



COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS INTERDISCIPLINARIAS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SUSTENTABLE

INTERDISCIPLINARY RESEARCH COMPETENCIES FOR COMPREHENSIVE CARE AND PROMOTION OF SUSTAINABLE HEALTH

***JOSEFA CARTIER DE ARANGUREN**

RESUMEN

La promoción de la salud, pretende impulsar estilos de vida saludable para prevenir enfermedades mediante acciones coordinadas entre diferentes sectores de la población; es por ello que esta investigación tiene como propósito, analizar las competencias investigativas interdisciplinarias para la atención integral y la promoción de la salud sustentable, destacando su relevancia en la formación académica y profesional. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño de investigación bibliográfica y documental, enfocado en el análisis de las competencias investigativas interdisciplinarias en la atención integral y la promoción de la salud sustentable. Esta metodología fue seleccionada debido a la necesidad de comprender, desde una perspectiva teórica, cómo dichas competencias contribuyen al fortalecimiento de la formación académica y profesional. Los principales hallazgos revelan que al desarrollar las habilidades de investigación interdisciplinaria, preparamos mejor a los profesionales para enfrentar los retos sociales, ambientales y de salud, pensando en la sostenibilidad. Siendo necesario impulsar modelos educativos innovadores que integren la investigación interdisciplinaria en la formación académica y profesional. Las conclusiones obtenidas, revelan que para formar profesionales capaces de proteger tanto la salud humana como la del planeta, resulta fundamental brindarles una formación en investigación que integre diversas áreas del conocimiento; además, la capacitación en investigación interdisciplinaria facilita que estudiantes y profesionales desarrollen competencias para analizar, cuestionar y abordar problemas, lo que resulta fundamental para crear soluciones integrales frente a los desafíos de la salud sustentable.

Palabras claves: competencias investigativas, interdisciplinarietà, salud sustentable

ABSTRACT

Health promotion aims to foster healthy lifestyles to prevent disease through coordinated actions among different sectors of the population. Therefore, the purpose of this research is to analyze interdisciplinary research competencies for comprehensive care and sustainable health promotion, highlighting their relevance to academic and professional training. The study was conducted using a bibliographic and documentary research design, focusing on the analysis of interdisciplinary research competencies in comprehensive care and sustainable health promotion. This methodology was selected due to the need to understand, from a theoretical perspective, how these competencies contribute to strengthening academic and professional training. The main findings reveal that by developing interdisciplinary research skills, we better prepare professionals to address social, environmental, and health challenges with a focus on sustainability. It is necessary to promote innovative educational models that integrate interdisciplinary research into academic and



professional training. The conclusions obtained reveal that to train professionals capable of protecting both human and planetary health, it is essential to provide them with research training that integrates diverse areas of knowledge. Furthermore, training in interdisciplinary research helps students and professionals develop skills to analyze, question, and address problems, which is essential for creating comprehensive solutions to sustainable health challenges.

Key words: research competencies, interdisciplinarity, sustainable health

INTRODUCCIÓN

Durante gran parte del siglo XX, el concepto de promoción de la salud estuvo principalmente influenciado por la educación sanitaria enmarcada dentro del enfoque biomédico de la Salud Pública. Además, desde la década de 1980, los recursos destinados a los Sistemas Nacionales de Salud comenzaron a disminuir (Restrepo & Málaga, 2002). Donde, los servicios asistenciales no se han expandido al mismo ritmo que la población. Además, han experimentado una creciente especialización, lo que ha llevado a un aumento en la utilización de tecnologías de alto costo y a una concentración de recursos en las áreas urbanas. Estas circunstancias han dificultado el acceso a los servicios de salud para los grupos más excluidos socialmente.

Según la Organización Mundial de la Salud (2021), la promoción de la salud pretende impulsar el considerar por la población estilos de vida saludable para prevenir enfermedades mediante acciones coordinadas entre diferentes sectores de la población. El propósito de esta Estrategia y plan de acción para la promoción de la salud, considerados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2019-2030, es dar un nuevo impulso a la promoción de la salud mediante la implementación de diversas acciones sociales, políticas y técnicas que van enfocadas a aspectos sociales relacionados con la salud. Nuestro objetivo es mejorar la salud y reducir las inequidades, en consonancia con los principios de la Agenda 2030 (Organización Paamericana y de la Salud (OPS), 2024). La comunidad internacional está buscando comprender y resolver cómo las políticas de salud y las prácticas sostenibles se entrelazan y se apoyan mutuamente para construir un futuro más saludable y equitativo (Cantú, 2023).

