

APRENDIZAJE PRAXIOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

PRAXIOLOGICAL LEARNING IN UNIVERSITY EDUCATION

Alberto José García García

Docente ordinario del Programa Ciencias del Agro y del Mar de la UNELLEZ VIPI. Magíster Scieniarium en Gerencia Pública, Doctorando en Educación. UNELLEZ VIPI, San Carlos, estado Cojedes. Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-4145-8201>, E-mail: profealberto77@gmail.com

Autor de correspondencia: profealberto77@gmail.com

Recibido: 19/05/2025 **Admitido:** 06/08/2025

RESUMEN

En el presente artículo, busca develar la realidad del aprendizaje práctico en la educación universitaria, no todos los estudiantes poseen el mismo grado de asimilar el aprendizaje teórico y práctico, generando una restricción en los conocimientos. Es por ello que se basa en una investigación cualitativa y paradigma interpretativo, donde se realizó una revisión bibliográfica y documental, sobre los planteamientos teóricos de los autores descritos, por ello, se seleccionaron libros y artículos arbitrados, enmarcados en la metodología cualitativa documental. De igual manera, el estudio se apoyó en la hermenéutica para interpretar y comprender lo que está contenido en los textos revisados, y conocer los nuevos aportes de otros autores, referentes a la investigación. Es por ello, que dentro de las revisiones bibliográficas, se pudo evidenciar, la similitud de opiniones entre autores, reflejando lo significativo de la realización de las prácticas académicas en la educación universitaria. Esto lleva a concluir que durante la realización de las prácticas pedagógicas, se logra una transformación positiva en cuanto a la praxis educativa, obteniendo un aumento importante referente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras Claves: Aprendizaje Práctico, Prácticas Pedagógicas, Educación Universitaria.

ABSTRAC

This article seeks to reveal the reality of practical learning in university education. Not all students assimilate theoretical and practical learning to the same degree, generating a restriction in knowledge. Therefore, it is based on qualitative research and an interpretive paradigm. A bibliographic and documentary review was conducted on the theoretical approaches of the authors described. Therefore, peer-reviewed books and articles framed within the qualitative documentary methodology were selected. Similarly, the study relied on hermeneutics to interpret and understand the content of the reviewed texts and to identify new contributions from other authors regarding the research. Therefore, within the bibliographic reviews, it was possible to demonstrate the similarity of opinions among authors, reflecting the significance of academic internships in university education. This leads to the conclusion that during the implementation of pedagogical internships, a positive transformation is achieved in terms of educational praxis, obtaining a significant increase in the teaching-learning process. Keywords: Practical Learning, Pedagogical Practices, University Education.

Keywords: Practical Learning, Pedagogical Practices, University Education.

INTRODUCCIÓN

La transición de la teoría a la práctica que a menudo representa una limitante para los estudiantes universitarios, enfoca a la necesidad de explorar y optimizar las estrategias del aprendizaje práctico. En respaldo a esta afirmación (Álvarez 2015:173) señala que “la relación entre la teoría y la práctica constituye un problema en casi todos los ámbitos de la vida; las discrepancias entre los discursos y los hechos son habituales”. Estos aspectos tienen un significado importante en el ámbito académico, destacando la importancia de la producción de conocimientos y las prácticas desarrolladas en los diferentes espacios de enseñanza y aprendizaje, Afirmación sustentada por el mismo autor donde expresa “el problema de la relación teoría-práctica trasciende el ámbito profesional de la enseñanza y la formación del profesorado, ya que se trata de un asunto complejo: el de la construcción del conocimiento.

Considerando lo anterior, es pertinente profundizar, ciertas implicaciones, que se presentan en los estudiantes durante el desarrollo de las prácticas académicas, no todos poseen el mismo grado de asimilar el aprendizaje teórico y práctico, generando una restricción en los conocimientos. En consecuencia, se comparte la cita de Álava y Moreno (2020), donde señala que “en el ámbito de la educación, esta estrategia de enseñanza, se utiliza para mostrar diferencias

individuales, al momento de asimilar nueva información y conocimientos, tanto en el práctico como en el mundo que los rodea”, es por ello, que una justificación fundamental del aprendizaje práctico en la educación superior, radica equilibrar la teoría, las prácticas y la realidad del entorno laboral. Mientras que la educación formal o tradicional se basa en la adquisición de conocimientos teóricos, el aprendizaje práctico ofrece a los estudiantes aplicar esos conocimientos en entornos reales.

Es por ello, que el estudio, muestra una investigación práctica de aprendizaje en educación universitaria basada en el significado y la experiencia de los estudiantes realizados en varios espacios académicos experimentales para lograr una mayor competitividad y más oportunidades en el mercado laboral. De esta idea, crea un aprendizaje experimental que integra educación, desarrollo personal y profesional, así como la oportunidad de comprender los nuevos conocimientos y enseñanzas.

