

Experiencia de Transformación Curricular del subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local con Énfasis en el Desarrollo Social Sostenible

Autor¹
Laura Calderón- Mitillo

1. Programa de Ciencias Sociales y Económicas del VPDS- UNELLEZ
Correo: laurispolitologa@gmail.com
ORCID: 0000-0002-7088-5815
Línea de Investigación: Política y Sociedad

RESUMEN

El subproyecto “Participación Ciudadana y Desarrollo Local” de la carrera de sociología del desarrollo de la UNELLEZ, Barinas Venezuela, en el contexto venezolano, debe gestionar la transformación universitaria transversalizando en el currículo, el paradigma de la participación ciudadana, esto constituye un esfuerzo pedagógico y epistemológico, para abordar con sistematicidad, considerando sus especificidades, en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). La idea es crear un plan que responda y se adapte para que los estudiantes puedan resolver problemas del entorno y contexto, basados en trabajo de tipo colaborativo y con el apoyo del modelo mixto o B-learning, y en la socioformación. La metodología utilizada es la evaluación socioformativa, esta consiste en un nuevo enfoque educativo, pedagógico y de evaluación curricular orientado a resolver problemas del contexto para contribuir al desarrollo social sostenible. Se evaluó la planeación de enseñanza del periodo lectivo anterior, se encontró que, aunque estaba basada en el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes, no abordaba problemas reales. Se implementó una nueva modalidad de planeación basada en proyectos formativos, y la evaluación realizada fue positiva, para orientar la formación acorde a los retos del entorno y tener mayor impacto en el logro de aprendizaje colaborativo para la vida. La planeación con proyectos formativos tiende a mejorar la formación de los estudiantes acorde a la sociedad del conocimiento, y orienta sobre los basamentos del desarrollo social sostenible, para contrarrestar los efectos de la crisis ambiental mundial desde lo local

Palabras clave: Desarrollo Social Sostenible, participación ciudadana y desarrollo local, proyectos formativos, socioformación.

EXPERIENCE OF CURRICULUM TRANSFORMATION OF THE SUBPROJECT CITIZEN PARTICIPATION AND LOCAL DEVELOPMENT WITH EMPHASIS ON SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT

Abstract:

The subproject "Citizen Participation and Local Development" of the sociology of development career at UNELLEZ, Barinas Venezuela, in the Venezuelan context, must manage the university transformation by mainstreaming the paradigm of citizen participation in the curriculum, this constitutes a pedagogical effort and epistemological, to approach

systematically, considering its specificities, within the framework of the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (1999). The idea is to create a plan that responds and adapts so that students can solve problems of the environment and context, based on collaborative work and with the support of the mixed model or B-learning, and socio-training. The methodology to be used is socio-formative evaluation, this consists of a new educational, pedagogical and curricular evaluation approach aimed at solving context problems to contribute to sustainable social development. The teaching planning of the previous school period was evaluated, it was found that, although it was based on meaningful learning and student participation, it did not address real problems. A new planning modality based on training projects was implemented, and the evaluation carried out was positive, to guide training according to the challenges of the environment and have a greater impact on the achievement of collaborative learning for life. Planning with training projects tends to improve the training of students according to the knowledge society, and guides on the foundations of sustainable social development, to counteract the effects of the global environmental crisis from the local

Keywords:

Citizen Participation and Local Development, training projects, socioformation, Sustainable Social Development.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la socioformación, los proyectos formativos, son de especial relevancia porque son los que articulan acciones que buscan la resolución de un problema específico del entorno, convirtiéndose en una herramienta que aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, desarrollando competencias y habilidades en los mismos (Cardona, Vélez, & Tobón, 2016). En ese sentido, los proyectos formativos se pueden definir como una planificación de las actividades a desarrollar durante el semestre, dividido en semanas y horas clase, haciendo que esta herramienta sirva para guía del estudiante y del docente a fin de lograr los resultados de aprendizaje descritos en los contenidos mínimos de la carrera (Sanchez-Montero, 2019: P.1).

En el estudio, se describe la experiencia, de un proyecto formativo que se realizó para el subproyecto participación ciudadana y desarrollo local de la carrera de sociología del desarrollo, del programa de ciencias sociales, de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), busca formar en competencias trascendentales para la vida, y por ser parte de una educación integral, que moldea al individuo paulatinamente, influyen en su personalidad y finalmente busca impactar en la misma sociedad (Colunga y García, 2016). La idea es crear un plan para que los estudiantes

puedan resolver problemas del contexto, basados en trabajo colaborativo y con el apoyo de las TIC'S mediante el modelo mixto o B-learning.

La metodología a utilizar es la evaluación socioformativa, esta metodología se aborda desde la socioformación, que consiste en un nuevo enfoque educativo, pedagógico y de evaluación curricular orientado a resolver problemas del contexto para contribuir al desarrollo social sostenible. Este enfoque se caracteriza por los siguientes ejes: el abordaje de la colaboración, el trabajo con proyectos formativos, el fortalecimiento del proyecto ético de vida, el desarrollo del pensamiento complejo y el proceso de gestión y cocreación del conocimiento a través de fuentes pertinentes. Este enfoque fortalece el aprendizaje significativo mediante la resolución de retos del contexto.

La investigación se justifica, ya que es necesario que se faciliten los aprendizajes de manera dinámica, promoviendo los valores universales, la protección ambiental, los derechos humanos, la equidad de géneros, la interculturalidad y la paz entre otros. Las TIC's se reconocen como una estrategia y un recurso que genera impactos positivos en el proceso de aprendizaje, son herramientas que activan la atención e interés de los estudiantes por sus cualidades didácticas, están ajustadas a otras estrategias de acuerdo con las diferentes áreas y generan resultados satisfactorios en el rendimiento de los estudiantes (Pamplona, J, Cuesta, J y Cano, V. 2019). Por lo que las aulas (presenciales o virtuales), deben ser la personificación de dichas habilidades, para crear espacios pertinentes a las necesidades educativas de sus estudiantes.

De acuerdo a Santoyo y Luna (2018), es recomendable aplicar el principio del desarrollo social sostenible desde la socioformación, trabajar en proyectos que impacten y promuevan el trabajo colaborativo, contagiado de la conciencia social, cultural, ambiental y educativa (p.10). Es pertinente una transformación educativa contextualizada a la sociedad del conocimiento y a los retos del nuevo milenio como la vía a los objetivos de desarrollo sostenible y desde la socioformación encontramos una vía sucinta, siendo indispensable para el presente estudio, la contextualización con la Democracia participativa como referente teórico ideológico, del ejercicio de la participación ciudadana, el desarrollo local y el desarrollo social sostenible como visión para alcanzar un desarrollo equilibrado.

