Modalidad de E-learning en la Formación del Sistema Turístico para el Área de Turismo Agroecológico

Autor: Fernández Alfonso José
Correo: alfjosefer@gmail.com/venturagro.unelle2020@gmail.com
UNELLEZ-VPDS-
Venezuela**.**
Autora: Gutiérrez Mendoza Iraima Sofía
Correo: gunenaeli@gmail.com /venturagro.unelle2020@gmail.com
UNELLEZ-VPDS-
Venezuela.
Año: 2023
Área de conocimiento: Turismo Agroecológico
Línea de Investigación: Tecnología de la Información y Comunicación aplicada a la Educación

RESUMEN

Las medidas sanitarias generaron en el sector turístico la implementación de estrategias para el resguardo de los seres humanos durante la pandemia del COVID-19. Estas acciones propiciaron el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como herramientas E-learning para la formación en turismo agroecológico. Este artículo tiene como objetivo Sistematizar la experiencia de la Modalidad de E-learning en la formación del Sistema Turístico para el área de Turismo Agroecológico. Enmarcada en el enfoque cualitativo soportado en una investigación descriptiva y apoya en el método de sistematización de experiencia. Además, se organizaron, planificaron, ejecutaron y sistematizaron dos (2) diplomados, dos (2) cursos y (2) proyectos mediante los formatos de Vinculación Sociocomunitaria, conllevando a una alianza entre INATUR-GCI VENTURAGRO y la muestra de carácter intencional. Asimismo, se formaron para el año 2022-2023;472 personas (894 mujeres y 578 hombres) equivalente 60,73%. Como conclusión, la modalidad E-learning utilizando destacándose el trabajo colaborativo donde la aplicación de estrategias tecnopedagógica brindaron a los participantes del sistema turístico la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de aplicaciones móviles, recursos y herramientas en plataformas educativas Moodle, Classroom, YouTube, entre otros, logrando el impulso del turismo agroecológico.
Palabras clave: Modalidad de E-learning, Formación, Sistema turístico y turismo agroecológico.

E-Learning Modality in the Formation of the Tourism System for the Area of Agroecological Tourism

ABSTRACT

Sanitary measures generated in the tourism sector the implementation of strategies for the protection of human beings during the COVID-19 pandemic. These actions promoted the use of Information and Communications Technologies (ICT) as E-learning tools for training in agroecological tourism. This article aims to Systematize the experience of the E-learning Modality in the formation of the Tourism System for the area of Agroecological Tourism. Framed in the qualitative approach supported by descriptive research and supported by the experience systematization method. In addition, two (2) diploma courses, two (2) courses and (2) projects were organized, planned, executed and systematized through the Socio-Community Linkage formats, leading to an alliance between INATUR-GCI VENTURAGRO and the intentional sample. Likewise, they were formed for the year 2022-2023; 1472 people (894 women and 578 men) equivalent 60.73%. In conclusion, the E-learning modality using, highlighting collaborative work where the application of techno-pedagogical strategies provided the participants of the tourism system with the acquisition of new knowledge, skills and abilities in the use of mobile applications, resources and tools on Moodle educational platforms, Classroom, YouTube, among others, promoting

Keywords: E-learning modality, Training, Tourism system and agroecological tourism.

INTRODUCCION

Las medidas sanitarias generaron en el sector turístico la implementación de estrategias para el resguardo de los seres humanos durante la pandemia del COVID-19. Según Martínez, (2021), hace referencia a que en el contexto de emergencia sanitaria pandémica, la política educativa en todo el mundo prevé continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pasando de la modalidad presencial a la online, sin olvidar aspectos como la calidad de la educación (p. 73). Estas acciones propiciaron el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como herramientas E-learning para la formación en turismo agroecológico.