En este orden de ideas, Pérez (2021), se refiere que la promoción de la salud es un conjunto de acciones destinadas a mantener y potenciar el bienestar, convirtiéndose en una responsabilidad social que trasciende al individuo y abarca a toda la comunidad. En este sentido, la promoción de la salud se define como un proceso político y social integral que no solo busca fortalecer las habilidades y capacidades de las personas, sino que también se orienta a mejorar las condiciones



sociales, ambientales y económicas necesarias para generar un impacto positivo en la salud tanto colectiva como individual. Cantú, eta al. (2012), señalan que los elementos que determinan el nivel de salud de una comunidad incluyen los siguientes aspectos: la formulación de políticas públicas saludables, la creación de entornos propicios, el fortalecimiento de las practicas con la comunidad y desarrollo de habilidades orientados a la salud.

Por antes expuesto, se evidencia, que la atención integral a la salud demanda un enfoque interdisciplinario que facilite el abordaje de las problemáticas sanitarias desde diversas perspectivas, integrando conocimientos científicos, técnicos y sociales. Por lo tanto, es esencial transformar los procesos formativos que se llevan a cabo en las aulas universitarias. Dejando atrás las posturas tradicionalistas, que se centran demasiado en las disciplinas específicas. Este cambio debe iniciarse desde el pregrado, aunque cobra especial relevancia en el postgrado, dado su papel fundamental en la respuesta a los continuos desafíos científicos y tecnológicos que se enfrentan (González eta al., 2018).

Por consiguiente, la promoción de la salud se ha convertido en un aspecto fundamental en los entornos académicos universitarios. Mendoza (2018), se refiere a que se reconoce cada vez más la importancia de mejorar la calidad de vida y de fomentar el bienestar físico, psicológico, social y espiritual de los estudiantes. Esto resulta crucial para ejercer una influencia positiva sobre ellos, especialmente en momentos marcados por el riesgo, la vulnerabilidad y la incertidumbre. Paradójicamente, estas circunstancias pueden abrir la puerta a nuevas perspectivas para enfrentar los desafíos que presenta la universidad en el siglo XXI (González, 2017).

Por lo tanto, las competencias investigativas desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que capacitan a los profesionales para desarrollar habilidades esenciales en la generación de conocimiento, el diseño de estrategias de intervención y la evaluación de los resultados obtenidos. Mendoza (2018) se refiere a que el creciente interés por la salud, tanto a nivel individual como social, facilita la creación de entornos donde las condiciones ambientales, junto con las características personales, socioculturales y educativas, se convierten en espacios idóneos para fomentar y cultivar actitudes positivas hacia la promoción de la salud a través del cuidado del medio ambiente.



Ahora bien, Pérez (2021), se refiere a que a pesar de que la educación en salud ha sido integrada en los diseños curriculares desde hace décadas, aún se evidencian dificultades en el desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para aplicar el conocimiento en la resolución de problemas ambientales. Por lo tanto, es imprescindible realizar cambios adicionales que propicien una transformación significativa en las actitudes y valores hacia la vida, fomentando así un comportamiento responsable en la población.

Es por ello que González (2017), se refiere a que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social es una misión fundamental de la educación superior actual. Es crucial que los docentes universitarios asuman el rol de investigadores constantes, incluyendo a aquellos que son considerados profesores noveles. La formación de los profesores universitarios, desde la perspectiva del desarrollo de competencias, se ha vuelto indispensable, al igual que la interdisciplinariedad y su contribución y aporte a la salud sustentable. Esto conlleva que el docente de educación superior debe prepararse para investigar la realidad que le rodea.

