República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020
ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**
Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)
Volumen 4. Año 2023. Semestral N°1

DIDÁCTICA TRANSDISCIPLINAR PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

TRANSDISCIPLINARY DIDACTIC FOR TEACHER TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION

*MARIO ANTONIO LACRUZ RODRÍGUEZ

RESUMEN

El presente artículo científico se fundamenta en **¿Cómo la didáctica transdisciplinar contribuye para la formación docente en educación física deportes y recreación?,** premisas que permiten llevar la investigación para obtener el título académico de Doctor en Didáctica y Aprendizaje. El proceso formativo integral persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes, capacitando el diálogo en la diversidad de saberes con actitud transdisciplinaria en función de recrear a los alumnos en los deportes y la educación física para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad. A tal efecto, la investigación se sostiene en la línea del Doctorado N° 4 Investigación en didácticas en las diferentes competencias disciplinares, para mejorar la comprensión de la enseñanza y aprendizaje en la intervención educativa junto con las estrategias y procedimientos. Enmarcado en una metodología del estudio cualitativo que se sustenta con fuentes documentales y bibliográficas de tipo descriptivo, y un paradigma interpretativo donde el investigador persigue la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, buscando la toma de conciencia y los significados en sus prácticas cotidianas. Para finalizar, la didáctica transdisciplinar se presenta como una herramienta poderosa para la formación docente, capaz de integrar conocimientos y habilidades de diversas disciplinas, fomentando una educación más completa y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

Palabras clave: Didáctica Transdisciplinar, Formación Docente, Educación Física Deportes Recreación.

ABSTRACT

This scientific article is based on How does transdisciplinary didactics contribute to teacher training in physical education, sports and recreation?, premises that allow carrying out the research to obtain the academic title of Doctor in Didactics and Learning. The comprehensive training process pursues innovation in teaching and improvement of learning, enabling dialogue in the diversity of knowledge with a transdisciplinary attitude in order to recreate students in sports and physical education to promote critical thinking and creativity. . To this end, the research is supported in the line of Doctorate No. 4 Research in didactics in the different disciplinary competencies, to improve the understanding of teaching and learning in educational intervention along with strategies and procedures. Framed in a qualitative study methodology that is supported by descriptive documentary and bibliographic sources, and an interpretive paradigm where

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

the researcher pursues the understanding of the lived experience in its complexity, seeking awareness and meanings in their daily practices. Finally, transdisciplinary didactics is presented as a powerful tool for teacher training, capable of integrating knowledge and skills from various disciplines, promoting a more complete education adapted to the needs of the 21st century.

Keywords: Transdisciplinary Didactics, Teacher Training, Physical Education Sports Recreation.

INTRODUCCIÓN

El artículo científico propone explorar la didáctica transdisciplinar para la formación docente, de tal manera que intervenga la participación de todas las dimensiones del ser humano a través de sus experiencias y reflexión permitiendo adquirir las competencias, estrategias, recursos y metodologías que garanticen el éxito del aprendizaje motor en la etapa de primaria, estudio que enmarca el investigador, el cual se postulará como Doctor en Didáctica y Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Por tal razón, se establece una perspectiva epistemológica del discurso donde surge la interrogante **¿Cómo la didáctica transdisciplinar contribuye para la formación docente en educación física deportes y recreación?**

En tal sentido, se postula trascender las barreras disciplinarias al fomentar un pensamiento crítico y creativo a partir del diálogo en el discernimiento de nuevos conocimientos para enfrentar problemas complejos de manera holística; ubicada en la línea del Doctorado en Didáctica y Aprendizaje de la (UNELLEZ, 2019:127) N° 4 Investigación en didácticas en las diferentes competencias disciplinares para mejorar la comprensión de la enseñanza y aprendizaje en la intervención educativa junto con las estrategias y procedimientos.