Es precisamente, Azuaje et al. (2021) quien señala que "las tecnologías se han convertido en la pieza clave para mantener la comunicación y la formación en todos los niveles de educación" (p. 2). Por ello, los entornos virtuales E-learning brindaron durante la pandemia Covid-19, una alternativa educativa multiplataforma utilizando aulas invertidas y Moodle como plataformas educativas. A su vez; la integración de las aplicaciones móviles como WhatsApp, YouTube y Telegram como estrategiaspara la formación, capacitación y sensibilización en entornos virtuales E-learning del sistema turístico en el área de turismo agroecológico.

Esta circunstancia permitió la introducción de la multiplataforma e-learning y el surgimiento de diversos recursos educativos como videoconferencias, chats y foros, que han contribuido en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico. En contra posición con la B- learning, que presenta una formación mixta (Virtual-Presencial). En este caso, Barrios et al. (2023), hace referencia que la educación multiplataforma; "Está orientado al diseño, innovación e interactividad del entorno virtual de aprendizaje, que enfatiza la multimodalidad de la educación a través de las tecnologías de la información y la comunicación". (p. 1).

En este caso, la introducción del E-learning y el surgimiento de diversos recursos educativos, han contribuido a la formación del sistema turístico en materia de turismo agroecológico. A diferencia del B-learning, que ofrece aprendizaje híbrido (aprendizaje virtual presencial). En este contexto, Cajo et al. (2022), hace referencia que "las plataformas eLearning constituyen actualmente una realidad tecnológica que da soporte a la formación académica, transformando los espacios tradicionales en espacios virtuales" (p. 2).

En este sentido, basado en modelos de e-learning que utilizan herramientas educativas y aplicaciones móviles, permite a los actores del sistema turístico darse cuenta de la importancia del turismo agroecológico en medio de la pandemia y la postpandemia desde diversos dispositivos conectados a la red. Como señala Guillén et al. (2020), destacan que el e-Learning este es un modelo educativo que se ha ido expandiendo muy rápidamente, su objetivo es permitir la creación y gestión de espacios de enseñanza y aprendizaje en Internet, donde docentes en formación y estudiantes puedan interactuar durante su entrenamiento" (p. 3).

Este estudio tiene como objetivo sistematizar la experiencia de la modalidad E- learning en la formación del Sistema Turístico para el área de Turismo Agroecológico. Por esta razón, Bates (2019) hace hincapié que el e-learning representa una innovación tecnológica que ha transformado la educación, permitiendo el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje en línea en cualquier momento y lugar (p. 15). Por ello, la integración de las instituciones educativas como la Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), que se adaptan al uso de modelos e-learning durante la medida sanitaria de la pandemia y postpandemia.

Es ahí, donde el Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica (VENTURAGRO) imaginó la oportunidad de incorporar la modalidad E-learning. En este sentido, Fernández (2023a) destaca que: "los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje buscan

ampliar sus diversos aportes teóricos, metodológicos y prácticos a través de la capacitación continua de los diferentes actores sociales en el área de turismo agroecológico". (p. 91). Por esta razón, el aprendizaje en línea puede relacionar con la Vinculación Sociocomunitaria, partiendo de la funciones sustantiva docencia, investigación (Creación Intelectual) y extensión (Vinculación Sociocomunitaria).

METODOLOGÍA

Esta investigación pertenece a la línea de creación intelectual (LCI) Prioritaria de la UNELLEZ para el Periodo 2020-2025 Número 25: Biodiversidad y Sistemas Socioproductivo Venezolano, Línea operativa Dimensión espiritual y Turismo agroecológico y Sub-línea Dimensión espiritual, educación e innovación, del Grupo de Creación Intelectual: "Venezuela Turística Agroecológica - VENTURAGRO", el cual tiene como objetivo Desarrollar planes, programas y proyectos de formación, capacitación aplicando entornos virtuales de enseñanza del aprendizaje. Machado (2023); señala que "La educación multimodal para las nuevas generaciones del campus universitario, es la expresión actualizada de los procesos de las universidades para atender a los participantes". (p. 217).

Se tomó una muestra de carácter intencional, como lo define Arias (2016), "son los elementos escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador". (p. 85). Es decir, la muestra son los instituciones formadas durante el periodo 2022-2023, a través de entorno virtual de enseñanza – aprendizaje, sexo o género, edades y las diferentes formaciones y capacitación ejecutadas. A su vez; se abordara las instituciones perteneciente al sistema turístico fueron formadas en el área de turismo agroecológico utilizando entornos virtuales E-learning.