Desde esa perspectiva, la conexión efectiva entre la teoría y la práctica representa el corazón del aprendizaje práctico en la educación universitaria, en este sentido, cuando se logra esta conexión, el aprendizaje se vuelve más significativo. Es por ello, que en los diseños curriculares, se proyectan materias como Pasantías y/o Prácticas Profesionales, donde ofrecen a los estudiantes, la oportunidad de

aplicar sus conocimientos teóricos en un espacio laboral real, bajo de la supervisión de sus docentes.

En tal sentido y dado que se pretende generar un constructo sobre “Las experiencias y habilidades del individuo para desarrollar conocimientos”, se busca que las mismas, estén dirigidas en función de mejorar el aprendizaje, donde se evidenciará y facilitará la resolución de problemas en el mundo laboral y profesional, por lo antes descrito, se ha planteado el siguiente propósito: Develar desde la percepción de los versionantes la realidad del aprendizaje práctico en el contexto universitario.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La **Praxeología**, según Mises (2011:349), dice que:

Es una ciencia teórica y sistemática, cuyo objeto es la acción humana como tal, con independencia de todas las circunstancias ambientales, accidentales e individuales de los actos concretos en una teoría que reflexiona y analiza la conducta, es decir, el individuo se desarrolla a través de sus acciones y la reflexión que puede extraer de ellas.

Aprendizaje Práctico

Dentro de este contexto, Busato (2023:1) cita a Dewey donde expresa de:

La necesidad de una educación enraizada en la experiencia vivida y que prepare a los estudiantes para una vida de aprendizaje continuo, de que la educación debe ser relevante para sus vidas y de que los estudiantes están más comprometidos cuando pueden conectar lo que están

aprendiendo con sus experiencias personales.

En este sentido, las experiencias a través de las prácticas, permite activar el interés e incrementar el grado de conocimiento de los estudiantes, por medio de las experiencias vividas y posteriormente desarrollarlas en un futuro profesional.

Entre tanto, Mendoza, Vélez y Talledo (2023:2) indican que “El aprendizaje basado en la práctica, tiene como objeto desarrollar las habilidades de los estudiantes a través de proyectos y ejercicios que deben fundamentarse en algo más que los aspectos teóricos de la asignatura” al respecto, Valverde (2024), indica que el aprendizaje práctico se refiere a “la estrategia de enseñanza a través de técnicas y procedimientos, que se centra en la forma como se imparte el conocimiento, por medio de la teoría y la práctica, buscando acciones concretas, para lograr los objetivos de aprendizaje”.

Los autores antes mencionados, se enfocan directamente en las experiencias y conocimientos previos, actualmente se puede observar, que dentro de las actividades académicas y aprendizajes prácticos, existen estudiantes con mayor nivel de conocimientos que otros, por sus años de actividades laborales, estas experiencia previas facilitan de mejor manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Contexto Universitario

Con respecto al contexto universitario, Gutiérrez (2007:49) lo define como “los

escenarios donde emergen múltiples formas de relación, discusión e intercambio de ideas y conceptos”, en este sentido la presente investigación, a diferencia de lo que ocurre en el ámbito empresarial, la evaluación del desempeño, se realiza a través de criterios pedagógicos como también de los resultados de la investigación y del aprendizaje obtenido.

Bajo la premisa anterior, el paradigma por el cual se encamina la investigación es el interpretativo que de acuerdo a Corbetta (2007:41), se tiene que: “en la investigación cualitativa inspirada en el paradigma interpretativo, la relación entre teoría e investigación es abierta, interactiva. La elaboración de la teoría y la investigación empírica se producen, por tanto, de manera simultánea”.

Es importante mencionar que la concepción del aprendizaje práctico como categoría previa, por lo que esta investigación, tiene como finalidad desde el paradigma interpretativo, lograr que emerjan las sub categorías que visibilizarán los conceptos con los cuales se construirá la teoría.

En este mismo orden, (Arias, 2018:8) alude con respecto a las teorías científicas que indistintamente “de enfoques o paradigmas diferentes y opuestos, éstas coinciden en sus elementos esenciales: sistema de conceptos, relaciones entre conceptos y un fin común: explicar y predecir fenómenos” Pero un poco

más allá, considera el autor anteriormente citado que desde el postpositivismo:

Teoría es un sistema de conceptos que se integran para propiciar la comprensión de los fenómenos sociales y su significado, mediante la interpretación de los hechos y de la información suministrada por los actores sociales. Aun cuando se trata de una construcción fundamentalmente interpretativa, en este tipo de teoría no se descarta su capacidad explicativa y predictiva. Arias, (2018:8)

Sin embargo, (Strauss y Corbin, 2002:17) precisan que la teoría constituye un “conjunto de conceptos bien desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos”. Por su parte, (Arias, 2018:9) indica que “un constructo no es una simple figura o gráfico como suele presentarse en algunas tesis. Más que eso, constructo es un concepto original o conjunto de conceptos novedosos creados y relacionados para resolver un problema científico”.

