



ECO DENTIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 5. Año 2023. Semestral N°2

PEDAGOGÍA TEÓRICO-PRÁCTICO: IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN MEDIA GENERAL

THEORETICAL-PRACTICAL PEDAGOGY: IMPORTANCE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE GENERAL ENVIRONMENT

***NORKIS SERRANO**

RESUMEN

En los tiempos actuales, el desarrollo sostenible ha llegado a establecerse como la nueva filosofía que orienta hacia modelos productivos más racionales con el entorno y equitativos socialmente. El objetivo básico sería hacer viable y perdurable el bienestar humano, mediante procesos de integración socio educativos. Por ello, el presente artículo, tiene como visión dar a conocer la pedagogía teórico práctico y la importancia del desarrollo sostenible en los estudiantes de Media General del Complejo Educativo José Gregorio Hernández, el mismo es de gran relevancia puesto que se encuentra en marcha para optar al título de Doctorado en Educación. Para lograrlo, se utilizó la investigación acción participativa y transformadora acompañado de un enfoque metodológico cualitativo, donde la investigación documental proporcionó información relevante sobre el tema. Para Hernández (2014); “la investigación cualitativa se basa en la realidad, es decir, los problemas a investigar salen de situaciones sociales que junto a una revisión de características y la naturaleza de las preguntas es un proceso de investigación holística y reflexiva” (p. 7). Este enfoque facilita el estudio para responder la interrogante planteada ¿Cuál es la importancia del desarrollo sostenible en media general? Enmarcada en el centro de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación UNEM (2022), Ciencias Sociales de la Educación bajo la prioridad Pedagogía productiva y sostenibilidad. En este sentido, la autora resalta al desarrollo sostenible como un enfoque holístico que dota a los educandos de los conocimientos, valores, competencias para actuar de manera responsable para tomar decisiones asertivas; ayudando a los mismos a conocer los impactos de la actividad humana en la sociedad, desarrollando capacidades para crecer de manera sostenible, respetando al medio ambiente y a los demás. De igual manera, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) constituye uno de los desafíos más importantes para la humanidad, es decir; al adoptar un estilo de vida más sostenible, es evidente construir un futuro más justo, equitativo para las generaciones venideras, integrando en el proceso formativo elementos propios sobre responsabilidad social, consolidando y cristalizando la idea de formar a los alumnos con alternativas razonables, así como también, con pensamiento crítico para responder a los retos, dinámicas y necesidades actuales del contexto Venezolano.

Palabras clave: Pedagogía, Teórico-práctico, Desarrollo sostenible, importancia del desarrollo sostenible, media general.



ECO IDENTIDAD

ABSTRACT

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 5. Año 2023. Semestral N°2

In current times, sustainable development has become established as the new philosophy that guides towards more rational production models with the environment and socially equitable. The basic objective would be to make human well-being viable and lasting, through socio-educational integration processes. Therefore, the present article aims to make known the theoretical-practical pedagogy and the importance of sustainable development in the students of the José Gregorio Hernández Educational Complex, which is of great relevance since it is underway to opt for the title of Doctorate in Education. To achieve this, participatory and transformative action research was used accompanied by a qualitative methodological approach, where documentary research provided relevant information on the subject. For Hernández (2014); "qualitative research is based on reality, that is, the problems to be investigated come from social situations that together with a review of characteristics and the nature of the questions is a holistic and reflexive research process" (p. 7). This approach facilitates the study to answer the question posed: What is the importance of sustainable development in general terms? Framed within the research center of the Doctorate in Educational Sciences UNEM (2022), Social Sciences of Education under the priority Productive pedagogy and sustainability. In this sense, the author highlights sustainable development as a holistic approach that provides students with the knowledge, values, and skills to act responsibly to make assertive decisions; helping them to understand the impacts of human activity on society, developing capacities to grow sustainably, respecting the environment and others. Likewise, Education for Sustainable Development (ESD) constitutes one of the most important challenges for humanity, that is; By adopting a more sustainable lifestyle, it is evident to build a more just, equitable future for future generations, integrating elements of social responsibility into the training process, consolidating and crystallizing the idea of training students with reasonable alternatives, as well as with critical thinking to respond to the current challenges, dynamics and needs of the Venezuelan context.

