

TURISMO AGROECOLÓGICO: RETOS Y OPORTUNIDADES DESDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE

Autor: Fernández Alfonso

Correo: alfjosefer@gmail.com/ venturagro.unelle2020@gmail.com

Docente Investigador GCI. Venezuela Turística Agroecológica UNELLEZ-
VPDS-Venezuela

Año: 2022

Área de conocimiento: Turismo Agroecológico

Línea de Investigación: Entornos Virtuales de Enseñanza de Aprendizaje

Resumen

Los entornos virtuales de aprendizaje ha significado un reto y una oportunidad durante la pandemia COVID-19, donde las universidades e integrantes del sistemas turísticos nacional son participe de este proceso de aprendizaje desde la virtualidad. El objetivo de este artículo es mostrar los retos y oportunidades desde los entornos virtuales de la enseñanza del aprendizaje en la formación de Turismo agroecológico; para lo cual se realizó una investigación de tipo descriptiva, de campo y el método de sistematización de experiencias educativa. Además, se emplearon 05 herramientas tecnológicas educativas Moodle, Classroom, YouTube, WhatsApp y Telegram para cubrir la necesidad de formación y capacitación en esta área. En este participaron 457 personas (69,36% Mujeres - 30,64% Hombres), logrando formar 203 instituciones, siendo un reto para la universidad que siembra el cambio de paradigma de lo presencial a lo virtual, mejorando sus capacidades y habilidades en la utilización de nuevas plataformas educativas. Esta oportunidad motivó la construcción de nuevos contenidos perfilados hacia el turismo agroecológicos, fortaleciendo algunos campos de conocimientos como: Inventarios Turísticos, Productos turísticos, senderos de interpretación orientadas hacia el turismo agroecológico, entre otros.

Palabras clave: entornos virtuales, enseñanza de aprendizaje y turismo agroecológico

Abstract

Virtual learning environments have been a challenge and an opportunity during the COVID-19 pandemic, where universities and members of the national tourism system participate in this virtual learning process. The objective of this article is to show the challenges and opportunities from the virtual environments of the teaching of learning in the formation of agroecological tourism; for which a descriptive, field research and the method of systematization of educational experiences were carried out. In addition, 05 educational technological tools Moodle, Classroom, YouTube, WhatsApp and Telegram were used to cover the need for education and training in this area. 457 people (69.36% Women - 30.64% Men) participated in this, managing to form 203 institutions, being a challenge for the university that sows the paradigm shift from face-to-face to virtual, improving its capacities and abilities in the use of

new educational platforms. This opportunity motivated the construction of new contents profiled towards agroecological tourism, strengthening some fields of knowledge such as: Tourist Inventories, Tourist Products, interpretation trails oriented towards agroecological tourism, among others.

Key words: virtual environments, learning teaching and agroecological tourism

INTRODUCCIÓN

Los entornos virtuales de aprendizaje (Eva) ha significado un reto y una oportunidad para formación en turismo agroecológico en siglo XXI, el cual ha generado un gran impacto durante la pandemia del COVID-19, donde las universidades, comunidades, prestadores de servicios turísticos e instituciones públicas o privadas e integrantes del sistemas turísticos son participe en este proceso de aprendizaje desde la virtualidad. Para Romero (2020), un Ambiente Virtual de Aprendizaje “Es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje”. (p. 12). Por ende, la utilización de entornos virtuales permitirá fomentar la formación de turismo agroecológico a nivel de Latinoamérica, Venezuela y local.

Partiendo por lo expuesto, los entornos virtuales de aprendizaje han servido como una oportunidad de aplicar estrategias de formación como cursos, programas, planes y diplomados perfilado a esta área de conocimiento, implementando herramientas secundarias como Telegram, WhatsApp, google Meet, Waleke, Genially, YouTube, entre otras, las cuales permiten interactuar con los participantes y estudiantes a nivel mundial y nacional.

Actualmente, el Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica (Venturagro), y la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), han implementado la plataforma Moodle como centro educativo en los últimos 3 años, formando a estudiantes, docentes, profesionales y no profesionales, integrantes del sistemas turísticos nacional e internacional, instituciones públicas y privadas en materia de turismo y fundaciones, que han permitido la divulgación y formación en turismo agroecológico desde los entornos virtuales de aprendizaje. En este sentido, Cosano (2012), indica que: “La plataforma Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza

que permite a los profesores crear cursos on-line a través de Internet, pudiéndose utilizar para diseñar y gestionar asignaturas". (p. 36).

