

CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LA DISLEXIA Y DISGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

TEACHER TRAINING FOR THE PEDAGOGICAL APPROACH TO DYSLEXIA AND DYSGRAPHIA IN PRIMARY SCHOOL

Esther Ramona Fuentes Silva

Especialista en Dirección Supervisión y Educativa. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. **Correo:** estherfuentessil@gmail.com. **ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-0046-7361>

RESUMEN

La capacitación pedagógica en el docente se refiere a la aplicación de los principios fundamentales del desempeño de calidad. Esta forma de buscar integrar procesos en la dislexia y la disgrafía. El propósito es desarrollar acciones en la capacitación para el abordaje pedagógico de la dislexia y disgrafía en la escuela Primaria Juan Evangelista Ruiz, de Tinaco Cojedes. Metodológicamente está en el enfoque de investigación cualitativo. El método utilizado sociocrítico, para construir el fenómeno estudiado desde las perspectivas de los entrevistados. Se trabajó con categorías preliminares, fueron codificados para el análisis de la encuesta aplicada a los informantes y determinar cómo conclusión que: los docentes requieren capacitación para trabajar con estudiantes con dislexia y digrafía en el proceso gradual de las funciones neuropsicológicas cruciales para la habilidad de lectura y escritura, por ello experimentan problemas para la identificación de letras al leer y escribir, tienen su lateralidad poco definida, alteraciones en la psicomotricidad y desorientación espacial. Es así como en la actualidad es muy recurrente que, en las aulas de clase, por lo menos un estudiante es afectado por la dislexia y la disgrafía generando un retraso en su desarrollo cognitivo el cual debe ser atendido con prontitud.

Palabras Claves: Capacitación. Abordaje. Pedagogía. Dislexia. Disgrafía.

ABSTRACT

Pedagogical training for teachers refers to the application of the fundamental principles of quality performance. This approach seeks to integrate processes in dyslexia and dysgraphia. The purpose is to develop training actions for the pedagogical approach to dyslexia and dysgraphia at the Juan Evangelista Ruiz Elementary School in Tinaco Cojedes. Methodologically, it is based on a qualitative research approach. The phenomenological hermeneutic method was used to construct the studied phenomenon from the perspectives of the interviewees. Preliminary categories were used and coded for analysis of the survey administered to informants. The conclusion is that: teachers require training to work with students with dyslexia and dysgraphia in the gradual process of neuropsychological functions crucial to reading and writing skills. Therefore, they experience problems identifying letters when reading and writing, have poorly defined laterality, psychomotor disorders, and spatial disorientation. Thus, it is very common today that, in classrooms, at least one student is affected by dyslexia and dysgraphia, generating a delay in their cognitive development that must be addressed promptly.

Keywords: Training. Approach. Pedagogy. Dyslexia. Dysgraphia

INTROUCCIÓ

La capacitación de los docentes para el abordaje pedagógico de la Dislexia y Disgrafía, sobre los trastornos del aprendizaje son dificultades como la Dislexia y Disgrafía son debilidades que desconocemos en las escuelas Primaria y no permiten tratar a estas situaciones preocupantes que limitan los estudiantes avanzar en la lectura y escrituras estas se manifiestan en diferentes áreas del desarrollo. El término lo introdujo por vez primera el Dr. Kirk 1940-1960 como discapacidades de Aprendizajes.

En este sentido, las dificultades en la lectura y escritura se refieren a las dificultades persistentes para leer y escribir eficazmente, a pesar de la instrucción adecuada y la ausencia de problemas neurológicos o sensoriales. Estas dificultades pueden afectar a personas de todas las edades y pueden manifestarse de diversas maneras, como problemas con la decodificación de palabras, la comprensión lectora, la escritura y la ortografía. Por estas razones los Docentes deben capacitarse para dar inicio a una verdadera transformación y marcar la diferencia para obtener una educación de calidad, que nos permitan en todo momento desarrollar estrategias innovadoras para que se vea el progreso de cada estudiante y obtengamos una educación sólida y eficaz.

