

DINÁMICA INTEGRADORA TECNOSOCIOPEDAGÓGICA DE UN SER CON HABILIDADES DE LIDERAZGO SOCIALMENTE INTELIGENTE

Autor: Fernández-Lobo, Maritza
UNELLEZ

Orcid: 0000-0002-2040-9888

Correo: fernandezmaritza885@gmail.com fmaritza@unellez.edu.ve

Línea de Investigación: Innovación y Tecnologías Educativas

RESUMEN

La experiencia del ser habitante del mundo de la educación a distancia en la UNELLEZ, en torno al “significado de mediador de aprendizaje” con habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación (Tic), promueve la búsqueda de formas para dinamizar los espacios convencionales empleados con los estudiantes, para la generación del nuevo conocimiento. Por consiguiente, el propósito de la investigación es reflexionar acerca de los significados y sentidos expuestos por los informantes clave en relación al ser un mediador del aprendizaje educativo multimodal universitario. De allí que, luego de un profundo proceso de construcción metodológico cualitativo, de enfoque fenomenológico, desde las voces de informantes clave vinculados con el contexto de aprendizaje digital, emergieron entre otras perspectivas teóricas, los términos tecnosociopedagógico y liderazgo socialmente inteligente como elementos inherentes a la interacción en un entorno virtual. Por consiguiente, trata el hecho de repensar en los desafíos del docente universitario, no como un transmisor de conocimientos, sino como el acompañante de los estudiantes en el camino hacia la construcción de los aprendizajes apoyados en el uso de las tic, esto implica promover el pensamiento crítico en los modos de reflexionar y de hacer las cosas, con la rapidez y urgencia con la que los seres humanos se ocupan de innovar en el mundo.

Palabras Claves: Aprendizaje, educación, innovación, interacción, liderazgo

TECHNOSOCIOPEDAGOGICAL INTEGRATIVE DYNAMICS OF A BEING WITH SOCIALLY INTELLIGENT LEADERSHIP SKILLS

ABSTRACT

The experience of being an inhabitant of the world of distance education at UNELLEZ, around the “meaning of learning mediator” with skills in the use of information and communication technologies (ICT), promotes the search for ways to energize spaces conventional methods used with students, for the generation of new knowledge. Therefore, the purpose of the research is to reflect on the meanings and meanings expressed by the key informants in relation to being a mediator of university multimodal educational learning. Hence, after a deep process of qualitative methodological construction, with a phenomenological approach, from the voices of key informants linked to the digital learning context, the terms techno-socio-pedagogical and socially intelligent leadership emerged among other theoretical perspectives as inherent elements of the interaction in a virtual environment. Consequently, it addresses the fact of rethinking the challenges of the university teacher, not as a transmitter of knowledge, but as the companion of students on the path towards the construction of learning supported by the use of ICT, this implies promoting the critical thinking in the ways of reflecting and doing things, with the speed and urgency with which human beings deal with innovating in the world.

Keywords: learning, education, innovation, interaction, leadership

INTRODUCCIÓN

En el nuevo contexto educativo pos pandémico, el mediador de aprendizaje (Venegas, 2021; Cárdenas et al., 2021) desempeña un rol crucial en el proceso educativo, al proporcionar nuevas formas de interacción participante-conocimiento-participante. En este orden de ideas el Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA) de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), ha sido escenario de relaciones educativas a través de diferentes plataformas tecnológicas, todo esto al tener en cuenta que en la mencionada casa de estudios se viene amalgamando la estructura organizativa, operativa y funcional de educación a distancia desde el año 2009, por lo que gracias a ello, a pesar de la crisis ocasionada por la Covid-19, se dio prosecución a los estudios universitarios desde el 15 de marzo del año 2020, gracias al Plan Universidad en Casa implementado por el gobierno nacional, lo que garantizó la comunicación y la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, fundamentado en la educación multimodal (Abreu 2023).

En este sentido surgieron inquietudes, entre estas comprender la realidad del ser mediador del aprendizaje multimodal desde su visión y experiencia en el contexto de la Unellez VPA-Venezuela, fundamentalmente por las consecuencias de la pandemia (Troncoso 2022). Así que el propósito general de la investigadora fue reflexionar acerca de los significados y sentidos

expuestos por los informantes clave en relación al ser un mediador del aprendizaje educativo multimodal universitario en el momento histórico de la crisis sanitaria, siendo los propósitos específicos develar el significado y sentido que tienen los informantes clave en torno al ser un mediador del aprendizaje educativo multimodal universitario y comprender los significados y sentidos que tienen los informantes clave en torno al ser un mediador del aprendizaje educativo multimodal universitario.