Referente a lo expuesto, la formación en turismo agroecológico nace como una nueva tendencia innovadora a través de una plataforma novedosa para el proceso de evaluación en los cursos y diplomados impartidos por los facilitadores. Partiendo de lo que plantea Mora y Chiriboga (2017), acerca de que el turismo agroecológico puede ser enfocado hacia "la recreación, la educación, el ambiente y la ecología" (p. 15). Es decir, desde las dimensiones educativas el turismo agroecológico a tomado mayor interés a través de los entornos virtuales de la enseñanza del aprendizaje en los últimos años, y lo afirma Fernández (2021), que "La formación en turismo agroecológico es una actividad compleja que en tiempos de pandemia por Covid-19 requirió de una aceleración en el uso pedagógico de medios tecnológicos y de comunicación" (p. 12).

Por este motivo, es necesario aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, como una alternativa de integrar las líneas estratégicas de la carrera y la experiencia en el proceso formativo en turismo agroecológico a través del Proyecto de Vinculación Sociocomunitaria VSC Turismo agroecológico para la innovación de nuevas tendencias en el siglo XXI, y diferentes formaciones en diversas áreas como: Cartografía Turística Agroecológica, Senderos de interpretación, diseño de Senderos Agroecológicos, entornos Virtuales de Aprendizaje y Turismo Agroecológico, bajo el Código de VSC: 52121101 según CA/21/452 fecha: 26 mayo de 2021, Acta N°007 Ordinaria Punto N° 56, cuyo objetivo general era Proporcionar nuevas oportunidades de formación en Turismo Agroecológico para la aplicación de la innovación de nuevas tendencias, en el aprovechamiento de las potencialidades turísticas agroecológicas y el desarrollo de entornos virtuales de Enseñanza de Aprendizaje en el siglo XXI.

En este sentido, el Turismo Agroecológico para la innovación de nuevas tendencias en el Siglo XXI, busca combinar la tecnología y la formación como estrategia multiplicadora de conocimientos y saberes en materia de turismo desde las prácticas agroecológicas a través de los nuevos retos y oportunidades desde los entornos virtuales de aprendizaje en esta área; poder fortalecerse como carrera en la Unellez a nivel nacional e internacional.

Asimismo, la formación desde los entornos virtuales de aprendizaje busca proyectar, promocionar y divulgar diversos contenidos a través de cursos, talleres, foros y diplomados perfilados al turismo agroecológico, donde se utilicen plataformas como Moodle, Telegram y WhatsApp para capacitar a estudiantes, docentes, emprendedores y al sistema turístico nacional, como políticas de estado, tal como lo indica la Ley Orgánica de Turismo (2014), en su artículo 5, hace mención dentro de los principios que rigen a la Administración Pública se establecen los siguientes:

Formación y capacitación turística: El Estado garantiza y promueve la formación profesional en materia de turismo, así como también la capacitación en ocios y servicios turísticos, con la finalidad de contar con el recurso humano con conocimientos adecuados para garantizar que los servicios turísticos tengan calidad mundial. (p. 8).

Por lo señalado, el Grupo de Creación Intelectual (Venturagro) ha buscado la alianza interinstitucional con el Instituto Nacional de Turismo (Inatur) Venezuela, Instituto Nacional de Parques (Inparques) Barinas, Fundación Tierra Weyú, El Centro Iberoamericano de Altos Estudios en Hotelería y Turismo, otras instituciones aliadas en el área de formación y capacitación; permitiendo incorporar los entornos virtuales de enseñanza del aprendizaje a través de nuevas propuestas que se presenta sobre la investigación e innovación en Turismo Agroecológico, bajo la Metodología Aprender Haciendo, el cual se sujeta en las Líneas de Creación Intelectual (2020 –2025) de la Unellez, número 5 sobre Agricultura Sustentable, número 9 Cultura y Educación, número 25 Biodiversidad y Sistemas Productivos Venezolanos; además se sustenta en las líneas de investigación del Ministerio del Poder Popular para el Turismo (2014-2015), 35 Investigación de los diseños curriculares de la enseñanza y aprendizaje en el sector turístico, las cuales están perfiladas en la necesidad de reorientar e impulsar una educación que genere cambios en el individuo aplicando entornos virtuales de Enseñanza de Aprendizaje para el turismo agroecológico.