El concepto de dificultades en la lectura y escritura de acuerdo a Torres (2021,83) es: “la

Dificultad persistente y estas dificultades no son simplemente un retraso temporal, sino que se mantienen a pesar de recibir apoyo educativo adecuado”, es por ello que sufren un impacto en la vida diaria las dificultades en la lectoescritura pueden afectar la participación en la escuela, el rendimiento académico, las relaciones sociales y el desarrollo profesional y estas dificultades se manifiestan y pueden variar desde problemas con la decodificación de palabras como la dislexia, hasta problemas con la escritura como la disgrafia y la comprensión lectora.

Por consiguiente, los tipos de dificultades en la lectura y escritura, como lo son la dislexia dificultad para reconocer y procesar letras y palabras, lo que afecta la velocidad y precisión en la lectura; disgrafia dificultad para escribir de manera legible y fluida, que puede afectar la caligrafía, la organización escrita y la redacción, problemas de comprensión lectora, dificultad para entender el significado del texto, incluso después de leerlo correctamente. Es por estas razones que se debe detectar a tiempo para tener un enfoque en la educación lo que llamamos detección temprana que es la etapa crucial para detectar las dificultades en la lectura y escritura en edades tempranas para que los estudiantes puedan recibir el apoyo educativo adecuado y evitar la acumulación de inconvenientes.

Por lo tanto, los docentes de la Escuela

Primaria Juan Evangelista Ruiz se deben implementar estrategias de intervención, existen diversas estrategias y métodos para apoyar a los estudiantes con dificultades en la lectoescritura, como la enseñanza sistemática, la instrucción individualizada y el uso de herramientas tecnológicas. Sin embargo, para esto deben formarse para poder abordar el tema y brindar ayuda a cada uno de nuestros estudiantes en la etapa de Educación Primaria.

Es allí donde entra el Equipo de Integración Social Tinaco, uno de los principales entes que se encarga de abordar estas dificultades y sean tratada a tiempo, además que sirven de enlaces para buscar posibles soluciones o el equipo interdisciplinario para nuestros estudiantes como Psicólogos, foniatras, fisioterapeuta y todo tipo de especialistas que él estudiante en su momento requiera, por otro lado las Docentes de Aula Integradas juega un papel fundamental para todo estas situaciones críticas, ya que son las encargadas de dar formación o información a través de talleres, conversatorios, foros a todos los docentes o personal que lo requiera. Ya que estas profesionales poseen una preparación acorde con cada situación o dificultad en el aprendizaje,

Otras de las estrategias a aplicar son las adaptaciones curriculares, puesto que es de suma importancia para poder adecuar el currículo escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades en la

lectoescritura, lo que puede incluir la modificación de materiales, la flexibilización de los tiempos de evaluación y la implementación de estrategias de aprendizajes alternativas. En este sentido, las dificultades en la lectura y escritura son un desafío importante en el desarrollo de los estudiantes y requieren una atención temprana y especializada para ayudar a los individuos a alcanzar su máximo potencial académico, social y profesional.

Todo lo antes especificado lleva a formular las interrogantes: ¿Cuál sería el impacto en las estrategias aplicadas en los docentes para motivar la capacitación el desarrollo personal en busca de un perfil docente sólido y así garantizar el aprendizaje significativo de cada estudiante? ¿Cuál sería la metodología efectiva que aplicarían los docentes para abordar cualquier situación de trastorno presentada? ¿Cuál es el riesgo de no encontrar la estrategia adecuada de cada caso en particular? Y como objetivo: Capacitar a los Docentes sobre los trastornos de aprendizajes como la disgrafía y dislexia que son dificultades que limitan a los estudiantes en la lectura y la escritura.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

En esta parte se destacan las teorías que dan sustento al estudio siendo de importancia: La capacitación docente: donde se puntualiza que, en el país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo.

Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, porque son los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas.