Ahora bien, en todo proceso investigativo es pertinente señalar y desarrollar unas dimensiones del conocimiento que dan base fundamental a la generación de las reflexiones y hasta teorías intersubjetivas emergentes (Miranda y Ortiz 2020). Como primera dimensión, el rol del mediador educativo multimodal universitario, cimentado no solo en su formación académica, sino también en la capacidad de afrontar cambios paradigmáticos inherentes a la realidad vivida cuando la tecnología digital se convierte en un elemento transversalizador del hecho educativo (Gómez y otros 2019).

De allí, la necesidad de docentes con una cosmovisión respecto a la apropiación de competencias no solo pedagógicas, sino también tecnológicas a fin de constituirse en un referente con profundos conocimientos en el área temática de competencia, pero que además es modelo en el uso de herramientas innovadoras que captan la atención de los discentes (Buitrago y Sánchez 2021), no solo en espacios físicos comunes, sino desde la distancia, como lugar intangible que se ha convertido en una alternativa para continuar con la formación académica curricular y no curricular.

Por su parte, Venegas (2018) refiere al mediador educativo o también llamado tutor como aquel que ejerce un importante papel de gestor y de orientador, ya que concentra los esfuerzos al guiar y hacer seguimiento en las actuaciones de los participantes. Lo anterior es posible cuando se reconocen los mecanismos para adquirir las competencias como facilitador de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), entre algunos medios, puede ser a través de cursos online, con el objeto de no solamente formar, sino para que el mismo futuro tutor experimente las ventajas de capacitarse gracias al uso de la internet y al conjunto de herramientas de aprendizaje que giran en torno a las Tic.

En el mismo orden de ideas, es importante acotar que aunque se determinen una serie de características que describen al facilitador ideal, no existe un patrón del cómo debería ser, ya que esto dependerá de los usuarios, la formación y experiencia del facilitador, el lenguaje multimedial empleado, el contexto del proceso pedagógico, la construcción de diseños instruccionales de acuerdo al diagnóstico realizado para cada curso y los recursos tecnológicos

disponibles para la interactividad del espacio compartido (Miranda y Ortiz 2020).

Se considera relevante detenerse un poco en el elemento lenguaje multimedial y a la selección de recursos tecnológicos idóneos (Molina 2020; Raviolo 2019), puesto que implica el metalenguaje que integra lo escrito, con lo visual y lo oral en la comunicación, implica el análisis semántico del mensaje y por ende erige una cultura de la vivencia de cada uno de los actores del hecho cognitivo. En consecuencia, posibilita la interacción facilitador-participante, participante-participante, favorecida por el resultado del trabajo colaborativo.

Otra dimensión de los referentes teóricos, trata acerca de los procesos de comunicación entre los participantes y el facilitador en un ambiente de aprendizaje multimodal, esto atiende a definir qué es el aprendizaje, luego verlo como un proceso interdependiente y presente en el diseño y desarrollo de los procesos educativos en los entornos virtuales. Para ello es imposible dejar de acotar el significado de aprendizaje según Piaget (1981) citado por Alomá et.al. (2022), concebido como proceso continuo de armonía entre la adaptación, asimilación y acomodación, que surge entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer, por consiguiente, el sujeto cognoscente interactúa con el medio estableciendo las entradas según su propia percepción de la realidad.

De lo anterior se deduce que el aprendizaje no es un proceso de acumulación sino de construcción, con los matices que le da cada persona o individuo que lo experimenta, como participante activo del mismo, acompañados de un facilitador capaz de diseñar dispositivos que permitan al sujeto cognoscente a progresar por sí mismo, es por ello que el docente se convierte en un mediador del proceso de aprendizaje de los estudiantes y su papel se circunscribe al diagnóstico de las condiciones básicas que los aprendices poseen, es símbolo de estímulo y motivación, concibe climas de libertad de expresión, maximiza los valores personales, orienta personal y profesionalmente, mejora las relaciones humanas en el ambiente educativo por medio de la coordinación del trabajo en equipo y se ocupa de generar interrogantes activadoras de procesos integrales, donde la construcción del conocimiento a través del trabajo grupal (Alonso 2021; Troncoso 2022) coadyuvará en el desarrollo de las capacidades cognitivas como el análisis, comprensión del lenguaje y síntesis.