Es por tal motivo, que el proyecto formativo al cual se enmarca el estudio, es el subproyecto "Participación Ciudadana y Desarrollo Local" del Programa de Ciencias sociales, carrera de

sociología del desarrollo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Barinas Venezuela. Lo anterior en el contexto del Subsistema de Educación Universitaria venezolano, que a nivel de sus pensum de estudios, debe gestionar un proceso de cambio y transformación curricular para transversalizar el paradigma democrático y participativo (Calderón. 2018. Pp. 7-8), mediante sus contenidos curriculares visualizados en sus contenidos programáticos, lo cual constituye un esfuerzo pedagógico y epistemológico, que cada recinto universitario debe abordar con sistematicidad, considerando sus especificidades, en el marco de la Democracia participativa y protagónica sucinta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que reza lo siguiente en su artículo 62:

Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas. La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones más favorables para su práctica

Entendiendo las bases teórico epistemológico y jurídico que sustentan el proyecto formativo, es menester desde el subsistema de educación universitaria, procurar que los pensum de estudios en las universidades venezolanas elaboren contenidos (microcurrículo) para la transversalización del eje sociopolítico, en este caso con el enfoque de la participación ciudadana. Sin embargo, el Subproyecto actualmente debe conllevar a criterios de actualización, ya que algunos de sus contenidos han quedado obsoletos tanto en lo epistemológico para que se adapte a nuevos paradigmas de la participación, como en lo jurídico con la creación de nuevas leyes nacionales a las que debe ajustarse, para fortalecer el conocimiento de los estudiantes; y por otra parte las estrategias metodológicas que se utilizan para impartir el Subproyecto debe adecuarse al contexto esperado

En consecuencia los propósitos que persiguen esta experiencia son los siguientes: 1) Articular el Proyecto Formativo Participación ciudadana y desarrollo local, dentro del marco de la socioformación; 2) Utilizar la taxonomía de la socioformación en la construcción del Proyecto Formativo; 3) Estructurar los talleres y actividades de aprendizaje, basados en

análisis de saberes previos, resultados de aprendizaje, perfil de egreso, resolución de problemas del contexto y emprendimiento; y 4) Obtener una rúbrica de evaluación para determinar el nivel del logro o desempeño, orientada a la evaluación de competencias en el estudiante, asociado al mejoramiento continuo, desarrollo del talento humano, incremento de competencias y emprendimiento. . En por ello que para superar los problemas descritos, se ha planteado afrontarlos mediante la socioformación para que dicha propuesta abone al desarrollo social sostenible.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la evaluación socioformativa, esta es una investigación cualitativa, que tiene sus bases, en primer lugar, en su fase documental, mediante la revisión y sistematización de la literatura científica, haciendo uso de las bases de datos, Google académico, Web of Sciences, Scopus, Redalyc, Latindex, Scielo, entre otros y apoyado en el gestor para referencias bibliográficas Mendeley, con la finalidad de organizar la información y garantizar el origen. Los criterios de discriminación de documentos partieron del objeto de estudio de esta investigación. La selección de textos se tomaron en cuenta artículos científicos cuyo título y resumen tuvieran las siguientes palabras clave: Participación ciudadana, desarrollo local, socioformación, desarrollo social sostenible.

Tipo de Estudio

Se procedió a realizar un estudio basándose en la investigación-acción formativa, esta consiste en evaluar la práctica docente e implementar mejoras en ella, siguiendo referentes educativos, de manera que esto coadyuve a que los estudiantes tengan una formación más apta, congruente con los retos del contexto social y profesional. Por tal motivo implica procesos de metacognición, para crear en nuevos referentes educativos, mejora, revisión de pares en ciertos momentos con base en la colaboración y socialización de los logros con los colegas y la comunidad educativa.

Para Tobón, González, Salvador y Vázquez (2015), una de las bondades y ventajas que ofrece el enfoque de la socioformación consiste en que no exige, un orden metodológico rígido en su aplicación, sino que es necesario adaptarlo a la problemática a resolver, de

acuerdo a la población a la que se dirige, el contexto o el tiempo del que se disponga (En Ambrosio, R. 2018. Pág. 71). Es por ello que la investigación acción educativa en palabras de Restrepo (2004), hace referencia a la pedagogía, es decir, su aplicación a la investigación de la práctica pedagógica propiamente dicha. En ese sentido, para éste estudio se siguen las siguientes Pautas:

- Se analizó el concepto de proyecto formativo sus posibilidades de aplicación en la carrera de sociología del desarrollo (UNELLEZ) en el proyecto formativo, participación ciudadana y desarrollo local.

- Se identificaron los componentes de ésta metodología y analizaron ejemplos de aplicación en dichos proyecto.

- Se realizó la planeación del proyecto formativo partiendo del análisis de la planificación del periodo lectivo anterior para superar los vacíos epistemológicos, jurídicos y las estrategias metodológicas y didácticas con elementos propios de la socioformación y D.S.S.

- la planeación se realizó de manera colaborativa, es decir se buscó la colaboración con pares y ex estudiantes (graduados).

- Se hizo evaluación continua de la planeación, se compartió non otros docentes, a partir de una lista de cotejos

PROCEDIMIENTO

El proceso de mejora de las secuencias didácticas en el subproyecto participación ciudadana y desarrollo local de la carrera de Sociología del desarrollo de la UNELLEZ tuvo las siguientes fases:

Fase 1. Autoevaluación de una secuencia didáctica. Se tomó una secuencia didáctica en el área de Participación Ciudadana y Desarrollo Local, de la Carrera de Sociología del desarrollo para el semestre V del Periodo lectivo 2021- 1 que comprende desde febrero – julio 2021 de acuerdo al calendario académico de la UNELLEZ. Para ello, se identificó y se buscó comprender la planeación didáctica que actualmente posee, así como los resultados de aprendizaje y contenidos mínimos del mismo.

Fase 2. Sistematización de una experiencia de planeación con base en proyectos formativos. A partir de la nueva estructura de secuencia didáctica por proyectos propuesta,

se elaboró y sistematizó una planeación didáctica por proyectos formativos para el subproyecto participación ciudadana y desarrollo local, tomadas de manera conjunta, considerando la evaluación formativa y continua.

Fase 3 Nueva evaluación de la metodología de planeación. La nueva planeación por proyectos formativos para el subproyecto participación ciudadana y desarrollo local fue evaluada mediante la misma rúbrica de la Fase 1, y se determinaron logros y aspectos a seguir mejorando en el proceso.

Contexto De La Experiencia

La Carrera de Sociología del desarrollo de la UNELLEZ fue creada en los años ochenta, y ha pasado por varias reformas curriculares hasta llegar al actual pensum de estudio denominado pensum 4, que ha contemplado el eje sociopolítico en aras de dar cumplimiento al enfoque constitucional venezolano (P4) con el subproyecto Participación ciudadana y desarrollo local, pertenece al quinto semestre de la carrera y en él los estudiantes de sociología ya deben tener una madurez y discernimiento desde la teoría social, la sociología política y la filosofía social, para que pueda comprender la relevancia que tiene para su carrera, la vinculación socio comunitaria y las perspectivas que contribuyen al desarrollo humano desde lo local.

De acuerdo con el diseño curricular realizado en el año 2011 por la comisión curricular respectiva:

El subproyecto “Participación Ciudadana y Desarrollo Local” establece las pautas para que el futuro Sociólogo del Desarrollo pueda incorporarse en el empoderamiento de las comunidades dentro del desarrollo local, también genera el conocimiento teórico-práctico para avalar cualquier proceso formativo que busque consolidar la autogestión comunitaria. A través de sus diversas temáticas el participante descubrirá sus habilidades para fortalecer la creación de capital social, por cuanto pertenecen a una realidad dinámica y que refleja los últimos cambios que ha vivido el país en la revalorización de la participación como teoría para hacer ciudadanía (material suministrado por el programa de ciencias sociales y económicas UNELLEZ).