Cabe destacar, que educar en tiempos de postmodernidad es un verdadero desafío transdisciplinar en el accionar educativo en un mundo dinámico, controvertido con un escenario diario en las escuelas de educación primaria en una vinculación social entre la familia-escuela-comunidad propio de la triada, resultado académico favorable con una incidencia significativa en el aprendizaje motor, existiendo grandes brechas hacia la

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

didáctica transdisciplinar como la conceptualiza (Morín, 2000:21), “es un enfoque educativo que busca integrar diferentes disciplinas y campos de conocimiento para ofrecer una visión más completa y holística del mundo”, enfatiza la interconexión entre las diferentes áreas del conocimiento y promueve una enseñanza más integradora, globalizada y efectiva.

De igual forma, el autor argumenta (Morín, ob.cit.:43), que “la educación tradicional, fragmentada en disciplinas individuales, tiende a limitar nuestra comprensión del mundo y a perpetuar una visión reduccionista y simplista de la realidad”, lo que significa que se debe ofrecer una educación con un enfoque que invita a trascender las fronteras disciplinarias para abordar de manera más eficaz los desafíos complejos de nuestra sociedad, en la cual el centro son los estudiantes donde la tecnología los está envolviendo y se obvia la actividad física como caminar, trotar o ejercitarse en compañía de amigos, desempeñarse en un deporte, para el beneficio de la salud física, mental y emocional evitando el sedentarismo infantil.

Es pertinente puntualizar, que en muchos discernimientos del hecho educacional se escucha el discurso sobre la educación física, el deporte y la recreación que contribuyen a la calidad de vida, formación integral, construcción del tejido social, promoción de la salud y uso del tiempo libre; hay que detenerse en el devenir de los escenarios escolares para construir encuentros, congresos, cierres pedagógicos, colectivos de formación, comunidades organizadas en convivencia; al reflexionar sobre los efectos que se vinculan estrechamente a la dimensión social donde los diálogos, las capacidades motrices o la simple alegría y camaradería que se expresa en una práctica, evento o clase participativa interviene el proceso de crecimiento profesional de los docentes en el nivel primaria.

En concordancia con lo anterior, los docentes deben ser conscientes de su praxis educativa y social en la educación física, deportes y recreación, que exige una acción pedagógica reflexiva y crítica sobre las condiciones o circunstancias en las que el alumno aprende y se educa; desde allí nace la perspectiva de una educación de calidad que emergen de nuevos métodos y tecnologías en la correlación con las otras áreas del

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

conocimiento siendo un coadyuvante fundamental para la formación integral del hombre nuevo.

Ahora bien, el Sistema Educativo Venezolano constituye espacios para que se desarrollen destrezas corporales y motrices se potencien habilidades y capacidades físicas de los niños, niñas en el subsistema de primaria haciendo énfasis en los aspectos de: educación física inclusiva y de calidad, desarrollo de la motricidad, buen uso del tiempo libre, la estética y la salud corporal, el pensamiento táctico y estratégico, la actividad física en sus distintas formas de expresión, la detección de potenciales talentos; dicho esto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2024:1) imparte un "Plan de Formación Docente para la actualización de inicio del año escolar", ya que permitirá mejorar las potencialidades en la organización, planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, es preciso mencionar que la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (LODAFEF, 2011:42) señala en el Artículo 56 "La educación física y el deporte, son materias obligatorias en todas las modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional…", por ello se considera la integralidad en las áreas del conocimiento impartida por especialistas graduados en la materia generadores de cambios transcendentales en educación primaria.

Asimismo, la investigación del artículo científico se estructura al iniciarse con el título, resumen, palabras claves, abstract, partiendo con una introducción (interrogante central), seguidamente la fundamentación teórica, fundamentación metodológica, hallazgos iniciales, discusión de los hallazgos, conclusiones, referencias bibliográficas, que llevan al estudio de la didáctica y aprendizaje de las ciencias sociales en educación primaria para la nueva transformación de las disciplinas tradicionales, repensando el proceso pedagógico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Didáctica Transdisciplinar

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

En educación se debe transitar por caminos trenzados de la transdisciplinariedad, en tiempos de incertidumbres que conllevan a una didáctica en la construcción de una ciencia sin ser mecanicista que emerge de la producción intelectual desde múltiples reflexiones orientadas por los docentes en su recorrido epistémico del trinomio en la integración del área: Educación Física Deportes y Recreación que busca enfocarse en el repensar del aprendizaje de habilidades y destrezas motrices con el propósito de lograr un pensamiento complejo, sistémico y holístico.