En atención a lo expuesto, implica repensar en los nuevos desafíos del docente universitario, como un individuo preparado para cambios profundos en los modos de pensar y de hacer las cosas, de allí emergen las condiciones del aprendizaje (Freire 2008 citado por Serna 2022), en el que el educando y el mediador viven un proceso de transformación que se origina del saber compartido, porque ambos son actores del escenario que concibe el nuevo conocimiento, esto

como parte del desafío de deconstruir y reconstruir nuevos aprendizajes, por parte de todos los miembros del entorno educativo.

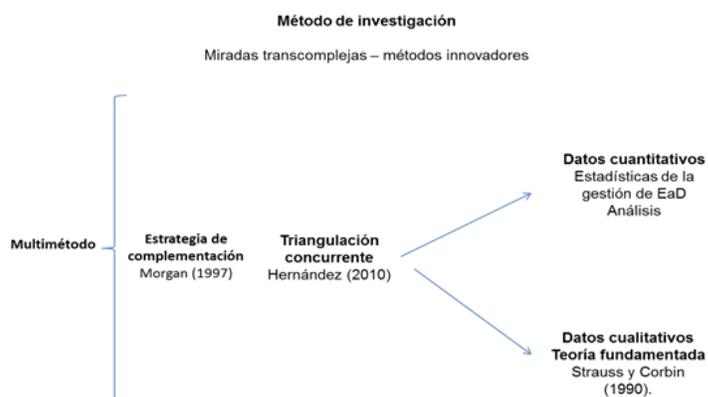
En el mismo orden de ideas, al rol del mediador se integra la habilidad de manejar las relaciones socio-afectivas, ya que la humanización de los espacios mediados a través de la tecnología es trascendental (Ugalde et.al 2021), la importancia del acompañamiento y comunicación es un acto constante que motiva y hace del aprendizaje algo diferente, de allí el lugar que ocupan las emociones y los sentimientos en un espacio de conocimiento.

METODOLOGÍA

La postura epistemológica se concentra desde el pensamiento epistémico de Gadamer (Barbosa 2020; Giraldo y Ortiz 2019), a fin de comprender el conocimiento que emerge de una realidad, espacio y tiempo en particular, como parte de un hecho histórico, cambiante, en constante evolución, que describe el comportamiento del fenómeno objeto de estudio, desde la intersubjetividad entre los informantes clave- investigadora-referentes teóricos. Postura asumida para comprender las formas de interacción posible entre los participantes y el facilitador en un sistema multimodal, desde la naturaleza de sus realidades y de lo que emerge de las interrelaciones personales en un EVA.

El tipo de investigación, fue cualitativa, en una realidad donde el investigador devela y comprende las motivaciones de los individuos que viven tal realidad (Guevara et.al 2020; Levitt 2021), desde interpretaciones que hacen al mundo visible, lo transforma y convierte en una serie de representaciones propias de quien las construye, por consiguiente los informantes clave seleccionados, fueron cinco (05) docentes con experiencia en el transitar de los sistemas multimodales, a través de los cuáles se facilita el aprendizaje en la UNELLEZ-VPA, un ingeniero en Recursos Naturales y Renovales, una médica veterinaria y tres docentes con formación de base en la licenciatura de educación. En relación al método de investigación empleado fue el método mixto, atendiendo a un diseño denominado triangulación concurrente, amparado en la estrategia de integración (Creswell (1995) en Campos 2019) para los datos cuantitativos, en tanto que el método cualitativo aplicado fue la teoría fundamentada (Strauss y Corbin 1990 citados en Levitt 2021), tal y como se observa en la figura 1:

Figura 1. Método seleccionado para la investigación



Fuente: Compilada por la autora (2022)

Una vez aplicado el método correspondiente (Strauss y Corbin 1990 citados en Levitt 2021), emergieron de las entrevistas hechas a los informantes clave, las categorías orientadoras y las subcategorías, siendo las orientadoras de un nivel más alto de generalidad y abstracción conceptual, que los fragmentos de las entrevistas analizadas desde una dimensión empírica. Vemos en el cuadro 1 los conceptos subyacentes en los fragmentos de las entrevistas, las subcategorías y para el caso particular de este documento, solo se hace referencia a una categoría orientadora:

Cuadro 1. Conceptos subyacentes y subcategorías de la interactividad tecnosociopedagógica.

