

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES
INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA
UNELLEZ BARINAS A TRAVÉS DE GOOGLE MEET**

Autor: Germán José Alfonzo Unda

Correo: geizau@gmail.com

Área de conocimiento: Tecnología y educación virtual

RESUMEN

El estudio, contempla experiencias académicas que permitieron ampliar en los estudiantes de ingeniería en informática de la UNELLEZ las habilidades investigativas a través de la plataforma virtual google meet, se encuentra enmarcada en la línea de investigación Cultura y Educación, sub-línea Tecnología Educativa, desarrollada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, tiene como objeto de estudio el desempeño del estudiante de ingeniería en el área investigativa, siendo el campo la plataforma de google meet; determinado a partir de la necesidad sentida por el investigador, desde las evidencias encontradas en la praxis universitaria. Se centra en el paradigma socio-crítico bajo el enfoque cualitativo, con una sistematización de experiencias, con un diseño abierto y flexible, implementando el estudio de casos, se aplicaron tanto los métodos teóricos como empíricos, así como también la entrevista y guía de observación aplicada a los estudiantes y validado a través de juicio de expertos, para el desarrollo de los objetivos de la investigación. En el estudio se desarrolló la caracterización de la situación actual la que permitió comprender potencialidades e insuficiencias investigativas de estudiantes de ingeniería informática, pertinentes para la concreción del problema en estudio, de la cual se planteó la fundamentación de los aspectos teóricos del proceso investigativo a través de la plataforma implementada, las cuales le permitirán a los estudiantes optimizar los procesos de investigación en correspondencia de sus actividades a futuro en el desarrollo de sus proyectos de investigación. La implementación de google meet en los estudiantes de ingeniería de la UNELLEZ Barinas, permitió caracterizar el proceso académico – investigativo, desarrollando el sentido investigativo por medio de la tecnología, esto resulto interesante para cada uno de ellos.

Palabras Claves: Google Meet, Habilidades, Informática, Investigación.

**SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES IN THE TRAINING OF RESEARCH
SKILLS IN UNELLEZ BARINAS COMPUTER ENGINEERING STUDENTS
THROUGH GOOGLE MEET**

Author: Germán José Alfonzo Unda

Email: gejjau@gmail.com

Knowledge Area: Technology and virtual education

ABSTRACT

This article contemplates academic experiences that allowed UNELLEZ computer engineering students to expand their research skills through the virtual platform Google Meet. It is framed in the Culture and Education research line, Educational Technology sub-line. developed at the National Experimental University of the Western Plains Ezequiel Zamora, its object of study is the performance of the engineering student in the research area, the field being the Google Meet platform; determined from the need felt by the researcher, from the evidence found in university praxis. It focuses on the socio-critical paradigm under the qualitative approach, with a systematization of experiences, with an open and flexible design, implementing case studies, both theoretical and empirical methods were applied, as well as the interview and observation guide. applied to students and validated through expert judgment, for the development of the research objectives. In the study, the characterization of the current situation was developed, which allowed us to understand the research potential and insufficiencies of computer engineering students, relevant to the realization of the problem under study, from which the foundation of the theoretical aspects of the research process was proposed through of the implemented platform, which will allow students to optimize research processes in accordance with their future activities in the development of their research projects. The implementation of Google Meet in the engineering students of UNELLEZ Barinas allowed them to characterize the academic-research process, developing the investigative sense through technology, this was interesting for each of them.

Keywords: Google Meet, Skills, Computer Science, Research.

INTRODUCCIÓN

En el mundo el tema de la transformación universitaria está referido a las innovaciones científicas, planes económicos, políticos y sociales, a partir de los cambios paradigmáticos desde el conocimiento profesional. Por ello; la “necesidad de trascender a la formación a través de nuevos modos e enseñanza aprendizaje que requieren el perfeccionamiento constante de las habilidades investigativas de los estudiantes con calidad, que responda a los desafíos derivados de la praxis desde el contexto metodológico – científico” (Labrador, 2022, p. 145).