No obstante, la transdisciplinariedad es parte de un conjunto de vínculos, interacciones y reciprocidades que surgen del diálogo entre educadores de un sistema total sin fronteras estables con decisiones y acciones comunes en la aptitud deportiva y física ante diferentes capacidades y ritmos de progreso, en lugar de ver fragmentada las disciplinas en estudio se nutren las unas de las otras por cuanto, (Motta, 2002:10) considero necesario “integrar los conocimientos, ello implica la experiencia del docente en dinámicas interdisciplinarias y una visión transdisciplinaria del mundo basada en un modelo epistemológico”, desde allí se observa un bajo nivel de formación epistémica para tratar y procesar la información con una creciente descontextualización global-local de docentes y directivos.

Desde estas posturas, es necesario tener como clave el conocimiento que radica de la didáctica de un enfoque sistémico o total que da acceso a una transdisciplinariedad con metodologías investigativas sociales, por ello contribuye a la formación docente de diversas maneras, brindando a los educadores herramientas y enfoques pedagógicos basada en las corrientes del pensamiento que les permiten abordar de manera eficaz los retos actuales de la enseñanza y el aprendizaje.

En virtud de lo señalado, según (Nicolescu, 1996:36) formas en que la didáctica transdisciplinar puede beneficiar la formación de los docentes:

1.- Fomentar una visión integral y conectada del conocimiento: Comprender la interrelación entre las diferentes disciplinas. 2.- Desarrollo de habilidades interdisciplinarias: Integrar múltiples enfoques que le permita abordar desafíos complejos y globales. 3.- Promoción de la colaboración y trabajo en equipo: Colaboración entre

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

docentes de diferentes disciplinas promoviendo la construcción de conocimientos de manera conjunta. 4.- Estimulación del pensamiento: Desarrollar estrategias pedagógicas en pro del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. 5.- Reflexión sobre la práctica docente: Cuestionar enfoques tradicionales para el repensar de la enseñanza que se ajusten a las necesidades y demandas de la sociedad.

Formación Docente

Hablar de la formación docente profesional del siglo XXI, es discutir y dilucidar los grandes desafíos sociales, culturales, económicos, físicos, deportivos y tecnológicos que deben traspasar los límites de las disciplinas científicas para centrarse en cómo surgen las ideas a través de las habilidades del pensamiento crítico-creativo en el currículo y los contenidos escolares que subyacen los procesos de enseñanza aprendizaje como indagar, construir, comunicar y vivenciar su entorno inmediato.

De acuerdo, a los cambios circunstanciales la transformación de la calidad educativa gira en torno a la orientación del fortalecimiento del docente para reconfigurar su protagonismo social, como lo sostiene (Morín, 1998:28) que consiste solamente en la “resolución de los déficits económicos y materiales en la reorganización de la ampliación curricular, sino también en crear las condiciones de una formación integral y continua”, en la mayoría de los casos la actualización docente se caracteriza por capacitaciones específicas, erradas, descontextualizadas, es decir con muy poca conexión con las transformaciones en las didácticas transdisciplinaria con visión holística.

Por consiguiente, el educador es un mediador entre el saber y el conocimiento, entre la tradición heredada y el desafío del nuevo horizonte hacia la transdisciplinariedad del devenir de la sociedad, en cuanto al conocimiento, iniciativa, praxis y creatividad depende del éxito o el fracaso del sujeto que aprende, así que al modificar el rol del docente se transforma la actitud de los estudiantes a través de la motivación en el aprendizaje de las disciplinas basada en el diálogo.