En el recorrido de la experiencia educativa del GCI VENTURAGRO durante la aplicación de los dos (2) diplomados, dos (2) cursos y dos (2) Proyectos de Vinculación Sociocomunitario, teniendo presente el enfoque cualitativo soportado en una investigación descriptiva y apoya en el método de sistematización de experiencia de García (2020), definen la sistematización de experiencias como "Un proceso de construcción de conocimiento con otros y otras a partir de las prácticas, y del quehacer humano" (p. 20). Por ello, es necesario recopilar la experiencia vivida a través de los entornos virtuales, codificarla y categorizar la información, y por ultimo reconstruir la experiencia a través de un proceso histórico, donde interpreta las diferentes referentes teóricos y el conocimiento adquirido. De esta manera, en el desarrollo del estudio se cuenta con tres etapas durante la experiencia educativa que se describen a continuación:

1. Antes del inicio de la actividad en el andar virtual del accionar del GCI VENTURGRO durante el Año 2022-2023, se inspira nuevamente la iniciativa en el desarrollo de la Vinculación Sociocomunitaria mediante un compendio de actividades vinculadas con la modalidad E-learning en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico. Ahora bien, la necesidad de formación por parte del Instituto Nacional de Turismo (INATUR)- GCI VENTURAGRO, permitió diseñar, planificar y organizar desde multiplataforma E-learning, diversas actividades de Vinculación Sociocomunitaria. Ver tabla 1.

Tabla 1. Formación del sistema turístico en el área de turismo agroecológico a través de entornos virtuales E-learning

Tipo de Actividad	Nro. Formato	Actividades planificadas	Código Vinculación sociocomunitaria	Entorno virtuales E-learning
Curso	Formato apertura VSC 001	-Curso de inventarios de atractivos turísticos agroecológicos. -Curso de Planificación de productos turísticos agroecológicos locales.	- 52121205 - 52222101	- Moodle y Telegram - WhatsApp.
Proyecto	Formato apertura VSC 003	-Proyecto de Servicios Turísticos Agroecológico para Destinos Sostenibles.	- 52121205	- Moodle y Telegram
Actividad especial	Formato apertura VSC 005	- II Congreso Latinoamericano de Turismo Agroecológico Lema del Día Mundial del Turismo 2022.	- 52121205	- YouTube – Telegram
Diplomados	Formato apertura VSC 007	-Diplomado en Turismo agroecológico, biodiversidad y sistemas socioproductivos para el desarrollo sostenible y sustentable en comunidades rurales.	- 52422101	- Moodle -Telegram - YouTube – Genially
		-Diplomado Desarrollo de prácticas metodológicas para la planificación y diseño de productos turísticos agroecológicos locales.	- 52422104	- Moodle -Telegram - YouTube – Genially

Fuente: Elaboración Propia (2023).

En consideración con la tabla 1, se puede observar la fiel planificación durante 2022-2023, y posterior ejecución de cada uno de los plasmados en la tabla. Para ello, se utilizaron los formatos de Vinculación sociocomunitaria, donde se aprecia los 4 formatos principales para la inscripción de actividades en el Programa de Vinculación Sociocomunitaria, donde se planificaron y ejecutaron diversas formación utilizando la modalidad E-learning.

2. Durante la ejecución de la actividad

De esta manera, se procedió a la elaboración del plan de promoción y divulgación de los cursos,

talleres, foros, y demás actividades formativas, involucrando la multiplataforma E-learning en el sistema turístico, generando registros de inscripción (Formularios Google Form), imagen de promoción (Flayers), medio de divulgación (Redes sociales), Diseño de contendidos y grupos entornos virtuales de formación (Telegram, WhatsApp, Aulas Invertidas o Classroom, Moodle, YouTube, Genially, Video chat Telegram, otros).

