y cada uno de los problema que afectan al colectivo que se aborda. El presente estudio se encuentra enmarcado dentro del Paradigma postpositivista, de carácter interpretativo según las características que este presenta. Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma postpositivista debido a que busca la comprensión, significado y acción.



Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo universitario. Desde esta perspectiva, se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Este paradigma orienta la interpretación que se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable.

El paradigma de la investigación asumido en este estudio es el postpositivista Interpretativo, definido por Martínez (2009), como “la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.58). La investigación es cualitativa debido a que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de lo interpretado, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

En este sentido, el método asumido en el presente estudio es el Hermenéutico, según Gadamer (1880);

El método hermenéutico valora el papel de las emociones, pero no por ello es una vuelta al irracionalismo romántico. Es una visión perspectivista de la realidad que estudia cómo se produce la comprensión, especialmente la comprensión de textos, sin ignorar ninguno de los elementos que se producen en ese proceso. La verdad histórica o la experiencia artística, los sentimientos o la tradición, son aspectos que intervienen en la comprensión y que, según defiende la hermenéutica, no han de ser despreciados ni ignorados. Por eso el método hermenéutico puede ser visto como una revalorización de las humanidades. (p. 39)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir, que el método hermenéutico corresponde a una corriente filosófica aplicable al análisis de las ciencias humanas, a fin de establecer la importancia de interpretar y comprender los hechos humanos teniendo en cuenta el contexto sociohistórico en el que ocurren. En este sentido, la hermenéutica como un saber práctico que permite la interpretación de los contenidos escritos u orales partiendo de la reconstrucción del contexto donde se lleva a cabo el proceso interpretativo lo que a su vez permite colocarnos en el lugar del investigador



y sus actores para obtener una mejor comprensión de la información. Los sujetos informantes de este estudio son cinco (5), correspondiente a tres (3) docentes universitarios de la plataforma virtual del centro de formación Apure, y dos (2) coordinadores o jefes de Unidad relacionados con los estudios universitarios de los diferentes PNF y PNFA en Seguridad ciudadana del Cefo UNES –Apure,

Los instrumentos de recolección de la información que se utilizó en la investigación, que según Arias (1999), “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (p.53). Para recoger la información relevante, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de información el guion de entrevista, cuyos resultados fueron triangulados y contrastados con la información encontrada y los teóricos que sustentan la investigación.

En este mismo sentido, se aplicó la entrevista en Profundidad, que según Martínez (Ob. Cit), “es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con el enfoque y también con la teoría metodológica” (p, 93). En virtud de ello, se usó dicha entrevista mediante la técnica de dialogo coloquial o entrevistas semiestructuradas, que permite asimismo, motivar al interlocutor, elevar su el guion de entrevista estuvo conformado por preguntas relacionadas directamente con los propósitos generales y específicos de la investigación. Mediante el guion de entrevista se obtuvo información cualitativa de la universidad escogida. En cuanto a los instrumentos utilizados, en relación a la observación Méndez (1995), señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. (p.145).

Posteriormente se procedió al análisis de contenido, interpretación y categorización, cuyos resultados se reflejaran en cuadros y gráficos para cada una de las entrevistas, al respecto se subrayaran (para diferenciar) inicialmente los aspectos considerados claves para la investigadora (categorías inclusivas emergentes de los datos) obtenidas a partir de las respuestas y opiniones emitidas por los docentes informantes y en función de las preguntas formuladas sobre el fenómeno objeto de la



investigación. Al analizar la información suministrada por los actores sociales según la realidad objeto de estudio se realizó la reducción a través de codificación, categorización, sintetización, comparación e interpretación.

## HALLAZGOS

Esta sección de la investigación se refiere a los hallazgos que emergieron de la información aportada por los cinco sujetos significantes. En tal sentido, en esa búsqueda de un acercamiento con el fenómeno estudiado, como lo expresa Martínez (2006): “se trata de reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de investigación” (p. 79). A partir de lo anterior, la intención aquí será mostrar el tejido testimonial mediante la profundización y el análisis de las experiencias expresadas durante las entrevistas, en la cual la aportación recabada fue muy enriquecedora, variada y extensa.

Además, el hecho de ordenar la información para darle coherencia y sentido fue nutriendo a la investigadora de nuevas perspectivas y significados sobre el significado que tiene el uso de los ecosistemas de internet en la promoción y fortalecimiento de la praxis docente como elemento innovador en la Universidad de la Seguridad (UNES) núcleo Apure como reflejo del modo de ser, de pensar, de sentir y de enseñar que cada uno de los involucrados experimenta desde su cotidianidad educativa.