A manera de reflexión, el trabajo de los docentes suele ser poco valorizado por la sociedad, aunque resulta ser uno de los más gratificantes a nivel emocional; la motivación es un factor clave no se puede lograr el cambio transcendental en los

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

estudiantes si un docente no vibra en frecuencia energética con lo que propone. Un docente es una figura de autoridad moral y respeto social, por lo que siempre debe predicar con el ejemplo, para (Aguilar y Collado, 2023:10) citan a Freire "los docentes están obligados a emitir juicios éticos que rompan con la pedagogía del oprimido, cuyas bases se arraigan en lo más profundo del imaginario colectivo de las sociedades", esta pedagogía busca empoderar a los oprimidos y fomentar una conciencia crítica que permita cuestionar y cambiar las injusticias sociales.

Educación Física Deportes y Recreación

Con el paso del tiempo muchos elementos de la vida se van modificando entre ellas las sociedades que son eminentes y paralelas a las mutaciones en la didáctica, y así las distintas áreas curriculares que conforman los aprendizajes en la educación física, ya que no está exenta a las reformas en un mundo donde todo cambia en el tiempo y se transforma, pues se necesitan enfoques educativos nuevos que logren sintonizar con la realidad postmodernista. Por lo tanto, es indispensable construir un enfoque holístico para la enseñanza de la educación física transdisciplinar, que persigue ir más allá de lo tradicional, unidisciplinaria y acrítica.

Cabe destacar, que los autores reflexionan sobre su aplicación actual en las escuelas entre ellos (Lavega, 2018:74) expresa que el área "no pretende enseñar únicamente a botar un balón,…sino también a educar a toda la persona que interviene mientras está participando en distintas prácticas motrices", en términos generales es un área que se debe adecuar a las complejidades de los cambios transcendentales en la cultura física y el movimiento que no se visualice desde una enseñanza mecanicista de la corporeidad sino construirse en la transdisciplinariedad con las carreras afines a la educación física, ya que se enriquecen las unas de las otras y así forman un conglomerado de conocimientos que aportan al estudiante esos nutrientes del aprendizaje motriz.

Es pertinente puntualizar, que los educadores especialistas en el área deben reflexionar y analizar cómo la didáctica transdisciplinar contribuye con la formación docente en el área educación física deportes y recreación; ya que se ha venido

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

fluctuando en el cambio de paradigmas, contenidos, ideologías, sin embargo abordar las interacciones docentes-alumnos-escuela-familia en la clase participativa funcionaria como un sistema dinámico, complejo e integral donde todos en conjunto conforman saberes en el pensamiento crítico-creativo entre los discursos dialécticos teoría-práctica, que se conjugan con las disciplinas como la psicología, biología, sociología, nutricionistas, fisioterapeutas y la tecnología para el repensar de los procesos enseñanza aprendizaje.

De igual forma, el deporte en nuestros tiempos se destaca entre las prácticas sociales más importantes de un país, por ende como disciplina colectiva e individual busca el éxito en las competencias y se acerca a los beneficios que trae aparejada con la educación física e inherente a la recreación recomendando evitar el sedentarismo, descomprime situaciones de estrés encontrando motivaciones y superación hacia nuevos desafíos de la vida cotidiana desarrollando vínculos y relaciones sociales; como lo manifiesta (Colombo, 2018:14) “pensar en el deporte como vehículo para la transformación social, es pensar en sus conductores, sus organizadores, sus planificadores fundamentalmente como los educadores”, sin duda son los que brindan las herramientas para consolidar los contenidos curriculares.

Desde un sentido más amplio, el deporte escolar es decretado en los niveles del subsistema venezolano como un derecho para todos con sentido de superación, desinterés, espíritu de lucha, carácter lúdico y voluntario, es decír proporciona a los niños una oportunidad para que aprendan a organizarse y gestionar el tiempo en actividades físicas hacia el desarrollo afectivo, cognitivo y social que les ayudara en el rendimiento escolar.

