

**DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL MODELO EDUCATIVO
ROBINSONIANO EN LA ESCUELA TÉCNICA
AGROPECUARIA “OSPINO” EN EL MUNICIPIO OSPINO –
PORTUGUESA**

**ENVIRONMENTAL DIMENSION OF THE ROBINSONIAN
EDUCATIONAL MODEL AT THE "OSPINO"
AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL IN THE
MUNICIPALITY OSPINO – PORTUGUESE**

Milene Díaz

Correo: milenediazvirguez@gmail.com

Recibido: 14 de febrero de 2024

Aceptado: 15 de mayo de 2024

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito generar acciones para la incorporación de la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el municipio Ospino - Portuguesa. Los propósitos específicos consistieron en indagar como los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” incorporan la Educación Ambiental en el modelo educativo Robinsoniano. Asimismo, develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio- identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano y Reflexionar acerca de la aplicación de la dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano para la promoción de acciones reflexivas acerca de la conservación del ambiente en la formación del nuevo republicano. Este estudio se abordó bajo el paradigma sociocrítico, corresponde a una investigación cualitativa con diseño de investigación Acción Participativa, los actores clave lo conformaron veinte (20) docentes de las siguientes áreas de conocimiento: cuatro (4) de lengua autóctona e idioma moderno, cuatro (4) de socio identidad, seis (6) de desarrollo endógeno, tres (3) ciencias naturales y tres (3) de ciencias puras; desde el 1er año hasta 3er año del mencionado plantel, la recolección de la información se realizó a través de las técnicas de observación participante, las entrevistas participativas y las discusiones reflexivas. La interpretación de la información se realizó mediante el modelo GLATER. Emergieron hallazgos que evidencian algunas debilidades en cuanto a la necesidad de afianzar la vinculación del V Objetivo Histórico, el eje ambiente y salud integral y la corresponsabilidad de los actores educativos.

Palabras Clave: dimensión ambiental, modelo educativo robinsoniano

ABSTRACT

The purpose of this research was to generate actions for the incorporation of the Environmental Dimension of the Robinsonian Educational Model in the Robinsoniana Agricultural Technical School “Ospino” in the Ospino - Portuguesa municipality. The specific purposes consisted of investigating how the teachers of the Robinsoniana Agricultural Technical School “Ospino” incorporate Environmental Education into the Robinsonian educational model. Likewise, reveal the articulation of the environmental dimension in the different areas of knowledge (Native Language, Modern Language, Socio-identity, Natural Sciences, Pure Sciences, Endogenous Development) of the Robinsonian Educational Model and reflect on the application of the environmental dimension in the Robinsonian educational model for the promotion of reflective actions about environmental conservation in the formation of the new republican. This study was approached under the socio-critical paradigm, it corresponds to a qualitative research with a Participatory Action research design, the key actors were twenty (20) teachers from the following areas of knowledge: four (4) of native language and modern language, four (4) socio-identity, six (6) endogenous development, three (3) natural sciences and three (3) pure sciences; From the 1st year to the 3rd year of the aforementioned school, the collection of information was carried out through participant observation techniques, participatory interviews and reflective discussions. The interpretation of the information was carried out using the GLATER model. Findings emerged that show some weaknesses regarding the need to strengthen the link between Historical Objective V, the environment and comprehensive health axis, and the co-responsibility of educational actors.

Keywords: environmental dimension, Robinsonian educational model

INTRODUCCION

La dimensión ambiental se ha convertido en un tema argüido para el ser humano, donde representa y valora la naturaleza; además de las formas de relación que establece con ella y con el medio en general. En este sentido, al plantear la necesidad de un desarrollo sustentable, debido a los nuevos cambios paradigmáticos que vive el país, es obligatorio integrar el sistema ambiental en la planificación, elaboración e implementación de los proyectos educativos; es por ellos, que el presente estudio se orientó a sistematizar un plan de acción participativo dirigido a los docentes de Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el Municipio Ospino – Portuguesa hacia el reconocimiento de la Dimensión Ambiental Del Modelo Educativo Robinsoniano.