Por lo tanto, siguiendo la configuración propuesta, se presentan las textualidades, de la información; mostrando los acontecimientos, acciones y puntos analíticos aquí descritos requieren de la presentación completa de los datos recolectados. Apoyada en este enunciado, se utilizara el cuerpo completo de las entrevistas, luego serán entrelazadas con el análisis de los sujetos significantes para así obtener la interpretación de cada uno de los informantes en base a cada categoría. Luego se procede a la matriz de contrastación en la que se comparan o contrastan las interpretaciones de los cinco sujetos dialogantes, para obtener el concentrado de



saberes de los informantes, toda esta información significativa se presenta en el siguiente gráfico:



Figura 1. Estructuración  
Fuente: González (2021)

De lo graficado se comprende que la formación transdisciplinaria del docente desde los ecosistema de internet en los ámbitos universitarios esta llamada a constituir un gran reto desde la realidad encontrada se puede afamar de acuerdo a las voces de los sujetos informantes clave, es necesario repensar ese proceso, se debe asumir desde el punto de vista de las debilidades que presenta el docente desde las áreas estratégicas en el uso y aprovechamiento de los ecosistema de Internet deben darse en todos los niveles de la educación, la formación y el desarrollo del recurso humano, ha propuesto como estrategia introducir los objetos de aprendizaje en el plan curricular del maestro.

Sobre este proceso de formación es necesario tener en cuenta el saber del profesor en una disciplina en el caso de los programas profesionales, o el saber pedagógico en el caso de las licenciaturas, o los PNF/PNFA en el saber en una tecnología, por, la tecnología en electrónica o el saber en Tecnología Informática y Comunicativa. En este caso nos referimos al saber docente desde los ecosistemas de internet la cual ha basado su saber en las competencias por su valor técnico y



operacional, pero poco se conoce del nuevo marco teórico que supera al anterior por remitirse no solo al uso, sino de pensar las TIC y por ende proponer cultura en este contexto.

### **Tejido Teórico**

La construcción que se presenta parte de una configuración de los componentes teóricos de la formación transdisciplinaria del docente universitario: hacia una praxis innovadora desde el ecosistema de internet remite a resignificar los saberes, entrelazando en forma relacional, argumental y coherente un conjunto de proposiciones respecto a una determinada realidad. Este entrelazamiento relacional se deriva de un proceso de investigación sistemático que permitió integrar en un todo congruente y lógico un entramado de ideas, conceptos y definiciones con la intención de describir, comprender e interpretar, desde un abanico inagotable de posibilidades, la realidad desde una perspectiva integradora.

En ese sentido, se parte desde la dialéctica del conocimiento ontológico sobre los ecosistemas de internet. Esta investigación desde su origen fue concebida, inspirada y guiada por el supuesto de que la calidad y trascendencia del proceso educativo está relacionado con las habilidades del ser-existiendo y del ser con otros-coexistiendo, fenómenos considerados como dependientes de su recursividad y por ellos de su unidad e inseparabilidad de los ecosistema de internet en el ámbito universitario.

Desde el encuentro con los sujetos dialogantes, la posición de autores investigadores de la temática en estudio y mi posición como investigadora está la dialéctica del conocimiento ontológico, se ve desde la perspectiva y consideración del docente universitario, donde se espera que este debe ser alguien con suficiente capacidad de apertura hacia el otro, dispuesto a permitirse enseñar y ser enseñado, lo que implica que también debe permitirse aprender de los saberes y vivencias del educando, en tanto debe asumirse como un portador de esperanza, de dialogo ameno y sincero, donde lo principal sea ayudar al estudiante a encontrar su identidad existencial y a mantenerla, así como del conocimiento que se construye



Partiendo de estos argumentos que me permiten referir que la construcción teórica que se presenta parte desde la perspectiva transdisciplinaria lo cual nos acerca a una iluminación fascinante del entendimiento humano para superar las fronteras de lo nocional y de la simple conceptualización de la realidad, para atrevernos a liberarnos de las cadenas categoriales y pasar a niveles más elevados de comprensión; lo cual me condujo a la resemantización de las categorías habituales mediante el surgimiento de nuevos significados, los cuales presenté en la siguiente construcción teórica:

Se parte de la formación permanente, en la cual se debe considerar la aparición de nuevas formas de aprender y enseñar, en el proceso educativo actual, donde estas están representadas en las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales el docente debe adaptar a su contexto de intervención, lo cual no significa que la formación se limita solamente a la adquisición de competencias científicas y técnicas en el uso de los ecosistema de internet, sino también, a las competencias sociales necesarias para asumir cambios materiales y culturales radicales, con una visión desde las áreas estratégicas la cual ha basado su saber en las competencias por su valor técnico y operacional, pero poco se conoce del nuevo marco teórico que supera al anterior por remitirse no solo al uso, sino de pensar las TIC .