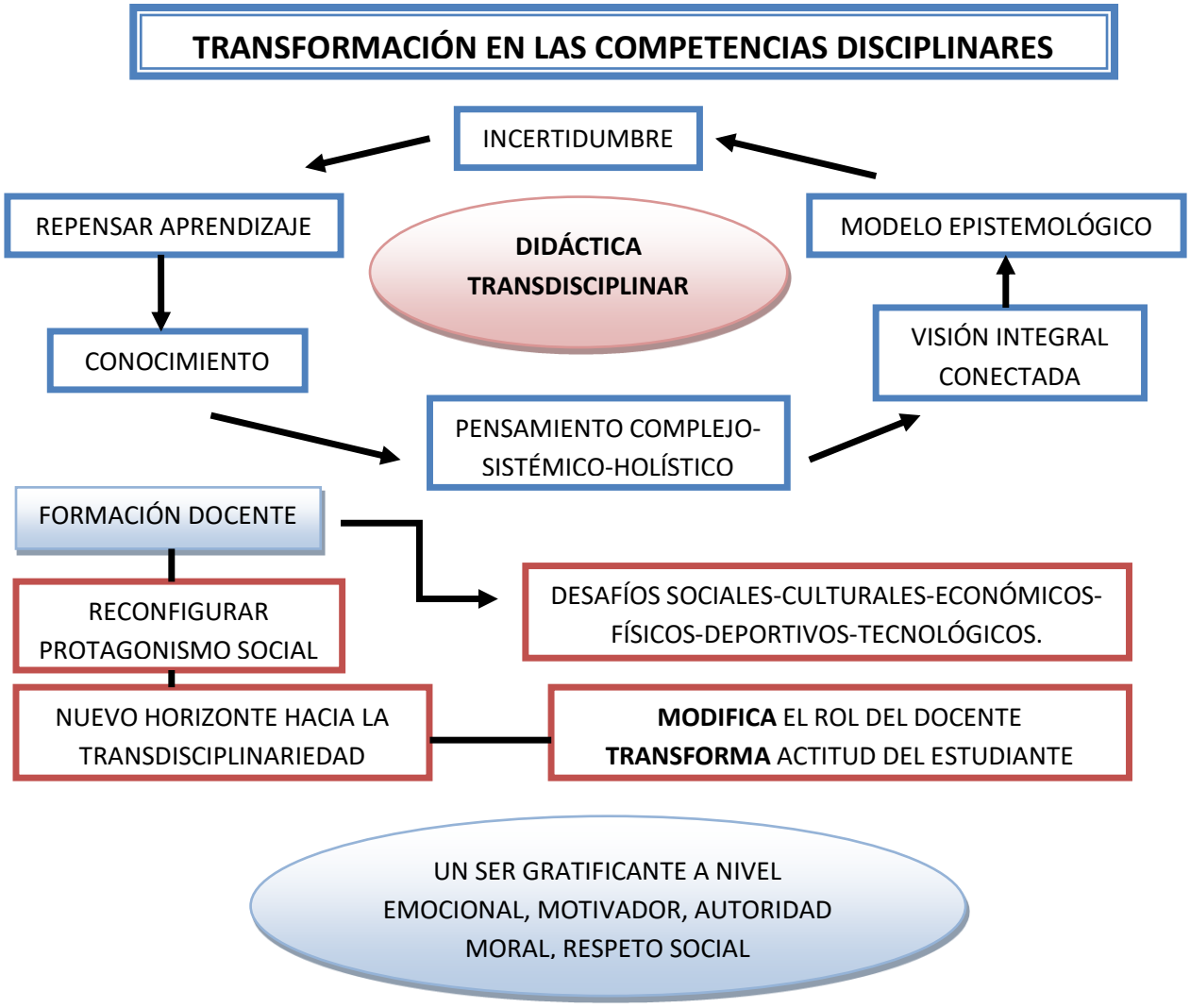
En concordancia, la recreación en el ámbito educativo tiene como objetivo proveer diversión, esparcimiento y libertad, donde los contenidos curriculares deben construirse desde una perspectiva inter y transdisciplinaria con el fin de enriquecerlos, impulsando la didáctica desde una visión transdisciplinar que conduzca a la integración de los saberes disciplinares, en una reconstrucción colectiva abierta, flexible y globalizada. De

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020
ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**
Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)
Volumen 4. Año 2023. Semestral N°1