Keywords: Pedagogy, Theoretical-practical, Sustainable development, importance of sustainable development, general average.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo sostenible se ha convertido en un tema crucial en la sociedad actual, ya que plantea la necesidad de equilibrar el crecimiento económico, la protección del medio ambiente, así como la equidad social. En la actualidad, el panorama Barinés enfrenta desafíos ambientales, sociales, económicos sin precedentes que amenazan la calidad de vida de las generaciones futuras. La crisis climática, la pérdida de la biodiversidad, la desigualdad son solo algunas de las problemáticas que requieren una atención urgente a través de un enfoque proactivo. En el contexto, la educación para el desarrollo sostenible se presenta no solo como una necesidad, sino como un imperativo ético - educativo. De igual manera, la enseñanza en el nivel de media general



ECO DENTIDAD

juega un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables, comprometidos, capaces de enfrentar estos retos globales. Sin embargo, incorporar la sostenibilidad presenta múltiples desafíos; desde la necesidad de capacitación docente hasta la adaptación de recursos educativos y metodologías.

Por ende, la autora en su artículo científico propone impulsar a través de la pedagogía teórico práctico al desarrollo sostenible una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del estado local, capaz de generar actitudes, compromisos responsables, formando a los ciudadanos para una toma de decisiones dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural, socialmente justo, que supere las posiciones antropocéntricas clásicas, que esté orientada a la búsqueda de modelos más comprensivos e inteligentes de interacción con el entorno social. En este contexto, la pedagogía teórica – práctica juega un rol fundamental, motivado a que busca integrar el conocimiento teórico a la práctica pedagógica, permitiendo a los docentes formar generaciones conscientes del valor y la importancia del desarrollo sostenible.

Desde la perspectiva del desarrollo sostenible, como un reto socio pedagógico, el presente artículo científico requiere de la responsabilidad social de las instituciones educativas en todos los niveles de educación, adaptando la transversalidad de los contenidos vinculados con el desarrollo sostenible, con los métodos, escenarios, recursos de educación en un sentido de mayor multi, inter y transdisciplinariedad, así como en el énfasis en la educación de competencias integradoras de conocimientos, destrezas, valores, sentimientos hacia la sostenibilidad, fortaleciendo la creatividad, el pensamiento crítico e innovador en la identificación y solución de los problemas del entorno bajo el prisma de la acción humana para el desarrollo sostenible.

En el mismo contexto, el Complejo Educativo José Gregorio Hernández debe promocionar este nuevo individuo que avance en una misma dirección, concientizando a los jóvenes a fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico, sistémico e impulsarlos desde su realidad a ser emprendedores donde aporten una mejora sostenible. En efecto, estas puedan atenuar las desigualdades sociales y la degradación ambiental, en las que están inscritos, a ser actores activos en la búsqueda de un modelo de desarrollo alternativo, donde no los ubique en el extremo inferior de la sociedad, sino más bien usen los recursos a su disposición para emprender.

Por consiguiente, para que estas ideas se logren, es necesario desarrollar nuevas políticas



ECO DENTIDAD

educativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje a los fines de formar ciudadanos del futuro con base en los valores ambientales, donde la educación pensada desde la sustentabilidad es la clave para un futuro verde, donde los ciudadanos trabajan codo a codo para el desarrollo político, económico y social de una nación, sobre la base de alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. En el mismo sentido, el artículo enfatiza la necesidad de integrar la sostenibilidad en la educación a través de enfoques pedagógicos que promuevan la conexión entre la teoría y la práctica, capacitando a los alumnos a ser agentes de cambio positivo en sus comunidades y en el mundo en general

De lo anterior, a través de un análisis exhaustivo la autora busca responder a la interrogante **¿Cuál es la importancia del desarrollo sostenible en media general?** basado en una estructura consolidada como: la fundamentación teórica originada de las palabras claves, fundamentación metodológica, investigación y técnicas utilizadas en el estudio, hallazgos iniciales donde se destaca los autores y teorías que sustentan el estudio, discusión de los hallazgos, permite verificar los supuestos con la opinión de la autora, conclusiones finales relacionadas al propósito de la autora, finalmente, las referencias bibliográficas, en donde se recopiló la información para su análisis y organización.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el marco teórico de un artículo científico, se recoge, analiza la literatura disponible con similitud y relación al objeto de estudio. Para Sampieri (2019) La revisión de la literatura y la fundamentación teórica son esenciales para establecer el contexto de estudio. (p.22) En el mismo sentido, el autor ofrece diferentes perspectivas sobre cómo construir una buena fundamentación teórica y su relevancia en el proceso investigativo.