Por lo tanto, esta investigación se centra en el propósito de analizar las competencias investigativas interdisciplinarias para la atención integral y la promoción de la salud sustentable, destacando su importancia en la formación académica y profesional. Se pretende evidenciar cómo el desarrollo de dichas competencias puede fortalecer la toma de decisiones basadas en evidencia, optimizar la planificación de programas de salud y fomentar la corresponsabilidad social en el marco del desarrollo sustentable.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Competencias Investigativas

Para López & García (2022), las competencias investigativas, el modelo a seguir por las instituciones de educación superior a nivel mundial, y debe centrarse en la transformación de los métodos y formas en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es desarrollar en los estudiantes habilidades fundamentales, como el pensamiento crítico, la capacidad de colaborar en equipo y la habilidad para conectar los conceptos teóricos con su puesta en práctica. De esta manera, se busca formar profesionales no solo preparados académicamente, sino también capaces de enfrentar desafíos reales con soluciones creativas y efectivas.

Por otro lado, Girón (2021) destaca que es crucial impulsar habilidades comunicativas, cultivar un profundo sentido de responsabilidad y solidaridad, así como promover valores éticos y un compromiso genuino con la sociedad. Además, es esencial desarrollar la capacidad para tomar decisiones informadas y mantener una actitud positiva y proactiva frente a los cambios y la innovación. Estas cualidades no solo permiten abordar los desafíos de manera integral, sino también adaptarse y contribuir de manera constructiva a un entorno en constante evolución. Todo ello debe enfocarse en mejorar el bienestar de la población y en construir una base local sólida y significativa en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Ahora bien, Gómez & Ramírez (2019), destaca que las competencias investigativas comprenden un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que capacitan a la persona para realizar procesos de investigación científica de forma rigurosa y organizada. Estas competencias abarcan la capacidad de plantear preguntas de investigación, diseñar metodologías apropiadas, emplear técnicas de recolección de datos, analizar la información obtenida y presentar los resultados de manera clara y bien fundamentada. Para Martínez et al. (2021), El desarrollo de competencias investigativas va más allá del dominio técnico del método científico. Implica, además, fomentar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, elementos fundamentales para generar nuevos conocimientos y aportar soluciones innovadoras en diferentes campos del saber.

Por lo tanto, potenciar las competencias investigativas en la educación superior es fundamental, ya que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, facilita la resolución de problemas complejos y estimula la generación de innovaciones que enriquecen y amplían el conocimiento en diversos ámbitos. (López & Torres, 2020). Es por ello, que las universidades desempeñan un papel fundamental en la formación de investigadores que puedan abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales del mundo actual. En la figura 1, se muestran diversos enfoques metodológicos que pueden abordarse para el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior.

Figura 1. Enfoques metodológicos que pueden abordarse para el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior



Fuente: López & Torres (2020).

Enfoque Interdisciplinario en la Investigación

La interdisciplinariedad incluye los resultados de diferentes disciplinas considerando diferentes esquemas de análisis conceptual expuestos, comparados y procesados y finalmente para integrarlos (Castillo, 2019). Por lo tanto, es una disciplina específica puede entenderse como una rama de la ciencia cuyo propósito es observar, describir, explicar y prever el comportamiento de un conjunto de fenómenos. Dichos fenómenos poseen una estructura particular y siguen una dinámica propia que evoluciona conforme este sistema se relaciona con otros.

