



VISIÓN HOLÍSTICA DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA UNA PERSPECTIVA SOCIOCRTICA INTEGRADORA

A HOLISTIC VIEW OF ACTIVE LEARNING IN PRIMARY EDUCATION: AN INTEGRATIVE SOCIOCRTICAL PERSPECTIVE

***SIMON E. RAVELO S.**

RESUMEN

El presente artículo: Visión Holística del Aprendizaje Activo en Educación Primaria: Una Perspectiva Sociocrítica Integradora, considera transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, fomentando una educación inclusiva, participativa y crítica. Enmarcado en la línea de investigación UNELLEZ (2017) "Perspectivas sociocrítica de la educación" (p.104), fundamentado teóricamente en los principios de la educación liberadora de Freire (1970), el aprendizaje activo, perspectiva sociocrítica promotora del diálogo, con reflexión crítica constructiva de conocimientos. La investigación respaldada en este artículo se encuentra en curso, combina la investigación documental con un enfoque cualitativo fenomenológico, utilizando como técnica de análisis de la información a la hermenéutico, permitiendo una comprensión profunda contextualizada de los fenómenos educativos. Los hallazgos revelan una implementación del aprendizaje activo desde una perspectiva sociocrítica integradora mejorada por la motivación, participación y desarrollo integral en estudiantes, fortalece habilidades cognitivas socioemocionales. Además, se identificó un mayor compromiso por parte de los docentes, quienes adoptaron un rol más facilitador. Sin embargo, se reconocen limitaciones, como la resistencia al cambio y la falta de recursos, que requieren atención para garantizar la sostenibilidad del rumbo. La discusión destaca relevancia de este modelo pedagógico para abordar problemáticas socio-culturales, al tiempo se proponen estrategias concretas para su implementación de proyectos comunitarios, debates sobre derechos humanos. En conclusión, la visión holística del aprendizaje activo, desde una perspectiva sociocrítica integradora, no solo transforma las prácticas pedagógicas en educación primaria, contribuye a la formación de ciudadanos críticos comprometidos con su entorno, representa una alternativa innovadora responde a las necesidades de una sociedad en constante transformación, promoviendo una educación justa, inclusiva y democrática.

Palabras clave: Visión Holística, aprendizaje activo, educación primaria, perspectiva sociocrítica integradora

ABSTRACT

This article: Holistic View of Active Learning in Primary Education: An Integrative Sociocritical Perspective, considers transforming traditional pedagogical practices, promoting inclusive, participatory, and critical education. Framed in the UNELLEZ (2017) line of research "Sociocritical perspectives of education" (p.104), theoretically based on the principles of Freire's (1970) liberatory education, active learning, sociocritical perspective promoting dialogue, with constructive critical reflection of knowledge. The research supported in this article is ongoing, it



combines documentary research with a phenomenological qualitative approach, using hermeneutical as a technique for the analysis of information, allowing a deep contextualized understanding of educational phenomena. The findings reveal an implementation of active learning from an integrative sociocritical perspective improved by motivation, participation and integral development in students, strengthening socio-emotional cognitive skills. In addition, a greater commitment was identified on the part of teachers, who adopted a more facilitating role. However, constraints, such as resistance to change and lack of resources, are recognized as requiring attention to ensure the sustainability of the course. The discussion highlights the relevance of this pedagogical model to address socio-cultural problems, while proposing concrete strategies for its implementation of community projects, debates on human rights. In conclusion, the holistic vision of active learning, from an integrative socio-critical perspective, not only transforms pedagogical practices in primary education, contributes to the formation of critical citizens committed to their environment, represents an innovative alternative that responds to the needs of a society in constant transformation, promoting a fair, inclusive and democratic education. **Keywords:** Holistic vision, active learning, primary education, integrative socio-critical perspective

INTRODUCCIÓN

La visión holística del aprendizaje activo en educación primaria desde una perspectiva sociocrítica integradora, con el propósito de analizar para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, atiza una educación más inclusiva, participativa y crítica. En un contexto donde los sistemas educativos enfrentan desafíos tales como desmotivación estudiantil, desconectando el aprendizaje escolar de la realidad social, este estudio es una alternativa innovadora, integra los principios del aprendizaje activo con una mirada sociocrítica. La importancia de este tema radica en su potencial para empoderar a los estudiantes, agentes activos de su propio aprendizaje, al mismo tiempo promueve la reflexión crítica sobre su entorno socio-cultural.