Pedagogía

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación, es así, que la concepción de didáctica como ciencia, se considera como un proceso psicosocial, donde el objetivo de estudio se enfoca en la educación del ser humano. Por otro lado, Romero (2009) considera la Pedagogía como ciencia se nutre de disciplinas como la Sociología, la Economía, la Antropología, la Psicología, la Historia, la Filosofía o la Medicina, (p.9). De lo anterior, la



ECO IDENTIDAD

investigadora refleja como la educación, en su objeto de estudio, necesita hacer uso de elementos relacionados con otras áreas para poder tener una percepción más amplia en el proceso educativo.

En efecto, Bernal (2017), la Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, actitudes, (p. 4). Asimismo, es una disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. En este sentido, considerar la enseñanza como arte implica la búsqueda de elementos que permitan entender sobre los diversos procesos sociales, culturales, donde a su vez, generan espacios de enseñanza y aprendizaje. En concordancia, la pedagogía en el desarrollo sostenible es un enfoque educativo para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, más allá de simplemente transmitir conocimientos, busca desarrollar una comprensión integral de los sistemas ambientales, sociales, económicos, además, brinda la capacidad de pensar de manera crítica y colaborativa para diseñar soluciones innovadoras a los problemas de sostenibilidad.

Teórico – Práctico

La experiencia práctica es un componente fundamental en el proceso de aprendizaje, porque se aprende de forma más eficiente con una experiencia práctica que con una clase teórica. Al combinar teoría con la experiencia se puede desarrollar una mejor comprensión para profundizar y aplicar posteriormente este conocimiento. De igual forma, la investigadora ha podido observar cómo la praxis educativa se convierte en el principal aliado en el proceso de desarrollo del estudiante, debido a que proporciona un entorno real donde aplicar los conocimientos teóricos aprendidos. Además, nos recuerda la importancia de la correcta integración de teoría, con la experiencia práctica para una educación más efectiva y relevante.

En este sentido, es fundamental que la pedagogía teórico práctica promueva una participación activa de los estudiantes en proyectos, actividades que fomenten la sostenibilidad, a través de implementación de huertos escolares, promoción de la movilidad sostenible o la organización de campañas de sensibilización ambiental. En definitiva, todo esto juega un papel fundamental en el fomento del desarrollo sostenible en nuestra sociedad actual, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, cuestionar, transformar su entorno en pos de un futuro más sostenible. Por tanto, es necesario que los educadores adopten en sus



ECO DIGNIDAD

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 5. Año 2023. Semestral N°2

prácticas pedagógicas un enfoque integral que promueva educación sostenible, contribuyendo así a la construcción de una sociedad equitativa, justa y respetuosa con el medio ambiente.

Desarrollo sostenible

La UNESCO (2014); define la educación para el desarrollo sostenible “como un proceso de aprendizaje que permite a las personas adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para contribuir a un desarrollo sostenible”, es decir; se enfoca en formar a los individuos para que actúen a favor del medio ambiente y la justicia social, donde se propone fomentar una comprensión holística del mundo donde se valore y proteja el medio ambiente. Al mismo tiempo, Orr (2005), en su Obra argumenta que “la educación debería ser un proceso de formación de ciudadanos responsables”, (p. 8) en relación, la educación para el desarrollo sostenible implica enseñar no solo sobre el medio ambiente, sino también sobre cómo nuestras decisiones afectan a otros seres humanos y al planeta.

De la misma forma, la educación para el desarrollo sostenible (EDS), se trata de un esfuerzo internacional que se ha venido perfilando desde finales del siglo pasado, para Jomtien (1990) desde la visión de la Educación para Todos (EPT), orienta el Desarrollo Sostenible, “como la necesidad de participación social y personal en una educación que no se circunscribe a las instituciones educativas y que se proyecta como continua, durante toda la vida en sus diferentes contextos (familia, comunidad instituciones educativas, culturales, laborales)” (p. 26).