Por otra parte, y considerando la concepción que se tiene de la investigación cualitativa, este enfoque permite, la interpretación de los versionantes, dado que se pretende abordar los discursos de los estudiantes y profesores para interpretar “El Aprendizaje Práctico en el contexto Universitario”, plasmado en el Constructivismo, que según (Granja, 2015:97), “es una interacción dialéctica de conocimientos entre del docente y los estudiantes, que entran en

discusión y diálogo, para llevar una síntesis productiva y significativa". Sin embargo, Murrieta, Litardo, Morante y Plaza (2023:256), partiendo de las afirmaciones de Jean Piaget, en el modelo constructivista, "el estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, experimentación y reflexión".

Desde estas perspectivas, se puede entender, que ambos autores plasman diferentes hipótesis, dando los conocimientos previos y la experiencia son aspectos fundamentales en la enseñanza y aprendizaje, aspecto que se relaciona con mi trabajo de investigación.

Ahora bien, dado que el fin de la tesis, es generar una proposición de la investigación doctoral, es importante mencionar que de acuerdo a los aspectos y conceptos mencionados, estos criterios están fundamentados por lo expresado por Tinoco, Lazo, Sierra y Carhuallanqui, (2021:100), donde considera que el aprendizaje se define como "el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia". A partir de estas afirmaciones, considero que en este mundo cambiante y de transformación pedagógica, es necesario el compromiso institucional donde la parte experimental prevalezca, para que pueda existir un cambio de conocimiento positivo en el individuo, donde se refleje la satisfacción de una manera más

significativa y predominante en función a la eficacia del proceso de aprendizaje.

Esto se evidencia a través del Ciclo de Aprendizaje Experimental de Kolb, citado por (Tinoco y otros 2021:103).



Figura 1. El ciclo de aprendizaje experimental de Kolb. Tinoco y otros. (2021).

En este sentido, ante tal descripción, surge la necesidad de analizar la figura 1 del autor antes citado, e integrarla al contexto universitario. Cabe señalar, que desde la mirada cualitativa en la:

I Etapa. Llamada **Experiencia Concreta (EC)**, es donde el estudiante desarrolla una experiencia directa y activa durante el desarrollo de sus experiencias, donde analicen situaciones reales y complejas durante su aprendizaje, así como realizar investigaciones y observaciones de su entorno.

II Etapa. En cuanto a la **Observación Reflexiva**, como la segunda etapa, luego de la experiencia, es oportuno reflexionar de lo acontecido, pudiendo emerger ciertas interrogantes ¿Que hice?, ¿Cómo me sentí?,

¿Qué salió bien y mal?, ¿Qué podría haber salido mejor?, todo lo antes mencionado ayuda a clarificar y organizar el entorno cognitivo, por lo que me adhiero a las afirmaciones del autor mencionado.

III Etapa. La Conceptualización Abstracta (CA), es de vital importancia, que los estudiantes inicien las diferentes conceptualizaciones para sintetizar sus experiencias y poder entender las actividades observadas, es por ello el intercambio mutuo de información y conocimientos, por tal motivo, los estudiantes organizan la información durante las actividades con el fin de ser asimilados de la mejor manera y ser trasladado al entorno académico.

IV Etapa. Experimentación Activa (EA), donde coincido con el autor. Aquí el estudiante aplica a la vida real lo aprendido en el desarrollo de sus actividades.

A diferencia (Biggs 2006:35), señala que:

Gran parte de la insolencia de los estudiantes, se vincula con la manera de enseñar (actividades) y evaluar en un nivel profundo (cognitivo), puede deberse tanto a un juicio inadecuado del profesor de los contenidos curriculares como a las capacidades del estudiante.

Es importante mencionar, que ambos autores sostienen opiniones diferentes en cuanto al aprendizaje, ya que Kolb realza la experiencia y la enseñanza individual.

METODOLOGÍA

Siguiendo este orden de ideas, la metodología aplicada a este trabajo de investigación está fundamentada en la investigación cualitativa, dado que la orientación del estudio se basó en interpretar los argumentos de los autores citados, tal como indica Corbetta (2007:41) “en la investigación cualitativa donde la relación entre teoría e investigación es abierta, interactiva”

Así mismo, se realizó una revisión bibliográfica y documental, donde se reflexionó sobre los planteamientos teóricos de los autores descritos, por ello, se seleccionaron libros y artículos arbitrados enmarcados en la metodología cualitativa; luego, se hizo una síntesis teórica y el análisis de la investigación. Tal como lo menciona Arias (2006:27), “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretaciones de datos obtenidos por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.