Por consiguiente, Molina, (2019) expresa que “el docente universitario desde sus funciones imparte conocimientos, técnicas y saberes específicos en diversas áreas del conocimiento, por lo que debe brindar al estudiante la oportunidad de formarse para los desafíos profesionales del futuro, estas orientaciones van construyéndose en el contexto, es por ello que el docente debe adaptarse a los retos actuales de la educación y cociente de su rol en el proceso académico para fortalecer los conocimientos dentro y fuera del aula, y más aun de las especificaciones de plataformas virtuales que permitan el desarrolla en el quehacer investigativo” (p. 187).

Actualmente, los estudiantes se han desinteresado por la investigación, aun sabiendo que esta forma parte de todo el proceso académico y de la vida del ingeniero, puesto que para acreditarse como tal deben desarrollar una investigación y por ende deben conocer de los aspectos fundamentales para el abordaje científico. Debido a todos estos cambios sociales y estructurales de la educación requiere pues que el estudiante tenga la necesidad de renovarse y hacer nuevos planteamientos sobre su desempeño metodológico.

En este sentido, este artículo tiene como propósito vislumbrar como la herramienta Google Meet permitió a los estudiantes perfeccionar sus habilidades investigativas durante la práctica docente del Subproyecto Metodología de la Investigación en los estudiantes de Ingeniera de la UNELLEZ Barinas, reconociendo además la importancia de las habilidades técnicas de enseñanza, puesto que no las considera más que unos medios para otros objetivos más importantes. Como señala Barrios, D (2023), el problema a investigar, está determinado por el cambio de modalidad presencial e implementación inmediata y obligatoria de modalidad a distancia a consecuencia del confinamiento originado por la Pandemia Covid-19 (p.2).

Cabe destacar que, quienes valoran los aspectos relacionados con el propósito, consideran que la formación y actualización en el proceso educativo desde la visión crítica constituye un aspecto necesario para el logro de objetivos. Para Díaz (2023) es allí donde cobra fuerza, el carácter de dirección del docente al ser orientador de los procesos educativos, poseedor de herramientas conceptuales que le permitan analizar su entorno para construir conocimientos pertinentes para los requerimientos sociales, es un investigador de necesidades y potencialidades, capaz de trabajar en equipo en la realización de una tarea compartida.

“La formación de los estudiantes de ingeniería, debe estar enmarcada dentro de un contexto que responda a las "necesidades del entorno al cual pertenece la institución universitaria donde se forme, puesto que debe estar en concordancia con las demandas de los grupos científicos vaya de la mano con las políticas del estado en materia de las ciencias básicas y aplicadas” (Fontaines, 2020, p. 96). En estos términos, el programa de ciencias básicas y aplicadas, específicamente subprograma en Ingeniería en Informática, se orienta a satisfacer la demanda un profesional capacitado para desempeñar funciones estratégicas y operacionales en aquellos procesos productivos y/o sociales que requieran el uso de tecnologías de Información y comunicación mediante el manejo de técnicas y métodos especializados para crear, evaluar, mejorar, manipular y transformar software.

De lo anterior, el Subproyecto Metodología de la Investigación permite la formación de un ser humano con un nivel científico – social, donde podrá lograr la capacidad operativa y analítica necesaria para plantear, planificar y desarrollar el proyecto de investigación, sin embargo hoy día se ha evidenciado que a estos estudiantes el proceso investigativo no es de su agrado, es por ello que los docentes deben asumir una postura innovadora que motive a los estudiantes para la investigación, es por ello que con la plataforma virtual google meet se desarrollaron clases virtuales que permitieron alcanzar las competencias y por ende fortalecer en los estudiantes sus habilidades de investigación.