De hecho, la educación para el desarrollo sustentable es un ámbito multidisciplinario, transversal que afecta diversas áreas y disciplinas. Por ello, se espera una fuerte presencia de la misma en el ámbito de la educación científica actual, donde los retos propuestos en el sistema educativo, demanda al educador a una formación proactiva, reflexiva, autocrítica, lo que significa que éste debe utilizar diferentes caminos para aproximarse y comprender la dinámica social con la que interactúa desde la complejidad, se muestra en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración propia (2025)

Siguiendo el orden de ideas, el desarrollo sostenible es un concepto asociado a la preocupación de la comunidad internacional por el vínculo existente entre el desarrollo económico, social y sus efectos sobre el medio ambiente. En tal sentido, La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible hace un llamamiento a la acción global a través del lema Transformar nuestro mundo. De igual manera, es un plan de acción que ha nacido del compromiso de los Estados Miembros de Naciones Unidas con los objetivos de garantizar prosperidad, bienestar, la protección de nuestro planeta y la paz. Por consiguiente, la educación es una herramienta de transformación social cuyo papel es generar cambios orientados a la acción personal y colectiva. Así, la educación para el desarrollo sostenible, alineándose con los objetivos de la Agenda 2030, orienta esa acción hacia la justicia, la equidad fortaleciendo los compromisos con la humanidad y la naturaleza. Por ello, garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad que promueva las oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida es una cuestión vital.

Importancia del Desarrollo Sostenible en Media General

Al implementar el desarrollo sostenible en las actividades que se realizan en los centros escolares, principalmente se va fortaleciendo la apropiación de un pensamiento teórico-práctico conceptual, compuesto por las habilidades, valores, sentimientos necesarios para abordar las situaciones problema. Por eso, se habla de que las estrategias utilizadas son las conferencias interactivas, semilleros científicos, clases prácticas, seminarios de debate, juegos de roles, talleres



y laboratorios. Como se puede ver, la formación en el alumno sobre las competencias de desarrollo sostenible, debe estar basado en la creatividad, la innovación, aprendizaje por proyectos a través de una asignatura o materia de metodología de la investigación que solo sería una base orientadora con respecto a toda la formación que el alumno requiere.

Tal como se observa en la siguiente gráfica:



Fuente: ONU (2015)

De igual manera, el camino para alcanzar un desarrollo sostenible, en palabras de Escobar (2019) “Es una respuesta a la convicción de que lo educativo siempre debe incluir lo sostenible” (p.8), de donde resulta que, se debe desde la institución trabajar para combatir el cambio climático, educar para el consumo sostenible, protección de la vida humana, fauna, flora, la vida de los ecosistemas, la paz, la justicia, todo forma parte del sentido que tiene educar para la sostenibilidad. La educación para el desarrollo sostenible es la herramienta que conduce a dar las competencias necesarias para que los individuos desarrollen habilidades y las pongan al servicio del planeta de la humanidad. En consecuencia, la sostenibilidad debe ir hacia la búsqueda de una cultura de desarrollo humano sostenible que trascienda hacia el futuro, con un enfoque que ayude a la transformación de modelos mentales de la población asentada en valores, las tradiciones,



ECO DENTIDAD

lenguas, la concienciación, la responsabilidad social y la supervivencia del ser humano sobre el planeta. Se muestra en la siguiente figura:

Representación de la transversalidad del Objetivo No. 4 de Desarrollo Sostenible



Fuente: UNESCO (2016)

Como se ha afirmado antes, la educación sostenible es esencial en nuestro tiempo, pero debe ser repensada desde una filosofía descolonizadora que valore todos los saberes, experiencias, fomentando un aprendizaje más inclusivo, equitativo fortaleciendo nuestra capacidad colectiva para enfrentar los retos que se presenten en la actualidad. En tal sentido, la sostenibilidad, busca preparar a los estudiantes para enfrentar las problemáticas existentes en el mundo actual, así como promover la colaboración, el trabajo en equipo, abordando necesidades de desarrollo sostenible, muchas soluciones requieren la participación de diversas partes interesadas, donde su educación emocional aumente que les permita tomar decisiones e iniciativas con sentido de propiedad sobre su aprendizaje.

¿Cuál es la importancia del desarrollo sostenible en media general?