De este modo, surge la preocupación por el Subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local de la Carrera de Sociología del Desarrollo en la UNELLEZ, ya que éste es un elemento curricular que debe tributar en primer lugar, a fortalecer en el estudiante la

aptitud crítica, dialógica, acciones participativas y dialécticas, frente a los factores que trasgreden la calidad de vida de los ciudadanos en los espacios comunitarios. Sin embargo, algunos objetivos dentro del currículo han perdido vigencia, comprendiendo que el contenido fue elaborado en el año 2011 y que para el momento algunos basamentos de orden jurídico, se encontraban en transición. Así que se crearon nuevas leyes del poder comunal en Venezuela en el año 2013, de igual manera se han desarrollado otras normativas, y son otras las coyunturas sociales, políticas, las dinámicas comunitarias, así como nuevos contextos teóricos.

Hoy día requieren una revisión y una resignificación, tal cual lo demanda la filosofía en la que fue creada la UNELLEZ, como universidad Experimental. Desde otro punto de vista, es una necesidad pedagógica crear estrategias didácticas para el Subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local, ya que dentro del contenido actual las recomendaciones son básicas, tales como: “explicar el contenido, taller de trabajo grupal, grupos de lectura y discusión de los resultados”, entre otras. Estas recomendaciones, terminan siguiendo el típico modelo escolástico de la clase frontal, con el docente al frente y los estudiantes escuchando, para después ser evaluados por la literalidad con que repiten y reproducen lo que han escuchado.

Es por los motivos expuestos que se requieren ser modificadas y contextualizarlas hacia enfoques que impliquen nuevas dinámicas ajustadas, hacia la socioformación para la sociedad del conocimiento, ya que es significativo concienciar al estudiante de sociología, sobre los retos sociales que son evidentes en la comunidades, para los que se requiere de la deliberación y concertación de los ciudadanos. Con la finalidad de alcanzar los objetivos de desarrollo social sostenible, entendiendo al desarrollo social sostenible tal como lo ha definido Tabón, S (2017) en sus aportes:

Proceso por medio del cual una comunidad logra niveles cada vez mayores de calidad de vida, producción económica, convivencia, autoconocimiento, ciencia, inclusión, equidad, antropológica, salud, y bienestar psicológico, con acciones paralelas de cuidado del ambiente y protección de la biodiversidad en todos los ámbitos, a través del trabajo colaborativo entre sus integrantes, la innovación tecnológica, el cambio en los modos de producción, el uso de energías limpias, etc. (Pág. 22).

Se pretende que bajo estas premisas se alcanzarán las mejoras necesarias al proyecto formativo, para fortalecerlo y mejorar la práctica docente. Así puedan superar sus retos inmediatos desde lo local con una visión global. En consecuencia orientado desde la socioformación ya que contempla: El proyecto Ético de Vida, el Emprendimiento, el Trabajo Colaborativo, el pensamiento complejo, la Gestión y Co-creación del Conocimiento y la Metacognición.

Tabla 1. Estructura de la asignatura abordada en la presente experiencia

Asignatura	*Subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local
Área	Formación Profesional Básica
Propósito esencial	El estudiante realizará lectura crítica del manejo de la participación ciudadana en los planes de desarrollo comunitarios
Unidades que la conforman	<p>UNIDAD I: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD Analizar el contexto teórico donde surge la participación ciudadana</p> <p>UNIDAD II: ANTECEDENTES DE LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA EN VENEZUELA. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD Caracterizar las contradicciones que dieron origen a la Planificación Participativa en Venezuela</p> <p>UNIDAD III: EL PLAN DE DESARROLLO LOCAL Y LA PARTICIPACIÓN. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD Caracterizar la relación entre el Desarrollo Local y la Participación Ciudadana.</p> <p>UNIDAD IV: EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COMUNITARIO. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD Formular un ejercicio sobre diagnóstico participativo comunitario.</p>
Evaluación	<p>UNIDAD I: Competencia analítica: prueba objetiva sobre los marcos teóricos Desarrollados 15% -Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en Grupo 5%</p> <p>UNIDAD II: Competencia analítica: Exposición por equipo de Mapa Conceptual Grupal 15% -Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en Grupo 10%</p> <p>UNIDAD III: Competencia de aplicación: ejercicios para analizar un plan de desarrollo local 10%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Competencia analítica: Mapa Conceptual donde se exponga relación entre Desarrollo Local y la Participación Ciudadana 10% -Competencia de síntesis: Taller de conclusiones sobre el trabajo en Grupo 5% UNIDAD IV: Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en grupo 10% -Competencia laboral: elaboración y presentación de propuesta de planes y proyectos educativos 25%
--	---

Fuente: Compilado por la autora (2021)

INSTRUMENTO

Rúbrica de Evaluación de un proyecto formativo para “participación ciudadana y desarrollo local” de la carrera de Sociología (UNELLEZ). Esta rúbrica tiene como propósito autoevaluar la planeación didáctica y de Participación ciudadana y desarrollo local y la evaluación de un proyecto formativo respecto a los retos de la formación en la sociedad del conocimiento, considerando el enfoque socioformativo (CIFE: 2019) y se compone de ocho indicadores, y cada indicador se valora mediante cinco niveles de desempeño, desde el nivel muy bajo (bajo nivel de pertinencia, profundidad y coherencia con la socioformación) hasta el nivel muy alto (alto nivel de pertinencia, profundidad y coherencia con la socioformación). Este instrumento se aplicó en línea en dos ocasiones, al inicio del proceso para realizar el diagnóstico, y al final, después de que la planeación del proyecto formativo y se mejoró.

RESULTADOS

Fase 1. Autoevaluación de una secuencia didáctica

En las Tabla 2 se presenta la secuencia didáctica para el subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local y respectivamente, tal y como fueron establecidas en la UNELLEZ desde 2011. En la Tabla 4 se presenta la rúbrica de evaluación de ambas secuencias didácticas, con sus logros y aspectos por mejorar.

Tabla 2. Secuencia didáctica del Subproyecto: Participación Ciudadana y Desarrollo Local, carrera: Sociología del desarrollo, UNELLEZ- Barinas.

MÓDULOS	12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13. CONTENIDO DEL MÓDULO	14. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	15. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	16. % DE EVALUACIÓN	17. SEMANAS DE EVALUACIONES	18. BIBLIOGRAFIA SUGERIDA
I	Contextualizar las teorías que sustentan la importancia de la participación ciudadana y el desarrollo humano. -Discernir entre las diversas teorías sobre el desarrollo humano y la postura crítica de Max Neef. - Comprender la perspectiva de Rappaport sobre el empoderamiento. -Ahorjar la teoría crítica propuesta por Habermas, retomando sus dispositivos: el razonamiento dialéctico, el interés emancipador y la ideología. - Analizar los elementos que influyen en los discursos y las prácticas sociales según Bourdieu.	MODULO I CONCEPTUALIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEFINICIÓN DE DEMOCRACIA. FORMAS DE PARTICIPACIÓN (HABERMAS, KOLM, BOURDIEU). ESTADOS. Medios para la participación ciudadana. actores, grupos de influencia social, grupos en vulnerabilidad social. Desarrollo Humano. Modelos por Max Neef, como postura crítica alternativa de participación ciudadana y comunitaria. Procesos de empoderamiento a los que ayuda Kappaport. Teoría Social Crítica propuesta por Habermas, retomando sus dispositivos: el razonamiento dialéctico, el interés emancipador y la ideología crítica. Bourdieu y su teoría para entender los discursos y las prácticas sociales	Explicación del marco teórico - taller de trabajo grupal (grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos)	- Competencia analítica: prueba objetiva sobre los marcos teóricos desarrollados 5% (SEMANA 2) - EVALUACION YICUAL- ENSAYO SOBRE EL TEXTO DE LAS DIFERENCIAS CRITICAS. LOS ARKULLO HUMANO (MAX NEEF), EMPERAM (KAPPAPORT) Y LA SOCIAL CRITICA (HABERMAS); Bourdieu y su lógica para entender los discursos y las prácticas sociales. 10% (semana 3) REALIZACION DE UN DEBATE FRACILLO 5%	20	4	- Neef, Max. Desarrollo a Escala Humana http://habitat.ig.upm.es/desh/ach.pdf - Silva, C y Loreto Martínez. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. Pontificia Universidad Católica de Chile http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0718722200400200015 - Fernández, M. Bourdieu y Habermas: reflexiones sobre el discurso y la producción de sentido en la teoría social. Cuadernos de la UCA, diciembre 2019, ISSN: 2315-5048 NARANJA G, Luisa Eliana. Educación y desarrollo endógeno: jóvenes para el desarrollo endógeno. Educere, jun. 2007, vol.11, no.37, p.368-372. ISSN 4910 http://www.viva.org.co/aa/img_upload/bd687bbb33f8e0618b12077c2c83647d/ ParticipacionCiudadanaDesarrolloLocal.pdf (8 de feb 2009) http://summueresnosdemocracia.files.wordpress.com/2008/07/diagnosticoconvenio.pdf (8 de feb 2009) http://servicio.cid.ig.edu.ve/postgrado/manongo.25/254.pdf (8 de feb 2009)

