

MAPA SOCIAL COMO PROPUESTA DIDÁCTICA GEOHISTÓRICA DESDE LA ESCUELA DEL BARRIO EZEQUIEL ZAMORA, GUANARE (2016)

SOCIAL MAP AS A GEOHISTORICAL DIDACTIC PROPOSAL FROM THE EZEQUIEL ZAMORA
NEIGHBORHOOD SCHOOL, GUANARE (2016)

Javier E. Díaz M.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”,
Vicerrectorado de Producción Agrícola
(javierernestodiaz@gmail.com)

Recepción: 01/12/19

Aceptación: 03/02/20

RESUMEN

El mapa social desde la escuela “La Recta” del barrio Ezequiel Zamora representa gráficamente a la comunidad mediante la observación socio-educativa del lugar, esto haciendo énfasis en el aspecto temporo-espacial con fundamento en la geohistoria de Ceballos (2007) centrado en el sociograma cualitativo en relación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978), inspiración que se consolida al haber cumplido las intencionalidades de diagnosticar, realizar una propuesta y sintetizar la dinámica comunitaria con un tipo de investigación documental y de campo. Todo ello, cumpliendo el propósito fundamental de estudiar el mapa social desde la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora, Municipio Guanare, Estado Portuguesa 2016 como una propuesta didáctica geohistórica comunitaria.

Palabras claves: mapa social y propuesta didáctica geohistórica.

ABSTRACT

The social map from the school "La Recta" of the Ezequiel Zamora neighborhood graphically represents the community through the socio-educational observation of the place, this emphasizing the temporo-spatial aspect based on the geohistory of Ceballos (2007) centered on the qualitative sociogram in relation to the meaningful learning theory of Ausubel (1978), an inspiration that is consolidated by having met the intentions of diagnosing, making a proposal and synthesizing community dynamics with a type of documentary and field research. All this, fulfilling the fundamental purpose of studying the social map from the Ezequiel Zamora School District, Guanare Municipality, Portuguesa State 2016 as a community geohistorical didactic proposal.

Keywords: social map and geohistorical didactic proposal.

INTRODUCCIÓN

Se indaga en el estudio del mapa social es un sociograma de representación gráfica, estudiando la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978), como marco teórico

fundamental relacionado con la geohistoria de Ceballos (1991), empleando la etnografía mediante una estructura auto-reflexiva de diagnóstico, propuesta y síntesis. La articulación visualizada define al mapa social define por su carácter pedagógico y significado geohistórico, quedando expreso el problema del presente estudio en la necesidad de un estudio del mapa social desde la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora, Municipio Guanare, Estado Portuguesa 2016 como una propuesta didáctica geohistórica comunitaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada se ha cristalizado en la perspectiva cualitativa, teniendo como centro la descripción para el estudio del mapa social, el diagnóstico de la realidad comunitaria, la realización de una propuesta pedagógica y la síntesis de la dinámica como proposición didáctica. Todo ello, desarrollando una investigación de campo y documental para observar la comunidad como categoría representativa de la geografía.

Se empleó el método etnográfico que según Piñero et al (2013), se encarga de recopilar rigurosamente la información, profundizando en el fenómeno social y articulando con esta metodología la dinámica espacial, sin perder de vista que la intencionalidad fundamental que argumenta Martínez (2005) es crear una imagen realista del grupo estudiado, todo ello con la intención de coadyuvar en la comprensión de una comunidad o grupo poblacional de mayor amplitud.

La unidad de observación estuvo constituida en un grupo de sesenta (60) estudiantes de la escuela del Ezequiel Zamora con quienes se conversó para compilar datos con valor cualitativo, estos fueron seleccionados por estar residenciados en la comunidad donde se asienta la escuela y por tanto representar una visualización importante de la realidad social y dinámica comunitaria.

La estrategia principal se denomina etnografía geohistórica cualitativa desde la praxis pedagógica que integra la trilogía diagnóstico, propuesta y síntesis. Dos aspectos se tornan interesantes, el diagnóstico y la observación lo que se ha concretado al inmiscuirse dentro de la realidad cotidiana de los estudiantes participando en sus actividades y vida escolar en el aula de clases, conversando y registrando la información geográfica en una matriz con el

propósito de conocer la situación del grupo y precisar la realidad en los gráficos didácticos para su posterior inserción en el mapa social visto como un sociograma.