RESULTADOS

3.- Posterior al cierre de la actividad:

Por consiguiente, los facilitadores al culminar cada actividad deberán sistematizar la experiencia de formación en el uso de entornos virtuales E-learning en el sistema turístico a través de los formatos de cierre de vinculación sociocomunitaria UNELLEZ. Ver Tabla 2.

Tabla 2. ***Cantidad de Formación del Sistema Turístico en el área de turismo agroecológico a través de entornos virtuales E-learning***

Tipo de Actividad	Nro. Formato	Actividades planificadas	Código Vinculación sociocomunitaria	Entorno virtuales E-learning		Cantidad de Participantes		Total Participante
						F	M	
Cursos	Formato Cierre VSC 002	-Curso de inventarios de atractivos turísticos agroecológicos.	- 52121205	-	Moodle y Telegram	30	25	55
		-Curso de Planificación de productos turísticos agroecológicos locales.	- 52222101	-	WhatsApp	61	29	90
Proyecto	Formato Cierre VSC 004	-Proyecto de Servicios Turísticos Agroecológico para Destinos Sostenibles.	- 52121205	-	Moodle y Telegram	359	252	611
Actividad especial	Formato Cierre VSC 005	- II Congreso Latinoamericano de Turismo Agroecológico Lema del Dia Mundial del Turismo 2022.	- 52121205	-	YouTube – Telegram	406	240	646
Diplomados	Formato Cierre VSC 007	-Diplomado en Turismo agroecológico, biodiversidad y sistemas socioproductivos para el desarrollo sostenible y sustentable en comunidades rurales.	- 52422101	-	Moodle - Telegram - YouTube – Genially	37	31	68
		-Diplomado Desarrollo de prácticas metodológicas para la planificación y diseño de productos turísticos agroecológicos locales.	52422104	Moodle -Telegram - YouTube – Genially		1	1	2
					Total:	894	578	1472

Fuente: Elaboración Propia (2023).

Fuente: Elaboración Propia (2023).

Se puede observar la importancia de la modalidad E-learning en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico en medio de la pandemia y postpandemia a través de la participación de acuerdo a la tabla 2. En este sentido, Serna (2022) afirma que "los entornos virtuales promueve una actitud moderada hacia el nuevo proceso de la virtualidad" (p. 45).

Asimismo, hubo una planificación de dos (2) cursos donde participaron 145 (91 Mujeres – 54 Hombres), un (1) proyecto donde participaron 611 personas (359 Mujeres – 252 Hombres), una (1) actividad especial donde participaron 646 personas (406 Mujeres – 240 Hombres), y dos (2) diplomados donde aprobaron 70 (38 Mujeres – 32 Hombres), estimando que durante el 2022-2023 se formaron 1472 personas (894 Mujeres – 578 Hombres), los cuales permitieron sistematizar cada uno de los objetivos a través del Formato de Cierre Vinculación Sociocomunitario de a UNELLEZ, considerando un incremento de 60,73%, comparado con el 2021-2022 que se formaron 1161 (663 mujeres - 498 hombres), que representa el 46,11%, generando un incremento de 14,72%.

De acuerdo a lo visualizado en las tablas anteriores, la utilización de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional a través de multiplataforma educativas como Telegram, WhatsApp, Classroom, Moodle, YouTube y Genially, permitió la formación en modalidad E-learning en el sistema turístico para el área de turismo agroecológico lo que contribuyó al fortalecimiento de los integrantes o actores sociales del sector turísticos, donde adquirieron las herramientas necesarias para impulsar el desarrollo de prácticas agrícolas, pecuarias y ganaderas, con una visión holística y compleja desde la educación multimodal.

DISCUSIÓN

La modalidad E-learning ha generado la adaptación de lo presencial a lo virtual, donde el sistema turístico asumió un reto con la implementación de las estrategias de aprendizaje a través de aulas educativas y aplicaciones móviles. Por tal motivo, Guzmán et al. (2023), refleja que "la inclusión de la tecnología en la educación ha servido precisamente como un motor para el desarrollo de habilidades cognitivas y de estrategias de aprendizaje que han mejorado los entornos educativos y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes desde la educación a distancia.