Conceptos subyacentes	Subcategorías	Categoría orientadora
Adopción de estrategias y herramientas innovadoras, Rol del tecnosociopedagogo, Diseños instruccionales, Aprendizaje construconectivista, Aprender haciendo, Tejido virtual apoyado en multiplataformas, Nodos de aprendizaje de lo individual a lo colectivo, Trabajo colaborativo	Acompañamiento construconectivista	Interactividad tecnosociopedagógica
Ser cibersocioeducativo, Interconexiones humanas en la distancia, Orientador y motivador con presencialidad desde la distancia, Ser biosicosocial, Organizador de los encuentros estudiante-conocimiento, Habilidades comunicativas, Habilidades de liderazgo emocionalmente inteligente, Trato al habitante de la era existencial tecnológica, Comunidades de aprendizaje	Acompañamiento socioafectivo	

Fuente: Compilada por la autora (2022)

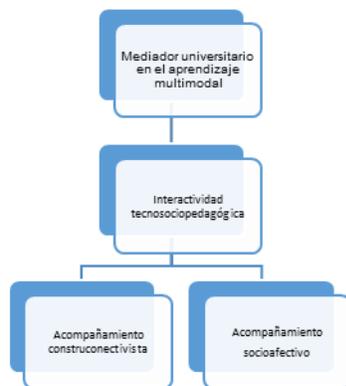
Tal y como se presenta la información en el Cuadro 1, permite corroborar que las investigaciones cualitativas son de carácter inductivo, van de lo específico a lo general, transitando por niveles abstractos de mayor complejidad, y aunque la interpretación fue realizada

a partir de la categoría central a cada una de las categorías orientadoras, subcategorías y los conceptos subyacentes extraídos de los relatos de los informantes clave (Strauss y Corbin 1990 citados en Levitt 2021), solo para el caso particular de este documento se mostraran los hallazgos (resultados) de la categoría orientadora: interactividad tecnosociopedagógica.

RESULTADOS

Para Maturana (1990) citado por Jacobi et.al. (2021), la emoción y la educación se relacionan de forma espiral, alimentándose una a la otra. La emoción provoca procesos educativos más efectivos y significativos, y los procesos educativos son descritos y valorados, generalmente, con las emociones sentidas en el proceso mismo, así el participante será capaz de construir el conocimiento que fluye a través de las redes de aprendizaje. Para comprender la esencia de la categoría orientadora “Interactividad Tecnosociopedagógica”, prosigo con las reflexiones de sus 2 subcategorías: a) acompañamiento construconectivista y b) acompañamiento socioafectivo, fundamentadas en conceptos subyacentes en el discurso de los informantes entrevistados (ver figura 2):

Figura 2. Subcategorías de la categoría orientadora “Interactividad tecnosociopedagógica del mediador universitario en el aprendizaje multimodal”.



Fuente: Compilada por la autora (2022)

- a) Subcategoría “Acompañamiento construconectivista”: las teorías del constructivismo y conectivismo se hicieron presentes en el dialogo sostenido con actores que conviven la realidad del mediador de aprendizaje en un sistema de aprendizaje multimodal, puesto que siempre se han empleado diversidad de medios que hacen posible la comunicación y

la formación profesional en nuestra universidad, de allí expresiones de los informantes clave en torno a las características de los mediadores de aprendizaje, al respecto EDJF indicó que estos poseen “habilidad para la sistematización de experiencias, estimular la creatividad y el pensamiento crítico fomentar la reflexión y el autoaprendizaje, fomentar el pensamiento holístico e integrador”. En el mismo orden de ideas EDAB acotó que actúan:

...Con pertinencia académica, personal, profesional y prospectiva, como parte de las competencias deseables en el profesional en formación, todo ello fundamentado en las teorías del aprendizaje que la sustentan como lo son el conectivismo, el constructivismo, el humanismo y la teoría sociocrítica del conocimiento.

Desde las diferentes miradas, todos coinciden en que el aprendizaje mediado por un especialista en contenido, con habilidades pedagógicas que emplea la tecnología, actúan desde enfoques epistémicos constructivistas y conectivistas (Cruz et.al. 2020), de allí es necesaria la orientación educativa a fin de pensar en posibles soluciones de problemas a partir de la reflexión y la criticidad, es por esto que, la enseñanza no es proporcionar las respuestas para comprender el fenómeno, sino encaminar hacia el interés de develar, investigar, descubrir, en un transitar que guíen al estudiante en lo que se conoce como “aprender a aprender”.