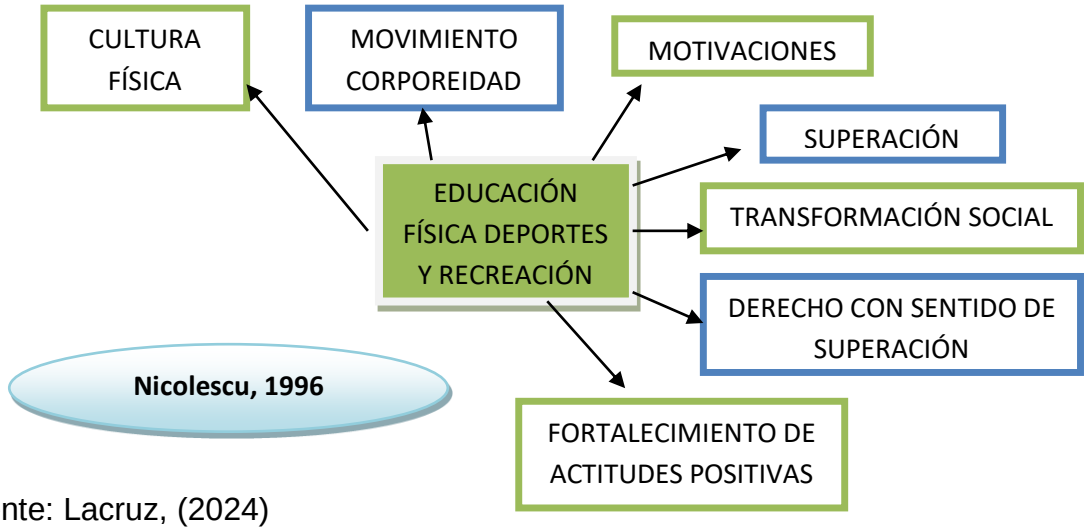
allí que, la recreación como parte de un todo que devenga conocimientos contextualiza el currículo y las relaciones existentes entre los agentes educativos y la escuela.

Seguidamente, se conceptualiza la recreación según (Ramírez, 2009:43) se concibe como "el conjunto de experiencias que realiza el hombre en el tiempo libre las cuales buscan mitigar la rutina de las prácticas sociales con el propósito de obtener satisfacción, diversión, entretenimiento, relax físico, y mental", eso conlleva a desarrollar los factores motivantes en procura de una mejor calidad de vida y un bienestar en la salud. En el ámbito educativo, la recreación es la actividad que produce alegría, descanso, distracción, goce, diversión, relajación, entre otros; generando en el ser humano el desarrollo de aptitudes físicas y el fortalecimiento de actitudes positivas.