Por tal motivo, GCI VENTURAGRO incursiono en las multiplataforma E-learning permitiendo la formación técnopedagógica y, a su vez; el diseño de nuevas ofertas formativas que enlazan la educación a distancia o multimodalidad. Donde González (2021) menciona que: "los entornos de

aprendizaje contribuyen a la difusión de la información y al acceso del conocimiento a través de la tecnología digital". (p. 174). (2021) menciona que: "los entornos de aprendizaje contribuyen a la difusión de la información y al acceso del conocimiento a través de la tecnología digital". (p. 174).

Del mismo modo, GCI VENTURAGRO en el transitar de la vivencia de los modelos E-learning en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico, visualizó la necesidad imperante del uso de aplicaciones móviles como WhatsApp utilizando audios e imágenes de diapositivas para impartir una clase y la socialización con los estudiantes. Al respecto, Valverde et al. (2021), quien señala que la modalidad de E-learning en tiempo de pandemia, presentó y develo debilidades en competencias tecnológicas, brechas digitales y aplicación de estrategias. Sin embargo, fue una alternativa que permitió el desarrollo de las actividades previstas en los planes analíticos y virtualización de las asignaturas.

Seguidamente, la utilización del Telegram y youtube, el cual, cuanta con una diversidad de recursos para la formación E-learning como audios, video chat, conferencias y video audio, entre otros recursos. Asimismo, Meza et al. (2016) expresaron que el E-learning permitirá la aplicación de estrategias de aprendizaje emergentes en la educación virtual y su posibilidad de convertirse en líneas de investigación para el contexto latinoamericano". (p. 1). Por ello, la modalidad E-learning en la formación del sistema turístico para el turismo agroecológico impulso diversas estrategias y dimensiones socioeducativos desde la educación a distancia.

Igualmente, YouTube que genera una interconexión entre los practicantes y facilitadores con clases en vivió o directo, pre grabaciones e interconectar con plataformas educativas como Moodle y Aulas invertidas Classroom, o entornos virtuales modelada como Genially. Según Hinojosa (2023), enfatizó que "los recursos de enseñanza digital y acompañamiento docente permitirá a los estudiantes estar motivados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los entornos virtuales E-learning". (p. 11). Además, Genially que permite simular un modelo de aula donde se integran los recursos didácticos, vídeo, actividades y contenidos programáticos, sin necesidad de estar dentro de un aula, la diferencia que no permite alojar las actividades como Moodle o Classroom.

Cabe recalcar, que para el año 2022-2023, 1472 participantes fueron formados, representado por 60,73%, a diferencia con años anteriores que fue de 46,11%, tal como indica Fernández (2023b), indicando que "el turismo agroecológico impone nuevas oportunidades, durante y después de la

pandemia actual, estableciendo un desafío para las instituciones que prestan servicios de capacitación y formación en esta área de conocimiento". (p. 142). Por ello, se aplicó una encuesta en cada formación donde se aprecia que un 82,4 % de un universo 150 tiene una inclinación hacia la virtualidad, por motivos laborales.

De esta manera, muchos integrantes del sistema turístico mantienen en su estilo de vida laboral bastante apretada, pero tiene la necesidad de mejorar sus conocimientos a un campo de conocimiento nuevo e innovador, utilizando entornos virtuales E-learning para su formación profesional aplicando estrategias metodológicas fuera del campus universitario. Según Sánchez (2022), manifiesta que "Al aplicar estrategias de aprendizaje electrónico (E-learning), se generan significativos conocimientos que aumentan la productividad en virtud de forjar seres humanos integrales, competentes y competitivos en los múltiples mercados laborales". (p. 61).