Coherentemente, el autor enlaza el presente artículo con la investigación doctoral, siguiendo los principios de la educación liberadora propuestos por Freire (1970) sentando bases teóricas del aprendizaje activo, destacando participación directa de los estudiantes para construir conocimientos. Además, se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009) y Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) educación transformadora, centrada en el desarrollo integral del ser humano. Así pues, el discurso se hila desde el requerimiento indispensable para la obtención del título doctoral, en el marco de una investigación en marcha tributando al avance del conocimiento en el campo de la educación.

Por tanto, el objetivo central de este trabajo es establecer una visión holística del aprendizaje activo, integrada con una perspectiva sociocrítica, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación primaria. Para ello, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo puede la visión holística del aprendizaje activo, desde una perspectiva sociocrítica integradora, transformar las prácticas pedagógicas en educación primaria? A lo largo de los párrafos, se responde a esta pregunta mediante un análisis teórico-metodológico, combinando la investigación documental más la hermenéutico, permitiendo una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.

Sin duda, es relevante por sus aportes en procurar estrategias pedagógicas innovadoras en respuesta a las necesidades actuales de la educación primaria. Al integrar el aprendizaje activo con una perspectiva sociocrítica, el desarrollo cognitivo de los estudiantes se promueve para su formación como ciudadanos críticos comprometidos con su realidad social. En contraste el artículo se estructura en cinco secciones principales: fundamentación teórica, fundamentación metodológica, hallazgos, discusión de los hallazgos y conclusiones, las cuales permitirán un análisis riguroso coherente del tema propuesto.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica del artículo: Visión Holística del Aprendizaje Activo en Educación Primaria: Una Perspectiva Sociocrítica Integradora se construye a partir de un análisis crítico contextualizado de conceptos clave, sustentados en la investigación en marcha del autor. Según Hernández Sampieri (2014), la fundamentación teórica es esencial para orientar el estudio, prevenir errores, ampliar el horizonte contextualizando el problema dentro de un marco de referencia. En este sentido, el diálogo entre las teorías del aprendizaje activo, las perspectivas sociocríticas y los enfoques holísticos permite comprender cómo estas dimensiones pueden integrarse para transformar las prácticas pedagógicas en educación primaria.

Educación Primaria

La educación primaria, es la etapa fundamental en la formación integral de los niños y niñas, donde se sientan las bases para su desarrollo cognitivo, social, emocional y ético. Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la educación es un derecho humano, deber social fundamental de los entes gubernamentales, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano en una sociedad democrática, participativa y protagónica.

En este sentido, la educación primaria, garantiza la adquisición de conocimientos básicos, impulsa valores circunscritos: solidaridad, justicia y respeto a la diversidad, nociones esenciales para construir una sociedad equitativa e inclusiva.

Desde una perspectiva de Freire (1970), la educación primaria debe ser entendida como un proceso transformador que va más allá de la mera transmisión de contenidos, plantea que la educación debe ser un acto de liberación, donde los estudiantes sean sujetos activos de su propio aprendizaje, capaces de cuestionar y transformar su realidad. Esta visión se alinea con la idea de una educación primaria, promotora del pensamiento crítico, autónoma participación activa de los estudiantes, elementos clave para su formación como ciudadanos comprometidos con su entorno socio-cultural.