DESARROLLO

Innovación Tecnológica Educativa

El cambio vertiginoso que ha tenido la educación a nivel tecnológico, ha permitido a la población estudiantil apoderarse de estos nuevos métodos para el desarrollo de sus actividades educativas, las TIC; han dado mucho de qué hablar en estos últimos años, tomando en consideración la llegada del COVID en el año 2019, cuando el sistema educativo vivió un cambio innovador, dejando a un lado el espacio áulico y trabajando desde casa a través de plataformas virtuales debido a la situación que acontecía en el sistema de salud; Azuaje y Silva (2023), comentan que este proceso surge:

Mediante Decreto N° 4.159, se suspenden las actividades educativas presenciales en todos los planteles educativos e instituciones de Educación Universitaria oficiales y de gestión privada del país, a partir del día lunes 16 de marzo de 2020, a los fines de fortalecer las medidas de prevención y evitar la propagación del virus COVID 19. De esta manera se inicia un proceso de migración hacia la modalidad no presencial, promoviendo una educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación (P. 3).

Aunado a lo anterior, se considera la Innovación Tecnológica Educativa la cual contempla diversos aspectos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, procesos y recurso humano que convergen en un punto con el fin de lograr transformaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales son valoradas de acuerdo a la contribución que hagan en la generación de conocimientos útiles a la sociedad. Gómez, et al. (2015) argumenta que la innovación tecnológica educativa es “el proceso organizado y sistemático, cuyo propósito es la transformación y desarrollo cualitativo de la educación, incluye el diagnóstico del objeto, proceso o sujeto a innovar, la planeación de la innovación, la gestión, el seguimiento y evaluación del impacto social, académico y productivo” (p.1448)

Arancibia, et al. (2018) argumentan que la innovación está conectada con transformaciones en el ámbito educativo, señalan que son:

Los cambios y las mejoras de ciertos elementos de la realidad educativa como: la modificación de concepciones y actitudes de sus actores, la alteración de metodologías, la intervención del statu quo de la institución. En definitiva, un conjunto de cambios que, entre otras posibles direcciones, puede encaminarse hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje, de gestión y

administración de programas y alteración de rutinas e inercias. La innovación no es una actividad puntual ni algo que emerge como un descubrimiento espontáneo y descontextualizado, sino que es –o debe ser– fruto de un proceso consciente y consecuente de acuerdo al querer y al poder, un transitar por el mantener, adecuar o transformar, es precisamente en estas últimas dos acciones donde pueden emerger proyectos y trayectos de innovación educativa. (p. 10).

Es necesario innovar porque estamos en un mundo educativo en constante transformación, por lo tanto, se requiere una nueva organización administrativa, docentes con sólidas competencias personales y profesionales, alumnos que se preocupen y se ocupen también de su aprendizaje siendo más colaborativos y proactivos, como bien señala Calderón-Mittilo, L (2023) los docentes tienen una especial relevancia ya que, las aulas, y las estrategias de enseñanza mediadas por TIC's, inspiran a los estudiantes para que sean más creativos, innovadores, participativos y resolutivos (P. 22). Es decir se debe encaminar todo el proceso de enseñanza aprendizaje a buscar y utilizar herramientas y estrategias innovadoras para lograr la calidad de la educación.

Plataformas Virtuales para la Enseñanza Aprendizaje

Una plataforma educativa es un sitio web creado para desarrollar actividades relacionadas con la educación y el aprendizaje. Son espacios donde docentes y formadores pueden compartir los contenidos online de sus clases, mucho más que eso. En palabras de Sánchez, Y (2023), quien considera que:

La utilización de una plataforma de aulas virtuales como apoyo a la docencia tradicional, implica el diseño y desarrollo de estrategias didácticas diferentes y complementarias. Las herramientas del aula virtual que se tienen a disposición no son útiles si no son estructuradas, para que los estudiantes tengan claridad y puedan participar (Pág. 14).

Las plataformas virtuales para la enseñanza aprendizaje suelen incluir una serie de herramientas para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, chat online y sistemas de mensajería interna, posibilidad de monitorizar los avances de quienes aprenden o recursos para favorecer el trabajo en equipo, entre otras características.