En este orden de ideas, la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con la lectura y la escritura, muchos docentes se angustian por tener que incorporarse en el aula con estudiante con dislexia y disgrafía; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales enfrenta en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, la capacitación, de acuerdo a Torres (2021,23) “es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización o institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen”. Ahora bien, se ha hablado de lo que la capacitación puede llegar a beneficiar a las distintas instituciones, pero

¿Qué es la capacitación?, esta se puede definir como: Acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal. (Espinosa, 2021, 40).

Entonces la capacitación es un proceso, porque está formada por una serie de etapas que facilita al colaborador de una organización el desarrollo de conocimientos, mejora sus habilidades y comportamientos, para desempeñar el puesto de trabajo encomendando, facilitándole las oportunidades de crecimiento. La capacitación lo que busca principalmente es que no solo el colaborador de una institución se empape de conocimientos, sino, que también se aprecie en la transformación de su actitud para que pueda ser más eficiente en el puesto de trabajo que está desempeñando.

De acuerdo con Reynoso (2019, 73) define a la capacitación como: El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de desarrollar la concepción de ideas mediante de procesos mentales y de la teoría, la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores”. Partiendo de lo anterior, el presente artículo se enfoca a la importancia de la capacitación en las instituciones educativas, este proceso es vital dentro de las organizaciones que ofrecen el servicio de la educación, ya que definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las

competencias educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente una educación de calidad.

Todo lleva a destacar que la educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

Esta capacitación es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa. La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para

comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los niños y niñas en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los estudiantes se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es primordial hacer una reflexión sobre el proceso de capacitación en estas instituciones, para determinar que éste debe ser fundamental en la teoría y la práctica, con una visión donde lo que importa es la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales de la actualidad.

En este sentido, también se le da contenido a la teoría de la dislexia y la disgrafía, Según la última versión de Méndez (2021) el trastorno específico del aprendizaje se define como un rendimiento inferior en la adquisición de ciertas habilidades como la lectura y la escritura. Las características que determinan este trastorno deben ser persistentes, inesperadas y

específicas. Esto quiere decir que para ser catalogado con dicho trastorno se debe presentar en personas sin deficiencias sensoriales, neurológicas o mentales o de algún tipo de discapacidad intelectual, además de condiciones de escolarización adecuadas y de un entorno social y cultural favorable.

Estas deficiencias en la lectura y escritura se presentan como dislexia y disgrafía en las dificultades en la precisión y velocidad de la lectura, así como en el deletreo y la relación entre símbolo y sonido en procesos de escritura según lo señala Lagae (2022). En algunos casos autores como Méndez (2021) llegan a relacionar estas dificultades con problemas en la percepción y coordinación motora. Las habilidades de lectura, escritura se encuentran íntimamente relacionadas entre sí. Es por ello que manifiestan la profunda interrelación entre estas competencias y la necesidad de no perder de vista su carácter sistémico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se fundamentó en el enfoque sociocrítico, ya que se utilizó para comprender las experiencias y perspectivas de los participantes en relación con la recuperación de los espacios físicos y la integración comunitaria. Se realizaron entrevistas en profundidad y se recopiló la información sobre las vivencias, significados y percepciones de los participantes. El análisis de la información se realizó a través de la interpretación y

comprensión de los significados atribuidos por los participantes a sus experiencias. Se tomó en cuenta las vivencias de cada uno de los actores involucrados, para que cada uno pueda dar su punto de vista, de lo que se está realizando.

El Instrumentos de Recolección de Datos, fue la entrevista como instrumento principal para recopilar información cualitativa sobre las percepciones, necesidades y expectativas de la comunidad educativa y local en relación con la dislexia y la disgrafía para participar en las acciones propuestas. La Población y Muestra estuvo conformada por todos los miembros de la comunidad de la Escuela, así como por los niños y niñas con estas dificultades. Se seleccionó una muestra representativa de la población, incluyendo: Directivos, docentes y personal de la escuela, estudiantes de diferentes grados. Padres, madres y representantes.