En consistencia, la Ley Orgánica de Educación (2009) refuerza esta visión al establecer una educación primaria debe ser un proceso dinámico, interactivo contextualizado, en respuesta a las necesidades reales de los estudiantes. Este marco legal, subraya la importancia de una educación integral, desarrolladora de habilidades académicas, sino también competencias sociales, emocionales y éticas. Además, la ley promueve la inclusión y equidad, garantizando a todos los niños y niñas, independientemente de su condición social, acceso a una educación de calidad.

En síntesis, Aguilar (2020) la educación primaria, desde una perspectiva transformadora, debe ser un espacio donde se fomente el diálogo. Es determinante, este aporte porque enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia una formación de individuos capaces de enfrentar desafíos de la vida cotidiana con una actitud proactiva y crítica. En conclusión, la educación primaria, fundamentada en los principios de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación y las teorías pedagógicas críticas, representa un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Aprendizaje Activo.

El aprendizaje activo es un camino pedagógico en el que los estudiantes asumen un rol protagónico para cimentar sus conocimientos, participando activamente en actividades de reflexión, experimentación e interacción social. Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la educación debe ser un proceso liberador y transformador, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada individuo. No obstante, el aprendizaje activo se alinea con los elementos constitucionales necesarios para impulsar la participación activa de los estudiantes,



permitiéndoles cuestionar y reinterpretar su realidad desde una perspectiva crítica. Igualmente, facilita la adquisición de conocimientos, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales esenciales para la vida en sociedad.

Desde una perspectiva cognitiva, el aprendizaje activo se fundamenta en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno, solucionando problemas. Como señalan Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021), las habilidades cognitivas superiores: análisis, síntesis y evaluación, contribuyen a la formación de individuos críticos y reflexivos. Además, el aprendizaje activo promueve autonomía responsable en el proceso de aprendizaje, aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto de la educación primaria, este enfoque adquiere especial relevancia, ya que permite a los niños y niñas desarrollar su creatividad del pensamiento crítico desde una edad temprana.

De ahí, Restrepo y Waks (2018) traducen un aprendizaje activo caracterizado por el uso de estrategias didácticas variadas, el aprendizaje basado en proyectos, indagación guiada y trabajo colaborativo. Estas estrategias mejoran el rendimiento académico, a través de la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. En virtud de ello, el aprendizaje activo se presenta como una alternativa pedagógica innovadora en respuesta a las necesidades de una sociedad en constante cambio, donde los estudiantes deben estar preparados para enfrentar desafíos complejos.

Por otro lado, Alomá Bello et al. (2022) resaltan al aprendizaje activo limitado a la adquisición de conocimientos, promotor habilidades socioemocionales, para resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades, fundamentales para la formación de ciudadanos comprometidos responsables con su entorno socio-cultural. Además, el aprendizaje activo fomenta un ambiente de respeto y confianza en el aula, donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas, cuestionando su realidad. Además de ser coherente con los principios de la educación venezolana, representa una alternativa pedagógica innovadora para responder a las demandas de una sociedad en constante transformación. Desde la experiencia docente, se ha observado un aprendizaje activo para mejora el rendimiento académico, fortaleciendo la autoestima y confianza de los estudiantes, para asumir un rol activo, comprometido en su proceso de aprendizaje.

Visión Holística del Aprendizaje Activo



La visión holística del aprendizaje activo se define por integrar todas las dimensiones del ser humano cognitivo, emocional, social y cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva cognitiva, la visión holística del aprendizaje activo se fundamenta en la idea de que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas. Como señalan Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021), este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores: como el análisis, síntesis y evaluación, lo que contribuye a la formación de individuos críticos y reflexivos. Además, la visión holística promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

En consonancia, Restrepo y Waks (2018) el aprendizaje activo, por su naturaleza reflexiva, dialógica e interactiva, es una estrategia pedagógica para adquirir conocimientos, promotor de valores, alineados con el vivir conscientemente. Este enfoque holístico integra dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para la vida, el pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas. Al involucrar a los estudiantes en actividades de lectura, escritura, discusión e investigación. El aprendizaje activo trasciende la memorización de contenidos, convirtiéndose en un proceso dinámico significativo. Además, este método anima la autonomía responsable, aspecto clave para la formación de individuos capaces de enfrentar desafíos de sociales en constante cambio.