La aproximación metodológica especifica la naturaleza y tipo de investigación, las fases de la investigación (Diagnóstico, Acción, Observación y Reflexión), los actores claves, técnicas e instrumento de recolección de información y los procedimientos para la

interpretación de la información; también se presenta la intervención de la realidad de estudio, el desarrollo y la evaluación de las cuatro (4) fases del método y finalmente se plantean las Aproximaciones Reflexivas, donde se hace referencia a las reflexiones finales y conclusiones finales.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Generar acciones para la incorporación de la Dimensión ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa.

Propósitos Específicos

Indagar cómo los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”, del municipio Ospino estado Portuguesa, incorporan la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano.

Develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderno, Socio- identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” en el municipio Ospino del estado Portuguesa.

Reflexionar acerca de la aplicación de la Dimensión ambiental en el modelo educativo Robinsoniano para la promoción de acciones reflexivas acerca de la conservación del ambiente en la formación del nuevo republicano.

REFERENTES TEÓRICOS

Escuela Robinsoniana

La Educación ambiental, en el modelo educativo robinsoniano enmarcado dentro del Plan de Desarrollo Simón Bolívar a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, integra orgánicamente al programa Todas las Manos a la Siembra propuesto por Carlos Lanz, con la visión del proceso aprendizaje que se fundamenta en la

progresividad e integración de los contenidos en una perspectiva interdisciplinaria de la Educación Ambiental.

Desarrollo Sustentable

Según la Declaración de la Cumbre de la Tierra Río más 20, (2012) el desarrollo sustentable o sostenible satisface "las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades". En términos simples, esta actividad surge como una manera de responder a las exigencias de la comunidad, principalmente en las áreas ecológica o ambiental, económica y social.

Educación Ambiental

Para Vásquez (2001), la Educación Ambiental "es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante" en este sentido la dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano se inserta a través del programa Todas las Manos a la Siembra.

APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

La investigación cualitativa propuesta, se realizó en torno a la necesidad sentida de reflexionar para la transformación de cómo se articula la dimensión ambiental del modelo educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria "Ospino; en tal sentido se fundamenta en el paradigma sociocrítico, el cual Bisquerra (2004), acota que "se orienta a la transformación, modificación o cambio de la realidad"; por lo cual enfoque metodológico del presente estudio corresponde a una investigación cualitativa, tiene por finalidad generar acciones para la incorporación de la Dimensión Ambiental en las diferentes áreas de conocimiento del modelo educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria "Ospino".

El estudio se desarrolló bajo el diseño emergente que en términos de Márquez (2007), la investigación cualitativa, sostiene la irreductibilidad de los fenómenos sociales a cualquier fenómeno natural. Desde el punto de vista epistemológico, este diseño aborda la producción de conocimiento desde una perspectiva interaccionista. En tal sentido, es

importante considerar al ser humano como actor social y el método Investigación Acción Participativa (IAP) en el cual según Murcia (1998), otorga menos énfasis al conocimiento usualmente llamado científico y privilegia el conocimiento práctico que surge de la comunidad y parte de que el conocimiento de la realidad del objeto es en sí un mismo proceso de transformación a través de la superación de conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema u objeto estudio.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó con la modalidad Investigación Acción Participativa en un nivel de investigación cualitativo en el cual se persigue llegar a la generación de acciones reflexivas a través de las siguientes fases; Bisquerra (2004), señala: diagnóstico, acción, observación, reflexión. En el desarrollo de la fase diagnóstica se consideró el problema o foco de investigación, se diagnosticó el problema o estado de la situación y se formula la hipótesis o propuesta para lo cual se realizó un Taller “reflexivo” referente a la importancia de la Dimensión Ambiental, además de una revisión de las planificaciones de los docentes de las diferentes áreas de. Para la fase acción se generó un plan partiendo de los hallazgos diagnosticados con propósitos dirigidos a los docentes en el que se ejecutó dos talleres; “Disertación del V Objetivo histórico del Plan de la Patria” y el de “Análisis y discusión del eje Ambiente y Salud Integral”.