En el mismo orden de ideas, Downes y Siemens (2014) citados Cruz et.al. (2020) plantearon que el aprendizaje está demarcado entre la complejidad del encuentro y desencuentro de opiniones, la interconexión se logra gracias a nodos especializados de información, el medio es la tecnología, los conceptos que fluyen por las redes son cambiantes cada segundo y para mañana solo sirve de antecedente a lo actual, el estudiante es responsable de su aprendizaje y debe estar en capacidad con la guía del mediador de seleccionar lo que es útil y lo que debe desechar, por lo que nuevamente hace presencia el encuentro entre el dialogo, la reflexividad y el pensamiento crítico, de allí la integración del constructivismo y el conectivismo como uno de las bases epistémicas del acompañamiento que brinda el mediador de aprendizaje, de la UNELLEZ-VPA.

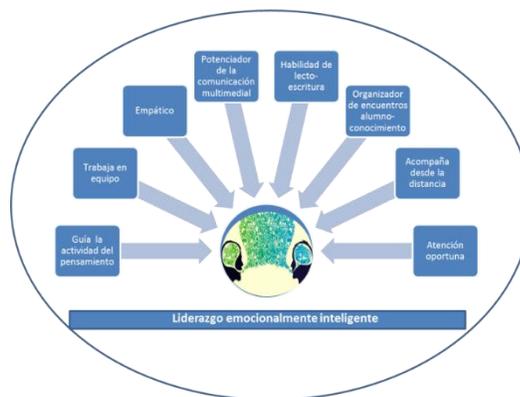
- b) Subcategoría “Acompañamiento socioafectivo”: el aprendizaje en línea requiere de acuerdo a la experiencia y a las expresiones de los informantes clave, sentir que forma parte de la cibersociedad, provista de “relaciones sociales” que proporcionen sensación de compañía (Figuroa & Jiménez 2023), de allí que escribir y participar en discusiones, es para ser leídos, incluso esperar aportes que enriquezcan lo expresado. Utilizar recursos de interacción como foros de discusión, chat, entre otros, permite compartir palabras de apoyo, reconocimiento al esfuerzo, entre otras formas de realimentación a la construcción del aprendizaje en redes.

Por otro lado, la motivación promueve el logro de los objetivos de aprendizaje (Ugalde et.al 2021), de allí la importancia de la inteligencia emocional para lograr el liderazgo en cualquier espacio organizacional, ya que asegura que las acciones de una persona son una fuente inagotable de aportes valorados, al sentirse a gusto con lo que hace. Los informantes clave, aportaron opiniones significativas, entre estas EDAB “vivimos en un mundo cibernético, por lo que debemos orientar la praxis pedagógica a este nuevo orden. En el VPA, estamos transitando este camino desde hace tiempo”.

Se puede agregar, que el trabajo colaborativo desde la distancia fue un elemento que permitió superar situaciones no solo de prosecución de los estudios universitarios, sino también a ocupar las mentes de los docentes y estudiantes, ante el aislamiento necesario por la pandemia (Venegas, 2021; Cárdenas et al., 2021), de allí que EADB expresó, “llevarme a conocer y explorar el mundo cibernético-educativo, un mundo que en el momento crítico de la pandemia, me permitió mantener la sanidad mental y espiritual y por supuesto seguir construyendo conocimiento”.

Por consiguiente, como investigadora afianzada en los relatos de los informantes que emergieron de su experiencia educativa durante la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, me atrevo a describir al mediador de aprendizaje de la Unellez- VPA, en lo socioafectivo, representado en la figura 3:

Figura 3. Acompañamiento socioafectivo desde las interpretaciones intersubjetivas



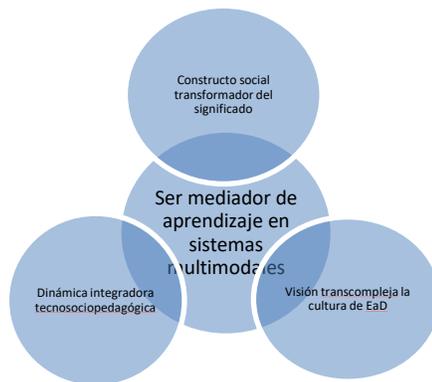
Fuente: Compilada por la autora (2022)

Esto lleva a reflexionar, si el papel como docente solo gira en torno a la capacitación o actualización de contenidos, en un escenario donde interactuamos con seres humanos, interesados en aprender, cargados de emociones, sedientos de conocimientos, espacios donde el conocimiento no se transmite, se comparte y se enriquece con los aportes que todos los responsables del aprendizaje podemos darle.