II	- Analizar el contexto histórico mediante el que surge la participación ciudadana en Venezuela. . Comprender el ámbito de la participación ciudadana bajo el esquema de la democracia representativa. - Disertar en la línea de tiempo, sobre los cambios conceptuales y procedimentales de la participación ciudadana en Venezuela desde el representativismo hacia la democracia participativa y protagónica en Venezuela.	Relación entre marco teórico y los movimientos para la participación ciudadana en Venezuela De la participación comunitaria a la Participación Popular. Análisis hemerográfico del camino conceptual	Explicación del marco conceptual teórico taller de trabajo grupal para leer análisis hemerográfico donde se constata los cambios en el concepto de participación en el país Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos. Estructuración de los resultados propuestos en el trabajo grupal trabajo colaborativo, mediante participación en un taller de wikispace	Competencia analítica: - taller grupal 10% Competencia analítica: Debate (individual) post taller grupal 5% - participación en el foro virtual (wikispace) 5%	20	6	-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). - Leyes específicas. Lucena, R. (2001). La Cultura Organizacional de los Organismos Descentralizados. Revista de Intaces #20. Enero - junio. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. 1.2 Material de Lectura Complementaria Brewer Canas, AI. (1982). El Estado Crisis y Reforma. Estado Academia de Ciencias Políticas. Caracas, Venezuela. Brito, M. (1992). El Poder Gobierno Local y Ciudad de la Democracia en Instituciones y Desarrollo. #12 y 13. http://www.igov.org/revista_Capaequi_Ots(195) El Estado Español en las Indias. Fondo Cultura Económica. Mascareno, C. (2000). Balance de la descentralización en Venezuela, imitaciones y perspectivas. Ediciones FNUL-LLDIS. C. Nanquier, D.(2001) sabemos que la respuestas es mayor participación en los asuntos públicos, pero, ¿cuál es la pregunta?. En www.igov.org.com Combellas, J. (2002) La Democracia Participativa y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Revista # / Memoria Política. Facultad de Derecho. Fentiod,M(2000) El Colapso de sistema de partidos en Venezuela en www.personal.umich.edu . Presaco, c y otros (2000) Descentralización municipio y participación ciudadana Ediciones CEJA Bogota.
II	- Comprender de manera crítica entre el desarrollo local y la Participación Ciudadana con miras a fortalecer el proceso de empoderamiento o ciudadano. - Analizar los planes de desarrollo por niveles y territoriales enfocados desde una mirada crítica y dialéctica en el nivel local- comunal - Desarrollar actividades teórico-prácticas dentro de las comunas	EL PLAN DE DESARROLLO LOCAL Y LA PARTICIPACION N. - Los tiempos del Plan de Desarrollo Local. - Relación entre Plan de desarrollo Local. - Relación entre Plan de desarrollo Local. - Plan de desarrollo regional. - Consejos Locales de Participación Pública y los Consejos Comunales. - Organización de los Planes de Desarrollo Local: Las Comunas y el reto de mayor participación ciudadana.	- Inducción del marco conceptual teórico. Desde la primera semana del inicio del subproyecto el docente narra informado sobre el desarrollo que la actividad para que a lo largo del subproyecto durante el módulo III los estudiantes resalten sus experiencias previas que les conduzcan a desarrollar los objetivos: - taller de trabajo grupal - observación del desarrollo de la dinámica del consejo comunal en asamblea de ciudadanos), en	Competencia de aplicación: ejercicios para analizar un plan de desarrollo local portatario y video de la experiencia 10% Competencia analítica y de síntesis. Taller de conclusiones sobre el trabajo en grupo 5% Debate sobre el Poder Popular 5%	20	9	-Cunil, N. (1992) Participación Ciudadana. CIAD, Caracas. - Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. De La Cruz, K. (1992). Descentralización, Gobernabilidad y Democracia.Serie Reforma del Futuro. Ediciones COPKE-FNUL- Nueva Sociedad. Caracas. Delgado A., Gomez (2001) Concepciones de la Ciudadanía Social en las Constituciones Venezolanas de 1947, 1961, 1999. Cuadernos del Cendes Dominguez,A. (1999) La Gestión Municipal en el marco del Proceso de Reforma del Estado y la Descentralización. En www.ipamunicipal.org.ar Este M, Estéier K, Konoan de Estéier (1992) Económico del Estado Carabobo. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Feo La Cruz, M. (2002) Los Derechos Políticos en la Nueva Constitución Venezolana Revista # / Memoria Política.Facultad de Derecho. Flores, M. (2005) La Cultura y la Participación Ciudadana en el Municipio Naganagua de Estado Carabobo. Areade Estudios de Postgrado Universidad de Carabobo. Desarrollo regional: una perspectiva histórica de la participación ciudadana 104 Font y otros. (2000). Mecanismos de Participación Ciudadana en la Toma de Decisiones Locales: una visión panorámica. XIV Concurso de Ensayos del CLAD, Caracas http://www.ciad.ve/c/document_library/get_file?uuid=cc7d0f80593422ea70b0e8541cd59a&group=10136 - Plan de la patria 2015- 2019 http://gobiernoenlinea.gob.ve/home/archivos/PLAN-DE-LA-PATRIA-2015-2019.pdf