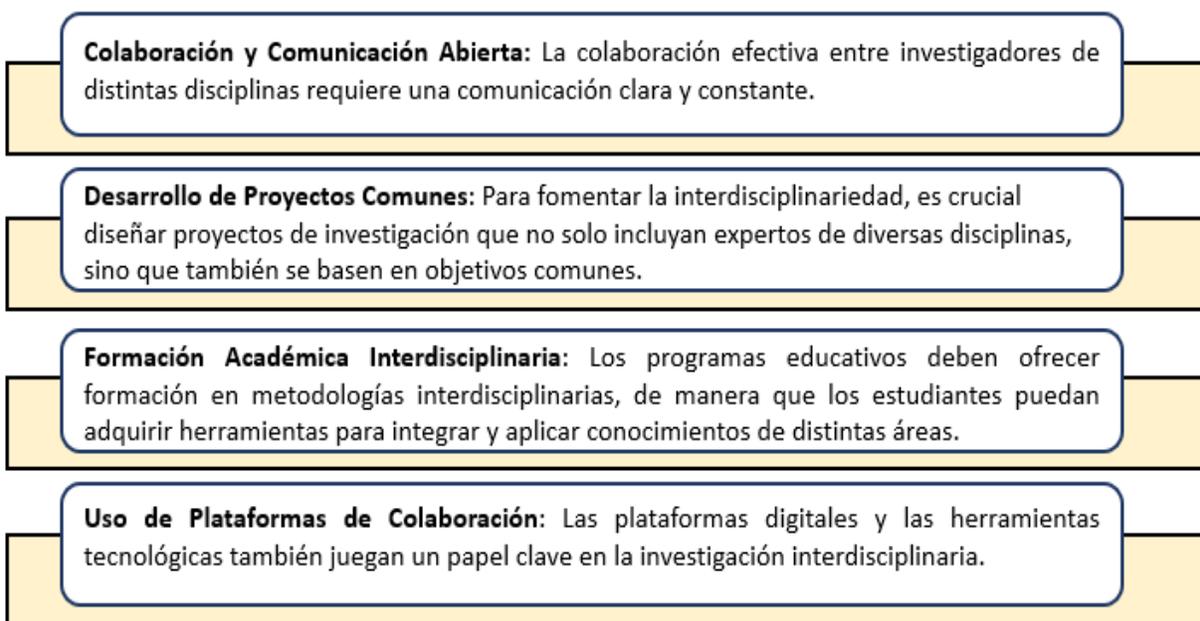
Al respecto, Llanos (2022), se refiere a que todo esto parece indicar que la academia ya no puede seguir generando conocimiento desde disciplinas separadas o aisladas. Es necesario un enfoque de investigación interdisciplinaria que permita entender mejor los nuevos mensajes sobre la interacción humana y su relación con la naturaleza. Para entender y enfrentar los grandes desafíos de nuestra sociedad, es necesario ir más allá de los límites de una única disciplina. La investigación interdisciplinaria nos brinda la oportunidad de integrar diversas perspectivas y saberes, construyendo una mirada más amplia y, en consecuencia, soluciones más sólidas y efectivas. El enfoque interdisciplinario implica una colaboración activa entre diversas áreas del conocimiento, permitiendo abordar un problema o fenómeno desde múltiples perspectivas para alcanzar soluciones más integrales y enriquecedoras (Martí, 2021).

Los grandes desafíos de nuestra era, como la salud pública o el cambio climático, son como enormes rompecabezas con innumerables piezas. Para resolverlos, es indispensable contar con la

colaboración de especialistas de diversas disciplinas, quienes, con sus conocimientos y perspectivas, nos ayudan a visualizar el panorama completo y a encontrar soluciones más efectivas. Castillo (2019), señala que, para formar investigadores capaces de generar un impacto real, se debe ir más allá de la especialización. El enfoque interdisciplinario nos prepara para pensar de manera crítica, fomenta la creatividad y fortalece la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son tan esenciales como el dominio técnico, ya que permiten abordar los desafíos desde una perspectiva más amplia y colaborativa.

Ahora bien, para que un enfoque interdisciplinario sea efectivo, es importante adoptar consistentemente ciertas estrategias que promuevan la integración del conocimiento y las metodologías. A continuación, se muestran las estrategias claves para implementar el enfoque interdisciplinario en la investigación.

Figura 2. Estrategias claves para implementar el enfoque interdisciplinario en la investigación.



Fuente: Llanos (2022),

Promoción de la Salud desde la Perspectiva del Desarrollo Sustentable

La promoción de la salud se define por Sosa (2015) como un proceso que empodera a las personas para tomar un rol activo en el cuidado de su salud. Promover el bienestar desde una

perspectiva de desarrollo sostenible significa adoptar una visión holística que no solo busca mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades en el presente, sino también preservar los recursos naturales y el entorno socioeconómico, garantizando que las generaciones futuras puedan acceder a las mismas oportunidades y disfrutar de una vida plena y saludable

Al respecto López, & García (2022), indica que esta visión reconoce que la salud no se limita a factores individuales, sino que está estrechamente vinculada a elementos ambientales, sociales y económicos. Por eso, promover el bienestar requiere, de manera indispensable, incorporar la sostenibilidad como un eje central, garantizando que las decisiones y acciones que se toman hoy no afecten negativamente el futuro de las personas ni del medio ambiente.