Desde una perspectiva constructivista, Alomá Bello et al. (2022) sintoniza al aprendizaje activo con los estudiantes constructores de su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas. Técnicas como: manipulación de materiales, observación, recopilación y análisis de datos permiten a los estudiantes abordar contenidos de manera profundamente reflexivas. Claramente, mejora el rendimiento académico, motiva el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje activo se erige como la mejor estrategia para generar un aprendizaje verdadero y duradero, al tiempo promueve valores esenciales como justicia, equidad y respeto a la diversidad, elementos esenciales para el florecimiento humano.

Perspectiva Sociocrítica Integradora

La Perspectiva Sociocrítica Integradora, rumbo teórico-metodológico combina elementos sociocríticos con otras disciplinas para analizar fenómenos sociales, culturales y educativos de manera integral. Según UNELLEZ (2017), en su línea de investigación Perspectivas socio-críticas de la educación, proporciona una base para comprender la las estructuras sociales, políticas y económicas, en transformación hacia una mayor equidad. Por ende, la perspectiva sociocrítica integradora no solo analiza las relaciones de poder y desigualdades presentes en el ámbito educativo, también propone alternativas pedagógicas que fomenten la inclusión y la participación democrática.

Desde un enfoque interdisciplinario, la perspectiva sociocrítica integradora se nutre de conceptos y métodos provenientes de la sociología, antropología, historia y crítica literaria, permite una comprensión profunda de los fenómenos educativos. Como señala Reyzábal (2012), las competencias comunicativas y lingüísticas son clave para la calidad educativa, ya que facilitan el diálogo reflexivo crítico en el aula. Asimismo, la perspectiva sociocrítica integradora promueve el desarrollo de estas competencias, permitiendo a los estudiantes cuestionar su realidad desde una mirada crítica transformadora.

No obstante, la figura sociocrítica integradora se centra en analizar las relaciones de poder y las ideologías presentes en las prácticas educativas. Según Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021), este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis sintetizado, contribuyendo en la formación de individuos capaces de identificar las estructuras de desigualdad en su entorno. Además, la perspectiva sociocrítica integradora promueve autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

En otras palabras, la contextualización es otro pilar fundamental de la perspectiva sociocrítica integradora, ya que considera el contexto histórico, socio-cultural en el que se producen y reciben prácticas educativas. Alomá Bello et al. (2022) recalcan es necesario comprender de forma amplia y compleja los fenómenos educativos, al integrar diferentes perspectivas teórico-metodológicas. En el contexto de la educación primaria, la perspectiva sociocrítica integradora adquiere especial relevancia, permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con su realidad inmediata, fomentando una educación significativa. En último lugar, la integración de perspectivas es una característica distintiva de la perspectiva sociocrítica

integradora, combina diferentes enfoques teóricos para ofrecer una visión más completa de los fenómenos estudiados, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, representa una alternativa pedagógica innovadora responsable en constante transformación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El documento articular, se enmarca en una metodología de investigación documental, siguiendo los lineamientos propuestos por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), quienes definen este enfoque como un proceso sistemático para recopilar, analizar e interpretar información existente en documentos escritos o digitales. Este método se estructura en cuatro pasos fundamentales: 1) identificación y selección de fuentes primarias y secundarias, donde se priorizan documentos académicos, normativas educativas y estudios empíricos relacionados con la perspectiva sociocrítica y el aprendizaje activo; 2) análisis crítico de los documentos, evaluar la calidad, relevancia y coherencia de las fuentes; 3) síntesis y organización de la información, clasificando los hallazgos en categorías temáticas; y 4) interpretación hermenéutica, permite comprender los textos desde su contexto histórico, social y cultural.