*un subproyecto equivale a una asignatura en la UNELLEZ 11

			base a ello crear un portafolio virtual, formato power point video editado. Grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos				
V	- Adquirir competencias para la elaboración de diagnósticos participativos dentro de las comunidades. -fortalecer los contenidos técnicos dentro del campo de aplicación, es decir la comunidad. - Participar en el proceso colectivo con miras a la transformación de realidades observadas y problematizadas dentro de la comuna.	EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO - Modelos de inserción Comunitaria. - Aplicación del diagnóstico participativo comunitario del DPC - Análisis del DPC - Generar propuestas o soluciones mediante las técnicas de desarrollo comunitario	Inducción del marco teórico conceptual. Taller de trabajo en grupo de lectura y discusión sobre resultados obtenidos. Trabajo práctico: inserción comunitario guiado por la docente para la demostración de destrezas en el campo de trabajo. Demostración de los estudiantes sobre el trabajo práctico de Análisis de resultados de la experiencia práctica en el abordaje de la comuna	Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en grupo. Evaluación 10% Competencia de campo: elaboración y presentación de la experiencia participativa en la comuna. evaluación 10% Competencia de síntesis: conclusiones sobre el trabajo en grupo presentación de cuaderno de trabajo y video. evaluación 10%	4 0 5		Fco La Cruz, M. (2002) Los Derechos Políticos en la Nueva Constitución Venezolana Revista #7 Memoria Política. Facultad de Derecho. Flores, M. (2005) La Cultura y la Participación Ciudadana en el Municipio Naguanagua de Estado Carabobo. Area de Estudios de Postgrado Universidad de Carabobo. Desarrollo regional: una perspectiva histórica de la participación ciudadana 104 Font y otros. (2000). Mecanismos de participación ciudadana en la toma de Decisiones Locales: una visión panorámica. XIV Concurso de Ensayos del CLAD. Caracas 2000 en www.ciad.org. Gonzalez L (1984) Pueblo en Vilo. Fondo Cultural Económica. Litschnitz, M (1999). De la Ciudad Tradicional a la Ciudad Innovadora. Revista ciudad internacionales, 4 / Octubre 1999 en www.cidob.es/ castellano/publicaciones/aters/4/.html. Lopez Maya, M. (1990) El tejido de Penélope. La reforma del Estado en Venezuela 1984-1988. Colección José Agustín Michelena. Ediciones Cendes, Caracas.

Compilado por la autora (2021)

Tabla 3. Evaluación de las secuencias didácticas de las asignaturas

La evaluación inicial del proyecto formativo participación ciudadana y desarrollo local en la Fase 1, siguiendo la *Rúbrica de Evaluación de un Proyecto Formativo en Educación universitaria* demuestra que sí tiene resultados de aprendizaje y producto a lograr; sin embargo, es indispensable mejorar algunos de los aspectos prioritarios, por tanto, a continuación, se muestra la tabla 3 los principales aspectos, sujetos de verificación y mejora:

INDICADORES	Nivel Obtenido En La Rúbrica En Línea	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR
1. Diagnóstico de los estudiantes. ¿En qué nivel la planeación didáctica se basa en el diagnóstico de los alumnos?	NIVEL MEDIO ALTO (AUTÓNOMO)	Competencias teóricas y analíticas sobre los referentes de la participación ciudadana y el desarrollo local, pretende buscar alternativas a soluciones de problemas de las comunidades, mediante diagnósticos	- Debe generar la resolución de un problema del contexto que de valor agregado al perfil de egreso del sociólogo
Ponderación: 10%			

2. Elementos curriculares. ¿En qué nivel la secuencia didáctica seleccionada se articula al programa de estudios, centrándose en el logro de uno o varios aprendizajes esperados?	NIVEL MEDIO (RESOLUTIVO)	los resultados de aprendizaje deben ser adecuados a las competencias del perfil de egreso	Es necesario articular entre talleres, resultados de aprendizaje, perfil de egreso, competencias genéricas y específicas y problema del contexto a resolver
Ponderación: 10%			
3. Problema del contexto y producto ¿En qué nivel la planeación didáctica se orienta a lograr un producto centrado en un reto en el contexto que satisfaga una necesidad?	NIVEL MEDIO ALTO (AUTÓNOMO)	Desarrollo de competencias básicas Reconocen efectuar acciones que fortalezcan su desarrollo, identificando las características de los estudiantes.	Crear acciones para fortalecer el producto central y registrar las evidencias y portafolios docentes que acompañen como recursos complementarios.
Ponderación: 20%			
4. Organización de las actividades en una secuencia. ¿En qué nivel las actividades de aprendizaje, evaluación y gestión se organizan en una secuencia y tienen articulación entre sí a partir de un producto central, con actividades de apertura, desarrollo y cierre? *	NIVEL MUY ALTO (AUTÓNOMO)	El desarrollo del producto central, conjuntamente con problema del contexto deben ser abordados en cada uno de los talleres, a fin de velar por un adecuado aprendizaje para los estudiantes.	Es generar acciones que apunten al problema del contexto al cual vincularse y relacionar a este cada uno de los talleres y los resultados de aprendizajes esperados
Ponderación: 10%			
5. Transversalidad. ¿En qué nivel se articulan los saberes de al menos dos asignaturas o áreas distintas para analizar y contribuir a resolver el problema planteado en la planeación?	NIVEL MEDIO (RESOLUTIVO)	Es necesario que todos los talleres del proyecto formativo orienten a los problemas del contexto, como contribución a la obtención del producto central.	Comprobar la planeación y la ejecución en cada uno de los talleres a fin de lograr el producto central.
Ponderación: 20%			
6. Organización de los alumnos. ¿En qué nivel se planea la organización de los estudiantes para el trabajo colaborativo?	NIVEL MUY ALTO (ESTRATÉGICO)	El problema del contexto es afrontado en cada uno de los talleres del proyecto formativo y el producto que se busca obtener. Las actividades de aprendizaje se	Coordinar la secuencia de actividades en cada taller y encaminarlas a la resolución del problema central.

Ponderación: 10%		nuestra en una forma lógica y secuencial.	
7. Evaluación. ¿En qué nivel se propone la evaluación continua y formativa en la secuencia didáctica mediante un producto concreto y el empleo de un instrumento?	NIVEL MEDIO ALTO (AUTÓNOMO)	Al menos dos áreas del proyecto formativo analizan y contribuyen a la resolución del problema del contexto	Interrelacionar los saberes de otros proyectos formativos, mediante subproyectos integradores de saberes a fin de lograr la resolución del problema central
Ponderación: 10%			
8. Recursos. ¿En qué nivel se describen los recursos para la realización de las actividades de aprendizaje y evaluación, como tiempos, espacios y materiales, de acuerdo con las actividades propuestas?	NIVEL MEDIO ALTO (AUTÓNOMO)	El trabajo colaborativo es indispensable en cada uno de los talleres del proyecto formativo, ya que los estudiantes se apoyan entre sí para resolver el problema del contexto.	Promover la importancia de las actividades colaborativas en cada uno de los talleres, como herramienta para resolución de problemas a través del trabajo en equipo y fomentar la modalidad b-learning ya que se desaprovechan los espacios para la formación en entornos virtuales de aprendizaje
Ponderación: 10%			

Fuente: la autora (2021)

Fase 2. Sistematización de una experiencia de planeación con base en proyectos formativos

Con base en la nueva metodología de planeación didáctica basada en proyectos propuesta en la Fase 2, se procedió a articular el subproyecto participación ciudadana y desarrollo local, desde en un único proyecto formativo con un enfoque transversal (Tabla 6), Primeramente se realizó una introducción a un problema real del contexto, de mucha actualidad en Venezuela, como es la participación de los ciudadanos en la resolución de los problemas de las comunidades asociado a los servicios públicos.