La investigadora promueve una educación que genere cambios en los patrones de conducta aportando acciones positivas en la sociedad, permitiendo alcanzar un desarrollo humano integral,



ECO DENSIDAD

que desde esta perspectiva se fomente la responsabilidad en la toma de decisiones en un mundo globalizado. Por lo cual se considera como la educación a través del desarrollo sostenible va más allá de la difusión de conocimientos, definiendo no solo el contenido del aprendizaje, sino también la pedagogía y el entorno del aprendizaje.

Es por ello, que para lograr el cambio que se quiere en la educación para el desarrollo sostenible, se presenta un enfoque desde la perspectiva de la comunidad con una intención socio pedagógico, una disciplina que se basa en lo social buscando dar a las personas las herramientas para vivir en sociedad, mejorar su calidad de vida, promoviendo su desarrollo social, en el nivel de media general, debe ser un reflejo de la sociedad que se quiere construir, desde sus actividades formativas debe lograr formar a estudiantes capaces de convivir de manera abierta, democrática en los espacios donde le corresponde, ello implica formar para ser solidarios, responsables, respetuosos de lo que ocurre en el entorno y de los seres humanos que viven en él.

Desde la pedagogía, Freire (2005) identifica el hecho de educar como un acto crítico-creador relacionado con las acciones enseñar aprender mediado por la palabra diálogo (p. 9). De este modo, el educador tiene como tarea primordial el respeto a la capacidad crítica del educando, acompañarlo en la reconstrucción y en la construcción de saberes, donde tiene la responsabilidad de investigar para, así, extender los límites de su aprendizaje ,hacia una educación en desarrollo sostenible, la cual busca métodos participativos que motiven a los estudiantes a ser autónomos, a fin de cambiar su conducta, es decir; capacitando a los estudiantes para transformarse a sí mismos, a la sociedad en la que viven mediante la adopción de estilos de vida sostenibles, convirtiéndolos en ciudadanos activos, participativos que contribuyan a crear un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible; respondiendo a la transformación social.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Este proceso investigativo se ajusta a las características de un estudio cualitativo. Al respecto, Hernández (2014) opina: “Se basa en la realidad, es decir, los problemas a investigar salen de situaciones sociales que junto a una revisión de características y la naturaleza de las preguntas es un proceso de investigación holística y reflexiva” (p.39). En otras palabras, el autor, argumenta sobre un enfoque introspectivo vivencial, dando lugar al significado de las



ECO DIGNIDAD

experiencias vividas por un grupo de personas acerca de un fenómeno con miras a una educación para la sostenibilidad.

Sin embargo, el artículo, se llevó a cabo con el objetivo de responder a la interrogante ¿Cuál es la importancia del desarrollo sostenible en media general? se utilizó una orientación cualitativa para comprender la importancia del desarrollo sostenible y la relación con los aspectos sociales, económicos y ambientales, específicamente en el contexto de estudio. Según Vargas (2011), “la metodología cualitativa comprende métodos subjetivos que permiten observar aspectos de la realidad, donde la unidad de análisis es una característica o situación concreta” (p. 21). En ese sentido, también se empleó la investigación acción participativa transformadora que para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018) afirma que: “se asume como método para resolver problemas sociales en distintos campos problemáticos. En el ámbito de la educación puede aplicarse tanto en la educación formal como en la educación popular” (p.45).

Este proceso, constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando todas las fases: observación, planificación, ejecución, evaluación y reflexión. Las cuales constituyen un cuerpo metodológico que persigue transformar los procesos educativos con calidad y pertinencia. De igual forma, fortalece la praxis docente de una manera crítica, reflexiva, participativa en el desarrollo y transformación social. De igual manera, para recopilar información se llevó a cabo una investigación documental; para Tamayo (2000) “es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones, seminarios y cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información” (p. 130).

Es decir; es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información, en ella la observación está presente en el análisis, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio, enmarcada en la investigación acción Participativa y transformadora IAPT, generando cambios significativos para el nivel de media general.