En síntesis, la experiencia vivida durante la formación al sistema turístico en el área de turismo agroecológico desde la modalidad E-learning, ha generado diversas estrategias, recursos y didácticas desde las EVEA, partiendo del aprovechamiento de aplicaciones móviles y plataformas educativas como Moodle o Classroom, que cuentan con recursos para realizar foros, tareas, vídeos, postcad, glosarios, wiki o trabajos colaborativos, cuestionarios y otros componentes, por ello es de gran importancia el uso de entornos virtuales de E-learning para la formación de sistema turístico, comunidades locales, instituciones públicas o privadas, y comunidad internacional.

CONCLUSIONES

Las medidas sanitarias y bioseguridad entablada por la Organización Mundial de la Salud y del Turismo (OMS-OMT), generaron un impacto significativo a nivel mundial, con el cierre voluntario de todos los aeropuertos, establecimientos hoteleros, restaurantes, universidades, centros educativos y demás sectores. De esta forma, Molina et al. (2020) menciona que "el uso y manejo de las tecnologías de información, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes universidades". (p. 495).

De esta forma, se generó un desafío y un reto para las universidades en Venezuela en cuanto a la importancia de la modalidad de E-learning en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico en medio de la pandemia y postpandemia para la enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, Ibáñez y Cervera (2018), consideran al E-Learning como "Un proceso educativo que se produce a distancia entre los docentes y los estudiantes, donde estos últimos

obtienen habilidades y competencias que se fortalecen con el uso de las TIC" (p. 62). Por ello, el GCI VENETURAGRO en alianza con Instituto Nacional de Turismo INATUR-Barinas, brindaron las herramientas y estrategias digitales necesarias para la formación, capacitación y la sensibilización en la utilización de los entornos virtuales E-learning.

En este sentido, la presente sistematización basada en la modalidad de E-learning en la formación del sistema turístico para el área de turismo agroecológico en medio de la pandemia y postpandemia, se reconstruyo lo vivido como facilitadores a través del abordaje de la necesidad de formación y capacitación en talleres, cursos, diplomados y congresos, a nivel nacional, perfilado al uso de entornos virtuales E-learning de enseñanza – aprendizaje para la formación del sistema turístico en el área de turismo agroecológico durante la pandemia y postpandemia, generando nuevas propuestas que tribute al conexo de la oferta académica de GCI VENTURAGRO.

Seguidamente, la interpretación crítica del proceso de la importancia de los entornos virtuales E-learning para la formación del sistema turístico en el área de turismo agroecológico en medio de la pandemia y postpandemia, donde se implementaron los cursos, actividades especiales, diplomados y proyectos en los formatos Vinculación Sociocomunitaria. Durante la ejecución de cada una de las actividades, hubo facilitadores de diferentes instituciones, en especial, INATUR, también se poseyó ponentes y estudiantes a nivel nacional y latinoamericano como Colombia, Ecuador, Perú, Cuba, Brasil y España, donde durante el proceso, la creación de entornos virtuales de aprendizaje-YouTube, Telegram, Moodle y WhatsApp para la formación en las diferentes áreas del turismo agroecológico.

Luego el cierre de las actividades tanto teóricas y prácticas en el formato de informe final de Vinculación sociocomunitaria FVsc-006. Por último, diseño y entrega de certificados a los participantes. De esta manera, la experiencia vivida antes, durante y después de la formación en los entornos virtuales E-learning del sistema turístico en el área de turismo agroecológico aplicando aulas virtuales E-learning educativas como Moodle y aulas invertidas (Classroom), igualmente como WhatsApp, Telegram, YouTube, Zoom y Google Meet para conferencias.

Esto permitió la innovación y transformación de sus contenidos a diseño instruccional, el tiempo de duración de un clase, el trabajo colaborativo, la comunicación síncrona - asíncronas, aprovechamiento de recursos o materiales audiovisuales. Además el cambio de actitud de los docentes, estudiantes y las instituciones que hacen vida en el sistema turístico nacional, local e

internacional. A su vez, la postpandemia trajo grandes retos y desafíos en la implementación de entornos virtuales para la formación a distancia, connotando que las UNELLEZ aposto al Moodle como plataforma educativa a distancia permitiendo formar a docentes de las diferentes universidades a nivel nacional e internacional.