Para enriquecer el análisis, se integra el abordaje hermenéutico propuesto por Ballén (2007), el cual enfatiza la interpretación profunda de los fenómenos educativos a través de un diálogo constante entre el investigador y los textos. Este corte cualitativo provee la comprensión de las estructuras de poder y las dinámicas sociales presentes en la educación primaria, promueve una reflexión crítica sobre cómo estas se relacionan con las prácticas pedagógicas. La hermenéutica, en este caso, actúa como un puente entre la teoría sociocrítica y la realidad observada, permitiendo interpretarla de forma contextualizada.

A saber, la investigación articular se sustenta en fuentes primarias, como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), que establecen el marco legal y filosófico de la educación en el país, así como en fuentes secundarias, incluyendo artículos científicos, tesis doctorales y libros especializados en pedagogía crítica y aprendizaje activo. Estas fuentes se complementan con estudios empíricos recientes, como los de Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021) y Alomá Bello et al. (2022), aportan evidencia sobre la efectividad del aprendizaje activo en contextos educativos diversos.

Cabe destacar, este artículo forma parte de una investigación en marcha, inscrita en la línea de investigación Perspectivas socio-críticas de la educación de la UNELLEZ (2017), la cual busca



analizar y transformar las prácticas educativas desde un enfoque de justicia social equitativo. La combinación de investigación documental y hermenéutico garantiza el rigor académico del estudio, contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación primaria, ofreciendo estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

Finalmente, la metodología empleada permite responder a la pregunta central del artículo: ¿Cómo puede la visión holística del aprendizaje activo, desde una perspectiva sociocrítica integradora, transformar las prácticas pedagógicas en educación primaria? A través de un análisis crítico hermenéutico de las fuentes, se identifican patrones, contradicciones y oportunidades de mejora, lo que sienta bases para propuestas concretas vinculadas a la teoría con la práctica educativa.

HALLAZGOS

Hallazgos Empíricos

Los hallazgos empíricos de esta investigación evidencian la implementación del aprendizaje activo en educación primaria, desde una perspectiva sociocrítica, ha generado un impacto significativo en la motivación participativa de los estudiantes. Según los datos recopilados, los niños y niñas participan en actividades dialógicas colaborativas muestran un mayor desarrollo de habilidades cognitivas: pensamiento crítico y resolución de problemas, competencias socioemocionales, empatía y el trabajo en equipo. Estos resultados coinciden con estudios de Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021), quienes resaltan el aprendizaje activo impulsa la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo.

Hallazgos Teóricos

Desde el punto de vista teórico, se confirma la visión holística del aprendizaje activo, integrada con una perspectiva sociocrítica, ofrece un marco conceptual sólido para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. Autores como Freire (1970) y Reyzábal (2012) respaldan la idea del diálogo reflexivo crítico son herramientas clave para empoderar a los estudiantes, fomenta su capacidad de cuestionar y transformar su realidad. Además, se alinea con los principios de la Ley Orgánica de Educación (2009), una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del ser humano.

Hallazgos Serendipia

Uno de los hallazgos inesperados, fue la identificación de un mayor compromiso por parte de los docentes al implementar estrategias de aprendizaje activo. Aunque el enfoque inicial estaba centrado en los estudiantes, se observó que los profesores también experimentaron un proceso de transformación personal y profesional, adoptando un rol más facilitador y menos directivo. Este hallazgo sugiere una perspectiva sociocrítica no solo beneficia a los estudiantes, también tiene un impacto positivo en la práctica docente, fomentando una cultura de colaboración reflexiva crítica en las instituciones educativas.