DISCUSIÓN

El presente apartado refiere a una de las perspectivas que emergió de la comprensión desde la realidad vivida por los informantes clave, ante el significado del ser mediador de aprendizaje en sistemas multimodales, a continuación la figura 4:

Figura 4. Perspectivas teóricas del ser mediador en sistemas multimodales



Fuente: Compilada por la autora (2022)

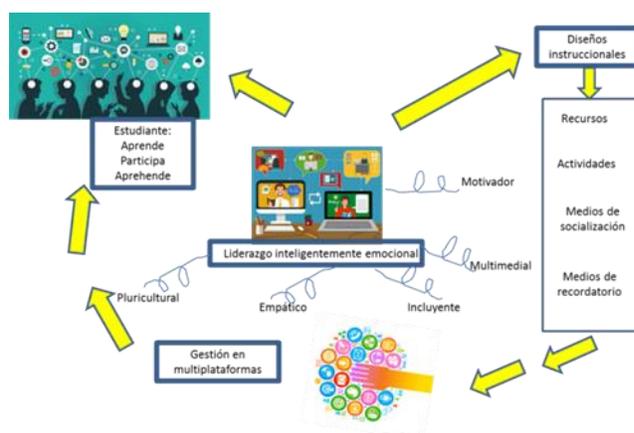
En adelante, se presentan elementos de la perspectiva de la dinámica integradora tecnosociopedagógica de un ser con habilidades de liderazgo socialmente inteligente, en interacciones con habitantes de la era existencial tecnológica del siglo XXI, como una de las perspectivas vinculadas al acompañamiento brindado por el mediador de aprendizaje en un espacio virtual, dado que la construcción de conocimiento apoyado en las Tic, es posible a través de la socialización interactiva permanente, siempre que se atiendan a diseños curriculares ajustados a las características de los usuarios del espacio, además de un sentido de responsabilidad por parte del facilitador y participantes vistos como actores comprometidos en la construcción de su propio conocimiento.

En el mismo orden, comprender la importancia de la inteligencia emocional en las relaciones con sus pares en un espacio mediado por las Tic, indica que a pesar de la distancia, los medios virtuales de comunicación seleccionados y gestionados acertadamente, permiten atender al que está al otro lado del dispositivo electrónico, tanto en sus aportes, inquietudes expresadas de manera escrita, notas de voz, empleo de emoticones u otras formas comunicativas (Rosario et.al. 2020). Aunado a esto, el diseño de actividades desde lo que implica el trabajo colaborativo, hace que prevalezca el pensamiento construconectivista, a fin de evitar el “solo copiar contenidos sin

análisis de su significado”, de allí la importancia de generar debates a partir de preguntas generadoras, que promuevan el pensamiento crítico y las habilidades para la indagación y profundización del conocimiento.

Todo esto apunta a que el mediador de aprendizaje debe actuar como un verdadero líder con habilidades de inteligencia emocional, ya que al igual que en un espacio presencial, el estado de ánimo, la comunicación y las emociones hará más fácil o difícil la interacción (Ugalde et.al 2021), por consiguiente, para captar la información, socializar, tomar lo más importante de manera reflexiva, requiere estar a gusto y querer lo que se hace, se trata de llevar a la práctica el supuesto de que a mayor interacción, mayor será la motivación. Particularmente durante la pandemia, los encuentros presenciales fueron imposibles, situación que llevó al mediador del aprendizaje de la Unellez-VPA a emplear diversidad de medios para dar respuesta a la prosecución de los estudios universitarios, de allí se corrobora de que en las dificultades, se construyen las posibilidades, por lo que se configuró lo que se denominó “líder inteligentemente emocional”, representado en la figura 5:

Figura 5. Líder inteligentemente emocional.



Fuente: Compilada por la autora (2022).

Por consiguiente, en un entorno virtual de aprendizaje, el líder inteligentemente emocional, es capaz de repensar en los nuevos desafíos del docente universitario, no como un transmisor de conocimientos, sino como el acompañante de los estudiantes en el camino hacia la construcción del conocimiento (Prieto 2020), implica un profesional con habilidades y capacidades de excelencia, es diseñador instruccional, empático, maneja las Tic para la educación, esto implica cambios profundos en los modos de pensar y de hacer las cosas a fin de lograr los objetivos.