En este sentido, GCI VENTURAGRO asumió el desafío para el año 2019 con dos cursos en el uso del Classroom y el TIC orientada en el contexto del turismo agroecológico, desde esta visión, el uso de entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje en diversos cursos, talleres y diplomados permitiendo la integración de Classroom, Telegram, WhatsApp, YouTube, Genially, Google Meet y Moodle, propicio la innovación tecnológica en el manejo, uso y aplicación de estrategias tecno-pedagógicas que permitieron impulsar la PFGLTA a nivel nacional e internacional. A su vez; el turismo agroecológico busca desde la educación multimodal promocionar la oferta académica en la universidad, donde las comunidades rurales y locales están interesadas en formarse en esta área de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias (2016). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Investigación Científica. 7ma Edición. Episteme, Caracas Venezuela.

Azuaje, D., Murillo, E., y Etchart, A. (2021). Propuesta curricular maestría en entornos virtuales, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (Vol. 1, Nº 2 febrero 2021). Documento en línea: https://www.eumed.net/es/revistas/contribuciones-ciencias-sociales/febrero-2021/maestria-entornosvirtuales

Barrios, Y., Oviedo, R., & Rivero, N. (2023). Sistematización de experiencias formativas en experto tributario: una mirada desde la educación multimodal en el contexto universitario. Revista de Innovaciones y Tecnologías en Educación a Distancia Ezequiel Zamora, (1). http://200.11.218.106/index.php/reditedez/article/view/1934

Bates, T. (2019). "Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning." Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd.
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/396105/12146.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cajo, H., Acan, B., & Chávez, R. (2022). E-learning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior: una revisión de la literatura: E-learning in the teaching and learning process in higher education: a literature review. Revista Científica Ecociencia, 9(2), 1-29.

https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/619/408

Cruz, L. (2022). COVID-19 y su impacto como acelerador del E-learning y tecnologías educativas. Logos, 3(1): 136-142.

http://dspace.ulead.ac.cr/repositorio/handle/123456789/172

Fernández, A. (2023a). Entornos virtuales para la formación del docente universitario en el área de turismo agroecológico. Revista Crítica Con Ciencia, 1(2), 91–110. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/98

Fernández, A. (2023b). Indicadores de la gestión en la capacitación en turismo agroecológico desde la plataforma Moodle. Turismo Y Patrimonio, (20), 127-143. Recuperado a partir de https://doi.org/10.24265/turpatrim.2023.n20.07

García, L., López, A., Zapata, D., y Hurtado, F. (2020). Metodologías de Sistematización de Experiencias. https://doi.org/10.5281/zenodo.8087347

Guillén, D., Mayorga, M., Bravo, J., & Escribano, D. (2020). Analysis of Teachers' Pedagogical Digital Competence: Identification of Factors Predicting Their Acquisition. Technology, Knowledge and Learning, 0123456789. https://doi.org/10.1007/s10758-019-09432-7

González, R. (2021). Procedimientos Teórico – Metodológicos dirigidos a la Sistematización de Aulas Virtuales en Universidades con Modalidad B-Learning un Constructo Teórico. Revista Scientiarum. Año 2021 N° 1.

https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/390

Guzmán, A., Trujillo, M., Vilchis, M., Vázquez, S., & García, M. (2023). Modalidades virtuales de aprendizaje en Odontología: Revisión sistemática. Investigación en Educación Médica, 12(47), 98-110. https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2023/iem2347j.pdf

Hidalgo, G. (2020). Aceptación docente de las tecnologías digitales en la educación superior: Evolución y uso desde los modelos y las teorías que la explican. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació, 1(2), 61. https://doi.org/10.17345/ute.2020.2.2860

Hinojosa, J. (2023). E-learning y aprendizaje por competencias en la educación superior universitaria. Puriq, 5, e496. https://doi.org/10.37073/puriq.5.496.