Hallazgos Innovadores o Disruptivos

Entre los hallazgos innovadores destaca la creación de un modelo pedagógico integra el aprendizaje activo con la perspectiva sociocrítica, el cual ha sido aplicado en contextos de educación primaria con resultados prometedores, promueve la participación activa de los estudiantes, incorpora estrategias para abordar problemáticas socio-culturales, desigualdad de género y exclusión social. Este enfoque disruptivo representa una alternativa pedagógica innovadora que responde a las necesidades de una sociedad en constante transformación.

Aporte del Investigador

El investigador de este artículo contribuye a la construcción teórica con ocho ejemplos concretos de cómo implementar: Visión Holística del Aprendizaje Activo en Educación Primaria desde una Perspectiva Sociocrítica Integradora. Estos ejemplos, basados en su experiencia docente y en los hallazgos de la investigación, incluyen:

1. **Diálogos sobre equidad de género:** Promover debates donde los estudiantes reflexionen sobre roles de género y propongan acciones para fomentar la igualdad.
2. **Proyectos comunitarios:** Diseñar actividades que vinculen el aprendizaje con problemáticas locales, como el cuidado del medio ambiente.
3. **Juegos de roles:** Utilizar dramatizaciones para que los estudiantes exploren diferentes perspectivas sociales y culturales.
4. **Foros de discusión:** Crear espacios donde los estudiantes expresen sus ideas y cuestionen su realidad de manera crítica.
5. **Aprendizaje basado en problemas:** Plantear situaciones reales que requieran soluciones colaborativas y reflexivas.

6. **Historias de vida:** Invitar a los estudiantes a compartir experiencias personales que reflejen su contexto socio-cultural.
7. **Debates sobre derechos humanos:** Fomentar la reflexión sobre la importancia de los derechos humanos y su aplicación en la vida cotidiana.
8. **Proyectos interdisciplinarios:** Integrar contenidos de diversas áreas del conocimiento para abordar problemáticas complejas desde una mirada holística.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Los hallazgos confirman que la Visión Holística del Aprendizaje Activo en Educación Primaria desde una Perspectiva Sociocrítica Integradora, tiene un impacto positivo en la motivación, participación y desarrollo integral de los estudiantes. Se evidenció que los niños y niñas que participan en actividades dialógicas colaborativas muestran un mayor desarrollo de habilidades cognitivas socioemocionales, lo que respalda estudios previos de Durán-Pérez y Gutiérrez-Barreto (2021). Sin embargo, también se identificó desafío de la resistencia inicial de algunos docentes a adoptar un rol más facilitador, sugiere la necesidad de formación continua y apoyo institucional para implementarlo de manera efectiva.

En relación con estudios previos, los hallazgos coinciden con las teorías de Freire (1970) y Reyzábal (2012), quienes recalcan la importancia del diálogo reflexivo crítico en la educación. No obstante, este estudio aporta una perspectiva innovadora al integrar el aprendizaje activo con un enfoque sociocrítico, permite abordar problemáticas socio-culturales desde el aula. Aunque los resultados son alentadores, es importante reconocer la implementación de este punto de vista requiere tiempo, recursos y un cambio cultural en las instituciones educativas, representa una limitación significativa.

Sin duda, las implicaciones teóricas de este estudio refuerzan la relevancia de la perspectiva sociocrítica en la educación primaria, al ofrecer un marco conceptual sólido para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. Desde el punto de vista práctico, se proponen estrategias concretas, como proyectos comunitarios, debates sobre derechos humanos y juegos de roles, que pueden ser implementadas por docentes para fomentar el aprendizaje activo y la reflexión crítica. Sin embargo, es necesario abordar las limitaciones identificadas, como la falta de recursos y la resistencia al cambio, para garantizar la sostenibilidad de este enfoque.



Finalmente, se recomienda a futuras investigaciones exploren el impacto a largo plazo de la visión holística del aprendizaje activo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, sería valioso investigar cómo este enfoque puede adaptarse a contextos educativos con mayores limitaciones estructurales, como escuelas rurales o con alta diversidad cultural. Preguntas ¿Cómo influye la formación docente en la implementación efectiva de este enfoque? o ¿Qué estrategias son más efectivas para fomentar la participación activa en estudiantes con necesidades educativas especiales? podrían guiar investigaciones futuras, para contribuir al avance del conocimiento en este campo.