Retos y oportunidad de formación en turismo agroecológico desde los entornos virtuales de aprendizaje

El reto del Proyecto Turismo Agroecológico era formar en esta área de conocimiento a los estudiantes y docentes, comunidad universitaria a nivel nacional y actores sociales que perfilen hacia el turismo agroecológico, donde se integrará la Innovación de nuevas tendencias en el Siglo XXI. Al respecto, Cervantes y Morale (2022), señalan que:

Los modelos de educación a distancia en su quinta generación posibilitan el uso de las tecnologías de la información en entornos virtuales sobre plataformas educativas. Moodle como plataforma en la que confluyen profesores y estudiantes a través de la red, proporciona un espacio adecuado para el desarrollo de cursos a distancia que van más allá de la presentación de un conjunto de material expuestos al alcance de los cursistas para convertirse en herramientas que potencian el aprendizaje colaborativo, centrado en el estudiante. (p. 8).

Por lo expuesto, la formación de turismo agroecológico a través de Moodle, Telegram y WhatsApp ha permitido formar y capacitar a diferentes participantes a nivel nacional e internacional. Por ende, la utilidad de los entornos de enseñanza y aprendizaje proporciona una alternativa para abrirse al futuro en el uso de las Tics en esta área.

Es necesario aplicar en todas las universidades, centros educativos las plataformas educativas como una oportunidad para la formación, capacitación y sensibilización de diferentes contenidos en materia de turismo y diversas modalidades. Por ello, la formación en turismo agroecológico juega un papel importante para la Unellez y el Grupo de Creación intelectual (Venturagro), ya que este busca en los procesos de enseñanzas del aprendizaje un acercamiento teóricos como metodológicos a través de las nuevas herramientas multimodales, aplicando las tics para llegar fuera de las fronteras de la universidad que siembra. **Ver Tabla 1.**

Tabla 1.

Formación de turismo agroecológico a través de Herramientas Tecnológicas

Entorno Visual de Enseñanza y Aprendizaje (Evea)	Tipo de Formación	Países	Cantidad de Instituciones
WhatsApp, Telegram, YouTube, Classroom y Moodle	Taller, Cursos, Diplomados, Planes y Programas de Formación en: Cartografía, Interpretación ambiental, Patrimonio turístico, Entornos Virtuales de enseñanza del Aprendizaje y Foro-Online Turismo Agroecológico	Brasil, México, Cuba, Ecuador, Brasil, Colombia, Haití, Perú y Venezuela,	203

Fuente: Informe Final del Proyecto Turismo Agroecológico para la Innovación de Nuevas Tendencias en el siglo XXI, bajo el Cód. VSC: 52121101(2022).

De esta manera, la aplicación de estrategias de aprendizaje como talleres, Microcursos, planes y foros en el área de turismo agroecológico, generó una oportunidad para los estudiantes de apropiarse de nuevas tendencias en proyectos y emprendimientos turísticos en espacios agroecológicos, con el fin de aplicar las políticas en materia de capacitación y formación. Además, el uso de las Tics y Moodle como plataformas educativas ha permitido a los facilitadores comunicarse, compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse y administrar. Fernández (2021), menciona que:

La integración de las herramientas tecnológicas como estrategia de formación a distancia, permitirá el intercambio de conocimiento y experiencias de su propia realidad, donde se incorporan lo académico y la utilizando las tics a través de los entornos virtuales de aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos y saberes en materia de turismo agroecológico. (p. 18).

Bajo este concepto, Venturagro, Inatur, Ciaeht, Inparques, y las demás instituciones han venido aplicando la formación a distancia a través de Moodle y otras herramientas tecnológicas, alcanzado grandes expectativas a nivel de Venezuela y Latinoamérica, donde los integrantes del sistema turístico nacional se formado y capacitado en materia de turismo agroecológico como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la universidad. Además, las Tic han ayudado a divulgar diferentes enfoques del turismo agroecológico. En este sentido, la formación académica a través de entornos virtuales para la enseñanza del aprendizaje universitario en el siglo XXI a través de las herramientas tecnológicas,

ha propiciado la educación a distancia, y la conceptualizan de diferentes formas: educación virtual, educación en línea, formación online, formación a través internet, e-learning o educación a través de las TIC. Juca (2016), menciona que: "La educación a distancia adopta diversas peculiaridades en función de la intermediación, del tiempo y del canal que se vaya a utilizar". (p. 107).