Tabla 6. Mejora en la planeación del proyecto formativo respecto a su componente didáctico

TÍTULO DEL PROYECTO FORMATIVO	COMPRENDER LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA SOCIOFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE
Asignatura (s)	Participación Ciudadana y Desarrollo Local
Modalidad	B-learning/ semi presencial
Reto o problema del contexto que deben abordar o resolver los estudiantes	La crisis de los servicios públicos en las comunidades como la energía eléctrica, el servicio de agua y la recolección de desechos sólidos: ¿Cuál es el alcance del Problema? ¿Por qué la comunidad no se organiza frente a las situaciones que trasgreden su calidad de vida? ¿existen bajos niveles de participación ciudadana? ¿Cómo pueden contribuir los estudiantes del subproyecto participación ciudadana y desarrollo local? Reto: Realizar acciones teórico- prácticas que conlleven a promover la participación ciudadana para el desarrollo local con una visión al desarrollo social sostenible

<p>Producto central a lograr en todo el proyecto formativo por parte de los estudiantes a partir de la resolución del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación social comunitaria para conocer mediante diagnóstico las necesidades más sentidas la comunidad, mediante cuestionarios, encuesta presencial o virtual - Generar diagrama de causas y efectos - Diagrama de ideas y selección de prioridades, utilizando herramienta tecnológicas - Realizar una matriz de marco lógico para generar proyecto - Evaluación del ciclo del proyecto por etapas (diseño, ejecución, evaluación, retroalimentación) - Realizar un informe final mediante video de youtube para socializar la experiencia socioformativa
<p>Contenidos mínimos (saberes esenciales)</p>	<p>Sociología Política: desarrolla un sentido crítico de la sociedad en el marco de las relaciones de poder y procura que se inserte dentro de los procesos deliberativos bajo los que se dinamizan los procesos de empoderamiento comunitario</p> <p>Marco jurídico: comprende los alcances y limitaciones de la participación de los ciudadanos en el marco de los derechos y deberes constituyentes del Estado</p> <p>TIC: Aplica las habilidades y destrezas de los entornos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Ecología: concientiza sobre la crisis ambiental mundial producto del sistema de producción y establece acciones en pro del desarrollo humano local con enfoque de sostenibilidad</p> <p>Psicología social: diagnostica los problemas de la comunidad tomando en cuenta la participación de los ciudadanos en el proceso de mejorar su calidad de vida</p>
<p>Sesión</p>	<p>Fases del proyecto diagnóstico: identificación del problema, elaboración del árbol del problema: causas, consecuencias, implicados; formulación del proyecto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de equipos de trabajo con sus roles definidos, para la socialización de materiales, discusión de los temas que dan soporte a la participación ciudadana
<p>Taller 1. Debates en torno a la participación ciudadana (teorías, actores y procesos de inclusión). Duración: 6 semanas Modalidad aula virtual. On line</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de la Participación Ciudadana- Democracia, modelos de democracia, democracia participativa vs democracia representativa. Participación, niveles de participación. - Nuevos actores: Sexo diversidad, ecologistas y proteccionistas del ambiente y la biodiversidad, la participación de la mujer en los espacios públicos. Diversidad cultural, movimientos sociales. - Enfoques Críticos: Desarrollo Humano, propuesto por Max Neef, Rappaport, Habermas. Bourdieu y Enrique Duseil <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la participación ciudadana en Venezuela - Evolución del concepto en Venezuela - Marco jurídico y legal (línea de tiempo)
<p>Taller 2 Planificación participativa para el desarrollo Local en el marco del desarrollo social sostenible Duración 12 semanas Modalidad: B-learning 4 virtuales 8 presenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de Inserción y/o abordaje Comunal Elaboración de instrumento para el diagnóstico comunal Aplicación del diagnóstico comunal (DC) Construcción del perfil comunal (PC) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis del DC, Validación del DC -Relación entre el Poder Popular y la autogestión comunal -Instancias para la participación protagónica: La comuna, los consejos comunales, --vocerías comunales, los comités locales de

	<p>abastecimiento y producción, el comité ciudadano de control policial.</p> <p>-El Plan Comunal: Ciclo del poder Comunal, diagnóstico, contraloría social, plan, -presupuesto y ejecución.</p> <p>-Construcción social colectiva desde el poder Comunal</p>
--	--

Momento	Eje	Actividades de formación (se articulan en torno al problema y las metas). Articulación con la organización del grupo y el trabajo colaborativo, como también el apoyo entre pares.
Inicio o apertura	Organización equipos de trabajo para la socialización de los temas a desarrollar de manera colaborativa en línea.	<p>-</p> <p>Productos: orientar a los estudiantes sobre la elaboración de los productos que deben presentar en cada periodo académico</p> <p>Instrumentos de evaluación: Socialización de la lista de cotejo con que se evaluará el informe</p> <p>Completar wiki colaborativo</p> <p>- Foro de participación analítico</p> <p>- trabajo autónomo</p> <p>Conformación de equipos y roles: Concertación con el grupo sobre normas del trabajo colaborativo (escucha atenta, respeto al uso de la palabra, empatía, responsabilidad, liderazgo). Se conforman 8 grupos de 4 estudiantes y definición de roles: coordinador, sistematizador, gestor de calidad, dinamizador,</p> <p>Sensibilización: Visualización y análisis del video “Max Neef- Desarrollo a Escala Humana”; informe escrito sobre reflexiones del video en la plataforma virtual.</p>
	2 Análisis de saberes previos mediante un caso sencillo y real.	Mediante una prueba por reactivo; simulación de la formulación de un proyecto desde el conocimiento que los estudiantes poseen

	<p>Gestión del conocimiento (búsqueda, análisis y comprensión de los conceptos esenciales para lograr el producto del proyecto).</p>	<p>Conceptos claves que el estudiante debe consultar en equipos en documentos pdf, revisión bibliográfica para desarrollar la evaluación sugeridos por el docente: Investigación: pasos del método científico y sus representantes Ciclo de un proyecto comunitario, interrelaciones, niveles de planificación. Cómo se realiza un diagnóstico y un proyecto comunitario, Metodología de Marco Lógico, lluvia de ideas y análisis de causas y efectos</p>
	<p>2. Metodología, ejemplo y contextualización del problema y producto central.</p>	<p>-Los estudiantes analizan teorías sobre la democracia, la participación, el desarrollo, la sustentabilidad y modelos sobre diagnósticos y proyectos participativos comunitarios -Los estudiantes organizan talleres para la comunidad, usando las TIC y el docente promueve la profundización mediante el aula invertida y la socialización de los temas en los encuentros presenciales - El docente presenta un ejemplo de diagnóstico y proyecto que oriente a los equipos de trabajo - El docente suscita el análisis de un caso para que mediante una lluvia de ideas para identificar las alternativas de solución a los problemas diagnosticados</p>

		<p>-Los estudiantes trabajan en pequeños grupos y presentaran el árbol de problemas, el análisis de causas y efectos del problema y alternativas de solución.</p> <p>- Aplica la matriz de marco lógico y dará formato de proyecto participativo comunitario fruto de la interacción con la comunidad en estudio</p>
	5. Aplicación en el problema mediante la colaboración y logro del producto central.	<p>-Los estudiantes presentan la 1ª versión del informe final del proyecto utilizando normas APA; mejora del informe definitivo en la plataforma.</p> <p>-Los estudiantes socializan el proyecto definitivo en youtube</p>
Cierre o socialización	6 . Mejora del producto a partir de un instrumento de evaluación.	<p>Autoevaluación: El docente promueve en cada estudiante la autoevaluación identifica logros y oportunidades de mejora.</p> <p>Coevaluación: Se intercambia la información entre los diferentes equipos conformados atendiendo el instrumento de evaluación.</p> <p>Heteroevaluación: para finalizar el docente evalúa los productos presentados resaltando logros y una oportunidad de mejorar.</p>
	7. Socialización del producto con los pares y la comunidad.	<p>Mediante una Feria virtual de creadores intelectuales se socializan ante un jurado integrado por actores de la comunidad educativa los videos de los proyectos comunitarios y se promueven mediante las redes sociales más populares.</p>