Para González (2017), esta relación se materializa en acciones y políticas concretas que promueven un acceso equitativo a los servicios de salud, reducen la contaminación ambiental y crean entornos que favorecen estilos de vida más saludables y sostenibles. Estas iniciativas reflejan un compromiso integral con el bienestar de las personas y el cuidado del planeta. En esencia, se trata de crear condiciones que no solo mejoren el bienestar actual, sino que también protejan y enriquezcan el futuro de las comunidades y el planeta.

En cuanto a las estrategias que pueden implementarse para lograr la integración de la sustentabilidad en los programas de promoción de la salud Sosa (2015), indica que se deben integrar la sostenibilidad como un principio fundamental; esto significa tener en cuenta los factores ambientales, sociales y económicos en cada fase de creación, ejecución y análisis de los programas de promoción de la salud. Fomentar la participación activa de las comunidades; involucrando a las personas en la detección de sus propias necesidades y en el desarrollo de soluciones que sean sostenibles y adaptadas a su realidad. Impulsar la cooperación entre sectores, estableciendo alianzas estratégicas con áreas como el medio ambiente, la educación y la economía para enfrentar de manera integral los factores sociales y ambientales que influyen en la salud.

Además, Cantú (2023), hace referencia a que se deben crear herramientas para medir la sostenibilidad en salud: Diseñar indicadores que permitan evaluar cómo los programas de promoción de la salud contribuyen al equilibrio ambiental y social. Así como educar y concientizar sobre el vínculo entre salud y sostenibilidad, por medio de la sensibilización de la población sobre



la importancia de cuidar el planeta y cómo esto se relaciona directamente con nuestro bienestar y calidad de vida.

Relación entre Competencias Investigativas, Interdisciplinariedad y Desarrollo Sustentable

Las competencias investigativas representan un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que capacitan a las personas para explorar, analizar y producir nuevos saberes mediante el uso de métodos científicos. Estas competencias son esenciales en la formación universitaria, ya que fomentan el pensamiento crítico y reflexivo, herramientas indispensables para enfrentar y resolver problemas complejos en distintas áreas del conocimiento (Bernal, 2010). En este marco, el fortalecimiento de las competencias investigativas cobra mayor relevancia al adoptar un enfoque interdisciplinario, ya que este facilita la integración de diversas miradas y conocimientos. Esto no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también impulsa la creación de soluciones innovadoras y sostenibles para enfrentar desafíos complejos en los ámbitos social, ambiental y económico.

Por lo tanto, González et al. (2018), indican que la interdisciplinariedad se distingue por la colaboración activa entre diferentes campos del saber, con el fin de alcanzar una comprensión más completa y profunda de fenómenos complejos. En el marco del desarrollo sostenible, este enfoque cobra una relevancia particular, ya que los retos ambientales y sociales exigen la colaboración de diversas áreas del conocimiento. Solo a través de la unión de esfuerzos y perspectivas multidisciplinarias es posible diseñar soluciones integrales y efectivas que respondan a estos desafíos de manera adecuada.

Por consiguiente, las competencias investigativas se fortalecen al incorporar herramientas y metodologías que promueven la colaboración entre expertos de áreas como la ecología, la economía, la sociología y la salud pública. Esta cooperación garantiza una perspectiva integral y articulada, facilitando una comprensión más profunda y equilibrada del entorno y sus dinámicas complejas (Castillo, 2019).

La conexión entre las competencias investigativas, la interdisciplinariedad y el desarrollo sostenible es fundamental para impulsar una investigación práctica y orientada a la acción. Los investigadores que desarrollan estas habilidades no solo son capaces de detectar problemas



ambientales y sociales, sino también de diseñar soluciones innovadoras y factibles para abordarlos. Este enfoque promueve la creación de conocimiento aplicable, facilitando la puesta en marcha de políticas públicas, iniciativas comunitarias y modelos educativos que aporten tanto a la sostenibilidad del medio ambiente como al bienestar de la sociedad (Girón, 2021).