En la fase de observación se recolectó la información, se identificaron los criterios de mejora, se seleccionaron los fragmentos de textos que emergieron de las voces de los docentes como evidencia de la mejora, se comparó la evidencia con la preocupación inicial de la investigación y se presentó de nuevo la información para reflexionar si ha tenido lugar la mejora. Finalmente, la fase de reflexión permitió analizar e interpretar, mediante el modelo GLATER, González y Hernández (2011), que consiste en la descripción, categorización e interpretación de la información. Ésta se representó a través de matrices y se validó con las estrategias de calidad, credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad. En la validación de la información fue necesario hacer reflexiones referentes a la praxis educativa de los docentes en la incorporación de la dimensión ambiental, luego se examinaron críticamente contra las evidencias, en La

Interpretación se identificaron los posibles significados y se dio sentido a las categorías para finalmente realizar una explicación que permita crear un referente teórico que le dé significado a la investigación.

ACTORES CLAVES

Los actores sociales en la investigación planteada, seleccionados de manera intencional a los efectos del estudio, fueron 20 docentes de las Áreas de conocimiento: cuatro de Lengua Autóctona e Idioma Moderno, cuatro de Socio identidad, seis de Desarrollo Endógeno, tres Ciencias Naturales y tres de Ciencias Puras; desde primero hasta tercer año en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino”, del municipio Ospino, estado Portuguesa.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Según, Montero. (2006) en el trabajo comunitario la Observación Participante, las Entrevistas Participativas, las Discusiones Reflexivas forman parte de lo que se ha llamado método participativo, el cual por su carácter colectivo incorpora los sujetos de investigación a la actividad de investigación.

PROCEDIMIENTO PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este estudio cualitativo se requiere la obtención de información y para la interpretación se siguió el método GLATER de González y Hernández (2011), se utilizó la Triangulación, con la información suministrada por los docentes en la observación, en las entrevistas, en las discusiones reflexivas además de los datos reflejados en la planificación de cada área de conocimiento en lo que corresponde a las potencialidades ejecutadas por los actores sociales, se evidencio la necesidad de generar acciones para que la incorporación de la dimensión ambiental fuese plasmada en las planificaciones proyectos de aprendizaje. En la categorización el rigor científico de la investigación refleja formas de ser y de hacer las cosas en la realidad de la praxis educativa del Modelo Educativo Robinsoniano, teniendo en cuenta la forma de entender y de vivir la realidad de

los docentes que proporcionan la información; estas categorías emergen de los hallazgos de los testimonios y a partir del análisis de la investigadora.

INTERVENCION DE LA REALIDAD DE ESTUDIO

FASE DIAGNÓSTICA

En el desarrollo de esta fase la investigadora visitó y compartió inquietudes y vivencias encontradas durante el abordaje del diagnóstico, con la finalidad de realizar un plan de acción participativo concerniente a la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” en el municipio Ospino estado Portuguesa. En tal sentido, se planificó una serie de actividades educativas con los docentes, estudiantes y directivos, permitiendo esto involucrarse para planificar las actividades necesarias en la realización del trabajo de investigación; en primer lugar, un Taller “reflexivo” referente a la importancia de la Dimensión Ambiental, que permitió generar actividades de formación.

Al finalizar el taller reflexivo los docentes manifestaron la necesidad de la importancia de la investigación e innovación educativa a través de sus proyectos de aprendizaje para profundizar el tema de la inserción de la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano en la praxis educativa como lo proponen el V Objetivo Histórico del Plan de la Patria y el Transversal Ambiente y Salud Integral, en la conciencia de la salud del planeta donde responde al saber y convivir con el ambiente.

Categorización de la Fase Diagnóstica

Gonzales y Hernández (2011), afirman que la categorización es un paso complejo, no se queda en la segmentación del texto en unidades lingüísticas o comunicativas, códigos y categorías. Las categorías fueron organizadas como emergentes y creadas por la investigadora en virtud de la información obtenida de la interpretación, los docentes manifiestan necesidades de profundizar el tema de la inserción de la Dimensión Ambiental.

Logros de la Fase Diagnóstica

Las reflexiones y opiniones de los Docentes de la ETARO indican claramente el nivel de preparación y conciencia ambientalista; Ellos le dan relevancia al PTMS como patrón vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales y el conocimiento de modelos productivos de desarrollo endógeno y proponen un plan de acción transformador.

FASE DE ACCIÓN

Plan de acción

Se denominó: “Investigación e innovación educativa en la inserción de la dimensión ambiental del modelo educativo robinsoniano” para el cual se planificaron dos talleres dirigidos a los docentes y coordinadoras del Departamento de Planificación y Evaluación. Además, de la Coordinación de Proyectos.