Compilado por la autora (2021)

Fase 4. Nueva evaluación de la metodología de planeación didáctica por proyectos formativos

En la Tabla siguiente, se presenta la evaluación de la nueva planeación por proyectos formativos para el subproyecto participación ciudadana y Desarrollo Local con base en el formato presentado en la Fase 2. Esta nueva planeación fue valorada a través de la misma rúbrica de la Fase 1. Al respecto se determinó el nivel logrado, los logros y los aspectos que se requieren seguir mejorando, dado que no es una actividad concluida, sino una primera versión de prueba. Concretamente, el nivel predominante fue alto las principales mejoras fueron las siguientes:

- 1) Se implementó un problema real del contexto de gran importancia para la sociedad como es la crisis de la prestación de servicios públicos;
- 2) Se propuso un producto integrado pertinente y útil, vinculado al desempeño social de los estudiantes, como fue el diagnóstico Participativo;
- 3) Se implementaron actividades puntuales a realizar con los estudiantes, que se caracterizan por abordar diferentes ritmos, motivar y generar participación.
- 4) La planeación mejoró en sencillez y comprensión por parte de los estudiantes por cuanto la primera planeación por secuencias didácticas no presentaba vinculación social comunitaria y todo se ejecutaba en el aula de manera presencial.
- 5) Se integró la evaluación de saberes previos a través de una prueba por reactivos; y 6) se promovió un estudio de caso y se socializó me una feria virtual utilizado elementos de las TIC, Algunos aspectos que se deben seguir mejorando son: (1) mejorar las estrategias de evaluación autónoma y (2) sustituir los foros por otras estrategias.

Tabla 7. Evaluación de las secuencias didáctica.

INDICADORES	Nivel obtenido	LOGROS	Aspectos a mejorar
1. Diagnóstico de los estudiantes. ¿En qué nivel la planeación didáctica se basa en el diagnóstico de los alumnos?	NIVEL Muy ALTO (AUTÓNOMO)	Competencias teóricas y analíticas sobre los referentes de la participación ciudadana y el desarrollo local, se alcanzaron mediante el apoyo del aula virtual, la participación en los foros,	Mejorar la rúbrica para que sea mejor entendida

Ponderación: 10%		las lecturas de los materiales PDF y la evaluación autónoma que subieron los estudiantes al aula virtual (ensayo)	
2. Elementos curriculares. ¿En qué nivel la secuencia didáctica seleccionada se articula al programa de estudios, centrándose en el logro de uno o varios aprendizajes esperados?	NIVEL MUY ALTO (ESTRATÉGICO)	Resultados de aprendizaje adecuados a las competencias del perfil de egreso del sociólogo con alta competencia	La selección de los casos deben ser reales a las particularidades de la comunidad
Ponderación: 10%			
3. Problema del contexto y producto ¿En qué nivel la planeación didáctica se orienta a lograr un producto centrado en un reto en el contexto que satisfaga una necesidad?	NIVEL Muy ALTO (colaborativo)	Los resultados de aprendizaje son el reflejo de lo esperado, realizaron sus trabajos colaborativos en equipos con alto nivel de constructivismo y con uso de las TIC	No se debe exceder al estudiante de material PDF
Ponderación: 20%			
4. Organización de las actividades en una secuencia. ¿En qué nivel las actividades de aprendizaje, evaluación y gestión se organizan en una secuencia y tienen articulación entre sí a partir de un producto central, con actividades de apertura, desarrollo y cierre? *	NIVEL Medio ALTO (AUTÓNOMO)	Se realizaron los cuestionarios para aplicar las encuestas en la comunidades de manera presencial y on line	No todas las personas de la comunidad contaban con equipos tecnológicos por lo cual se recomienda la estrategia sea presencial al 100%
Ponderación: 10%			
5. Transversalidad. ¿En qué nivel se articulan los saberes de al menos dos asignaturas o áreas distintas para analizar y contribuir a resolver el problema planteado en la planeación?	NIVEL MUY ALTO (ESTRATÉGICO)	El resultado se articula con dos subproyectos más de la carrera como es psicología social y educación ambiental además de estar vinculado a las teorías sociológicas y al servicio comunitario del estudiante de educación superior	Realizar conferencias o tele talleres para fortalecer los ejes transversales como DDHH y Equidad de géneros
Ponderación: 20%			

6. Organización de los alumnos. ¿En qué nivel se planea la organización de los estudiantes para el trabajo colaborativo?	NIVEL Muy ALTO (colaborativo)	El 80% del proyecto formativo está sustentado en trabajo colaborativo tanto virtual como presencial, ya que son esencialmente principios rectores del mismo la participación la toma de decisiones y trabajo en equipos	Es necesario valor el aprendizaje autónomo mediante conversatorios para conocer si existe una transformación en la manera de percibir las realidades comunitarias con una visión crítica por parte de los estudiantes
Ponderación: 10%			
7. Evaluación. ¿En qué nivel se propone la evaluación continua y formativa en la secuencia didáctica mediante un producto concreto y el empleo de un instrumento?	NIVEL Muy ALTO (colaborativo)	La elaboración del proyecto es una secuencia desde el inicio hasta su final presentación y socialización virtual	El instrumento es la rubrica
Ponderación: 10%			
8. Recursos. ¿En qué nivel se describen los recursos para la realización de las actividades de aprendizaje y evaluación, como tiempos, espacios y materiales, de acuerdo con las actividades propuestas?	NIVEL Muy ALTO (colaborativo)	Las actividades son mixtas b-learning en ambiente colaborativo, buscando la resolución de un problema del contexto mediante actividades que van desde lo teórica a la practica en ambos talleres	Es muy poco 18 semanas se recomienda un segundo nivel para el desarrollo del proyecto y no llegar solo hasta la propuesta como se realiza actualmente
Ponderación: 10%			

Fuente: la autora (2021)

DISCUSIÓN

En la investigación se llevó a cabo, una evaluación crítica de la metodología de las secuencias didácticas seguida hasta el momento en la carrera de sociología de la UNELLEZ, en el subproyecto Participación ciudadana y desarrollo local, se le realizan aportes para la transformación a proyecto formativo, desde las contribuciones de la socioformación Al respecto, el principal aspecto positivo de esta metodología fue tener actividades articuladas, desde la teoría a la práctica, en un contexto b-learning, Es decir a la modalidad semipresencial, b-learning o aprendizaje combinado modalidad, donde se propone encuentros tanto físicos o presenciales, como virtuales y se usan como apoyo las TIC o recursos electrónicos, tales como foros, chat, correo electrónico, entre otros (González, M, 2015, pág.20).

Esto con un enfoque hacia la resolución de retos del contexto social, mediante la formación del estudiantado para adquirir una consciencia crítica, que le permita empoderarse de las teorías de la democracia, el desarrollo local y fortalecidos con los ejes de la

socioformación, es decir, que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del contexto, en un marco de trabajo colaborativo, considerando el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y co-creación de los saberes y la metacognición, tomando con base en las TIC's (en Tobon et al 2015) para así contribuir al desarrollo social sostenible.