Del mismo modo, la educación a distancia aplicada al turismo agroecológico ha podido alcanzar grandes aportes a nivel nacional e internacional, ya que esta se ha centrado en capacitar a través diversas herramientas o entornos virtuales de aprendizaje al sistema turístico.

Ruta metodológica

El Proyecto Turismo Agroecológico para la Innovación de Nuevas Tendencias en el siglo XXI, bajo el Cód. Vsc: 52121101, parte de la necesidad de formar a los estudiantes de la PFG en Turismo Agroecológico, integrantes de los sistemas turísticos, instituciones públicas y privadas, operadoras, profesionales y no profesionales, con el fin de dar a conocer aportes teóricos, conceptuales y prácticos de esta actividad. Para ello, se propuso una serie de foros, talleres y micro cursos utilizando diversas herramientas tecnológicas y plataformas educativas como Moodle, Telegram, WhatsApp, Classroom, YouTube, otros, los cuales estimularon el desarrollo de propuestas de actividades turísticas, pero con una cosmovisión diferente a la tradicional, siendo la problemática actual el proceso, transmisión y generación de conocimientos en las diversas perspectivas.

En vista de este panorama las instituciones deberán reconocer los retos y beneficios que ofrecen algunas tendencias u oportunidades de la innovación en los programas de formación de turismo agroecológico. Bajo este enfoque, se aplicó la investigación descriptiva de campo y el método de sistematización de experiencias educativas. **Ver Tabla 2.**

Tabla 2.

Sistematización de experiencias del Proyecto Turismo Agroecológico para la Innovación de Nuevas Tendencias en el siglo XXI

Fases	Metodología	Descripción
Diagnóstico y planificación	Descriptiva– Campo– Documental	Abordaje de la necesidad de formación y capacitación en Turismo Agroecológico Para La Innovación De Nuevas Tendencias en el Siglo XXI. - FVSC-003, para la construcción y diseño del Proyecto Turismo Agroecológico Para La Innovación De Nuevas Tendencias En El Siglo XXI. - FVSC-001. Contenidos de Microcursos de Cartografías Turística Agroecológicas, Diseño de Senderos de Interpretación Ambiental para un turismo Agroecológico Responsable y Formación Virtual de Entorno Virtuales de Aprendizaje – Enseñanza en la Universidad del Siglo XXI. - FVSC-05: Taller de Sendero de Interpretación Ambiental
Ejecución, Seguimiento y Evaluación	Aprender Haciendo Trabajo Colaborativo	-Procesos de diseño y Ejecución de las actividades - Informe de Cierre FVsc-002. Microcurso de Cartografía Turística Agroecológica, Diseño de Senderos de Interpretación Ambiental para un turismo Agroecológico Responsable y Formación Virtual de Entorno Virtuales de Aprendizaje – Enseñanza en la Universidad del Siglo XXI. - Informe de Cierre FVsc-006. Taller de Sendero de Interpretación Ambiental - Informe de Cierre FVsc-006. Foro-Online Turismo Agroecológico Para La Innovación De Nuevas Tendencias En El Siglo XXI - Informe de Cierre FVsc-004. Proyecto Turismo Agroecológico Para La Innovación De Nuevas Tendencias En El Siglo XXI - Diseño y entrega de Certificados a los participantes.

Fuente: Formato de Informe Final del Proyecto Turismo Agroecológico Para La Innovación De Nuevas Tendencias En El Siglo XXI Cód. 52221101 (2022).

De esta manera, la experiencia suministrada en la Tabla 1; del Proyecto Turismo Agroecológico para la innovación de nuevas tendencias en el siglo XXI, permitio sistematizar los talleres, foros, cursos, planes y programas en el área de turismo agroecológico desde la Evea, utilizando como instrumentos los formatos de vinculación sociocomunitaria como: Formato de Informe Final Actividades Especiales de Vinculación sociocomunitaria FVsc-006, Formato de Informe Final Cursos de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002, Formato de Informe Final Proyectos de Vinculación sociocomunitaria FVsc-004, donde arrojó como resultados los siguientes. **Ver Tabla 3.**

Tabla 3.