HALLAZGOS INICIALES

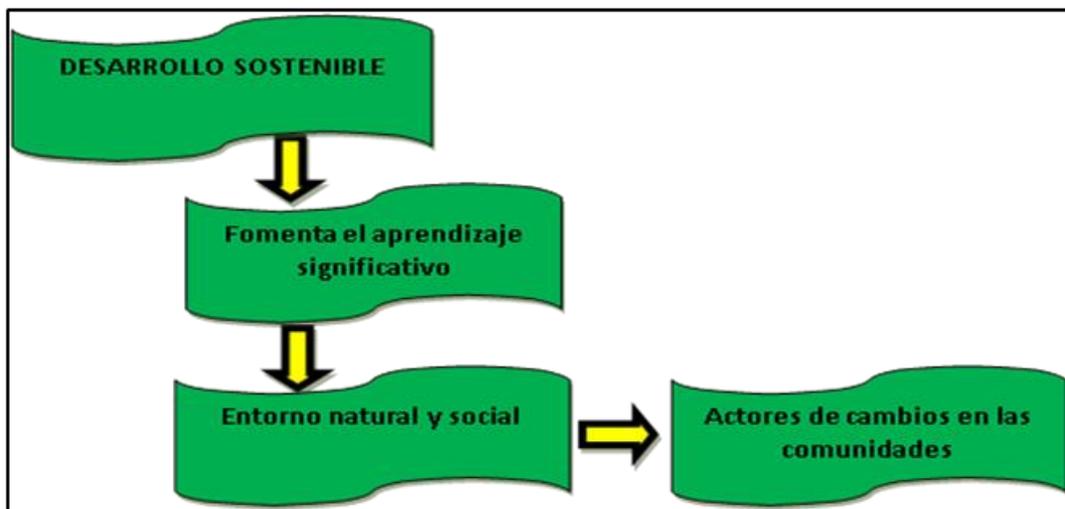
Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque holístico, epistemológico, ontológico y axiológico en la educación para la sostenibilidad, preparando así a las nuevas generaciones no solo para comprender los desafíos del mundo, sino también para ser agentes



activos de cambio positivo. Desde una perspectiva decolonial, es posible construir un modelo educativo que valore las voces históricamente marginadas, fomentando un aprendizaje significativo basado en el respeto por el entorno natural y las comunidades.

Es cierto, que la enseñanza de esta investigación puede desempeñar un papel trascendental al preparar a los jóvenes no sólo para entender los desafíos ambientales, sino para actuar como actores de cambio en sus localidades. En este sentido, es vital seguir promoviendo prácticas educativas que integren saberes ancestrales, metodologías participativas y un enfoque crítico hacia las estructuras existentes.

Destacando los elementos más relevantes en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración propia (2024)

En el mismo sentido, la visión es promover en media general la educación para el desarrollo sostenible como reto socio pedagógico, centrándose en la construcción de un mundo en el que los estudiantes tengan idéntica posibilidad de beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación para el aprendizaje en valores, estilos de vida requeridos por un futuro sostenible, a través de una transformación positiva de la sociedad, es decir; incentivando a una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del entorno, que genere actitudes, comportamientos responsables, que prepare para la toma de decisiones fundamentadas dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural y físicamente sostenible como se plantea en la agenda de desarrollo sostenible 2030.



La educación para la sostenibilidad refleja la preocupación por una educación de elevada calidad que ayude a las personas a entender lo que pasa (saber), a sentirse parte de la sociedad en la que viven (saber ser) y a conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo (saber hacer). Pero, además, debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender. Cabe decir, que el desarrollo sostenible necesita una permanente acción de la participación activa no solamente de dirigentes políticos, científicos e investigadores, sino principalmente de la participación comunitaria en la generación de estrategias que contribuyan al alcance de los objetivos de la sostenibilidad, en los últimos tiempos, la educación para la sostenibilidad ha sido objeto de discursos en diversos ámbitos para el desarrollo global. Jiménez y García (2017) afirman que la “Educación para la Sostenibilidad es un ámbito multidisciplinar, transversal que afecta diversas áreas y disciplinas.

Por ello, así como por tradición, proximidad temática, cabría esperar una fuerte presencia de la misma en ámbitos de la educación científica actual.” (p. 271). Estos autores indican el proceso transversal entre áreas de educación lo cual es fundamental, siendo preocupante evidenciar como desde lo educativo se transversa lo sostenible, donde el desarrollo humano no se evidencia.