Plataformas virtuales para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes universitarios

Con la llegada de Internet se produce un importante abaratamiento de los costos de desarrollo

de programas, por lo que resulta más sencilla la creación de materiales para ser utilizados en línea, a esto le suma el covid 19 quien llevo para transformar la educación en todos sus niveles, los estudiantes deben desarrollar habilidades investigativas desde cualquier ámbito educativo y los de ingeniera de la UNELLEZ, no escapan de esta realidad.

Sin embargo se siguen necesitando conocimientos avanzados de programación para crear un curso o un módulo didáctico, y por tanto estos cursos no son accesibles a todo el mundo. Desde mediados de los años 90 empiezan a surgir plataformas didácticas que permiten la creación y la gestión de cursos completos para la web sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico.

En ese sentido, estas plataformas se refieren, a la tecnología utilizada para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos a través de internet para cumplir de manera óptima con sus actividades académicas, sin dejar de lado el proceso investigativo.

Google Meet

Google Meet es una herramienta para realizar reuniones virtuales de una forma muy sencilla. Está enfocada al ambiente profesional y sustituye a Google Hangouts, dentro de G-Suite, el paquete de aplicaciones de Google para profesionales.

(Google, 2020) define a Meet como la plataforma direccionada hacia las videollamadas de Google. Permite realizar reuniones virtuales o presentaciones online entre usuarios dentro del ámbito del teletrabajo o la educación por Internet (S/N).

Habilidades Investigativas

Para poder definir las habilidades investigativas (HI), se debe hablar de pensamiento científico, competencia científica, actitudes y habilidades científicas. El pensamiento científico se define como una facultad del ser humano para razonar y analizar su entorno y sus fenómenos y el mundo teniendo en cuenta el método científico, donde es importante la observación, realizar hipótesis y experimentar para resolver problemas (Gallego, 2008). En campo de la informática se habla de competencias necesarias para crear ciencia, poder dar solución a problemas cotidianos de su entorno y poder representar diferentes fenómenos.

Según Londoño et ál. (2012), las aptitudes se deben orientar de manera activa, manejarse de manera crítica y creativa, además de ser innovadoras donde se busquen las explicaciones de lo que se establezca. Las habilidades investigativas fomentan el desarrollo de valores en los

estudiantes, entre ellos, la honestidad, la autonomía, la curiosidad. Allí es muy importante que de manera autónoma busquen y recolecten información y validen la veracidad de las fuentes de investigación.

METODOLOGÍA

En el presente artículo se implementó como método la sistematización de experiencia, esta se concibe como el resultado de la reconstrucción de una experiencia vivida, que revela la lógica y sentido de lo sucedido, y proporciona el análisis e interpretación crítica para producir conocimientos y aprendizajes desde la propia práctica en aras a lograr cambios transformadores. Se trata de un enfoque crítico-interpretativo que intenta describir e interpretar prácticas sociales singulares ofreciendo a los actores participantes un punto de vista privilegiado. (Casajús-Murillo y Gargallo, 2018, p. 60).

Asimismo asume el Paradigma Socio-crítico; según Álvarez y otros (2023) pretende desde la teoría crítica, la liberación en cuanto al pensamiento y emancipación de los actores educativos en los contextos que estos vivencian, a través de la razón comunicativa y argumentación de las posturas que conlleven a la transformación social de su entorno mediante el intercambio de intersubjetividades que redunden en la reestructuración del sistema educativo.

En concordancia al tipo y diseño de investigación, es importante mencionar, que el trabajo se apoya en una investigación de campo, motivado a que el investigador acudirá directamente al contexto de estudio en la cual tiene años de experiencia, con la finalidad de recolectar datos e información relacionada con los objetivos de la investigación, así pues, la investigación de campo, según Montagud, C. (2022) “consiste en la recolección de información directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)”, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. Este enfoque se empleó para la recolección de información, los cuales serán analizados mediante procedimientos de categorización.