En cuanto a la entrevistas, fueron no estructuradas, ya que se recogieron opiniones y se realizaron conversaciones con los padres y representantes a fin de recoger la información acerca de las circunstancias que rodean al niño y niñas tanto en el entorno escolar como del hogar, todo ello se registró en una bitácora.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la presente sección se presenta las categorías del proyecto de investigación la cual definida por Martínez (2019) Se trata de categorizar las partes en relación con el todo de

describir categorías o clases significativa, de ir constantemente diseñando y rediseñando integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiéndole significado de cada sector, evento, hecho o dato...Dado que muchas categorías que tiene el mismo nombre no serán idénticas sino que tendrán propiedades o atributos diferentes, se les asignaran subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especialización pueden ser causas, condiciones consecuencias, dimensiones, tipos, proceso.

Una de las primeras categorías fue el diagnóstico, donde se detectó que las deficiencias deben tener un carácter persistente, se establecen que durante un periodo de seis meses se deben presentar al menos algunos de los siguientes síntomas: - Lentitud, inexactitud y esfuerzo en la lectura de las palabras. - Dificultades en la comprensión del significado en la lectura. - Problemas en el correcto uso de la gramática y la ortografía en la escritura. - Dificultades en la expresión escrita de ideas.

Con respecto al carácter inesperado, se establece que las habilidades académicas deben estar por debajo de lo que se podría esperar de la edad cronológica de la persona de manera sustancial y cuantificable. Estos parámetros como entre uno y dos desviaciones por debajo del promedio. Dentro de este cálculo habría que ir detallando como inciden cada una de las

habilidades académicas, lectura, escritura implicadas que presenta dificultades en la lectura) se emplea el término de dislexia, la dislexia consistiría en una lenificación en el proceso de automatización de las respuestas verbales en la lectura. Más específicamente Yáñez (2019) enmarca este trastorno en las dificultades que se presentan en la decodificación de palabras, tanto en la fluidez, que afecta la velocidad como en la inexactitud que tiene a confundir los símbolos y los sonidos.

En cuanto a la disgrafía, Según Berruezo (2019) es un trastorno funcional que afecta la escritura en cuanto a la calidad de su realización gráfica. La deficiencia como tal se aprecia en la calidad del trazo, que viene siendo por una mala ejecución. Por su parte, Rivas y Fernández (2021) indican que es importante para establecer la disgrafía, que se de en personas con una inteligencia dentro de los límites estadísticos de normalidad, sin daños de tipo sensorial o neurológicos y bajo unas buenas condiciones de escolaridad.

CONCLUSIONES

En un primer encuentro, se realizó la presentación del diagnóstico y del plan de, se invitó al personal docente, administrativo, obrero, padres, madres, representantes y voceros de las organizaciones comunales para mostrar y reflexionar sobre los resultados del diagnóstico y presentar el plan de capacitación

en función de procesos administrativos, reuniones, conversatorios, lo cual fue un indicador aceptable para este estudio, se dio inicio la reunión explicando la necesidad de colaborar con la transformación del proceso educativo, respetar las diversas funciones para ser cumplidas, se empleó el recurso audiovisual mostrándose hallazgos del diagnóstico obtenidos que sirvió de fundamento al Plan de acción.

La implementación de la propuesta generó una mayor participación de la comunidad. Se logró la capacitación a través de encuentros y talleres a los docentes. Se fortaleció el sentido de pertenencia y la identidad, evidenciado en el mayor cuidado y apropiación de los espacios para garantizar el aprendizaje. Se observó una mejora en los procesos pedagógicos, con un impacto positivo en el bienestar y la motivación de estudiantes y docentes.

Los aspectos característicos de la escritura disgráfica que se observaron fueron: Posturas: el primero de ellos tiene que ver con la postura que toma el cuerpo en el ejercicio de la escritura, es decir la relación brazo, cabeza y soporte.