Resumen de Participación por Formación de turismo agroecológico a través de Moodle, Telegram y WhatsApp

FECHA	RESUMEN DE PARTICIPANTES						ENTORNO VISUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (EVEA)
	N° DE INSCRITOS	N° DE ASISTENTES	N° DE APROBADOS	SEXO		N° DE INSTITUCIONES	
				FEM.	MASC.		
Taller Sendero de Interpretación Ambiental Agroecológico	74	74	74	54	20	38	WhatsApp y Telegram
Microcurso Diseño de Senderos de Interpretación Ambiental Para un Turismo Agroecológico Responsable	63	63	63	47	16	40	WhatsApp y Telegram YouTube y Classroom
Microcurso de Cartografía Turística Agroecológica	68	68	68	43	25	39	WhatsApp y Telegram YouTube y Classroom
Plan de Formación en Turismo Agroecológico	104	104	104	66	38	50	WhatsApp y YouTube
Microcurso de Formación Virtual De Entorno Virtuales Para El Aprendizaje y Enseñanza Universitario En El Siglo XXI.	39	39	39	29	10	16	WhatsApp y Moodle Académico
Foro-Online Turismo Agroecológico para la Innovación de Nuevas Tendencias en el Siglo XXI	109	109	109	78	31	20	WhatsApp y Telegram
			Total	317	140	203	5

Fuente: Informe Final del Proyecto Turismo Agroecológico para la Innovación de Nuevas Tendencias en el siglo XXI, bajo el Cód. VSC: 52121101(2022).

Referente a los resultados de la Tabla 3; se evidenció la participación de 457 personas, un 69,36% Femenino y 30,64% masculino, indicando que las mujeres se empoderan fácilmente de las herramientas educativas. Además, logrando formar 203 instituciones, siendo un reto y oportunidad para la universidad que siembra el cambio de paradigma de lo presencial a lo virtual, mejorando sus capacidades y habilidades en la utilización de nuevas plataformas educativas.

A manera de Conclusión

El reto y oportunidad desde los entornos virtuales de aprendizaje durante el proyecto Turismo Agroecológico para la innovación de nuevas tendencias en el Siglo XXI, fue capacitar a 457 personas en diversas áreas de conocimientos, con un total de 203 instituciones capacitadas a través de 5 herramientas de formación para el turismo agroecológico. Esta oportunidad motivó la construcción de nuevos contenidos perfilados en el ámbito del turismo agroecológico fortaleciendo algunos campos de conocimientos como: Inventarios Turísticos Agroecológico, Productos turísticos, senderos de interpretación orientadas hacia el turismo agroecológico, entre otros. Además, los participantes mostraron interés en formarse en otras áreas como cartografía y proyectos orientados a emprendimientos turísticos agroecológico, así mismo, reflejaron interés en realizar un Diplomado de Diseños de senderos Turística Agroecológicos, sostenibilidad y emprendimiento local a través de Moodle como plataforma educativa y dinámica.

Los resultados también permitieron comprender Los resultados también permitieron en manejos de entornos virtuales de Aprendizajes para estudiantes, ocasionado por la falta de herramientas tecnológicas y conectividad, generando así una oportunidad de apoyar a la capacitación virtual para la construcción de nuevas metodologías en la carrera de Turismo agroecológico a través de las diversas plataformas de educativas multimodales.

Por ende, el proyecto pudo desprender la propuesta de Proyecto de Creación Intelectual que permita las aproximaciones teóricas y conceptuales del Turismo agroecológico desde lo filosófico, teleológico, sociológico y tecnológico para aportar nuevas líneas de investigación enmarcada en la aplicación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en el Siglo XXI. Sin embargo, este proyecto permitió abrir una nueva brecha de formación con un segundo proyecto que pernota en la formación de guías y promotores turísticos agroecológicos, como parte del proceso formativo aplicando entornos virtuales de aprendices como Telegram, WhatsApp y Moodle. Actualmente, los estudiantes de Turismo agroecológico han venido aprovechando algunos aportes teóricos y metodológicos generados en las diferentes formaciones en turismo agroecológico.