Asimismo, la investigadora, considera que se ha centrado en seguir formando desde una realidad que no se corresponde con lo que vivimos en la actualidad, siendo necesario integrar las prácticas, programas, donde deben ser los principios pedagógicos que orienten los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el desarrollo humano para una cultura con valores y actitudes para responder a los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.

No obstante, es fundamental que exista una verdadera apropiación del territorio a través del conocimiento del mismo, se promueva el desarrollo de patrones de uso y consumo sostenibles que envien tanto por la explotación de bienes, servicios ambientales como por la conservación de los mismos, garantizando una mejor calidad de vida y oportunidades para todos. El reto de las instituciones educativas no solo significa adaptar el currículum escolar a las temáticas propias del desarrollo sostenible, es involucrar a la comunidad educativa en el proyecto y modificar las metodologías de enseñanza.



ECO DENTIDAD

CONCLUSIONES

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020

ISSN: 2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)

Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)

Volumen 5. Año 2023. Semestral N°2

En este artículo, la autora establece la importancia de la pedagogía teórico práctico del desarrollo sostenible como un paradigma esencial para enfrentar los retos contemporáneos que amenazan tanto al medio ambiente como el bienestar humano. Su relevancia radica en dar respuesta a la interrogante planteada **¿Cuál es la importancia del desarrollo sostenible en media general?** y la necesidad de establecer un equilibrio al promover prácticas educativas que respeten, fomente la equidad donde se consolide el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, el desarrollo sostenible no solo busca disminuir los efectos del cambio climático sino también garantizar que los actores educativos tengan acceso a oportunidades y beneficios equitativos, involucrándolos en la toma de decisiones.

En resumen, el desarrollo sostenible representa la ruta hacia un futuro más equilibrado, resiliente al integrar consideraciones económicas, sociales, ambientales en nuestras decisiones diarias y políticas públicas. A través de este estudio, se puede construir sociedades prósperas que respeten tanto a las personas como al planeta. Este enfoque no solo es deseable; es indispensable para garantizar la supervivencia, bienestar de las generaciones actuales, así como las futuras, es importante destacar que el desarrollo sostenible no es un objetivo aislado, sino un proceso continuo que requiere la colaboración de todos, así como también la participación activa, protagónica a fin de crear un marco normativo robusto que respalde prácticas sostenibles, fomentando una cultura de responsabilidad ambiental y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal (2017). Arte y pedagogía. Mundo pedagógico, 4 pp.
- Escobar (2019) Imbricaciones educativas para el desarrollo humano sostenible. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio – Centro de Investigación Educativa Georgina Calderón. Disponible: <http://ciegc.org.ve/2015/publicaciones/>
- Freire (2005) Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica y el contexto universitario. Disponible: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario Dialnet <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > artículo.
- Jiménez y García (2017), Educación para la Sostenibilidad. Disponible: Educar para la Sostenibilidad como Fomento de una Cultura...UPEL. <http://historico.upel.edu.ve> > index.php > article > view.
- Jomtien (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Disponible: www.humanium.org. 2013/09



- Hernández (2014). Metodología de la investigación [Libro en línea] sexta edición por Mc GRAW HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V. Edificio Punta Santa Fe Prolongación Paseo de la Reforma, C.P. 01376, impreso en México D.F. Disponible: [Http://jamespoetrodriguez.com](http://jamespoetrodriguez.com)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018). Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación. Caracas: Autor
- Orr (2005) Sustentabilidad. Alfabetización ecológica: educando para un mundo sostenible (Serie Bioneers). Editorial: Sierra Club Books, Disponible: [es.scribd.com. document](https://es.scribd.com/document)
- Romero (2009). La pedagogía en la educación. Revista digital de innovación y experiencias educativa, 9 pp
- Sampieri (2019) Fundamentación teórica y metodológica. <https://maestrias.clavijero.edu.mx> › modulo2 › contenidos
- Tamayo (2000) urbe.edu <https://virtual.urbe.edu> › tesis pub › cap03 (p. 130).
- UNESCO (2014) ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? Disponible: <https://www.unesco.org> › education › need-know
- UNEM (2022) Seminario de investigación avanzada de Doctorado en Educación
- UNESCO (2015) Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Disponible: Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía [unesco.org](https://www.unesco.org). <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org> › files › ODS4
- Vargas, B. X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: ETXETA, SC.