Por su parte, Ambrosio, R (2018) considera que los procesos de cambio en el aprendizaje en el individuo así como una educación centrada en valores, lo hace capaz de involucrarse en la sociedad a través de la participación, el contacto directo y abordaje de problemas para desarrollarse plenamente, dejando el papel mediador para ser protagonista en el ámbito social y de una manera plenamente integral (pág.66). Estos impactan de manera significativa, comprendiendo que Venezuela viene profundizando el modelo democrático y su arquitectura constitucional, hacia la democracia directa y fortaleciendo el poder comunal, en ese sentido la inclusión de este paradigma, es pertinente ya que además está prendado de toda una filosofía social latinoamericana y nuevos actores sociopolíticos emergentes.

La relevancia que adquiere este proyecto formativo, es trascendente ya que la democracia participativa, es hoy por hoy uno de los derechos fundamentales de los seres humanos, más que un sistema de gobierno, es una forma de vida que fortalece al desarrollo humano, parafraseando a Pin, A (2022) de acuerdo a Enrique Dussel, la clave de la participación ciudadana es una intervención efectiva de los individuos en las acciones del gobierno que permita cumplir con la premisa de que el Estado “somos todos nosotros” (pág.6), Siendo la educación (vehículo), una de las dimensiones esenciales de su ejercicio pleno. En este sentido en el siglo XXI, los docentes tienen una especial relevancia ya que, las aulas, y las estrategias de enseñanza mediadas por TIC's, inspiran a los estudiantes para que sean más creativos, innovadores, participativos y resolutivos.

CONCLUSIONES.

Es bastante amplio, lo que no significa que no se realicen las estrategias adecuadas para obtener aprendizajes significativos, por el contrario se basaron en estrategias desde la socioformación generando resultados descritos de la siguiente manera:

1. La metodología de los proyectos formativos es pertinente para que los estudiantes logren las metas de aprendizaje en el subproyecto

participación ciudadana y desarrollo local, tomando como referencia las aspiraciones del subsistema de educación universitaria mediante sus ejes sociopolíticos, como también las prioridades de la carrera de sociología del desarrollo respecto a la formación del futuro sociólogo y las habilidades y destrezas que debe forjar en materia comunitaria.

2. Mediante el proyecto formativo, se propone superar el viejo modelo escolástico donde el profesor transmitía conocimiento y los estudiantes memorizaban, en este contexto los estudiantes aprenden de manera activa, observando, razonando y resolviendo un problema del contexto social en el cual está inserto, generando motivación capacidades, liderazgo y el trabajo en equipo; todo esto basado en las tecnologías y en la modalidad B-learning. Las TIC y el juego son las estrategias de enseñanza de tendencia en las investigaciones de los últimos años, ya que se identifican con mayor número de estudios que confirman su efectividad (Pamplona et al.. 2019). Esta estrategia posibilita que el estudiante sea protagonistas y no persona pasiva, como venía ocurriendo con la educación tradicional, ya que las TIC's permiten innovar en un clima de motivación que fomenta las relaciones entre pares.
3. Permite desarrollar las competencias básicas esenciales para la vida, como la lectura comprensiva, la redacción, la resolución de problemas con el cálculo y las ciencias, el pensamiento complejo y el proyecto ético de vida, el emprendimiento, parafraseando a Luna y Tobón (2022), corte socioformativo se aprovechan los talentos de la sociedad para enfrentar los problemas cotidianos en el contexto de los problemas globales (Pág. 30).

De esta manera se concientiza a los estudiantes, para que sean más comprometidos con el entorno y especialmente con el ambiente ante la insostenibilidad ambiental actual, que compromete al planeta tierra y a la civilización, en ese sentido ciudadanos formados para la participación ciudadana y bajo los ejes antes descritos, adquieren las destrezas necesarias para conducir a la humanidad por el sendero del desarrollo

social sostenible, tal como establece la agenda 2030.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA Gaceta Oficial
Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999

- Colunga, S. y García, J.(2016). **Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica**. Humanidades Médicas, 16(2), 317-335. Recuperado en 08 de enero de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202016000200010&lng=es&tlng=p
- González, M (2015). **El b-learning como Modalidad Educativa para Construir Conocimiento**, biblioteca digital, repositorio académico, SERBILUZ. Opción, Año 31, No. Especial 2 (2015): 501 – 531. ISSN 1012-158, Universidad del Zulia- Venezuela
- Hernández, J. S., Tobón, S. & Vázquez, J. M. (2014). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. <https://goo.gl/kb9B5j>
- Hernández, J. S., Tobón, S. & Vázquez, J. M. (2015). Estudio del liderazgo socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 105-128. Recuperado de: <https://goo.gl/X5kok3>
- Hernández, J.S., Tobón, S. & Guerrero, (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai* 12(6), 359-376. Recuperado de: <https://goo.gl/cZLlk6>
- Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaría, S., Juárez-Hernández, L. G., & Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Espacios*, 39 (45), 24.
- Luna, J y Tobón, S (2022). Sustentabilidad y educación ambiental: una aproximación al conductismo, constructivismo y la socioformación para pensar la crisis ambiental global. En La estrategia empresarial para la sustentabilidad Escenarios, perspectivas y desafíos. En EDITORES Altres Costa-Amic, ISBN: 978-607-8518-99-9, México
- Pamplona, J., Cuesta, J.& Cano, V (2019). Estrategias de Enseñanza del Docente en las Áreas Básicas: Una Mirada al Aprendizaje. *Revista Eleuthera*, vol. 21, pp. 13-33, 2019 Universidad de Caldas. Descarga de link: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pin, A. (2022). **Desafíos de la Participación Ciudadana en los proyectos de desarrollo local del Gobierno Autónomo Descentralizado**. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Mat. 13-2007-27 del foro de abogados del Ecuador. Descarga link: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2535/1/2022-MDER-056.pdf>
- Restrepo, B (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico, *Revista Educación y Educadores* ISSN: 0123-1294. Universidad de La Sabana Colombia. Descarga de link: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Sánchez-Montero, I, (2019) Mejora del Proyecto Formativo Realidad Nacional, Cultural y Ecología, en la Carrera de Administración de Empresas, Mediante la Investigación-Acción Formativa, Mount Dora (Estados Unidos): Kresearch. Descarga de Link: <https://www.researchgate.net/publication/336617606>

- Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39 (45), 17.
- Tobón, S. (2013a). Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. Ciudad de México: CIFE.
- Tobón, S. (2013b). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Edición). Bogotá: ECOE.
- Tobón, S (2015), Gonzalez, L, Nambo, J, Vazquez, J (2015). **La Socioformación: Un Estudio Conceptual**. Paradigma versión impresa ISSN 1011-2251 vol.36 no.1 Maracay jun. 2015.http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002
- Tobón, S. (2017a). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch. ISBN 978-1-945721-26 -7.
- Tobón, S. (2019). *Metodología de los proyectos formativos*. Mount Dora (Estados Unidos): Kresearch.
- Tobón, S., Cardona, S., Vélez, J., & López, J. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción Pedagógica*.
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39 (45), 26. Descarga de: https://www.researchgate.net/publication/328851969_Practicas_pedagogicas_Analisis_mediante_la_cartografia_conceptual_Pedagogical_Practices_Analysis_by_conceptual_cartography
- Tobón, S., Pimienta-Prieto, J. H., & García-Fraile, J. A. (2016). *Secuencias didácticas y socioformación*. Ciudad de México: Pearson
- Zabalza, M.A. (2018). *Evaluación del aprendizaje*. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), *III Congreso Internacional de Evaluación*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Link: <https://>

Trabajo de Grado y Tesis.

Calderón, L (2018). **Participación Ciudadana y Desarrollo Local desde la Perspectiva de la Educación Popular**. [Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria] UNELLEZ