CONCLUSIONES

Desde una visión holística e integradora de la realidad, se llevó a cabo un proceso investigativo en torno al rol del mediador de aprendizaje en el contexto de la educación a distancia en la UNELLEZ-VPA, como universidad de Venezuela que ha ido integrando las Tic a los procesos de aprendizaje desde el 2009. De allí que el propósito fue reflexionar sobre los significados y sentidos que los informantes clave le confieren a un sistema educativo multimodal, que combina diferentes formas de comunicación e interacción para la construcción de nuevo conocimiento.

Para el abordaje metodológico se consideró un enfoque cualitativo y fenomenológico, a partir de las voces y experiencias de los participantes. Los resultados revelaron que el mediador de aprendizaje en lo tecnológico, es un acompañante activo en el proceso de construcción de conocimiento, que utiliza las Tic de manera efectiva y creativa, para lo cual se adecúa a las diversas formas de expresión y participación de los estudiantes.

En la dimensión pedagógica, el mediador de aprendizaje es un ser que interactúa con los participantes, atiende a los diseños curriculares adecuados a las características de los usuarios, así como a su sentido de responsabilidad y compromiso. Aunado a esto posee habilidades para promover el trabajo colaborativo, la autonomía, el aprendizaje significativo como base de un ser autodidacta, el pensamiento crítico, y la profundización del conocimiento, para ello aplica principios del construccionismo (Matar 2018).

En el mismo orden de ideas, atiende a la importancia de aplicar los principios de la inteligencia emocional en las relaciones con sus pares, para generar relaciones humanas desde la virtualidad de manera efectiva y empática, aplicando técnicas que permiten comprender el estado de ánimo en determinados momentos, como parte de procesos emocionales de los participantes, los cuales pueden ser determinantes, para el querer ser un participante activo en un EVA. Finalmente, la investigación aporta elementos para desentrañar el rol del mediador de aprendizaje de la UNELLEZ-VPA, en medio de los desafíos y retos del nuevo contexto educativo postpandémico, como líder socialmente inteligente, con habilidades tecnopedagógicas.

REFERENCIAS

- Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, . (2022). *Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo*. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1353-1368. Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&tlng=es.
- Alonso, N. (2022). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Buitrago, B. & Sánchez, H. (2021) *Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria*. IPSA SCIENTIA: Revista Científica Multidisciplinaria, ISSN-e 2744-8355, ISSN 2711-4406, Vol. 6, N°. 2, 2021, págs. 82-100
- Campos, A. (2019). *Métodos mixtos de investigación. Integración de la Investigación Cuantitativa y la Investigación Cualitativa*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia
- Cárdenas, C., Guerrero, S. & Johnson, D. (2021). *Construir currículum desde abajo: Avanzando en la documentación de una propuesta curricular en el contexto del Covid-19*. *Educación*, 30(58), 34-58. Recuperado en: <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.002>
- Cruz, T., Toledo, C., Palomeque, M. & Cruz, Y. La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Científica Dominio de las Ciencias, ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 4, Noviembre Especial 2020, pp. 339-357. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1716>

- Figuroa, I., & Jiménez, N. (2023). Rol Mediador Docente y Aprendizaje Autorregulado: Modificabilidad, *Transformabilidad y Dialogismo como Principios para una Pedagogía Postpandemia*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 17(1), 59-75. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100059>
- Giraldo, A. & Ortiz, L. (2019). *El concepto de verdad en Gadamer y Brandom presupuestos para la construcción de teorías en la ciencia del Derecho*. Revista de Estudios Constitucionais, Hermenêutica e Teoria do Direito (RECHTD), ISSN- e 2175-2168, Vol. 11, Nº. 3, 2019, págs. 364-379. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863532>
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño-Vásquez, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros, 17(2), 118-131. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Jacobi, P., Bermann, C., Lauda, Z. & Milz, B. (2021). *Nuestro homenaje a Humberto Maturana*. Revista Ambiente y Sociedade, São Paulo. Vol. 24, 2021. Recuperado en: <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoceditorialvu2021L3ED>
- Levitt, H. (2021). *Essentials of Critical-Constructivist Grounded Theory Research*. American Psychological Association.
- Mattar, J. (2018). *El constructivismo y el conectivismo en tecnología educativa: El*

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021. Recuperado en: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Molina, R. (2020). *Fundamentos pedagógicos de los entornos virtuales de aprendizaje*. Corporación Universitaria Comfacaucá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/370062604_Fundamentos_pedagogicos_de_los_entornos_virtuales_de_aprendizaje Consulta: 2022, Abril 20