Con respecto a la población implicada en el estudio solo la muestra intencional de (59) cincuenta y nueve estudiantes de ingeniería de la UNELLEZ. En consecuencia, se asume lo señalado por Rojas (2021), en relación a la muestra en los estudios cualitativos esta responde a “un muestreo intencional cuyo propósito es seleccionar sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio en profundidad”. Es por ello que, en todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los estudiantes a objeto de recabar la información necesaria y de

interés para la investigación, respondiendo con precisión y coherencia los instrumentos aplicados por el investigador.

Los aspectos metodológicos considerados en la investigación, y en correspondencia paradigmática, permitió el abordaje directo con los sujetos de estudio en el espacio universitario al considerar la plataforma google meet para contrarrestar las contradicciones prácticas existentes en el proceso investigativo de los y las estudiantes de ingeniería.

Tabla 1 Contenido Programático Subproyecto Metodología de la Investigación Ingeniería en Informática UNELLEZ

Modulo	Contenido	Estrategia Evaluativa	Modalidad
I	El Trabajo de Grado El Anteproyecto de Trabajo de Grado Relación Procesos de Investigación Trabajo de Grado Reglamentos y Normativas Elección del Tema Elección del Tutor	Conversatorio Discusión Grupal	Encuentro Presencial (2) Encuentro Virtual (2)
II	Preparación de la Propuesta Planteamiento del Problema Formulación de Objetivos Justificación	Diseño de Infografía Trabajo de Campo	Encuentro Presencial (2) Encuentro Virtual (2)
III	Búsqueda, revisión y presentación de la bibliografía Investigación Documental y su importancia Recomendaciones de estilo y redacción El Marco Referencial Antecedentes de la Investigación Bases Legales Bases Teóricas de Referencia Operacionalización de las Variables	Ensayo Manuscrito y debate Videoconferencia	Encuentro Presencial (2) Encuentro Virtual (2)
IV	El Marco Metodológico y su importancia Tipo de Investigación Diseño de la Investigación Población y Muestra Técnicas de Recolección de Datos Organización Cronograma de Trabajo Estructura General	Trabajo Escrito Conversatorio Socialización	Encuentro Presencial (2) Encuentro Virtual (2)

Fuente: Alfonzo, G: 2023

RESULTADOS

En correspondencia a la experiencia en todo este proceso transformador y en virtud a los comentarios emitidos por los estudiantes, en primer lugar se observó que los estudiantes al analizar sus insuficiencias pudieron evaluar los errores cometidos durante su desempeño académico desde la investigación. Los que no lo hicieron bien, comprendieron que no se trata solo de lo teórico, sino también de trabajar en función de la motivación por investigar, ya que la aplicación de Google Meet sirvió no solo como una estrategia para socializar sus investigaciones, sino también los motivo para desarrollar en ellos las habilidades científicas.

Lo antes descrito pone de manifiesto lo emitido por Cote (2018) quien considera que la sistematización de experiencias puede contribuir de manera directa a la transformación de las mismas prácticas que se sistematizan, en la medida que posibilita una toma de distancia crítica sobre ellas y que permite un análisis e interpretación conceptual desde ellas.

Por consiguiente se analizaron los estilos en que hasta ahora se han manejado los problemas del proceso investigativo, con la implementación de google meet se dio apertura para socializar de manera positiva los alcances o ideas investigativos, interactuando en la realidad; lo que develó gran emoción por el uso de estrategias tecnológicas permitiendo además evidenciar en el tiempo la calidad en su oralidad e interés por investigar y proyectarse hacia lo que sería su proyecto de grado, sin dejar de lado la reflexión docente o el proceso orientador metodológico para gestionar y coordinar la acciones en el proceso educativo las cuales son necesarias dada la dinámica de la sociedad que es cambiante y compleja.

En consecuencia el proceso reflexivo que implica la sistematización en pro a esta investigación, se logró a través de las acciones participativas, es decir, se involucró activamente, a los estudiantes en las distintas fases y decisiones del proceso, lo que constato cada una de las acciones transformadoras que se desprenden en el proceso de sistematización y que están en el ámbito de la experiencia sistematizada, y también en provocar transformaciones en los estudiantes de ingeniería en informática.