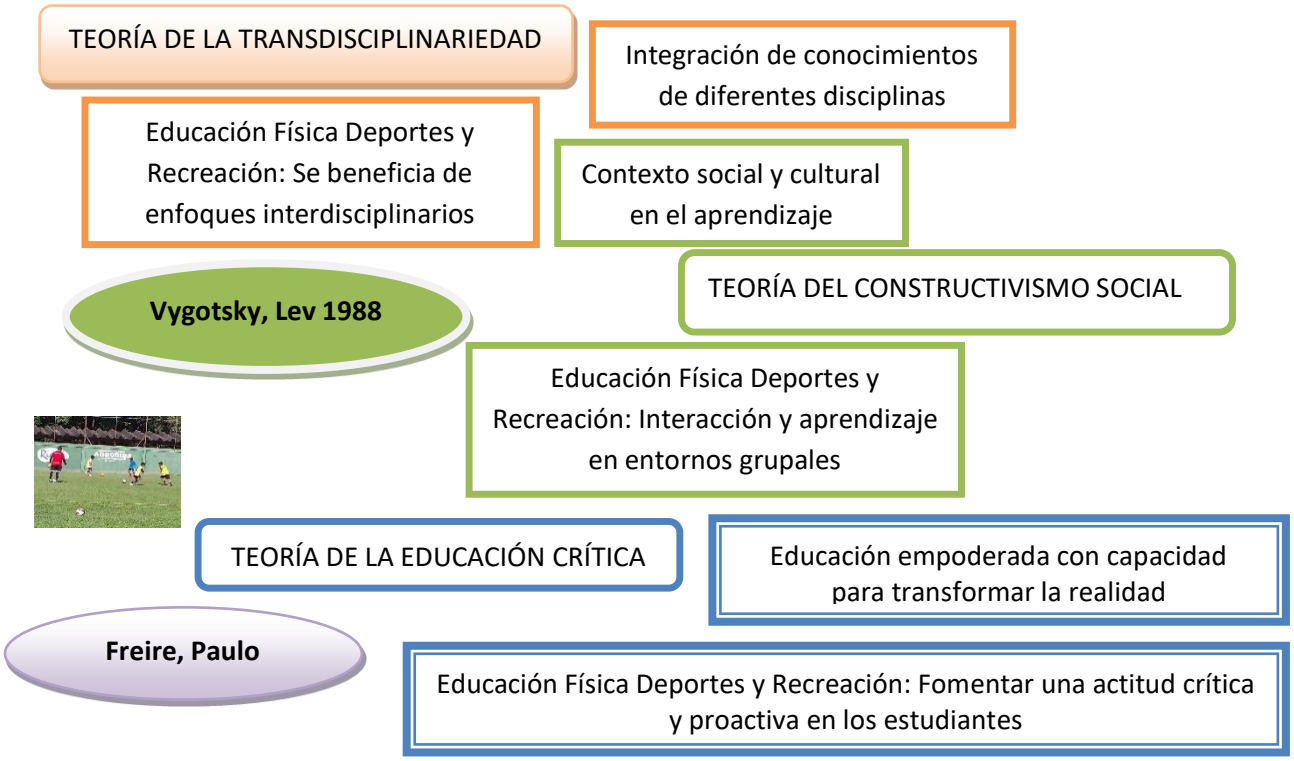


Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

República Bolivariana de Venezuela, Barinas Depósito Legal: BA2021000020
ISSN: **2958 6496 de acceso abierto (Open Acceso)**
Fondo Editorial Universitario Ezequiel Zamora (FEDUEZ)
Volumen 4. Año 2023. Semestral N°1



Fuente: Lacruz, (2024)



Fuente: Lacruz (2024)

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación es de tipo documental y descriptiva, donde se ha llevado un análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas, documentos oficiales y normativas, artículos científicos y materiales relevantes; seleccionando la búsqueda sistemática relevante con calidad, es por ello que según (Arias, 2012:24) sostiene que la investigación documental "es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios", es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores con el propósito de establecer nuevos conocimientos.

Dicho esto, el paradigma interpretativo es un enfoque dentro de la investigación cualitativa que se basa en la comprensión y descripción de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, de acuerdo a (González, 2001:15) infiere que "la investigación social y educativa reconoce la importancia de la subjetividad y el contexto en la construcción del conocimiento", lo que significa que plantea la realidad de los sujetos involucrados en el contexto estudiado.

HALLAZGOS INICIALES

Contextualizando la investigación se destaca la importancia de una visión integral y conectada del conocimiento de forma holística en la educación primaria sin compartimientos sino como un todo interconectada, permitiendo a los docentes y estudiantes comprender cómo diferentes áreas educación física deportes y recreación se relacionan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje consolidando los saberes de forma completa y significativa.

En virtud de lo señalado, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo como hallazgo forma a los estudiantes capaces de analizar información de manera objetiva al generar soluciones innovadoras que les permita cuestionar, evaluar y crear, lo cual es fundamental en un mundo en constante cambio. Asimismo, se enfoca el repensar del aprendizaje de habilidades y destrezas motrices promoviendo el dinamismo y la adaptación de las necesidades individuales de los estudiantes que busca el desarrollo no sólo de capacidades físicas sino también cognitivas y emocionales.