Todo ello, en función construir posteriormente la propuesta pedagógica contemplando las representaciones, conceptos y proposiciones; así como significados y relaciones, valorando al educador que como refiere Santaella (2007), es quien favorece el llegar a la síntesis de relaciones concretas entre el fenómeno social y el espacio, es metodológicamente fundamental en geografía y refleja las múltiples relaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estudio del mapa social desde la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora, Municipio Guanare, Estado Portuguesa 2016 como una propuesta didáctica geohistórica comunitaria. El mapa social definido como una representación gráfica y un sociograma se estudia en la escuela más cercana al campus universitario, donde el barrio se encuentra inserto sistémicamente en la red de infraestructura e info-estructura de la ciudad de Guanare, capital del Estado Portuguesa. En líneas generales se expresa en adelante el diagnóstico de la dinámica comunitaria, la propuesta didáctica geohistórica y la síntesis de la dinámica comunitaria con la intencionalidad de cumplir los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

Diagnóstico de la dinámica comunitaria desde la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora, Municipio Guanare, Estado Portuguesa 2016.



Fuente: Imagen de satélite N°1.- Barrio Ezequiel Zamora. Fuente Google Earth.

Aquí se observa el paisaje de una comunidad periurbana con rasgos y características rurales, perteneciente a la parroquia San Juan de Guanaguanare de la ciudad y municipalidad

de Guanare del Estado Portuguesa, esta se ubica en una formación de transición que ilustra paisajísticamente el desplazamiento de los Altos Llanos Occidentales al Pie de Monte Andino Llanero, mejor conocida como Mesa de Cavacas, está delimitada al Este por una línea definida en la carretera Local 1, Guanare-Biscucuy, vialidad construida del Sur-este al Nor-oeste con respecto a la comunidad, al Sur el barrio presenta una delimitación expresada en la curva de nivel que indica el inicio de una pendiente mayor y avizora la presencia de árboles y abundante vegetación esto ocurre en sentido Sur-este al Nor-este.

En cuanto al clima al que se puede hacer referencia es el aw'í que es el de la ciudad de Guanare, por su parte en cuanto a la vecindad geográfica el Barrio Ezequiel Zamora tiene; al Nor-oeste la urbanización Altos de la Colonia, al Norte y Nor-este el campus de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", específicamente del Vicerrectorado de Producción Agrícola UNELLEZ-VPA, al Oeste un curso de agua de régimen intermitente y al sur, se encuentran unos terrenos de uso no definido que se infiere sea por la pendiente, con la presencia de algunas fuentes de agua que emergen a la superficie en el lugar de inicio de la elevación de la pendiente, mientras que más al Sur la comunidad la Colonia parte baja.

Los criterios de información geográficas son el tipo de vivienda; distribución de los padres y madres por edad; su lugar de procedencia, integrantes del grupo familiar, lugar de abastecimiento de alimentos, modalidad de compra de la comida, ocupación del padre y la madre, número de hijos por familia, organización de los hijos por edad y sexo, actividad productiva complementaria, acceso a los servicios básicos por parte de la familia, religión y costumbres del grupo familiar, tal cual se detalla a continuación.

Lo observado permite diagnosticar una población principalmente joven, con rasgos ancestrales autóctonos diversos con influencia andina, un movimiento migratorio pendular para abastecimiento y compras, ocupación mayoritaria en el sector terciario de la economía en cuanto a la población económicamente activa, disponibilidad de acceso a los servicios con algunas limitaciones, influencia del cristianismo como doctrina religiosa en dos vertientes católica y evangélica.

Propuesta didáctica para el estudio geohistórico de comunidad desde la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora, Municipio Guanare, Estado Portuguesa 2016. La propuesta que en

adelante se especifica está dirigida al docente de educación básica, la misma se estructura en siete encuentros didácticos para cada uno hay las actividades a seguir, los gráficos y diagramas que son de utilidad como recursos de aprendizaje y su respectiva etnografía sinóptica. De este modo se desarrolla el segundo objetivo propuesto en la investigación.

Etnografía sinóptica

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
Arawuacos	Churuata:	Uso de materiales naturales del lugar. Adaptación al clima.
Timotocucas	Bohíos Palafitos	
Vivienda colonial.	Vivienda popular: simplicidad y sobriedad. Vivienda con influencia árabe.	Visita geohistórica. Secuencia fotográfica.
Vivienda post-petrolera	Incorporación de materiales industrializados.	Metamorfosis del espacio geográfico.
Vivienda rural contemporánea	Asentamientos campesinos y caseríos rurales.	

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
Familia.	Dibujo de la familia.	Identificación de axiomas motivadores y positivos.

Fuente: Díaz (2021).

Sentido de la familia.

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
-Historia familiar -Experiencia geográfica -Identidad.	Procedencia: Población joven y económicamente activa.	Socialización escuela-familia: -Diseño de diagramas.