Presión: se debe considerar la presión, que tiene que ver con la forma como la persona sujeta el instrumento para realizar el trazo. La Presión: tiene que ver con la presión que se ejerce sobre el soporte, sea profunda o superficial, en la elaboración del trazo. La

Direccionalidad: hace referencia al tipo de líneas en la secuencia gráfica, si es ascendente, descendente o serpenteante.

El Giro: sobre el modo como se trazan las letras que implican circularidad. El Enlace: tiene que ver con la conexión que se da entre las letras. La Figura: sobre la forma como se refiere la figura de las letras, sea con distorsión o mutilación. La Posición: inclinación, giro, verticalidad o rotación con que se trazan las letras. La Escala: sobre el tamaño, grande o pequeño como se realizan las letras. El Espacio: se refiere al espaciado entre las palabras, entre las líneas, o la posición del texto la superficie de la página.

Estas actividades se contemplan dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista, el cual es una interacción dialéctica que surge entre los conocimientos del docente y los conocimientos del estudiante. Orientadas con base en las acotaciones que indican que pese a que los ejercicios de apoyo pedagógico enfocados en la orientación, evaluación e intervención desde los ambientes cotidianos, genera en los estudiantes con dificultades de aprendizaje y desarrollo cognitivo mejoras en materia de desarrollo de habilidades de lectura y escritura y a su vez infiere en el proceso de enseñanza de estos individuos.

Finalmente, la ejecución concluye en la realización de las actividades de apoyo

pedagógico en los estudiantes con trastornos en el aprendizaje dislexia, disgrafía, el cual se realiza mediante la aplicación de una prueba diagnóstica final orientada a identificar aquellas mejoras producidas por la implementación de la propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades de los niños.

Con bases en estas herramientas se evidencia que las actividades pensadas en el marco del ejercicio aquí planteado, genera el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la escritura, la lectura y reduce la sintomatología relacionada con las categorías dislexia, disgrafía. Así mismo, se resalta que las metodologías impartidas en las actividades son idóneas para producir en los sujetos actitudes, sentimientos y emociones de confort, tranquilidad, interés y responsabilidad por los ejercicios y actividades que en este se proponen.

Estos logros se materializan en el desarrollo de la totalidad de ejercicios y en el aumento de los ejes de análisis. En materia de dichos aportes, conviene subrayar las contribuciones quien vislumbra la existencia de una interrelación entre las diversas etapas del crecimiento del niño, concertando un vínculo entre el desarrollo de la inteligencia en sus variantes etapas y la categorización y clasificación de estas actividades; Bajo los apuntes de estos teóricos, se señala que fueron aplicados los ejercicios y actividades idóneas

para el ciclo de crecimiento donde se encuentran los individuos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barruezo, L. 2019. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3 (34), 11-36.
- Espinosa, M. 2021. Planificación de la Institución del futuro. México: Editorial Limusa.
- García, S. 2018. Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspect*, (34-52). Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Martínez, J. 2019. Marcos conceptuales para el análisis de los cambios de los sistemas educativos, en *Antología de Gestión Escolar* (13- 30). México: SEP.
- Martínez, M. 2019. Metodología de la Investigación. Ediciones Fundación UPEL. Maracay. Aragua. Venezuela.
- Méndez, M. 2021. Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Ong, L. 2021. La enseñanza y el enfoque cognitivo. Extracto publicado en la web Idóneos.com.
- Prado, L. 2019. Génesis de la calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas. Madrid: Prentice-Hall.

Reynoso, U.2019. Evaluación educativa y evaluación del aprendizaje. México.

Rivas, R. y Fernández, L 2021. Planeación de capacitación educativa. Editorial Amapsi.

Torres, S. 2021. Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Cádiz: Editorial Aljibe.

Yáñez, J. 2019. Déficit en aprendizaje implícito en la dislexia evolutiva (tesis doctoral) Universidad de Granada, Granada. España.