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La investigación esta desarrollada bajo el diseño de la investigación bibliográfica y documental centrada en el análisis de habilidades de investigación interdisciplinarias en atención extensa y promoción de la salud sostenible. La elección de este método responde a la necesidad de comprender desde el punto de vista teórico de cómo estas competencias promueven la educación académica y vocacional. Al respecto Samperi et al. (2018) indica que el diseño documental es basado en una revisión sistemática de fuentes secundarias y análisis críticos que garantiza los conceptos principales, las tendencias teóricas y los enfoques metodológicos relacionados con el tema de la encuesta.

En la investigación se emplearán fuentes académicas y científicas especializadas, como libros, artículos indexados, informes institucionales y documentos oficiales relacionados con habilidades de investigación, promoción de la salud interdisciplinaria y sostenible. Además, el proceso de análisis de contenido se ha utilizado para organizar información en categorías temáticas que facilitan la formulación de resultados y conclusiones básicas (Aguirre & Jaramillo, 2015).

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los documentos reveló que las habilidades de investigación interdisciplinarias son fundamentales para la educación académica y profesional, facilitando la atención integral y el fomento de la salud sostenible. Para empezar, se demostró que estas habilidades favorecen el crecimiento del pensamiento crítico, la capacidad de reflexión y el análisis, elementos clave para tratar los problemas de salud de forma integral. Al respecto Carrasco & Hernández (2020), las habilidades de investigación interdisciplinarias son clave para que estudiantes y profesionales puedan analizar datos, crear soluciones y aplicar la ciencia. Por eso, es esencial enseñarles a trabajar en equipo, a pensar con claridad y a tomar decisiones informadas.



Al respecto, se comprobó que la formación en investigación interdisciplinaria facilita la unión de conocimientos de diferentes áreas, lo cual es clave para promover la salud sustentable. González y Pérez (2019), indican que la combinación de ciencia, sociedad y medio ambiente nos permite crear estrategias más efectivas para la salud y la sostenibilidad. Por eso, es clave incluir actividades prácticas y proyectos en la educación.

Otro punto importante es la necesidad que existe de capacitar mejor a los profesores para que puedan enseñar a sus estudiantes a investigar de forma interdisciplinaria. Los estudios demuestran que los profesores son quienes guían a los estudiantes a adoptar esta forma de ver las cosas. Es clave que los profesores se capaciten en la enseñanza colaborativa y en el uso de herramientas digitales, para que así puedan guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de investigación que integren diversas disciplinas (López & Ramírez , 2021).

Por lo tanto, se demuestra que al desarrollar las habilidades de investigación interdisciplinaria, preparamos mejor a los profesionales para enfrentar los retos sociales, ambientales y de salud, pensando en la sostenibilidad. Siendo necesario impulsar modelos educativos innovadores que integren la investigación interdisciplinaria en la formación académica y profesional.

CONCLUSIONES

Se pudo evidenciar que para formar profesionales que realmente puedan cuidar la salud de las personas y del planeta, es crucial enseñarles a investigar combinando diferentes áreas de conocimiento. Esto les permite unir saberes de muchas disciplinas, lo que les ayuda a entender mejor los problemas de salud y cómo afectan a la sociedad y al medio ambiente. Tal como señala Carrasco y Hernández (2020), que la interdisciplinariedad en la investigación es esencial para desarrollar estrategias innovadoras que impulsen la sostenibilidad y el bienestar de la comunidad.

La formación en investigación interdisciplinaria permite que estudiantes y profesionales adquieran habilidades para analizar, criticar y resolver problemas, algo esencial para construir soluciones integrales a los retos de la salud sustentable. Para López & Ramírez (2021), el papel de los profesores es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación interdisciplinaria. Por eso, es esencial que los profesores se capaciten en nuevas formas de enseñar,



que fomenten el trabajo en equipo y que usen herramientas digitales, para que así puedan guiar a los estudiantes a hacer investigaciones innovadoras y que tengan un impacto positivo en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J., & Jaramillo, M. (2015). Metodología de la investigación documental. Editorial Universitaria.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
- Cantú, P. (2023). Salud publica para la sustentabilidad. *Revista Ciencia UANL*, 26(121), 74-81. https://www.researchgate.net/publication/373641747_SALUD_PUBLICA_PARA_LA_SUSTENTABILIDAD
- Cantú, P., Cerqueira, M., & Arroyo, H. (2012). Promoción de la salud. Una Tarea y Desafío Vigentes (Primera ed.). Casa Universitaria del Libro. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Promocion-Salud-Mexico.pdf>
- Carrasco, P., & Hernández, J. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en la educación superior: Un enfoque interdisciplinario. *Revista de Investigación Académica*, 15(2), 45-60.
- Castillo, E. (2019). El proceso de la investigación científica e interdisciplina. Universidad de Sonora, Posgrado Integral en Ciencias Sociales. https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Interdisciplina_modelos_de_integracion_tipos_y_formas.pdf
- Girón, O. (2021). Desarrollo de la competencia investigativa: una mirada desde el microcurrículo el microcurrículo. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(1), 160–170. doi: <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.83>
- Gómez, C., & Ramírez, P. (2019). Competencias investigativas en la educación superior: Un enfoque práctico. Ediciones Universitarias.
- González, M., & Pérez, R. (2019). Interdisciplinariedad y promoción de la salud sustentable: Perspectivas académicas y profesionales. *Revista de Salud Integral*, 12(1), 33-50.
- González, T. (2017). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud. Universidad de ciencias médicas de La Habana, Facultad de tecnología de la salud, La Habana Cuba.
- González, T., Cabrera, I., Ballester, W., De Armas, R., & Couturejuzón, L. (2018). las competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario para los docentes de tecnología de la salud. *Revista Cubana de Tecnología de la salud*, 9(2), 4-13. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1166/865>
- González, Y. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Rev. Cubana Edu. Superior*, 36(2), 4-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142017000200001&script=sci_arttext&tlng=en



- Llanos, A. (2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Revista QUIPUKAMAYOC*, 30(64), 63-76. doi:<https://doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>
- López, J., & García, M. (2022). Desarrollo de competencias investigativas en el pregrado. *Referencia Pedagógica*, 10(1), 34-48. <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v10n2/2308-3042-rp-10-02-34.pdf>
- López, D., & Ramírez, C. (2021). Formación docente en competencias investigativas interdisciplinarias: Un enfoque para la sustentabilidad. *Revista de Educación y Ciencia*, 20(3), 71-85.
- López, M., & Torres, J. (2020). La formación en competencias investigativas como base del aprendizaje crítico. Fondo Editorial Universitario.
- Martí, J. (2021). Estrategia metodológica que prepara al docente para la enseñanza de la ortografía con enfoque interdisciplinario. *Conrado*, 17(80), 138-151. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300138&script=sci_arttext&tlng=pt
- Martínez, F., Pérez, L., & Salazar, C. (2021). El desarrollo de competencias investigativas en el contexto universitario. Editorial Académica Universitaria.
- Mendoza, L. (2018). Aproximación a un modelo teórico de atención integral para la promoción de la salud desde la mirada de la educación ambiental. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/999>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Promoción de la salud: Hacia un enfoque integral y sustentable en el siglo XXI. Ginebra: OMS. <https://www.who.int/es/publications/i/item/xxxxxxx>
- Organización Paamericana y de la Salud (OPS). (2024). Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030. <https://www.paho.org/es/documentos/estrategia-plan-accion-sobre-promocion-salud-contexto-objetivos-desarrollo-sostenible>
- Pérez, H. (2021). Sostenibilidad de la promoción de la salud como estrategia transversal en la Dirección Regional de Rectoría de la Salud Central Occidente. Universidad de Costa Rica, Sistema de estudios de Postgrado. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/b18b250d-3fe7-4e3f-a42c-f3b0d1358d5e/content>
- Restrepo, H., & Málaga, H. (2002). Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable. Bogotá: Medica Panamericana. <https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Promoci%C3%B3n%20de%20la%20salud.%20C%C3%B3mo%20construir%20vida%20saludable.pdf>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Sosa, M. (2015). La Salud de las Poblaciones y el Desarrollo Sostenible. Conference: Foro KFLA 2014. Conectando, Compartiendo, Colaborando entre las Américas. https://www.researchgate.net/publication/272089174_La_Salud_de_las_Poblaciones_y_el_Desarrollo_Sostenible