Fuente: Díaz (2021).

Abastecimiento de alimentos.

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
Balanza de compras	Alimentos en la Economía familiar como prioridad social.	Identificación de lugar de fabricación de alimentos y simulación de una economía. -Diseño de recursos.

Fuente: Díaz (2021).

Valoración positiva del trabajo.

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
-La familia matricentrada -Patrón de ocupación -Complementariedad económica.	Familia matricentrada. Patrón de ocupación es regido por la prestación de servicios y ocupaciones en actividades independientes.	-Valorar las cualidades positivas de las ocupaciones y el trabajo. -Recorrido comunitario. - Diseño de diagramas por parte del docente y estudiantes.

Fuente: Díaz (2021).

Valoración positiva del trabajo.

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
Agua viva Reciclaje	Uso racional del agua. Estudio del tema ecológico en la visión geosistémica del planeta.	Proyección de vídeo sobre prácticas ecológicas del uso del agua y los recursos naturales. -Diseño de recursos de aprendizaje.

Fuente: Díaz (2021).

Valoración positiva del trabajo.

Representaciones	Conceptos	Proposiciones
Respeto. Tolerancia.	El cristianismo como corriente teológica.	Parábola como forma narrativa de enseñanza y diseños.

Fuente: Díaz (2021).

Síntesis la dinámica comunitaria desde la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora como una propuesta didáctica para el estudio geohistórico.

Se sintetiza la información en tres situaciones la primera; el diálogo con representantes, la segunda la observación con los niños y la recreación de los conocimientos previos en razón del tema geohistórico por parte de los estudiantes:



Fotografía N° 1 Diálogo, 2 Observación y 3 Visualización.

CONCLUSIÓN

El recorrido por la dinámica comunitaria en un momento (2016), con fines pedagógicos y una orientación metodológica geohistórica ha permitido el avance en función de los objetivos propuestos que fueron diagnosticar, realizar una propuesta pedagógica y sintetizar los hallazgos; los cuales se dan por cumplidos. Todo en función de diseñar el mapa social del barrio Ezequiel Zamora, respetando las jerarquías geo-educativas relacionadas con lo axiológico, límites, fronteras, ejes, tamaño, movilidad, orden, espacialidad; lo endógeno y exógeno, principio y finitud, proxemias, ritmos, funcionalidad, toponimia, aspectos físico-naturales, antropológico-culturales con una etnografía sinóptica.

En sentido retrospectivo se ha hecho posible satisfacer la necesidad detectada sobre un mapa social como aporte educativo principalmente a los docentes de la Escuela del Barrio Ezequiel Zamora el cual es extensible a otras instancias e instituciones educativas que enfocado en el accionar de creación intelectual con compromiso social.

REFERENCIAS

- Alberich, T. 2009. Portularia. Investigación acción participante, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Universidad de Huelva: España.
- Anders, et. al. 2018. Etimología de televisión. Recuperado en: <http://www.dechile.net/copyright.html>. Consulta realizada [23-05-2018].
- Ausubel, D.1978. En defensa de los organizadores anticipados: una respuesta a los críticos. Estados Unidos: Universidad de Nueva York.
- Ausubel, D.2000. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Basquenado, J. 2014. El mapa como instrumento didáctico en la Educación Primaria. Universidad de Valladolid. Recuperado en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v7n4/art01.pdf>. Consulta realizada [22-04-2018].
- Ceballos, B. 2003. Tierra firme. Diagnóstico geohistórico y la intervención de comunidades, caso Lobatera, Táchira. UPEL. Caracas, Venezuela.
- Ceballos, B.1991. Origen y estructuración de una disciplina en Venezuela: La Geohistoria. Caracas: Venezuela.
- Ceballos, B. 1990. Tierra firme. Hacia una cartografía conceptual en la representación de lo social. La Cartografía histórica. Caracas: Venezuela.
- Ceballos, B.2007. La formación del ciudadano como eje del currículo en la escuela venezolana. Una experiencia investigativa. Geodidáctica Teoría y Práxis N°1, p. 105. Centro de Investigaciones. Caracas, Venezuela.
- Collins, R. 2004. Cadenas de rituales de interacción. Estados Unidos: Anthropos
- Cunill, P.1994. La geografía histórica en la conceptualización regional venezolana. Tropykos: Venezuela.

Ferro, G.2010. Apuntes. Guía de observación etnográfica y valoración cultural a un barrio.
Bogotá: Colombia.

Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Ley orgánica de
Educación. Recuperado en: [http://www.minci.gob.ve/wp-
content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf](http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf)

.Consulta realizada [12-07-2018]