Propósitos del plan de Acción

Reflexionar sobre la importancia de la conservación del ambiente en el modelo educativo para la formación del nuevo republicano en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino”, del municipio Ospino.

Disertar sobre el V Objetivo histórico del Plan de la Patria y como los docentes de la incorporan en la praxis educativa la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano.

Analizar la articulación desde el eje Ambiente y salud Integral de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idioma Moderna, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno).

Aplicar la promoción de acciones conservacionistas, contextualizadas en las planificaciones de los proyectos de aprendizaje de los docentes.

FASE DE OBSERVACIÓN

Categorización del Taller del V Objetivo Histórico del Plan de la Patria “Salvar al Planeta y La Especie Humana”

Al inicio se realizó una breve ponencia sobre la importancia de la Vinculación e incorporación del mismo en la praxis educativa en cada una de las áreas de conocimiento, para estimular el inicio de la disertación, se implementó la estrategia didáctica lluvia de ideas; a partir de allí los docentes participaron en la Disertación y se formaron Mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones logrando sustanciar sus planificaciones al nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos. Finalmente, en el cierre de la actividad se realizó una discusión Socializada donde los docentes expresaron sus conclusiones.

Categorización de la evidencia del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.

A partir de la lectura analítica ejecutada, se formaron mesas de trabajo por área de conocimiento para la revisión de las planificaciones y así lograr complementar sus planificaciones al nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos. Para la categorización de este taller la investigadora tomó información del cierre de la actividad en la cual se realizó una discusión socializada donde los docentes expusieron sus conclusiones de los análisis además de resaltar la importancia de los cambios en las planificaciones.

Logros del Taller de Análisis del Eje Ambiente y Salud Integral en Modelo Educativo Robinsoniano.

El tercer taller tuvo una participación masiva ante los estímulos presentados por la facilitadora, lograron vincular el conocimiento de la naturaleza para conservar y preservar el ambiente y el ciclo de la vida; entre otras aportes resaltan la corresponsabilidad de multiplicar la información y mostrarles claramente a los estudiantes los efectos negativos a

la salud causados por tanta contaminación con visión humanista para que promuevan valores ambientales mediante el conocimiento para disfrute de un ambiente sano y garantizar un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado para las generaciones futuras. Seguidamente, se realizó el análisis colectivo al eje ambiente y salud integral y como resultado de las Mesas de trabajo por área de conocimiento insertaron el componente ambiental para los cambios en de las planificaciones complementaron sus vinculaciones desde cada asignatura al nutrirse de los conocimientos y de las opiniones de todos.

En el cierre de la actividad se realizó una discusión Socializada donde los docentes manifestaron sus conclusiones de los análisis de la temática, concluyeron aplicar y aplicaron actividades transformadoras, además de resaltar la importancia de los cambios en las planificaciones partir de los análisis colectivos.

APROXIMACIONES REFLEXIVAS

Reflexiones finales

A partir de la experiencia investigativa de este proceso interactivo-participativo, es importante hacer aportes que permitan hacer un análisis reflexivo de las experiencias vividas durante el desarrollo de cada actividad con los docentes participantes.

Durante la Fase Diagnóstica es relevante resaltar las reflexiones y opiniones de los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana “Ospino” donde demostraron el nivel de preparación y conciencia en lo concerniente en la incorporación de la educación ambiental en el modelo educativo Robinsoniano a través del Programa Toda las Manos a la Siembra PTMS como política nacional vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales manifestando los docentes participantes la necesidad de la importancia de la investigación e innovación educativa a través de sus proyectos de aprendizaje para profundizar el tema de la inserción de la Dimensión Ambiental del Modelo Educativo Robinsoniano.

Vincularon la importancia del conocimiento de la naturaleza para uso de la

aplicación prácticas conservacionistas para el uso racional de los recursos naturales; a través, de elaboración de murales, charlas y talleres de formación que vinculen a las comunidades para promover la mejora calidad de vida y el desarrollo endógeno, y la aplicación de prácticas agroecológicas como el manejo de desechos sólidos.

Resaltaron que para conservar el ambiente hay que conocerlo como un todo y que todos los elementos se integran entre sí; para el ciclo de la vida.