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

Por lo tanto, traspasar los límites de las disciplinas para abordar problemas complejos que no pueden ser resueltos desde una sola perspectiva se necesita integrar conocimientos y métodos de diferentes áreas que ofrecen soluciones más completas y efectivas; del mismo modo es preciso puntualizar la práctica docente como formación continua y reflexiva en la preparación de nuevas metodologías y enfoques educativos que promuevan una enseñanza significativa.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Partiendo de la investigación doctoral en la didáctica transdisciplinar el autor postula que es una tendencia creciente en la educación primaria, busca romper las barreras tradicionales entre diferentes campos del conocimiento, el cual le permite a los estudiantes aplicar conceptos y métodos de una disciplina en otra enriqueciendo su aprendizaje y fomentando una mayor flexibilidad intelectual al traspasar los límites de la enseñanza; la formación continua en el desarrollo profesional son esenciales para que los docentes puedan guiar a sus alumnos en este nuevo paradigma educativo.

En base a estas premisas, el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes en el discernimiento del conocimiento de manera objetiva con análisis y evaluación, mientras el pensamiento creativo les permite generar nuevas ideas y soluciones innovadoras que implica una visión holística donde las diferentes áreas del saber no se ven como compartimientos, sino como conexiones entre disciplinas facilitando el repensar en el aprendizaje más profundo significativo en las habilidades y destrezas motrices con enfoques pedagógicos que no solo se centren en la repetición y la práctica, también en la comprensión de los principios subyacentes a estas capacidades.

CONCLUSIÓN

Al darle respuesta a la interrogante planteada el Doctorante pudo apropiarse epistemológicamente del desarrollo de un pensamiento crítico-creativo esencial para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, éste enfoque transdisciplinar facilita el repensar del aprendizaje de habilidades y destrezas motrices, promoviendo una

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

enseñanza que trasciende los límites tradicionales de las disciplinas con una visión integral conectada a los saberes.

Es pertinente precisar, que la práctica docente en este contexto se convierte en un espacio dinámico y flexible, donde la interconexión de saberes y la innovación pedagógica son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio destacan la necesidad de seguir investigando y aplicando estrategias educativas que promuevan un aprendizaje holístico y multidimensional. Esto no solo enriquece la formación de los docentes, sino que también mejora la calidad de la educación física, los deportes y la recreación, preparando a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

En resumen, la didáctica transdisciplinar se presenta como una herramienta poderosa para la formación docente, capaz de integrar conocimientos y habilidades de diversas disciplinas, fomentando una educación más completa y adaptada a las necesidades del siglo XXI; con estrategias teórico-prácticas que contribuyan con la formación integral de los estudiantes, atendiendo las diferencias individuales para lograr una motivación en la participación de las clases en sus diversos escenarios del proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, F. y Collado, J. (2023). Formación Docente desde la filosofía educativa Transdisciplinaria. Editorial Universidad Abya-Yala. Quito-Ecuador.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 6° Edición. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela.

Colombo, H. (2018). La formación docente en educación física desde la perspectiva de los deportes. Revista de Ciencias de la Salud y el Deporte Año I N°1.

Freire, P. (2023). Pedagogía del Oprimido. Editorial Siglo XXI. Madrid-España.

González, J. (2001). El Paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejas interrogantes. Cuestiones Pedagógicas.

Lavega, P. (2018). Educar conductas motrices: Reto necesario para una educación física moderna. Acción motriz.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial N° 39.741. Editorial La Piedra. Caracas-Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2024). Plan de Formación Docente para la actualización del inicio del año escolar 2024-2025. Caracas-Venezuela.

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024

Morín, E. (1998). Articular los saberes "¿Qué saberes enseñar en las escuelas?". Editorial Universidad del Salvador, Buenos Aires. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones FACES/UCV. Caracas-Venezuela.

Motta, R. (2002). Complejidad, educación y transdisciplinariedad. Editorial Centro de investigación sociedad y políticas públicas. Revista Latinoamericana POLIS.

Nicolescu, B. (1996). Manifiesto de la transdisciplinariedad. https://basarab-nicolescu.fr/Books/Manifeste_Espagnool_Mexique.pdf

Ramírez, J. (2009). Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte (una introducción hacia la física-corporalidad). Maracay: Episteme.

UNELLEZ, (2019). Dirección de Innovación Curricular. Doctorado en Didáctica y Aprendizaje. Barinas-Venezuela.

Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. España.

Recibido: julio 2024 Aceptado: diciembre 2024