Referencias Bibliográficas

- Cervantes, I. y Morale, M. (2022). Entorno Virtual de Aprendizaje En turismo. Caso Diplomado Gestión de redes Sociales. Alternativas cubanas en Psicología / volumen 10, número 28. Centro de Capacitación del Turismo. Formatur Camagüey. Cuba.
- Cosano, F. (2012). La plataforma de aprendizaje Moodle como instrumento para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002365.pdf>
- Fernández, A. (2021). Turismo agroecológico: entornos virtuales de aprendizaje, innovación y sostenibilidad. Revista del Observatorio Digital Latinoamericano “Ezequiel Zamora” 4 (2), 12-25. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rodlez/issue/view/120>
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Universidad Y Sociedad, 8(1), 106-111, e-ISSN: 2218-3620. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/312>
- Ley Orgánica de Turismo (2014). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.152, 18 de noviembre de 2014.
- Líneas de Investigación Turística 2014-2015. Ministerio de Poder Popular para el Turismo (MINTUR). Venezuela.
- Mora, F. y Chiriboga, E. (2017). Turismo Agroecológico: Alternativa de Desarrollo Turístico Sostenible en la Zona Rural de la provincia del Guayas. Universidad Internacional del Ecuador- ext. Guayaquil. INNOVA Research Journal 2017, Vol 2, No. 5, 152-162. ISSN 2477-9024. Ecuador.
- Romero, D. (2020). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- UNELLEZ (2020). Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020 – 2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”-UNELLEZ. ACTA N° 1263. RESOLUCIÓN N° CD 2020/045. DE FECHA 19/02/2020. PUNTO N° 12.
- Vinculación Socio Comunitaria (2022). Informe Final del Proyecto Turismo Agroecológico para la Innovación de Nuevas Tendencias en el siglo XXI, bajo el Cód. VSC: 52121101. (2022).Unellez – Venezuela.
- Vinculación Socio Comunitaria (2022). Informe Final Actividad Especial de Vinculación sociocomunitaria FVsc-006. Taller Sendero de Interpretación Ambiental Agroecológico. Cód. 52221101 (2021).
- Vinculación Socio Comunitaria (2022). Informe Final Cursos de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002. Microcurso de Diseño de Senderos de

Interpretación Ambiental para un Turismo Agroecológica responsable. Cód. 52221101 (2021).

Vinculación Socio Comunitaria (2022). Informe Final Cursos de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002. Microcurso de Cartografía Turística Agroecológica. Cód. 52221101 (2021).

Vinculación Socio Comunitaria (2022). Informe Final Cursos de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002. Plan de Formación en Turismo Agroecológico. Cód. 52221101 (2021).

Vinculación Socio Comunitaria (2022). Informe Final Cursos de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002. Microcurso de Formación Virtual De Entorno Virtuales Para El Aprendizaje y Enseñanza Universitario En El Siglo XXI. Cód. 52221101 (2022).



24300



BA2021000016

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA
DE LA REVISTA
CONSEJO EDITORIAL**

Editor General

Prof. Luis Rafael Amario
(Profesor Jubilado- UNELLEZ)

Director de la Revista

Prof. Oscar Abreu

Subdirector de la Revista

Prof. Jorge Quintero

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Alberto Quintero, Dra. Zoleida Lovera,
Dra. Dexi Azuaje, Dra. Marelvy Sanoja,
Dra. Luisa Guevara, Dra. Maritza Fernández,
Prof. Juan Durán, MSc. María Alba Rondón,
Prof. Freddy Robles, Prof. Nilda Terán,
Prof. Freddy Arraez, Prof. Alberto Amaro,
Prof. Hipólito Valero, Prof. Carlos
González, Prof. Carlos Ramírez, Dr. Denni
León, Dra. Darjeling Silva

REDACCIÓN

MSc. María Rondón,
Felvir Rivas

ARBITRAJE

Dra. Ledys Jiménez
(Arbitro Internacional)



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PARTICULAR
SUDAMERICANO
CUENCA- ECUADOR**

Dra. Marelvy Sanoja
UNELLEZ

Dra. Iskra Marín
UNELLEZ

Dra. Elenny Alzurú
UNELLEZ

Dra. Luisa Guevara
UNELLEZ

Dr. Jordy Gámez
UNELLEZ

Dra. Norma Pinto
UNELLEZ

Prof. Luis Amario
UNELLEZ

Dr. Denni Leon
UNELLEZ

Prof. José Mendoza
UNELLEZ

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

MSc. Jessica Corona

Ing. Ángel Olivar

Licdo. Argenis Narváez

ASESOR LEGAL

Abg. José González

ASISTENTE DEL COMITÉ

Profa. Laura Calderón

UNELLEZ

REDES SOCIALES:

Instagram: [@reditedezunellez](https://www.instagram.com/reditedezunellez/)

Facebook: <https://www.facebook.com/reditedezunellez/>

Telegram: t.me/reditedezunellez

CORREO INSTITUCIONAL: reditedez@unellez.edu.ve