Disertaron la relevancia y la corresponsabilidad social de multiplicar la información para que los estudiantes lleven hasta las comunidades los valores ambientales y el conocimiento de cómo disfrutar de un ambiente sano, saludable y ecológicamente equilibrado a las generaciones futuras.

Relacionaron el enfoque humanista con el conocimiento de la naturaleza para conservar el ambiente y el ciclo de la vida y la corresponsabilidad de multiplicar la información acerca de los efectos negativos a la salud causados por tanta contaminación mediante la promoción de valores para disfrute de un ambiente sano, garantizando un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado para las generaciones futuras.

Analizaron en colectivo el eje Ambiente y Salud Integral para contextualizar por área de conocimiento la dimensión ambiental para estimular normas de higiene y conservación para reducir el impacto ambiental, bajo la corresponsabilidad social de la difusión de información para la sensibilización ambiental en las comunidades.

Cambiaron las planificaciones y las vinculaciones al nutrirse de la discusión socializada en la cual expusieron sus actitudes transformadoras a partir de los análisis colectivos.

Finalmente, en trabajo colectivo de las mesas de trabajo los docentes reforzaron sus planificaciones con las opiniones de las disertaciones de todos y expresaron con un lenguaje técnico sus acciones transformadoras para la formación del nuevo republicano.

CONCLUSIONES

Al indagar como los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana

“Ospino”, del municipio Ospino estado Portuguesa, incorporan la Educación Ambiental en el Modelo Educativo Robinsoniano se pudo evidenciar el nivel de preparación y conciencia en lo concerniente a la conservación del Ambiente los cuales le otorgaron relevancia al Programa Toda las Manos a la Siembra PTMS como política nacional vinculante en la praxis educativa para la difusión de valores ambientales a través del conocimiento de las leyes de la constitución de la república Bolivariana de Venezuela CRBV así como la vinculación del V Objetivo Histórico del plan de la Patria.

Los actores sociales pudieron develar la articulación de la dimensión ambiental en las diferentes áreas de conocimiento (Lengua Autóctona, Idiomas Modernos, Socio-identidad, Ciencias Naturales, Ciencias Puras, Desarrollo Endógeno) del Modelo Educativo Robinsoniano en la Escuela Técnica Agropecuaria “Ospino” al esclarecer contextualizaciones de cómo articular modificaron sus planificaciones y Manifestaron en sus reflexiones la necesidad de la investigación e innovación educativa al servicio social a través de proyectos de aprendizaje y proyectos comunitarios, productivos, Agroecológicos y acciones de sensibilización.

A partir de las acciones transformadoras, los docentes reflexionaron a cerca de la aplicación de la dimensión ambiental en el modelo educativo robinsoniano, vincularon la importancia del conocimiento de la naturaleza con la aplicación prácticas conservacionistas para el uso racional de los recursos naturales y además resaltaron que para conservar el ambiente hay que conocer todos sus ciclos y todos los elementos que se integran entre sí para el ciclo de la vida y finalmente acordaron la promoción de acciones reflexivas acerca de la conservación del ambiente en la formación del nuevo republicano.

REFERENCIAS

Bisquerra, R. 2004. Metodología de la Investigación Educativa
Madrid España

Diseño curricular Bolivariano 2007. Nuevo Modelo Educativo Bolivariano. Caracas-Venezuela.

González, G. y Hernández, T. 2011. Análisis e Interpretación de la Información en la

Investigación Cualitativa. UPEL.Barquisimeto, Venezuela.
<http://www.conceptoymetasdeldesarrollosustentable>. [Consulta: noviembre 02, 2012, 7:05pm].

Márquez, E. (2007c). Rasgos o preocupaciones epistemológicas comunes en las investigaciones Cualitativas. Seminario Doctoral, Métodos Cualitativos. Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL- IPB. Barquisimeto.

Montero, M. 2006. Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria 1ra edición, editorial Paidós. Buenos Aires Argentina.

Murcia, J. 1998. Investigar para cambiar: Santafé de Bogotá. Colombia.

Plan Nacional Simón Bolívar 2007. Caracas: Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela.

Vásquez. 2001. Ecología y Formación Ambiental. 2da. Ed. España.