DISCUSIÓN

Partiendo de las causas que conllevaron a los estudiantes al desarrollo de actividades por medio de plataformas virtuales, se tiene el covid 19; situación que permitió apoderarse de manera automática a estas prácticas tecno-educativas para no detener el sistema educativo y continuar con una educación a distancia donde se logre la transformación del hombre nuevo, en palabras de Abreu, O (2023), en el caso particular de Venezuela, el ejecutivo nacional, resolvió crear una medida ad hoc denominada “Universidad en Casa” y desde esta perspectiva, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, fomentó que las universidades crearan sus planes de continuidad en el marco de la contingencia (P.3).

Como indica Sánchez, Y (2023) El desarrollo tecnológico y la necesidad social de garantizar el derecho a la educación, demanda de las universidades a nivel mundial la utilización de la modalidad de educación a distancia como una forma habitual para el aprendizaje (Pág. 2), es por ello que en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” los estudiantes demostraron el manejo óptimo de plataformas virtuales para avanzar en el proceso formativo. En ese sentido Barrios, D (2023) Considera:

La contingencia conlleva reinterpretar en la modalidad presencial la dependencia cultural hacia el apunte y al implementar modalidad a distancia y por consiguiente, el estudiante debe gestionar contenidos es un cambio radical e inmediato sobre estilo de vida y dinámica personal, que puede impactar o no, indicadores de desempeño académico (Pág.3).

Sin embargo se dejó a un lado la formación de habilidades investigativas según diagnóstico realizado por el investigador debido a que presentaban limitaciones al momento de hacer investigaciones científicas que le permitirán perfeccionar lo que sería su trabajo final y de esta manera egresar satisfactoriamente.

Este fue el caso específico de los estudiantes de Ingeniería en Informática, quienes durante encuentros académicos en el Subproyecto Metodología de la Investigación manifestaron al profesor, tener un vacío de conocimiento para los avances estructurales según el diseño de la exploración, comprobándose una ruptura o incoherencia paradigmática en su quehacer investigativo, alcanzando un nivel muy bajo para avanzar en sus investigaciones.

Este resultado concuerda con Estrada (2019), quien no encontró significancia en las habilidades crítico-reflexivas, puesto que los estudiantes alcanzaron un nivel intermedio

avanzado y requieren de acompañamiento o asesoría concurrente. También se demostró que no existe correlación significativa entre enseñanza en aulas virtuales y las habilidades metodológicas, elementales en toda producción científica. Asimismo, como afirma Caballero (2021) la formación del estudiante en estos tiempos debe ir encaminada a la práctica pedagógica desde la tecnología lo cual le permitirá desarrollar destrezas elementales para desenvolverse de forma fluida en sus investigaciones.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de las clases implementando Google Meet para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los estudiantes de ingeniería en informática de la UNELLEZ Barinas, se estableció el análisis teórico y práctico sobre el desempeño de los y las docentes en su praxis pedagógica desde el Subproyecto Metodología de la Investigación, permitió caracterizar el proceso académico, sus estrategias, y comportamiento estudiantil tomando en consideración el interés o no por investigar evidenciando carencias, limitaciones para enseñar aprendizaje de los estudiantes de ingeniería y por supuesto desinterés en los estudiantes.

Cabe destacar que la herramienta tecnológica google meet según resultados obtenidos presenta un carácter flexible y transformador, el cual da la libertad a los futuros ingenieros en informática a un buen manejo, lo que genera eficiencia, motivación y facilidad para la puesta en práctica de sus habilidades investigativas. Paraphrasing Abreu, O (2023) En la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, se marcó una nueva etapa de logros y alcances:

El futuro de la Educación, la pedagogía y las tecno pedagogías, así como en los subsiguientes procesos y transformaciones, que en pro del futuro que encarará la universidad para irse adaptando al cambio, que es impredecible pero que también, es lo único posible y que el mismo estará cada vez más asistido por las tecnologías de comunicación e información en la educación Aunado a lo anterior, google meet despertó en los estudiantes de ingeniería en informática de la UNELLEZ Barinas, las habilidades investigativas puesto que se logró una efectividad en dicho proceso, motivando cada uno de estos hacia la construcción científica del conocimiento, dejando de lado lo tradicional y considerando la tecnología como una metodología que llegó para quedarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu G, O (2023). UNELLEZ: Una Visión Multimodal del Aprendizaje en Línea Aplicando la Tecnología Digital en el Contexto Venezolano. Parte I.”. REDITEDEZ- UNELLEZ. Volumen 1, Nro 1, Pp 1-23. Recuperado:
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/1932/1715>
- Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., y Mejía Guarín, S. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. Revista Dialogus, 1(10), 119–133.<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.678>Balcázar y otros (2021). Investigación Cualitativa. 3era Edición Universidad Autónoma del Estado de México
- Arancibia, H., Castillo, P. & Saldaña J. (2018) A vueltas con la innovación educativa. Innovación Educativa. Perspectivas y Desafíos. Instituto de Historia y Ciencias Sociales Facultad de Humanidades Universidad de Valparaíso. Chile. <http://www.ub.edu/obipd/innovacion-educativa-perspectivas-y-desafios/>
- Azuaje, D y Silva D (2023). Plan de Capacitación Mediado por Telegram como Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje. REDITEDEZ- UNELLEZ. Volumen 1, Nro 1. Pp. 1-18. Recuperado: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/1933>
- Barrios, D (2023). Efecto Sobre Indicadores de Desempeño Académico a Consecuencia del Confinamiento por Covid-19, Subproyecto Inmunología. Unellez-Vpds. REDITEDEZ- UNELLEZ. Volumen 1, Nro 1. Recuperado:
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/1941/1724>
- Caballero, I. (2021). Formación de la competencia investigativa en el estudiante universitario del siglo XXI (S/N)
- Calderón- Mittilo, L (2023),“Experiencia de Transformación Curricular del Subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local con Énfasis en el Desarrollo Social Sostenible,”REDITEDEZ- UNELLEZ. Volumen 1, Nro. 1, Pp 1-25. Recuperado:
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/1935/1718>
- Casajús-Murillo, L. y Gargallo, E. (2018). Rompiendo estigmas. Sistematización de la Praxis del proyecto MundoCrip. Acciones e investigaciones sociales, 12(39), 57-87. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728771>
- Cote, R. (2018). El Arte de Sistematizar las Experiencias. México: Trillas.

- Díaz, E. (2023). La Dimensión Orientadora Del Profesor Universidad de Navarra
- Estrada, L. (2019). Evaluación del desarrollo de competencias investigativas: Un estudio en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Paradigma*. 69-92. doi: <http://dx.doi.org/10.5377/paradigma.v26i41.7976>
- Fichert, J. (2020). Formación del estudiante universitario en el nuevo modelo de orden mundial.
- Fontaines, K. Evolución de la formación de investigadores en pregrado en la Facultad de Ingeniería. *Revista Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas UNAM*, Vol.39 No.9 Septiembre – Octubre. 2020. pp. 96.
- Gómez, R., Vela, I., & Iturbe, E. (2015) Categorías de evaluación de Innovación Educativa para mejorar la competitividad en Educación Superior. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad Memoria del IX Congreso Memoria del IX Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*; 1448-1464.
- Labrador, B. (2022). Transformación universitaria en innovaciones científicas – tecnológicas. Editorial CONVENUR. (p. 145).
- López, Y. (2019). El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC y el Diseño Flexible en la Investigación
- Méndez, D. (2020). Principios y Enfoques Metodológicos de la Investigación Acción Participativa desde el Ámbito Social Etnográfico-Cualitativo Venezuela: Editorial Miranda. (p.110)
- Molina, Y. (2019). Tendencias para el aprendizaje digital: De los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en las actividades. *El Proyecto Dipro 2.0. RED, Revista de Educación a Distancia*. (p. 187)
- MONTAGUD, X. (2022) “From This Side of Pyrenees: An Overview of Autoethnography in Spain”. *Forum: Qualitative Social Research*. Volumen 23(2), Art. 10. Berlín, Alemania.
- Morales, M (2018). La Sistematización de Experiencias y Saberes desde la Ontología hacia la Praxeología de la Investigación Educativa en el Contexto Universitario. Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas, UNEXCA moralmario@gmail.com . *Revista Scientific - Editorial - Registro n°: 295 - 14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, N° 8 – Mayo - Julio 2018 - pág. 7/18 Caracas, Venezuela*
- Oropeza, A. (2021). El investigador como instrumento flexible de indagación. *International Journal of Qualitative Methods*
- Rojas, K. (2021) *Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día*. (1°Ed.).

Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL

Sánchez, Y (2023), Uso de la Modalidad B-Learnig en la Formación del Sociólogo del Desarrollo, como Transformación Universitaria En Tiempos De Covid-19,”REDITEDEZ-UNELLEZ. Volumen 1, Nro 1, Pp 1-26. Recuperado:

<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/1938/1721>

Sánchez, Y (2023), Las Aulas Virtuales Como Herramientas Facilitadoras de Aprendizajes Durante el Confinamiento por la Covid 19 enLa UNELLEZ. Volumen 1, Nro 1, Pp 1-26.

Recuperado: <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/reditedez/article/view/1943/1726>

Socorro, O. (2018). The impact of the concept of culture on the concept of man. See Geertz pp. 33–54

Torbes, G. (2022). Estudio de casos en la Investigación Principios y Enfoques Metodológicos. Venezuela: Editorial Miranda (p.85)



24300



BA2021000016

UNELLEZ

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE
LA REVISTA**

CONSEJO EDITORIAL

Editor General

Prof. Luis Rafael Amario
(Profesor Jubilado- UNELLEZ)

Director de la Revista

Prof. Oscar Abreu
(UNELLEZ)

Subdirector de la Revista

Prof. Jorge Quintero

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Zoleida Lovera, Dra. Dexi Azuaje,
Dra. Marelvy Sanoja, Dra. Luisa
Guevara, Dra. Maritza Fernández, Prof.
Juan Durán, MSc. María Alba Rondón,
Prof. Freddy Robles, Profa. Nilda Terán,
Prof. Freddy Arraez, Prof. Alberto
Amaro, Prof. Hipólito Valero, Prof.
Carlos González, Prof. Carlos Ramírez,
Dr. Denni León, Dra. Darjeling Silva

REDACCIÓN

MSc María Rondón,
Profa. Felvir Rivas

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Profa. MSc. Jessica
Corona

Ing. Ángel Olivar Lcdo.
Lcdo. Argenis Narváez

ISSN: 3007-0023



ARBITRAJE

Dra. Ledys Jiménez (Arbitro
Internacional) **INSTITUTO**

**SUPERIOR TECNOLÓGICO
PARTICULAR SUDAMERICANO
CUENCA- ECUADOR**

Dra. Doris Barrios

UNELLEZ

Dra. Iskra Marín

UNELLEZ

Dra. Elenny Alzurú

UNELLEZ

Dra. Luisa Guevara

UNELLEZ

Prof. Adrián Odriozola

UNELLEZ

Dra. Norma Pinto

UNELLEZ

Prof. Luis Amario

UNELLEZ

Dra. Darjeling Silva

UNELLEZ

Dr. Juan Laya

UNELLEZ

Dra. Alfonsina Bravo

UNELLEZ

Prof. Jonnathan Garrido

UNELLEZ

Profa. María Alba Rondón

UNELLEZ

ASESOR LEGAL

Abg. José González

ASISTENTE DEL COMITÉ

Profa. Dra. Laura Calderón

UNELLEZ

REDES SOCIALES:

Instagram: [@reditedezunellez](https://www.instagram.com/reditedezunellez)

Facebook: <https://www.facebook.com/reditedezunellez/>

Telegram: t.me/reditedezunellez

CORREO INSTITUCIONAL: reditedez@unellez.edu.ve //
reditedezunellez@gmail.com