Ibáñez, J y Cervera, M (2018). Blended learning, más allá de la Clase Presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,21(1), 195-213. https://www.redalyc.org/journal/3314/331455825011/html/

Martínez, M. (2021). Realidades y retos en el uso de las TIC en educación, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI, ISSN-e 2387-0893, Vol. 9, Nº. 19, 2021 (Julio-Diciembre), p. 73-88. Doi: https://doi.org/10.36825/RITI.09.19.006

Machado, R. (2023); La Educación Multimodal para las Nuevas Generaciones del Campus Universitario. Revista Crítica con Ciencia. E-ISSN: 2958-9495/ Vol. 1 Número. 2 Julio/Diciembre. Año 2023. p. 217-244

https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/168

Meza, D., Torres, Á., & Lara, J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. Revista de Educación a Distancia (RED), (48).

https://revistas.um.es/red/article/view/253461/191261

Molina, F., Molina, R., & Gentry, J. (2020). El e-learning y la evolución en la enseñanza y aprendizaje de la educación superior. Dominio de las Ciencias, 6(4), 491-500. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet

ElElearningYLaEvolucionEnLaEnsenanzaYAprendizaje-De-8385962.pdf

Sánchez, P. J. (2023). E-Learning: Una Estrategia Interactiva Para Dinamizar Los Procesos de Aprendizaje en la Educación Universitaria. Scientiarium, (1).

https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/728/1059

Serna, J. (2022). Percepción de la enseñanza-aprendizaje virtualizado: docentes y estudiantes de universidades interculturales en el contexto del covid-19

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_8397908f47d5f8383a30fc6e4e01565d

Valverde, L.; Allauca, E.; Hidalgo, X. (2021). Revisión sistemática sobre la incidencia del Elearning en tiempo de pandemia covid 19. Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, Nº. Extra 4, 2021 (Ejemplar dedicado a: AGOSTO ESPECIAL), pág. 4. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383918

UNELLEZ

24300

BA2021000016

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA REVISTA

CONSEJO EDITORIAL

Editor General

Prof. Luis Rafael Amario

(Profesor Jubilado- UNELLEZ)

Director de la Revista

Prof. Oscar Abreu

(UNELLEZ)

Subdirector de la Revista

Prof. Jorge Quintero

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Zoleida Lovera, Dra. Dexi Azuaje, Dra. Marelvy Sanoja, Dra. Luisa Guevara, Dra. Maritza Fernández, Prof. Juan Durán, MSc. María Alba Rondón, Prof. Freddy Robles, Profa. Nilda Terán, Prof. Freddy Arraez, Prof. Alberto Amaro, Prof. Hipólito Valero, Prof. Carlos González, Prof. Carlos Ramírez, Dr. Denni León, Dra. Darjeling Silva

REDACCIÓN

MSc María Rondón,

Profa. Felvir Rivas

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Profa. MSc. Jessica Corona

Ing. Ángel Olivar Lcdo.

Lcdo. Argenis Narváez

ISSN: 3007-0023

ARBITRAJE

Dra. Ledys Jiménez (Arbitro Internacional) **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR SUDAMERICANO CUENCA- ECUADOR**

Dra. Doris Barrios

UNELLEZ

Dra. Iskra Marín

UNELLEZ

Dra. Elenny Alzurú

UNELLEZ

Dra. Luisa Guevara

UNELLEZ

Prof. Adrián Odriozola

UNELLEZ

Dra. Norma Pinto

UNELLEZ

Prof. Luis Amario

UNELLEZ

Dra. Darjeling Silva

UNELLEZ

Dr. Juan Laya

UNELLEZ

Dra. Alfonsina Bravo

UNELLEZ

Prof. Jonnathan Garrido

UNELLEZ

Profa. María Alba Rondón

UNELLEZ

ASESOR LEGAL

Abg. José González

ASISTENTE DEL COMITÉ

Profa. Dra. Laura Calderón

UNELLEZ

REDES SOCIALES:

Instagram: @reditedezunellez

Facebook: https://www.facebook.com/reditedezunellez/

Telegram: t.me/reditedezunellez

CORREO INSTITUCIONAL: reditedez@unellez.edu.ve // reditedezunellez@gmail.com