Según lo señalado por Arias, permite comprender los nuevos aportes y conocimientos de otros autores y/o investigadores en función de interpretar los diferentes análisis que aportan a la investigación.

De igual manera, el estudio se apoyó en la hermenéutica para interpretar y comprender lo que está contenido en los textos revisados, por lo que Rodríguez y Rubio (2020:3) explican que:

“El aprendizaje experiencial tiene sus fundamentos en el constructivismo, pues pretende construir conocimiento y significado a través de una inmersión en experiencias en el mundo real y la reflexión sobre estas”. Dichos autores hacen énfasis en la integración del aprendizaje práctico y la forma que los estudiantes asimilan los nuevos conocimientos a través de la comprensión y/o reflexión, momento de gran importancia y de transformación, no solo conocer el porqué, sino además de conocer la acción, reflexionar por medio de un análisis crítico, evaluar con claridad el resultado del aprendizaje práctico y las posibles mejoras que puedan surgir para incrementar el conocimiento de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Es notable que, durante la realización de las prácticas pedagógicas, se logra una transformación positiva en cuanto a la praxis educativa, obteniendo un aumento importante referente al proceso de enseñanza – aprendizaje. Es por ello, que los hallazgos de esta investigación documental confirman lo fundamental que desempeña el aprendizaje práctico en la formación integral de los estudiantes universitarios, que se traduce en mejoras significativas para fortalecer y adquirir nuevas habilidades y conocimientos y enfrentar los desafíos de una sociedad con profesionales competentes. Permitiendo reconocer, que el aprendizaje en estudio, supera notablemente los

componentes cognitivos y académicos donde “pone a prueba” la subjetividad de los estudiantes.

En resumen, la presente investigación documental, ha permitido demostrar una concordancia fuerte, entre los diferentes investigadores en cuanto a la importancia fundamental del Aprendizaje Práctico como eje central para la adquisición de conocimientos en el ámbito de la educación superior y, de manera más amplia en todas las instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, E. y Moreno, A. 2020. *El Aprendizaje Experiencial y su impacto en la educación actual*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 08 de mayo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.
- Álvarez, C. 2015. *Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución*. *Perfiles Educativos* [en línea]. 2015, XXXVII (148), 172-190[fecha de Consulta 4 de mayo de 2025]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13236858011>
- Arias, F. 2018. *Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico*. Disponible en:

- https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teoria_aproximacion_teorica_constructo_y_modelo_teorico. Consultado: abril 30, 2025
- Arias, F. 2012. *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición. Editorial Episteme.
- Biggs, J. 2006. *La Calidad del Aprendizaje Universitario*. Narcea de Ediciones. Madrid. España
- Busato, M. 2023. *Convergencias entre Dewey y Hernández - Un análisis de los enfoques pedagógicos*. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. PH PRO HOMINUN. Disponible en:
<https://ve.scielo.org/pdf/prsh/v6n1/2665-0169-prsh-6-01-64.pdf>. Consultado: junio 12, 2025.
- Corbetta, P. 2007. *Metodología y Técnicas de Investigación social*. Edición Revisada. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de España, S.A.U.
- Granja, D. 2015. *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [en línea]. 2015, (19), 93-110 [fecha de Consulta 3 de mayo de 2025]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Gutiérrez, M. 2007. *Contextos y Barreras para la inclusión educativa*. Revista Iberoamericana Corporación Americana. Volumen 9, No. 1 Año 2007
- Mendoza, F. Talledo, L y Vélez, J. 2023. *Equilibrio entre el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes de cálculo*. *Revista Sinapsis*. ISSN 1390 – 9770
- Mises, L. 2011. *La Acción Humana*. Tratado de Economía. Unión Editorial. Décima Edición. Madrid.
- Murrieta, G. Litardo, E. Morante, A y Plaza, J. 2023. *Modelo constructivista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. E-ISSN: 2528-8083
- Rodríguez, M. y Rubio, J. 2020. *Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente*. *Revista Educación*. Vol. 44. núm. (2). Universidad de Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184033>
- Strauss, A. y Corbin, J. 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Tinoco, E; Lazo, L.; Sierra, L. y Carhuallanqui, K. 2021. *Aprendizaje experiencial de Kolb en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del Perú*.

Prospectiva Universitaria, revista de la
UNCP. 18(1), 99-109.
[https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivau
niversitaria.2021.18.1411](https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivau
niversitaria.2021.18.1411)

Valverde, V. 2024. *La Importancia del
Aprendizaje Práctico en la Formación
Profesional*. Lumbier Web educativa. Vol.
1, Nro. (23),
<https://www.itsup.edu.ec/sinapsis>