

ACCIONES DIRIGIDAS A LA PARTICIPACION DEL DOCENTE CON FUNCION DIRECTIVA EN ACTIVIDADES PEDAGOGICAS INTEGRALES DE LA U.E. FRANCISCO DE MIRANDA, MUNICIPIO PAO-ESTADO COJEDES

ACTIONS AIMED AT THE PARTICIPATION OF TEACHERS WITH A MANAGEMENT ROLE IN INTEGRAL TEACHING ACTIVITIES OF THE FRANCISCO DE MIRANDA EDUCATIONAL UNION, PAO MUNICIPALITY - COJEDES STATE

Ana Luisa Benavente Aristigueta

Magister en Educación Inicial. Directora. Link ORCID: 0009-0001-1929-004X. Correo: anagerarbella@gmail.com

Autor de correspondencia: anagerarbella@gmail.com

Recibido: 03/05/2025 **Admitido:** 26/07/2025

RESUMEN

Las propuestas de cambio educativo que postulan una nueva función de la escuela, coinciden en señalar la importancia de una dinámica en la vida escolar, como espacio de actuación educativa en el ejercicio de novedosas formas de asumir su función social. Esto exige un tipo de líder que esté pendiente de lo que se realice, garante de la calidad educativa; este líder no es más que el docente con función directiva. Sin embargo, en el contexto de la U.E. Francisco de Miranda, en el municipio Pao del Estado Cojedes, este tipo de docente, se envuelve en tareas administrativas, dejando de lado muchas veces las actividades pedagógicas que articulen el proceso educativo integral de la escuela. De allí, que sea fundamental en este docente, el dominio y actualización permanente en actividades pedagógicas integrales, para la adecuada calidad educativa en la gestión institucional. En consecuencia, se plantea como propósito en este estudio, implementar acciones que contribuyan a la participación de los docentes con función directiva, en actividades pedagógicas integrales; en un proceso intelectual metodológico socio crítico, con enfoque cualitativo de la investigación acción participativa, a partir de cuatro (4) momentos metodológicos: diagnóstico de la situación actual, profundización, desarrollo de la propuesta, consolidación.

Palabras claves: participación, docente, función directiva, acciones pedagógicas.

ABSTRACT

Proposals for educational change that advocate a new role for the school agree on the importance of a dynamic school environment, as a space for educational action in the exercise of innovative ways of assuming its social function. This requires a type of leader who is attentive to what is being done, a guarantor of educational quality; this leader is none other than the teacher with a managerial role. However, in the context of the Francisco de Miranda Educational Institution, in the Pao municipality of Cojedes State, this type of teacher is involved in administrative tasks, often neglecting the pedagogical activities that articulate the school's comprehensive educational process. Therefore, for this teacher, mastery and ongoing updating in comprehensive pedagogical activities are essential for adequate educational quality in institutional management. Consequently, the purpose of this study is to implement actions that contribute to the participation of teachers with managerial roles in

comprehensive pedagogical activities. In a socio-critical methodological intellectual process, with a qualitative approach to participatory action research, based on four (4) methodological steps: diagnosis of the current situation, in-depth analysis, development of the proposal, and consolidation.

Keywords: participation, teacher, management role, pedagogical actions.

INTRODUCCIÓN

Las propuestas de cambio educativo que postulan una nueva función de la escuela, coinciden en señalar la importancia de una dinámica en la vida escolar que como espacio de actuación educativa ha de posibilitar el ejercicio de novedosas formas de asumir su función social, desde una lógica en la cual los referentes tradicionales han sido modificados para dar paso a las exigencias de una sociedad que demanda diferentes respuestas para la formación de una nueva ciudadanía. Para Contreras y Molina (2012), todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, han recibido el influjo de cambios y reformas en el ordenamiento jurídico, en lo pedagógico-curricular, la administración educativa, la gestión escolar, entre otros aspectos. Estos cambios, que se generan en el marco de políticas públicas educativas, signan y orientan las actuaciones de todos los agentes involucrados: profesores, docentes en función directiva, familia y comunidad organizada (p.102).

En este sentido, en el panorama educativo venezolano han emergido nuevos escenarios alternativos que intentan asumir, transformar y adecuar los procesos educativos y sociales,

según la realidad contextual, las exigencias normativas y las condiciones personales y profesionales de los docentes y directivos. Es necesario, que para lograr el éxito de una buena educación, son las propias exigencias de la sociedad que cada día es más exigente y cambiante, llevando a las organizaciones educativas a realizar mayores esfuerzos de mejoramiento para el logro de la calidad, adoptando conceptos teóricos válidos, con la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y del talento humano, en donde el desenvolvimiento a nivel organizacional, sea exitoso y se fortalezca cada día más, sobre todo en los puestos de jerarquía, como docentes con función directiva.

Cabe destacar, que para lograr estas metas o propósitos debe existir un tipo de líder que esté pendiente de lo que se realice, garante de que todas las instituciones funcionen a cabalidad; este líder no es más que el docente con función directiva, el cual estará a cargo del proceso de gestión educativa, con el fin de impulsar la articulación y apoyo mutuo, y como principal propósito garantizar el pleno derecho a la educación de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este sentido,

este docente con función directiva, debe impulsar al colectivo a realizar todas las actividades, esto lo lograra a través de la puesta en práctica de un plan de acción, donde estos se integren con amor a las actividades pedagógicas, como estrategia política organizacional de la gestión escolar, en función del poder popular, garantizando la educación permanente de toda la población estudiantil.

Sin embargo, en el contexto de la U.E. Francisco de Miranda, ubicada en el sector El Carmen, Comuna San Juan Bautista, vía La Guama, en El Pao del Estado Cojedes, actualmente en el ámbito educativo el docente con función directiva, se envuelve en sus tareas administrativas, dejando de lado muchas veces las actividades pedagógicas que articulen el proceso educativo integral de la escuela.

De allí, que sea fundamental en el docente con función directiva, el dominio y actualización permanente en actividades pedagógicas integrales, para la adecuada calidad educativa en la gestión institucional. En consecuencia, en el presente trabajo investigativo se desarrolla una propuesta enfocada en las acciones dirigidas a la participación del docente con función directiva en las actividades pedagógicas integrales de la U.E. Francisco de Miranda, ubicada en el Municipio Pao del estado Cojedes, con la

finalidad de implementar un plan de acciones que contribuyan a la participación de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas de esta institución educativa.

Por lo antes expuesto, es importante que el docente con función directiva como líder inmediato, debe ser competente para planificar, organizar, coordinar, ejecutar, controlar, evaluar cada una de las actividades, tomar decisiones, despertar el entusiasmo en su colectivo institucional, tener disposición para asumir cualquier cambio o reto que se le presente ,así como responsabilidades y adaptarse a los cambios para transformar su práctica educativa que facilite el trabajo en lo pedagógico, administrativo, y comunitario.

En este sentido, la presente investigación sitúa su ubicación a fin de contextualizar la educación para adaptar sus contenidos a la realidad educativa, social y cotidiana de los estudiantes; es decir, desarrollar los contenidos temáticos en sesiones de aprendizaje conectadas a la complejidad de la realidad, en lugar de enclaustrarse en un salón de clase; entendiendo que la escuela se convierte en el medio y espacio de interacción con la comunidad y su contexto. Surge así una configuración de nuevos modelos institucionales que articulen los ámbitos culturales, cognitivos y territoriales.

Ante lo planteado y en consideración

de la presente investigación doctoral, cabe preguntarse: ¿cómo lograr un docente con función directiva en nuestra institución educativa, que sea capaz de desarrollar actividades pedagógicas integrales, indispensables dentro del contexto territorializado de la organización escolar? ¿Cuál es la importancia de implementar acciones que contribuyan a la participación de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas ubicadas en la U.E. Francisco de Miranda?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los cambios generados en el contexto social por el impacto de los procesos de globalización económica y la revolución tecnológica en el ámbito de la información y la comunicación, despliegan una serie de escenarios en los que se proyectan las nuevas formas de la actividad y relación humanas, las cuales y en particular las referidas al ámbito educativo, exigen nuevas concepciones y nuevas formas de realizar el quehacer institucional; estas circunstancias perfilan nuevas exigencias a los sistemas educativos asociadas a la redefinición de la función social de la escuela.

Para Escamilla (2006), la participación del docente directivo es orientar, asignar, promover y supervisar el trabajo de su equipo de docentes de la institución educativa que dirige; por lo tanto, debe asumir con mayor

responsabilidad la labor que le corresponden. (p.37). Es por ello, que este docente con función directiva, debe formarse transformándose a través de la praxis y de las actividades que realiza. Precisamente, una de las bases importantes que obtuvo el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014), fue la Consulta Nacional por la Calidad Educativa; en ella se pudo detectar que los docentes debían estar formados y sobretodo quienes asumían cargos de jerarquía como los docentes con función directiva, a través de la formación profesional.

En este contexto, desde la teoría organizacional, según Chiavenato, (2004), explica que “la capacidad de respuesta que las instituciones educativas deben brindar ante las exigencias de parte de la comunidad, la capacidad de producir, por parte del sistema, soluciones efectivas y respuestas deseadas por la población” (p.78). Por ello el autor contribuye que la gerencia es fortalecida en aspectos como el desarrollo organizacional, la administración para el desarrollo y los enfoques sistemáticos, que revolucionan la estructura dinámica y desarrollo de los análisis de los problemas educativos.

Es decir, un docente con función directiva debe tener un grado importante de estabilidad emocional, que organice el tiempo y esfuerzo, debe convertirse en una herramienta eficaz, el cual debe ir de la mano con su equipo de

trabajo docente, con una buena articulación y apoyo mutuo. La integración entre el docente con función directiva y el equipo docente, debe impulsarse sobre la base de la articulación, el apoyo mutuo, la cooperación solidaria y la integración de la acción educativa, para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de toda la población, en especial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Considera, Arévalo (2007) que "la acción de los directivos se preocupa más por las actividades administrativas que por la función educativa". (p.3). Esta imprecisión o cumplimiento a medias de su rol gerencial, los convierte en funcionarios carentes de habilidades para analizar variables contingenciales que correspondan a situaciones específicas, en funcionarios carentes de creatividad para aplicar estrategias administrativas que sean más efectivas; así como las teorías necesarias para propiciar mayor interacción entre el personal a su cargo y fomentar un clima organizacional armónico y eficiente.

Sobre estas perspectivas surgen las siguientes interrogantes: ¿cómo lograr un docente con función directiva en nuestra institución educativa, que sea capaz de desarrollar actividades pedagógicas integrales, indispensables dentro de la organización escolar? ¿Cuál es la importancia de

implementar acciones que contribuyan a la participación de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas de la U.E. Francisco de Miranda? ¿Qué estrategias se podrían implementar para lograr la integración de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas de la U.E. Francisco de Miranda?

Por tanto, el docente en su rol directivo y administrativo de esta unidad educativa, debe propiciar el cambio, convirtiendo la institución en un ambiente propicio para el desarrollo de las oportunidades grupales e individuales, con una comunicación coordinada, asertiva, generadora de una actividad creativa y productiva, con amplia visión de los aspectos pedagógicos, administrativos, ambientales e igualmente físicos, con una visión democrática, participativas, proyectada al cambio y crecimiento en el desempeño laboral.

En la U.E. Francisco de Miranda, con el equipo docente, se toman las decisiones en las reuniones convocadas para la misma; sin embargo, cuando alguno de esta falla, el equipo queda mal, y aunque el docente con función directiva quiera asumir el compromiso existen actividades que sólo éste debe realizar, es por ello que deben desarrollarse actividades pedagógicas que contribuyan con el cumplimiento de la tarea educativa. Cabe destacar; que dichas acciones, se plantean

sobre dos aspectos: la gestión administrativa y la gestión pedagógica con el colectivo institucional, los estudiantes, los padres, representantes y comunidad. Estas tareas deben realizarse en forma conjunta, para que pueda fluir de manera positiva el trabajo realizado, el desempeño laboral y el éxito del proceso educativo.

Ante las interrogantes presentadas, se tiene como propósito general de la investigación: implementar un plan de acciones que contribuyan a la participación de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas de la U.E. Francisco de Miranda, del Municipio Pao, estado Cojedes. Para ello, se pretende diagnosticar la situación actual de la integración de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas de dicha unidad educativa; así como determinar la factibilidad de integrar a los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas; diseñar un plan estratégico que conlleve a la integración de los docentes con función directiva en las actividades pedagógicas de este centro educativo.

La línea de acción transformadora es la de Planificación y Gestión Educativa que orienta la participación de todos en la unidad educativa, enmarcado en la orientación, acompañamiento, planificación, seguimiento y evaluación educativa para la transformación

de la práctica pedagógica, del docente con función directiva. El objeto y campo de acción, es la Planificación y Gestión Educativa, que orientan la participación de todos en la U.E. Francisco de Miranda, enmarcado en la orientación, acompañamiento, seguimiento y evaluación educativa para la transformación de la práctica pedagógica.

La Planificación y Gestión, son parte integral de la gestión escolar, acompañada de las familias y la comunidad, en un proceso reflexivo de construcción colectiva a través de la sistematización y mediante la transformación de las prácticas pedagógicas, institucional y circuital. De allí, la relevancia de esta investigación porque es parte integral de la gestión escolar, acompañada de las familias y la comunidad, en un proceso reflexivo de construcción colectiva a través de la sistematización y mediante la transformación de las prácticas pedagógicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde el proceso intelectual metodológico, el presente estudio se enmarca dentro del paradigma socio crítico, en el enfoque cualitativo de la investigación acción participativa, a partir de cuatro (4) momentos metodológicos descritos en el siguiente gráfico 1.

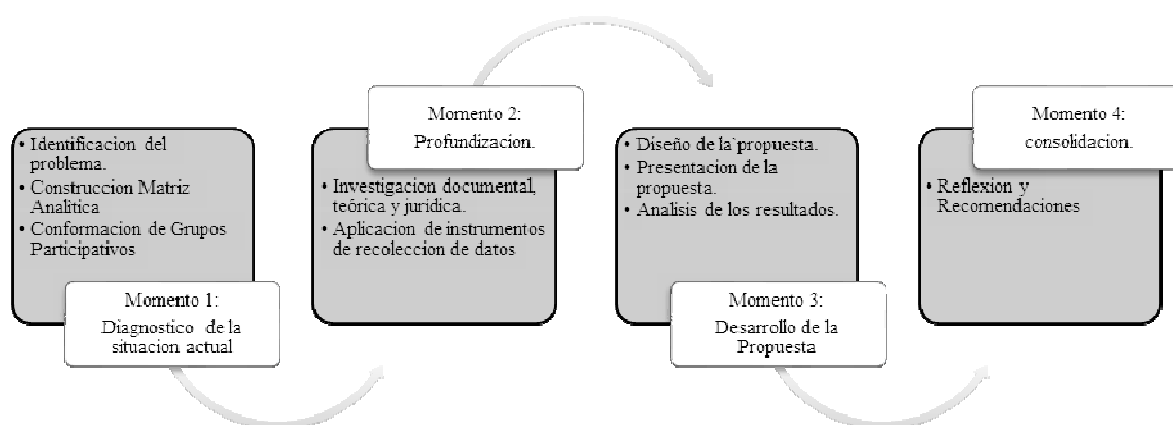
Es importante considerar también, la población objeto de estudio, que de acuerdo

con Hernández, Fernández y Baptista (2014): “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). En tal sentido, la población es cualquier conjunto de elementos de los que se requieren conocer o investigar alguna o algunas de sus características. Es así, como la población objeto de estudio, estará conformada por un (01) Docente con función directiva general, dos (02) Docentes con función Subdirector por nivel, educación Inicial y Primaria, doce (12) Docentes entre los dos niveles. Siento sesenta y cinco (165) estudiantes en ambos niveles Inicial y primaria, seis (06) Auxiliares de Servicios, ochenta (80) padres y representantes.

De igual manera, el presente trabajo de investigación, presenta afinidad directa con los

postulados de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson (UNEM), pues se logra articular el posicionamiento investigativo del centro de investigación Gestión de la Educación, que esta casa de estudio estipula en su organización para los estudios doctorales, pues expone de manera visible la priorización la educación inclusiva dentro de sus áreas temáticas, en el sub-sistema de educación básica. Por lo tanto, el estudio es un valioso aporte teórico referencial, puesto que permite analizar las acciones sobre la labor del docente con función directiva, así mismo, es un material de trabajo valido y confiable de la situación planteada, desde la perspectiva general para la escuela y la comunidad.

Grafico 1. Momentos de la Investigación.



Fuente: Elaboración propia (Benavente, A. 2022).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las acciones dirigidas a la participación docente con función directiva en actividades pedagógicas integrales de la U.E. Francisco de Miranda, en el Municipio Pao, del estado Cojedes, están orientadas a consolidar los colectivos de investigación y formación a fin de transformar la práctica pedagógica y en función de abordar la gestión escolar. Lo antes expuesto, caracteriza que debe estar actualizado en los avances y transformaciones. Por lo que, es importante señalar que, el docente con función directiva en el cumplimiento de sus funciones debe poseer determinados conocimientos, habilidades, actitudes, valores y cualidades que lo comprometan con la labor que desempeña en la sociedad, donde las actitudes y comportamientos de las personas que asumen dicha función necesitan de una formación permanente que garanticen su buen desempeño en la escuela.

Por lo tanto, los docentes con función directiva hacen acompañamiento a los procesos pedagógicos, curriculares,

organizativos y comunitarios propio de la vida escolar, potenciando el cumplimiento de planes, programas y proyectos en la comunidad, así como favoreciendo los procesos de investigación, formación permanente en los colectivos institucionales a fin de mejorar y transformar la vida institucional en cada espacio educativo. En su interior, el directivo docente debe construir un proyecto que le sirva de guía y que le permita realizar una serie de acciones hacia la consecución de unos objetivos educativos y sociales claramente trazados desde el territorio; es decir, se lugariza desde la experiencia misma del estudiante, docente, familia y comunidad, en el mismo territorio, haciendo referencia a secuencia de hechos y acontecimientos, ya sean naturales o humanos.

Estas acciones tienen que ver con lo teleológico, que se relaciona con la misión y la visión; con lo académico, que hace referencia al plan de estudios; con lo comunitario que tiene que ver con la contextualización y, por último, el directivo que tiene que ver con los criterios de la acción gerencial del directivo. Tal como se muestra en el siguiente cuadro 1.

Cuadro N° 1-Plan de Ejecución de la Investigación

Actividad	Descripción	Meses											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Abordaje Diagnóstico (Identificación del problema)	Contextualización y acercamiento a la realidad desde el territorio (identificación de actores y sujetos de estudios).												
Revisión de Literatura	Construcción Teórica de la problematización, identificando el tema a investigar, propósitos y justificación.												
Construcción de Metodología	Diseño de investigación, enfoques, paradigmas. Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información a los actores de la investigación												
Elaboración Plan de Acción	Diseño del plan de acción, a partir del abordaje realizado en el diagnóstico, con participación de actores sociales.												
Desarrollo del Plan de Acción.	Ejecución de actividades y tareas emprendidas en el Plan de Acción, a través del desarrollo de las diferentes estrategias.												
Análisis de la información	Aplicación y uso de las técnicas de categorización y triangulación.												
Entrega de Informe Final	Sistematización de los hallazgos Reflexión Final.												

Fuente: Elaboración propia (Benavente, A. 2022)

REFLEXIONES FINALES

El docente con función directiva debe tener un grado importante de estabilidad emocional, que organice el tiempo y esfuerzo, debe convertirse en una herramienta eficaz, el cual debe ir de la mano con su equipo de trabajo docente, con una buena articulación y apoyo mutuo. La integración entre el docente con función directiva y el equipo docente, debe impulsarse sobre la base de la articulación, el apoyo mutuo, la cooperación

solidaria y la integración de la acción educativa, para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de toda la población, en especial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Por tanto, el docente en su rol directivo y administrativo de esta unidad educativa, debe propiciar el cambio, convirtiendo la institución en un ambiente propicio para el desarrollo de las oportunidades grupales e individuales, con una comunicación

coordinada, asertiva, generadora de una actividad creativa y productiva, con amplia visión de los aspectos pedagógicos, administrativos, ambientales e igualmente físicos, con una visión democrática, participativas, proyectada al cambio y crecimiento en el desempeño laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo, J. (1997). Influencia de la Acción Gerencial en la Función Docente. Editorial Mc Graw Hill. México.

Chiavenato, I. (2004) Administración de Recursos Humanos. Editorial Mac Graw Hill. México.

Contreras, A. y Molina, N. (2012). Docentes con Función Directiva en Liceos Bolivarianos como Promotores de Aprendizaje Organizacional: Necesidades de Formación. Revista Educación Vol. XXI, N° 41, septiembre 2012, pp. 101-125 / ISSN 1019-9403

Escamilla, S. (2006). El Director Escolar. Necesidades de Formación para un Desempeño Profesional. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Bellaterra, Barcelona. Tomado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5046/saet1de1.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista,

P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014). Consulta Nacional por la Calidad Educativa. <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2014/04/guia-de-los-10-ejes-de-consulta.pdf>