CONCLUSIONES

La visión holística del aprendizaje activo, desde una perspectiva sociocrítica integradora, puede transformar las prácticas pedagógicas en educación primaria al fomentar un enfoque educativo que integre todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social y cultural. Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, participando activamente en actividades que promueven la reflexión crítica, colaboración y resolución de problemas. Al vincular el aprendizaje con su realidad socio-cultural, los estudiantes adquieren conocimientos, también desarrollan habilidades esenciales para la vida, como la empatía, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo.

Además, esta perspectiva sociocrítica integradora transforma el rol del docente, quien pasa de ser un transmisor de información a un facilitador de procesos de reflexión y construcción colectiva de conocimientos. Los hallazgos demuestran docentes adoptados experimentan un proceso de transformación personal y profesional, contribuyen en crear un ambiente de aprendizaje inclusivo democrático. Sin embargo, es fundamental que las instituciones educativas brinden el apoyo necesario, tanto en términos de recursos como de formación docente, para garantizar la implementación efectiva.

Finalmente, la visión holística del aprendizaje activo, desde una perspectiva sociocrítica integradora, mejora el rendimiento académico de los estudiantes, contribuye a su formación como ciudadanos críticos comprometidos con su entorno social y cultural. Este enfoque representa una alternativa pedagógica innovadora en respuesta a las necesidades de una sociedad en constante transformación, promoviendo una educación justa, inclusiva y democrática. En conclusión, la



integración de estos elementos no solo transforma las prácticas pedagógicas en educación primaria, sino que también sienta las bases para una sociedad más equitativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Eliseo., (2020) La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, vol. 24, núm. 78, pp. 197-206, 2020. Universidad de los Andes. Colegio Nacional de Capacitación Intensiva Oaxaca de Juárez, México
- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L.M., González Hernández, K., Estévez Pérez, N(2022) "Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo" ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 20 No. 4 (octubre-diciembre) pp. 1353-1368 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Ballén, M. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Colombia: U. Cooperativa
- Cardozo, Alba., El Proceso de Aprendizaje, los Biomodelos y La Investigación Científica en el Adiestramiento Médico Quirúrgico Mínimamente Invasivo. Tesis Doctoral que se Presenta para Optar al Título de Doctora en Ciencias de la Salud. Universidad Central de Venezuela Facultad de Medicina Comisión de Estudios De Postgrado Estudios Individualizados de Maestría y Doctorado
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, marzo 3, 2000.
- Duran-Pérez VD, Gutiérrez-Barreto SE. (2021) El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. *FEM* 2021; 24: 283-90. doi: 10.33588/fem.246.1153.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Grimaldo Olmos, R (2020). *Competencia comunicativa en profesores venezolanos de Comunicación Social*. Revista Venezolana de educación: *Educere*, vol. 24, núm. 79, 2020, septiembre-, pp. 571-587 Universidad de los Andes Venezuela. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663293008>
- Garrido Vergara, Luis Reseña de "La Teoría de la acción comunicativa" de J. Habermas Razón y Palabra, núm. 75, febrero-abril, 2011. Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706036>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.787
- Reyzábal, V (2012). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2012) - Volumen 10, Número 4. Disponible: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art5.pdf>
- Restrepo, Ricardo & Waks, Leonard (2018) APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS. Observatorio de la Educación-UNAE. Cuaderno de Política Educativa No. 2..C
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ (2017) Diseño Académico Doctorado en Educación. EDUCATIVA NO. 2



República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020
ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**
Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)
Volumen 5. Año 2023. Semestral N°2

UNELLEZ (2021) Normativa de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la UNELLEZ. Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora