



CAMINO AXIOLOGICO EN LA TRANSFORMACION DE LA PRAXIS DOCENTE EN ENFERMERIA INTEGRAL COMUNITARIA

AXIOLOGICAL PATH IN THE TRANSFORMATION OF TEACHING PRACTICE IN INTEGRAL COMMUNITY NURSING

***NACIRA HIDALGO MORALES**

RESUMEN

Este artículo explora la praxis docente en la enfermería Integral comunitaria, desde una perspectiva hermenéutica y teórica reflexiva, centrada en la axiología. Se busca comprender el camino del acto reflexivo del docente, promoviendo la generación de nuevos valores que permitan la transformación e innovación en la práctica educativa. A través de un análisis que abarca desde la visión occidental hasta la latinoamericana, se destaca la importancia de esta reflexión en un contexto globalizado y altamente colonizado por los medios tecnológicos. El artículo presenta las premisas de una investigación en curso para lograr el título académico de Doctora en Educación. Partiendo de la problemática reconocida por la investigadora, apoyada en el análisis, la interpretación y la comprensión de la información, enmarcada en la línea de investigación del Doctorado en Educación (UNELLEZ, 2017:104) número 3: Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas. Con el fin de lograr el articulado, se innova en los pasos diseñados por el autor como lo son: a) Delimitación del título del artículo, b) Recolección de la Información, c) Jerarquización de la información por orden de las palabras clave, d) Redacción del artículo científico y presentación de los resultados. Estas estrategias, sumadas a la revisión exhaustiva de la información, permitieron sintetizar y analizar de forma crítica las diferentes posturas. Las destrezas utilizadas demuestran que producir saberes en la formación del futuro profesional de enfermería comunitaria integral es una alternativa para la resolución de las problemáticas socioeducativas.

Palabra clave: Camino axiológica, Transformación, Praxis docente, Enfermería integral comunitaria

ABSTRACT

This article explores the teaching praxis in community integral nursing from a hermeneutic and reflective theoretical perspective, centered on axiology. It seeks to understand the reflective act's path, promoting the generation of new values to transform and innovate educational practices. Through an analysis that spans from Western to Latin American perspectives, it highlights the importance of this reflection in a globalized and highly technologically colonized context. The article presents the premises of an ongoing



research project aimed at achieving the academic title of Doctor in Education. Based on the problem recognized by the researcher and supported by the analysis, interpretation, and understanding of information, this research is framed within the research line of the Doctorate in Education (UNELLEZ, 2017:104) number 3: Socio-educational issues in the country and educational policies. To achieve the article, innovative steps designed by the author are followed, which include: a) Delimitation of the article title, b) Information collection, c) Prioritization of information by keyword order, d) Scientific article writing and presentation of results. These strategies, combined with thorough information review, allowed for critical synthesis and analysis of different viewpoints. The skills used demonstrate that producing knowledge in the training of future community integral nursing professionals is a viable alternative for resolving socio-educational problems.

Keywords: Axiological path, Transformation, Teaching praxis, Community integral nursing

INTRODUCCIÓN

La Praxis docente en enfermería integral comunitaria, no escapa, de la transformación constante que sufre el mundo, ocasionado por la globalización; por ello la universidad se ve obligada a plegarse a estas transformaciones, que van a impactar en el docente y en el estudiante, ya que no es una simple aplicación de conocimientos y habilidades clínicas, por el contrario, es una vocación profundamente arraigada, en valores humanistas y axiológicos, que busca trascender las barreras físicas y emocionales para brindar el cuidado a las personas, familias y comunidad, siendo crucial su transformación, para formar profesionales comprometidos con la salud y bienestar de quienes más lo necesitan.

De acuerdo a lo descrito, surgen las siguientes interrogantes: ¿cuál es el camino axiológico en la transformación de la praxis docente en enfermería integral comunitaria de la Universidad de la Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías”? Y al hablar de transformación debemos incluir, ¿de qué viene estructurado el ser docente?, partiendo que es necesario, comprenderlo, primero como un ser, cargado de responsabilidad, costumbres y hábitos adquiridos, al inicio en el hogar, luego en el proceso de socialización, desde la escuela hasta la universidad, que lo llevaron adquirir una serie de valores que le permiten su accionar en la formación del estudiante de enfermería, para dar respuesta a estas interrogantes, nos basamos en la axiología, disciplina



filosófica, que estudia los valores y su influencia en la conducta humana, por lo tanto ese ser docente, debe conocer los valores éticos y morales de la enfermería, lo que le va a permitir guiar al estudiante, en la toma de decisiones y acciones en su ejercicio profesional.

Por lo tanto, la reflexión acerca de esos valores y como se traducen en la práctica diaria, es el camino axiológico, para la transformación de la praxis docente, necesaria para formar profesionales comprometidos con la salud y el bienestar de quien más lo necesite, este recorrido en una primera fase lo realizamos con los aportes de Heidegger en 1927, el ser y tiempo, quien nos afirma que el docente desde su ser, no es tan solo, un emisor de información y transmisor de conocimientos, por el contrario, su ser, se encuentra inmerso en un mundo de significados y relaciones, llevándolo a un constante devenir, siendo su praxis la expresión de ese devenir, desde esa perspectiva filosófica, es un ser en constante transformación que debe generar en sus estudiantes el acto reflexivo de su aprendizaje, que les permita explorar su propio potencial, para generar cambios en su entorno social, en este caso en la salud.

Luego citamos a Kant (1788), en su celebre obra, la crítica de la razón práctica, cuyo aporte a la axiología, es una ética basada en el deber, establece una base racional para la moralidad, impactando en la praxis docente, a través de la aplicación de manera acorde con los principios universales, fomentando la justicia, la igualdad y el respeto, durante el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo en el estudiante de enfermería comunitaria, la toma de decisiones autónomas y responsables frente al paciente.

Posteriormente los aportes de Husserl, quien desde su visión filosófica, enfocada en la fenomenología de los valores, devela que emergen de la vida misma y se constituyen objeto de nuestra propias experiencias, las cuales no son solo individuales, por el contrario se comparten y se comunican en la interacción con otros, aplicada al docente, nos indica que es un transmisor de valores al momento de interactuar con sus estudiantes, y su entorno la comunidad, por lo tanto debe ser reflexivo en el ejercicio de su profesión (en el lugar), la relación con su otro y el entorno (en su proximidad), el tiempo que dedica a enseñar, lo que trae de su formación, como adecuarla al presente,



frente a la innovación tecnológica, cual va ser el resultado en el profesional a futuro, (distancia o temporalidad); así desglosa el autor la fenomenología de esa existencia, la cual adecuamos como parte del tema de la tesis doctoral en desarrollo.

En contra posición Friedrich Nietzsche, ofrece una serie de herramientas, que le permiten al docente reevaluar sus valores, mediante un marco conceptual que le permita repensar su praxis docente, a través de la voluntad de poder como motor del aprendizaje, la creación de valores en el aula, el superhombre como metáfora de la auto superación, ya que al adoptarse una perspectiva axiológica más flexible y abierta se crea un ambiente para el aprendizaje, que despierta la creatividad y fortalece la autonomía, fomentado la transformación personal y social. Para comprender esta triangulación, nos adentramos en Latinoamérica, citamos la Suvidagogía, cuyo autor explica a detalle esta triangulación, permitiendo un docente que sea capaz de despertar en el estudiante esa comprensión crítica y lo sustentamos con los aportes axiológicos de Simón Rodríguez Y Luis Beltrán Prieto Figueroa.

Para desarrollar esta intencionalidad investigativa, proposición de una investigación en curso, para obtener el título académico de Doctora en educación, nos sustentamos en las líneas de investigación del Doctorado en Educación de la UNELLEZ (2017:104), específicamente la numero 3: Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas, a fin de robustecerla, como aporte significativo a la educación, desde la transformación de la praxis docente en la enfermería integral comunitaria, siguiendo las normativas para la elaboración de los trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis doctorales en su literal 6 UNELLEZ (2021:10), en el artículo 28, el cual reza textualmente “en todas las contribuciones deberá constar la filiación del o la doctorando con la universidad o universidades correspondientes, añadiendo la siguiente expresión: **«Este trabajo ha sido realizado en el marco del programa de doctorado (doctorado al que pertenece) de la UNELLEZ».**

Finalmente, la fundamentación metodológica aplicada, es el paradigma cualitativo y hermenéutico, que interpreta la práctica docente como resultado de la aplicación de las teorías, sustentadas en la sapiencia exploratoria de la autora, para dar a conocer



como la ciencia de los valores, debe estar posicionada en la praxis docente en cada una de los contenidos de sus asignaturas, en los objetivos que pretende alcanzar en la formación de sus estudiantes, para ello debe transitar el camino de su propia transformación, que le permita una nueva forma de educar, para dejar aportes documentales, creativos y más activos que generen innovación en la forma de enseñar en las ciencias de la salud, en este caso en enfermería, lo que conduce a los hallazgos iniciales, su discusión, conclusiones y referencias bibliográficas

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Camino Axiológico de la praxis docente

Para adentrarnos en este camino y poder visualizar el horizonte de esta temática holística, se da a conocer cada uno de los puntos que guiaran su desarrollo para la transformación de la praxis docente.

La educación universitaria en enfermería integral comunitaria, en tiempos actuales, está en un engranaje constante de cambio, mediados por la dinámica política, social y post pandémica, influenciada altamente por la globalización de las redes, sin embargo, está comprometida dentro de sus preceptos a garantizar la calidad, en la formación profesional del egresado, para ello se requiere de una praxis docente innovadora, reflexiva en su accionar pedagógico, la cual dependerá del ámbito competitivo profesional del docente, su desarrollo social y humano, es decir del Ser, para poder alcanzar dicho propósito.

Para darle una connotación a esta trama, es necesario desde un punto de vista filosófico, partiendo de un todo, develar la praxis del docente como Ser en constante transformación, y como sus valores: sociales, culturales, políticos y económicos, influyen en su accionar pedagógico, dependiendo de este devenir individual, cada docente tendrá sus propios criterios, para hilvanarlos, es imprescindible conocer que ciencia lo estudia.

Desde un punto de vista hermenéutico, citamos la rama de la filosofía, que como ciencia, estudia la naturaleza de los valores, la Axiología, siendo su orígenes en la filosofía platónica griega, quienes le dan una reflexión filosófica a los problemas del valor



y como palabra, se le debe a Hume, filósofo griego, quien elaboro una teoría, que definía los valores, como los verdaderos principios de la moral y la estética, estructurándola en los sufijos : Axío :valor y logos: razón, tratado, teoría,

Pero su máxima expresión, como disciplina, se alcanza en el siglo XIX, con el desarrollo expansivo del capitalismo, siendo sus fundadores teóricos, los filósofos R Lotze y N.Hartman, quienes sostenían, son los quedan sentido y coherencia a las acciones humanas (Hartman, 1967) y el primero en usarla como termino fue Paul Lapie (1902), quien le da un sentido restringido, empleándola para los valores espirituales y transcendentales, sobre todo a los de orden moral y ético.

Por otra parte tenemos los aportes de Kant(1788), quien visualizaba los valores desde la subjetividad del hombre, ya no estarían basados en la inspiración religiosa sino por la razón y para Marx y Engels(1848), le dan otro sentido, el económico, para sustentar sus críticas, desde la teoría de Nietzsche, los incluye en lo científico y en la vida cotidiana y su categorización se la debemos Scheler (1916), a inicio del siglo XX, lo que lo lleva afirmar la independencia de los valores es decir son eternos e invariables.

Luego de este recorrido histórico necesario para la comprensión de la axiología, no solo como rama de la filosofía que estudia los valores, sino como ciencia interdisciplinaria, que se relaciona con la psicología, antropología, la sociología y la educación, sobre todo a esta última, a la cual le aporta, una dimensión fundamental en la praxis docente, en el acto reflexivo sobre los valores que guían dicha acción y como estos influyen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, dándole al docente agente de transformación, una serie de aportes que le permitan alcanzar el propósito de dicho acto, entre ellos tenemos:

➤ **Los valores como construcción social:** no son universales, ni inmutables, por el contrario son contruidos en un contexto social, que los hace cambiantes a lo largo del tiempo y en función de las necesidades que presente ese contexto.

➤ **Concientización de los valores implícitos:** La axiología permite identificar los valores que le transmitimos a los estudiantes a través del currículo, metodología o relaciones interpersonales, de manera precisa o imprecisa



➤ **Reflexión crítica sobre los valores:** Permite construir sobre la crítica a los valores hegemónicos, los valores propios adecuados al contexto social, que queremos para el sistema educativo.

➤ **Construcción de proyectos educativos coherentes:** La acción de la axiología nos acerca a la elaboración de proyectos educativos coherentes con los valores que defiende, demanda la comunidad y quiere promover a través de la educación.

➤ **Fomento del pensamiento crítico:** Permite al docente, incentivar el acto reflexivo en el estudiante, acerca de los valores y construir sus propios criterios

➤ **Promoción de la convivencia democrática:** Permite crear espacio de respeto a la diversidad, promueve el dialogo y la participación del estudiante con su entorno social.

➤ **El papel docente como modelo de valores:** es un ejemplo de valores para los estudiantes, por tanto, debe ser coherente en sus acciones

➤ **La importancia del contexto:** Deben los valores estar adaptados al contexto social en que se implementan

➤ **Conocimiento y valores:** es una dupla indisoluble, ya que el conocimiento trae implícito los valores, acción de la que debe estar consciente el docente y fomentarlo en el estudiante.

➤ **Evaluación de los valores:** Es un acto reflexivo que debe ser constante en el docente para transformar su acción en el estudiante.

Todos estos elementos, son cultivados primero desde la procedencia del docente: la familia, la comunidad quien forma los valores sociales y luego adecuados a las exigencias de las instituciones educativas que lo llevan a formarse como profesional generando valores políticos y éticos, en su praxis pedagógica, influenciados por los criterios, los cuales se modifican en el tiempo y pueden hacerlos transmutar, generando su transformación, pasando por la relación de ese ser docente, con su pensamiento (espiritualidad) y su confrontación con su realidad, lo que nos lleva a una interrelación psicobiológica del valor, que influye directamente en sus procesos cognitivos, emocionales y fisiológicos, siendo reflejado en su praxis docente, esta conexión le permite diseñar intervenciones más efectivas con el estudiante, ya que le permiten en



conjunto con él, alcanzar la construcción del saber, donde aprende el estudiante y el docente, manteniendo una renovación constante del accionar docente, lo que lo mantendrá motivado a innovar.

Ahora bien, la axiología interactúa con: Ontológico ese ser docente, que reflexiona en su pensamiento, la relación con su entorno, a través de sus valores, moldea esa visión de la realidad en sí mismo y la construye con los estudiantes, un ambiente inclusivo, que reconozca y valore las diferencias individuales. Pues, lo gnoseológico o epistemológico confronta el conocimiento que posee y el hacer de ese conocimiento en el convivir dentro del aula, creando un aprendizaje, desde la exploración y la experimentación del saber en conjunto con sus estudiantes. Por otro lado, praxiológico–valorativo del ser docente entrelaza su acción docente, con los valores que rigen su praxis, generando un acto reflexivo en el aula, que le permite fomentar la autonomía incentivando la participación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje.

Por ende, la axiología por sí sola, nos deja aristas, al apoyarse en las ramas filosófica, ofreciendo un marco conceptual reflexivo a la praxis docente, permitiendo al docente analizar su acción y generar transformaciones de manera integral, partiendo desde su espiritualidad, que lo lleve a cuestionarse, luego alcance la comprensión, pueda mejorarla y así lograra el cambio en su praxis, que se vea reflejado como respuesta en su relación bidireccional con el estudiante.

Praxis docente.

Es comprendida como la reflexión y acción del docente sobre su práctica para transformarla, Delgado (2010), la concibe como una práctica social, ya que actúan actores sociales, que generan una serie de acciones, de actitudes y comportamientos, para satisfacer sus necesidades., sin embargo, la educación universitaria, presenta una serie de conflictos, ya que la mayoría de los docentes universitarios carecen de formación pedagógica, por lo tanto estas acciones reflexivas, se ven limitadas, ya que confunden praxis con práctica, siendo que la praxis es el éxito del docente.

Este éxito, está dado por la capacidad innata de: comunicar, la conducción y orientación del estudiante, comprender su situación, mientras que la práctica es la parte



técnica, instrumental, repetitivo del saber enseñar, la una está inmersa en la otra, como lo afirma Simón Rodríguez (1824), donde describe la praxis del docente, al afirmar, que el maestro es el aquel que enseña aprender, no el que manda aprender o indica lo que debe aprender, es decir en su práctica debe estar la acción reflexiva, que induzca al estudiante aprender a construir su saber, por lo tanto debe romper con las formas tradicionales de las practicas educativas, es decir descolonizarla.

En consecuencia, el acto reflexivo en el docente, se alcanza al interactuar con su entorno o realidad, para ello debe ejercer una praxis descolonizadora, necesaria para que el estudiante de enfermería, pueda comprender el mundo que le rodea y el tipo de relaciones socioeconómicas que ha impuesto la tecnología mediante la globalización, llevando a formar profesionales, críticos, reflexivos, tolerantes, capaces de interactuar vivir en solidaridad y tener reciprocidad, con el que padece o con comunidades que estén en situación de riesgo o para aplicar programas preventivos, que le permitan desde estos principios alcanzar las metas de recuperación del bienestar del paciente o la comunidad. De allí la importancia de este recorrido, para introducirnos al acto investigativo que a continuación se desarrollar.

Camino Axiológico

Para entendernos aún más este accionar axiológico, iniciamos con nuestro continente, para ello, citamos al Dr. Samuel Gonzales Arismendi, representante latinoamericano, quien afirma, el docente para que pueda despertar en el estudiante la comprensión crítica, debe ir a la Suvidagogía, enfoque pedagógico, que describe, la triangulación el sujeto(docente), el mundo que le rodea y la actividad a la que se dedica, es decir la base sería el ser (desde la niñez hasta su momento profesional (adulto), los vértices: la praxis pedagógica(hacer) y el mundo que le rodea (convivir), que dará por resultado, la nueva forma de pensar, que va desde lo cognitivo, cambiando su visión del mundo, manifestado en cambios en su vida y su hacer profesional, desde la intersubjetividad generada por la institucionalidad.



Fuente: Elaboración propia (2024)

En congruencia, al entrelazarse generan un binomio interdisciplinario docente-estudiante, los estímulos neurobiológicos, que los llevaran a procesos igualmente neurobiológicos (cognitivo) como son el pensar, percibir, sentir, observar, hablar y actuar, dando por respuesta cambios conductuales, que llevaran de un docente tradicional a uno docente crítico reflexivo o vital como lo denomina el autor, que incentive en el estudiante a cuestionar la realidad vivida y lo aprendido en clase, para ello en el actuar deben estar los fundamentos axiológicos, que le permitirán enfrentar con dignidad y sabiduría, los retos propios de la praxis docente en enfermería comunitaria.

Estos fundamentos axiológicos, son explícitos y se resumen en los valores, en el Ser, corresponde a los valores de la familia hasta las instituciones educativas, en el Hacer, es el ejercicio o la praxis docente, corresponde a los valores éticos, morales y en el Convivir a los valores sociales, políticos, culturales e informativos digitales, donde se interrelaciona el Ser con la intersubjetividad.

En esta interrelación intersubjetiva, ocurre el reconocimiento del ser, es decir del uno por el otro, por medio de la empatía, que le permite la convivencia, en el caso del docente – estudiante, donde existe una retroalimentación, el estudiante de enfermería comunitaria, aprende del docente, ya que se deja guiar, en el caso del docente a través de lo que observa en el estudiante entra en una fase reflexiva que lo lleva a reorientar sus métodos y estrategias de aprendizaje, influenciado por los valores éticos, morales de su profesión, es decir adquirir su autonomía.

Para que ello ocurra, recurrimos a representantes del continente europeo, primero el Ser docente debe reconocer a los imperativos hipotéticos, definidos por Kant, como



las acciones humanas condicionadas por miedos o inclinaciones, determinada por el cumplimiento de ciertos valores éticos bien sea para recibir una recompensa, reconocimiento o por el contrario evitar una sanción o castigo, esto nos lleva a la heteronomía ética, definida por Silvana Ravinovich, (2018), como un ser sin autonomía, y empezar a cuestionar todo aquello que lo rige y limita esa libertad en su accionar pedagógico, por la vulnerabilidad en sus valores. Ese ser o Dasein, como lo menciona Heidegger en su obra el ser y el tiempo, se enfrenta a unos valores educativos débiles y pasajeros, ocasionados por un mundo globalizado e inmerso en la información digital, que los lleva a su transmutación, como lo expresa Nietzsche, debido a la intersubjetividad a la que se ve sometido.

Por ende, ambos autores coinciden, en que debe ser quebrantada o morir la tradición o creencia en su hacer (praxis pedagógica) para generar nuevas perspectivas en el Dasein o ser, que lo llevan a la transformación de su accionar profesional. Por lo tanto, el Dasein o ser (Docente), al romper con la tradición en su praxis, será capaz de develar en su hacer educativo los valores débiles que impiden la libertad pedagógica de construir el conocimiento entre el binomio docente estudiante de forma bidireccional, alejándose de la educación bancaria que denunció Freire, construyendo valores fuertes y universales que garanticen un convivir con equidad social, económica, Política, descolonizada.

Transformación de la praxis pedagógica

Desde estas perspectivas filosófica, para que dicha transformación ocurra, el ser en su hacer, debe transitar el camino de la voluntad de poder, que lo lleve del cómo ha sido y como es, para ir más allá, hasta conducirlo a su esencia propia, que lo haga capaz de superar la formas de valorar y crear nuevas virtudes, permitiendo otras formas de pensar, percibir, sentir y actuar.

Por lo tanto, esa voluntad de poder según Heidegger, es la respuesta de ¿qué es el ente?, es decir todo lo que es, en la medida que es; va ser la capacidad de generar en el docente, una acción reflexiva para transformar su práctica pedagógica tradicional a una más crítica, dinámica, que sea capaz de colocarse y colocar al estudiante en una



realidad de un mundo tecnológico deshumanizado, altamente consumista, para llevarlo a retomar el camino del servicio de la empatía por el que padece. Para ello, en el hacer se moverán (docente-estudiante), al encuentro de sentimientos y emociones contrapuestas como el amor y gozo, cuando salvan o reintegran la salud o la vida y tristeza o dolor frente a la pérdida del paciente, como lo expresa Nietzsche, para él la voluntad de ese poder transformador, es la pasión.

De tal manera, que no vale, solo la capacidad en sí mismo, de transformación o acción reflexiva para cambiar, sino que es indispensable esa emoción humana profunda, detonante para accionar el cambio o la transformación, llamada pasión, que debe estar en el docente, para que produzca, el cuestionamiento en sí mismo e impregne en el estudiante, acerca de su realidad vivida forjando con ello el carácter que exprese los valores fuertes, universales: según Kant, tenemos: sabiduría, dignidad, humanidad y santidad, las virtudes que han logrado forjar en cada momento de sus vidas.

Ampliando lo expuesto anteriormente, el ser (docente), sin ese detonante y sin tener arraigados los valores mencionados por Kant (1788) y sumamos la responsabilidad, solidaridad, respeto, empatía, mencionados, Vigotsky; quien refiere, que es el docente en su hacer partiendo del ser, quien tiene la capacidad de promover, enseñar cultivar y modelar, estos valores en sus estudiantes de enfermería integral, emancipándolos ante la realidad que les circunda en su convivir.

En consecuencia, le va a permitir confrontar o revelarse, frente a las desigualdades sociales o económicas o a “la moral de esclavos”, modos impuestos por la cultura o sistemas políticos, para dominar y colonizar, como lo menciona Nietzsche, por el contrario, el busca que sean capaces de cuestionar el “bien y el mal”, para generar nuevas virtudes que le permitan el convivir.

Es decir, para alcanzar esa acción en los estudiantes, el ser (docente), debe despojarse de sus prejuicios, de los dogmas impuestos desde los valores sociopolíticos, religiosos, que lo someten bajo una camisa de fuerza colonizadora, que sea capaz de cuestionar al sistema educativo memorístico, repetitivo, en el cual se formó, considerando a la calidad, desde el docente que todo lo sabe y el alumno que debe

aprender, lo aísla y se aísla de su entorno e impide relacionarlo con el mundo, para que lo identifiquen y lo transformen.

Es por ello que ese Ser (docente) debe transitar la tormenta del adiestramiento reflexivo crítico, que le generara un musculo emocional, dándole la fuerza necesaria, para que pueda ver el horizonte, para la construcción de nuevos valores, que lo llevaran a la transformación sin retorno de su praxis docente, con criterio propio, que le permita anticiparse al problema y asuma el cambio como una necesidad perentoria, como lo expresa, Prieto (1984), en sus aportes a través del humanismo democrático.

Esto le va permitir, al Ser (docente), abordar con el estudiante de enfermería integral comunitaria, en su hacer dilemas, ¿cómo enfrentar, el dar malas noticias al familiar del paciente?, ¿cómo tratar a la mujer en sala de parto?, la discriminación, la violencia contra el género, entre otros, facilitando con ello, el dialogo, la reflexión crítica y la conciencia de la realidad social, Carbonell(2015), por tanto el docente debe propiciar una formación para la comprensión del mundo actual, promoviendo valores de empatía y humanismo, por lo tanto debe ser prospectivo.

Este camino no termina aquí, para el Libertador Simón Bolívar, la educación tenía una función transformadora del individuo, como lo expresa en el discurso de Angostura (1819), aún vigente en nuestros días, para que esta función ocurra, el ser (docente), debe romper con los criterios colonizadores de valores tradicionales e intereses materiales de competencia, egoísmo, racismo, individualismo, construido bajo criterios del consumismo, por lo que debe sustentarse, en la voluntad del poder, para alcanzar la autonomía en su praxis y transformar esa desigualdad en equidad, inclusión e igualdad, siendo capaz de poseer un valor en sí mismo, que le impida convertirse en un objeto, como lo propone, el personalismo de Mounier (1950).



Fuente: Elaboración propia (2024)



En ese sentido, es el docente de los estudiantes de enfermería de la UCS Hugo Chávez Frías, quien debe dar el paso de romper las practicas tradicionales, para que pueda alcanzar el propósito de formar profesionales críticos reflexivos, empáticos, capaces de construir el saber acerca del valor: de servir, proteger, cuidar y restablecer o fomentar el bienestar de la salud, en el paciente o la comunidad, como lo expresa el maestro de maestros, Simón Rodríguez al expresar” es el cargo de maestro de la primera escuela, enseñar no solo formación de los caracteres, sino su valor y propiedad”, para ello el docente debe primero conjugarse con su entorno, realizar el acto reflexivo, transitar su espiritualidad, que le va a propiciar cambios en su praxis para alcanzar el propósito en sus estudiantes.

Es decir debe ser un líder, proactivo, dispuesto al cambio, que obliga la globalización, confrontar el individualismo que sumergen los medios tecnológicos, es decir debe ser integral, como lo promulgaba Luis Prieto Figueroa (1957), debe ser una persona humana, consciente de sus deberes y derechos, capacitada para ejercerlos, capaz de integrarse con su medio, para transformarlo o para mejorarlo, para ello debe generar nuevos valores, que vienen del acto reflexivo con la integralidad con el medio educativo.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Para la redacción del presente artículo, la autora, decidió utilizar la investigación cualitativa, ya que le permite comprender la complejidad de los fenómenos educativos a través de la interpretación de las experiencias y significados de los participantes, según lo expresado por Martha Rogers, citado por Vega-Malagón (2014), siendo esta la intencionalidad de este estudio, que está sustentado en un enfoque interpretativo como método investigativo, para dilucidar las palabras claves que contemplan el propósito del camino axiológico en la transformación de la praxis docente en enfermería comunitaria.

En tal sentido, para alcanzar el propósito de este acto investigativo, no basta en describir las experiencias educativas, debemos ir más allá, para ello debemos profundizar en el sentido que ellas generan, mediante la amplitud del campo en que



dichas experiencias se desarrollan, abarcando desde lo cultural, paseándonos por lo político, social e histórico, obligando a contemplar y reflexionar, la subjetividad tanto de los participantes como de la investigadora, generando la flexibilidad metodológica, ya que debe adaptarse a los posibles cambios que ocurran durante la recolección de datos.

De las evidencias anteriores y siguiendo las pautas de la autora citada, se enlazan con los pasos diseñados por la investigadora, con el fin de lograr el proceso de la investigación cualitativa interpretativa, los cuales se describen a continuación: a) Delimitación del título, b) Recolección de la información, c) Jerarquización de la información por orden de palabras claves, d) Redacción del artículo científico, e) presentación de los resultados, a través de la interpretación de la información mediante el método hermenéutico, llevara a sintetizarla y analizarla de forma crítica, lo que permitirá al investigador, argumentar y definir las tendencias orientadas por el autor, utilizando información actualizada, que le permitan entender los significados subyacentes y las dinámicas contextuales que las moldean.

Por lo tanto, para comprender estos significados y las dinámicas que las rodean dentro del contexto cotidiano, es necesario interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas, según Weber 1920, citado (Vega -Malagón 2014), siendo la praxis el escenario cotidiano del docente, se pretende develar los fenómenos que influyen en su camino transformador axiológico. Para alcanzar esa ruta, es necesario conocer los planos de la investigación, que permita ilustra la acción investigativa en todo su recorrido.

Por consiguiente, en educación, el método hermenéutico es relevante, tanto en el ámbito investigativo, como en el trabajo diario, ya que se dedica a interpretar, la expresión del ser, es decir desde su ideología hasta su manifestación cultural, siendo estos constructos manifestados por el estudiante, debe ser interpretados por el docente y reinterpretados por el docente -estudiante, para crear el marco hermenéutico de la diversidad Quiroz (2007), bajo esta sustentación, se emplea este método para interpretar el fenómeno de la praxis del docente en enfermería comunitaria, que es participe de esta investigación.

Axiológico	<ul style="list-style-type: none">•Relación sujeto investigador- sujeto investigado. (valores sociales economicos politicos y culturales)
Ontológico	<ul style="list-style-type: none">•Relación sujeto investigador- sujeto investigado : Docente del programa nacional de enfermería de la UCS Hugo Chavez Frias,del Nucleo Santa Barbara Edo Barinas.
Epistemológico	<ul style="list-style-type: none">•Componentes axiologicos de la praxis docente del programa nacional de enfermería de la UCS Hugo Chavez Frias,del Nucleo Santa Barbara Edo Barinas.
Metodológico	<ul style="list-style-type: none">• Investigación cualitativa desde el paradigma interpretativo. Método hermenéutico: triangulación a partir del análisis interpretativo, generación de la aproximación teórica

Fuente: Elaboración propia (2025).

Por lo tanto, aporta las herramientas, que permiten comprender las vivencias, las formas en que el docente experimenta los procesos de su mundo, siendo esto lo más importante para construir sus valores, culturales, sociales, ideológicos, que lo llevan a la construcción del conocimiento de su Ser y luego en el hacer profesional, encontrando así, la noción de su praxis.

En este sentido, para acercarnos a estos procesos, la circularidad hermeneútica, es la herramienta que permite al investigador, la interpretación cíclica, es decir la comprensión inicial, puede llevar a nuevas interpretaciones y viceversa, esta acción interpretativa, es la que dará esa posibilidad, desde los antecedentes y la observación, crear nuevos conocimientos, que den la transformación a esa noción de la praxis en el docente de enfermería comunitaria, mediante un acto reflexivo, como lo expresa Martínez (2007), "el conocimiento tiene la posibilidad de ser "historizado" de hacerse contemporáneo, significativo y dar sentido a la experiencia, a fin de acercar al proceso al investigador que interpreta (hermeneuta).

HALLAZGOS Y SU DISCUSIÓN

La transformación de la praxis docente, se va a encaminar en la medida en que el docente, transite el camino de madurez moral, dado por el crecimiento espiritual, que le va a dar el acto reflexivo de su actuar e interaccionar con sus estudiantes, en ese proceso de la enseñanza. Así lo demuestra, los resultados obtenidos, durante las observaciones y entrevistas realizadas en el ambiente de formación de los estudiantes de enfermería integral comunitaria, los cuales se develan a continuación:

a) Se encontró que los docentes que incorporan principios axiológicos en el proceso de la enseñanza, crean climas mas humanizados e inclusivos durante el aprendizaje, ya que enfatizan los valores éticos y la empatía en la atención que se le debe dar al paciente a la par de los conocimientos técnicos que difunde. Esa integralidad, no solo mejora el aprendizaje del estudiante, sino que robustece el compromiso de este con la comunidad y su bienestar.

b) Cabe destacar que, durante la observación, el sentido de pertenencia y responsabilidad que mostraron los estudiantes de enfermería integral comunitaria, se hizo más evidente en el docente que hizo transformación de su praxis docente desde un enfoque axiológico.

c) Los estudiantes de enfermería integral comunitaria, participantes del presente estudio, manifestaron que los docentes que incorporan los valores de empatía, respeto y solidaridad en sus prácticas, dinamizan el aprendizaje y les da el soporte para enfrentar los retos éticos y sociales del ejercicio profesional.

Estos resultados, resaltan el interés que reviste la transformación de la praxis del docente, desde un enfoque axiológico en la formación del profesional de enfermería integral comunitaria, que va estar comprometido en impulsar, desarrollar, fomentar y cuidar la salud en la comunidad. La revisión exhaustiva de la información y el análisis crítico de diversas posturas han permitido sintetizar una visión integral de cómo la axiología puede transformar la educación en enfermería integral comunitaria. Los docentes que integran este enfoque en su práctica están mejor preparados para



enfrentar los desafíos de un mundo globalizado e influenciado por la tecnología, equilibrando la innovación tecnológica con la promoción de valores humanos esenciales.

CONCLUSION

En conclusión, es la ruta axiológica en conjunto con la confrontación de la realidad que circunda a la praxis, la que generará en el docente, un sin número de procesos que lo lleven a reestructurar, sus valores y su espiritualidad, consiguiendo nuevas habilidades, hábitos y capacidades, que le permitirán su crecimiento personal. Todo ello mediante la autoevaluación, dando como resultado un Ser más íntegro, innovador, libre y respetuoso, frente a un mundo influenciado por la tecnología. Para ello, es necesario que el docente sea consciente de sus creencias y como estas influyen en el aprendizaje del estudiante.

Por consiguiente, la investigación subraya que producir saberes en la formación del futuro profesional de enfermería comunitaria integral no solo es viable, sino crucial para la resolución de problemáticas socioeducativas. El enfoque axiológico no solo transforma la praxis docente, sino que también contribuye a formar profesionales más íntegros, innovadores y respetuosos, capaces de responder a las necesidades y desafíos de la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alan Tonatiuh López Niño Friedrich Nietzsche: la concepción de educación, cuerpo e imagen de hombre Educere, vol. 22, núm. 72, pp. 397-405, 2018 Universidad de los Andes Recepción: 12 marzo 2018 Aprobación: 15 Abril 2018 zagato00@gmail.com.
- Alba Elizabeth Huitrón Villegas* Profesora de cátedra del área de Ética y Ciudadanía, La forja de una identidad ética en el pensamiento de Nietzsche Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey. E-mail: alba.huitron@itesm.mx
- Apple, M. W. (1990). *Ideología y currículo*. Paidós. <https://educatics.ar/vigotsky-teoria-del-aprendizaje/>
- Delgado F (2010) El pluralismo axiológico de la ciencia y Praxis Educativa". Ediciones Alfaguara, Madrid, pp. 44- 79.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Gabriela Briceño V. (2020). *Axiología*. Recuperado el 23 febrero, 2024, de Euston96: <https://www.euston96.com/axiologia/>
- Huitrón Villegas, Alba Elizabeth. (2018). La forja de una identidad ética en el pensamiento de Nietzsche. *En-claves del pensamiento*, 12(23), 13-41. De



- León, Franklin. (2012). El personalismo como filosofía de la educación. *SAPIENS*, 13(1), 49-66. Recuperado en 02 de julio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000100004&lng=es&tlng=es.
- Lisete Regina Gomes Arelaro; María Regina Martins Paulo freire: por una teoría y praxis transformadora n. 23 • 2017 • Instituto Paulo Freire de España <https://rizoma-freireano.org/enlaces3030>
- Jaume L. Roca M, Quattrocchi P, Biglieri J., Argentina Aportes A La Axiología Desde La Psicología Social. Anuario de Investigaciones, vol. XXVI, pp. 131-135, 2019. Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Psicología **Recepción:** 01 Abril 2019 **Aprobación:** 03 Octubre 2019. luiscarlosjaume@gmail.com
- Manuel Gerardo Espinoza Arroyo. La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual Universidad Nacional Costa Rica manesp94@gmail.com
- Mora García, José Pascual. (2008). La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual: Análisis de los indicadores de las políticas de inclusión en educación 1998-2006. *Educere*, 12(42), 615-624. Recuperado en 02 de julio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300022&lng=es&tlng=es.
- Octavi Fullat i Genís. Universitat. Autònoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Sistemática y Social. 08193. Bellaterra, Barcelona. ofullat@arrakis.es
- Prieto Ramírez, Doris María. (2002). **Problemas contemporáneos de la Axiología. Humanidades Médicas**, 2(3) Recuperado en 07 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000300002&lng=es&tlng=es
- Ravinovich, S. (Año2018). Interpretación de la heteronomía. Ciudad: México. ISBN: 978-607-30-0530-2
- Rivas Casado, Eduardo. (2003). Luis Beltrán Prieto Figueroa: Paradigma del Educador Integral. *Investigación y Postgrado*, 18(2), 193-223. Recuperado en 02 de julio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872003000200009&lng=es&tlng=es.
- Rut Cuauro Chirinos, Carmen Salas, Amparo Salazar Profesor Msc. Eduardo Hernández Axiología y teología en el Sistema Educativo Bolivariano. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Universidad Nacional Experimental" Francisco de Miranda" Ciencias de la Educación. Programa Licenciatura en Educación en ciencias sociales mención Turismo A di- Municipalización Punta Cardón, Venezuela. 2013
- Ruedas Marrero, Martha, Ríos Cabrera, María Magdalena, & Nieves, Freddy. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201. Recuperado en 13 de noviembre de 2024, de



- Ruiz, Deyse, & Pachano, Lizabeth. (2006). El Nihilismo en la escuela contemporánea. *Educere*, 10(32), 83-90. Recuperado en 10 de agosto de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100012&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Muñoz, Rubén. (2021). Intersubjetividad, empatía y educación. Una aproximación fenomenológica. *Arete*, 33(2), 337-365. <https://dx.doi.org/10.18800/arete.202102.007>
- Serrano Rodríguez, M. L. (2019). La axiología como praxis pedagógica de la identidad nacional. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 1(1), 15–22. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v1i1.1>
- Solano-Alpizar, José. (2015). **Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente**. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 117-129. Retrieved July 14, 2024, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100007&lng=en&tlng=es.
- Vega – Malagón, **Paradigmas De La Investigación: Enfoque Cuantitativo Y Cualitativo** European Scientific Journal May 2014 edition vol.10, No.15 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431