Prieto Castillo, D. (2020). Mediación pedagógica y contexto digital. Revista Institucional | UPB, 48(147), 27-38. Recuperado en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/1932>

Raviolo, Andrés. (2019). *Imágenes y enseñanza de la Química. Aportes de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia*. Educación química, 30(2), 114-128. Epub 15 de noviembre de 2019. Recuperado en: <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2019.2.67174>

Rosario, A., González, J., Cruz, A., & Rodríguez, L. (2020). *Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19*. Revista Caribeña de Psicología, 4(2), 176-185. Recuperado en: <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>

Serna, L. (2022). *Las experiencias lúdicas y su aporte a la formación integral en contexto rural: una reflexión desde el autorrelato de una docente de preescolar*. Universidad del Valle. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/57579b11-f21e-483f-94be-594dc4b4c7fc>

Troncoso, J. (2022). *¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia Covid-19*. Cuadernos de Neuropsicología, 16(1), 94-99. Recuperado en: <https://doi.org/10.20868/ciur.2022.142.4891>

Ugalde, J., Brenes, J., & Calvo, L. (2021). *Comunicación: herramienta transformadora para incentivar la interacción y la afectividad en el proceso de aprendizaje en entornos virtuales*. Revista de Estudios, 43, 659-678. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/issue/view/3126>

Vega, A. (2020). *Arqueología e interpretación desde la filosofía hermenéutica de Gadamer*. Andamios, 17(43), 71-93. Epub 27 de septiembre de 2021. Recuperado en: <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.765>

Venegas, C. (2021). *Priorización curricular en contexto de pandemia: Oportunidad de un nuevo currículum escolar en Chile*. Foro Educativo, 37, 69-100.

Venegas, L. (2018). *Gestión de la Acción Tutorial en la Universidad Chilena*. [Tesis doctoral Universidad de Chile] Recuperado en: <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/666801/lvr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



24300



BA202100001

UNELLEZ
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE
LA REVISTA
CONSEJO EDITORIAL

Editor General
Prof. Luis Rafael Amario
(Profesor Jubilado- UNELLEZ)

Director de la Revista
Prof. Oscar Abreu
(UNELLEZ)

Subdirector de la Revista
Prof. Jorge Quintero

COMITÉ EDITORIAL
Dra. Zoleida Lovera, Dra. Dexi Azuaje,
Dra. Marely Sanoja, Dra. Luisa Guevara,
Dra Maritza Fernández, Prof Juan Durán,
MSc. Profa. María Alba Rondón, Prof.
Freddy Robles, Prof. Nilda Terán, Prof.
Freddy Arraez, Prof. Alberto Amaro, Prof.
Hipólito Valero, Prof. Carlos González,
Prof. Carlos Ramírez, Dr. Denni León,
Dra. Darjeling Silva

REDACCIÓN
MSc María Rondón, Profa.
Felvir Rivas

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Profa. MSc. Jessica
Corona, Ing. Ángel Olivar
Lcdo. Argenis Narváez

ISSN: 3007-0023



ARBITRAJE
Dra. Ledys Jiménez (Arbitro
Internacional) **INSTITUTO**
SUPERIOR TECNOLÓGICO
PARTICULAR
SUDAMERICANO
CUENCA- ECUADOR

Dra. Doris Barrios
UNELLEZ
Dra. Iskra Marín
UNELLEZ
Dra. Elenny Alzurú
UNELLEZ

Dra. Luisa Guevara
UNELLEZ
Prof. Adrián Odriozola
UNELLEZ

Dra. Norma Pinto
UNELLEZ
Prof. Luis Amario
UNELLEZ

Dra. Darjeling Silva
UNELLEZ
Dr. Juan Laya
UNELLEZ

Dra. Alfonsina Bravo
UNELLEZ
Prof. Jonnathan Garrido
UNELLEZ

Profa. María Alba Rondón
UNELLEZ

ASESOR LEGAL
Abg. José González
ASISTENTE DEL COMITÉ
Profa. Dra. Laura Calderón

REDES SOCIALES: UNELLEZ

Instagram: [@reditedezunellez](https://www.instagram.com/reditedezunellez)

Facebook: <https://www.facebook.com/reditedezunellez/>

Telegram: t.me/reditedezunellez

CORREO INSTITUCIONAL: reditedez@unellez.edu.ve //
reditedezunellez@gmail.com