Por ende, proponer una cultura en este contexto, se parte de la pedagogía crítica, estructuralmente comprende tres premisas cuyo propósito final es la formación del docente, según su saber pedagógico en una institución educativa basado en una propuesta educativa: es por ello que se presenta este aporte teórico conceptual de referencia; el cual desde su inicio lo hacemos más completo planteando el mismo como la formación docente en ecosistema de Internet.

En otras palabras, se plantea una nueva visión de ver el proceso educativo, ya para que un docente se constituya en alguien significativo dentro de este proceso de formación, es necesario actualizarse en los nuevos conocimientos y de cómo continuar con los procesos formativos utilizando los ecosistema de internet, que en la actualidad es un requisito indispensable dentro de los espacios educativos universitario, pero este debe darse como un proceso auténtico, que los estudiantes lo





perciban como una persona interesada realmente en aportar con su acción educativa al crecimiento y transformación de ellos y esto sin duda parte de su formación.

Ahora bien, las instituciones universitarias como sistemas abiertos están distantes a vincularse con el contexto social, donde el docente universitario, debe establecer una objetiva relación permanente con el medio ambiente, con los estudiantes, donde se debe compartir no solo la incertidumbre generada por los eventos naturales, la violencia, el hambre, las pandemias y epidemias, entre otros; comprendiendo la complejidad de interacciones y la resignificación del pensamiento en los estudiantes, como respuestas a las necesidades sociales del entorno de formación; así, el docente universitario debe permitirles a los estudiantes, intercambiar sus ideas, opiniones, sacando provecho de cada una de ellas, y así lograr una integración, llegar de esa manera al conocimiento para ellos significativo que los marque y puedan recordarlos de una manera grata y vivencial, y fijar en ellos el conocimiento adquirido. Tal como se presenta en la siguiente figura:



**Grafico 2:** Aporte Teórico  
**Fuente:** González (2021)



En este orden de ideas, se vislumbra la importancia de las universidades como instituciones formadoras de seres humanos, que se caracterizan por una marcada crisis en plano educativo, investigativo; impactando en la perspectiva de los ecosistema de internet, donde los sistemas de representación, la generación de conocimiento, el talento humano, forman parte de ella, considerándose una demora en su estructura medular. Las universidades como organización deben internalizar sus funciones principales con responsabilidad de crear y colocar a disposición de la sociedad saberes pertinentes, siendo esta una plataforma clave para incidir en las transformaciones necesarias de la sociedad.

Ahora bien, dada la complejidad, velocidad; la profundidad de los cambios organizacionales en las universidades en sus formas de producir, organizar, comunicar y socializar el conocimiento, en todas sus concepciones, visiones y de las funciones universitarias, en referencia a la gestión de la investigación, estas se encuentran deslegitimadas por sus principios, criterios, valoraciones; por el impacto de sus acciones, enmarcándose en una rigidez dadas las exigencias del mundo actual. Es por ello que el proceso educativo configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales y laborales, los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de educación que ella traza como política.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balza, A. (2008). Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Editorial Apunser. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.435 (Extraordinaria)
- Cabrero, J. (2007). Nuevas tecnologías, comunicación y educación Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. N. ° 1.
- Gadamer (1980), Del Historicismo A La Hermenéutica: La Recepción De Dilthey Universidad de Barcelona
- Ferrari, Punie y Brecko, (2015), Revista Comunicar 45: La comunicación en un mundo que envejece (Vol. 23 - 2015)



- Florez, R. (2001). Evaluación Pedagógica y Cognición. Colección Docente del Siglo XXI. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Leal, J. (2005) Autonomía del Sujeto Investigador. Disponible en: [www.libreroonline.com](http://www.libreroonline.com) › Libros de Venezuela
- Fandos, M. (2008). El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y nuevas modalidades de formación. *Educar*, (38), 243-258
- Méndez C. (1995), Metodología: Pie de Imprenta, Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1995
- Martínez, M. (1999) La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. México: Trillas.
- Martínez, M. (2004). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas.
- Martínez, M. (2008). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales: México. Edif. Trillas.
- Morín, E. (2000). Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Caracas: Centro de Investigaciones Post-Doctorales (CIPOST) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), y el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC/UNESCO).
- Romaní, C.; y Kuklinski, H.(2016). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood. Grup de Recerca d'InteraccionsDigitals, Universidad de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF
- Turizo A. (2019) Metas de aprendizaje para el área de tecnología e Informática diseñados para Instituciones Fe y Alegría de Colombia

