

LA ECOPEDAGOGÍA DESDE UNA VISIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**ECOPEDAGOGY FROM THE PERSPECTIVE OF THE UNIVERSITY TEACHER**

Carmen Dinoira Guerra

Magister Scientiarum en Investigación Educativa, Estudiante en Doctorado en Educación. Docente Categoría Agregado, UNELLEZ. Venezuela. carmendinoira@gmail.com

Autor de correspondencia: carmendinoira@gmail.com

Recibido: 14/12/2024 **Admitido:** 27/02/2025

RESUMEN

El propósito del presente artículo es comprender la Ecopedagogía desde una visión del docente universitario. La educación posee retos en los cambios de conductas en los nuevos profesionales, con el propósito de formar y preservar fundamentos axiológicos arraigados en la conciencia ambiental, vinculado a la dinámica social con el fin del fortalecimiento de pensamiento crítico y generador de conocimientos, las interacciones de estos factores se manifiestan de forma natural en el individuo en su hábita donde se desenvuelve. La Teoría Ecológica de sistemas (1987), surge el modelo ecológico de Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, en este contexto, las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional, el fenómeno está basado en la investigación cualitativa, en la proximidad dialógica e interacción de los informantes claves, sustentado en el paradigma interpretativo, el método fenomenológico-hermenéutico para la comprensión e interpretación de la realidad sentida en los docentes universitarios, asimismo, surgen los hallazgos con un enfoque axiológico centrado en la formación de valores y actitudes que promueven una relación armónica entre las personas y el medio ambiente. Por otra parte, Gutiérrez, F. (1999), citado por Monteverde, L. (2005:56) establece que “la Ecopedagogía estudia la planetariedad, la pedagogía y la ecología..., en conclusión, plantea una nueva manera de interrelaciones basadas en principios éticos que movilizan al respeto de toda forma de vida”

Palabras clave: Ecopedagogía, valores, docente universitario.

ABSTRACT

The purpose of this article is to understand Ecopedagogy from the perspective of a university professor. Education poses challenges in changing the behaviors of new professionals, with the goal of developing and preserving axiological foundations rooted in environmental awareness, linked to social dynamics, and aimed at strengthening critical thinking and generating knowledge. The interaction of these factors manifests naturally in individuals in their environments. The Ecological Systems Theory (1987), Bronfenbrenner's ecological model arises, it consists of an environmental approach to the development of the individual through the different environments in which it develops, in this context, people directly influence their change and their cognitive, moral and relational development, the phenomenon is based on qualitative research, in the dialogical proximity and interaction of key informants, supported by the interpretive paradigm, the phenomenological-hermeneutic method for the understanding and interpretation of the reality felt by university teachers, likewise, the findings arise

with an axiological approach focused on the formation of values and attitudes that promote a harmonious relationship between people and the environment. On the other hand, Gutiérrez, F. (1999), cited by Monteverde, L. (2005:56) establishes that “Ecopedagogy studies planetarity, pedagogy and ecology..., in conclusion it proposes a new way of interrelations based on ethical principles that mobilize respect for all forms of life”

Keywords: Ecopedagogy, values, university teacher.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio del siglo XXI se afronta la crisis ambiental con efectos no favorables en las relaciones del ser humano con la biodiversidad planetaria, evidencia de ello, la explotación indiscriminada de recursos naturales, deforestación, cambio climático, contaminación y extorsión en la biodiversidad, estos elementos vislumbran violencia del ser humano a la naturaleza, incluso, reflejan el creciente impacto negativo en nuestro planeta tierra, con el perjuicio de un panorama económico y social nada alentador, lo cual expone inminentes peligros no solo en la sostenibilidad de la existencia en sociedad, sino de la vida misma.

Es notorio y preocupante, el sentido de no cuidar la naturaleza, con ausencia de valores ambientalista, por ello, es una amenaza inminente para las próximas generaciones, pues, la holística de nuestro ecosistema son garantes de la calidad de vida de cada individuo, siempre y cuando se valore, respete, se deleite cada elemento de los recursos naturales de manera adecuada, es decir, los seres humanos dejan huellas ecológicas grandes en lo forestal, biodiversidad, agotamiento de recursos naturales, esta actitud trae como

consecuencia fallas en capacidades de regeneración y degradación del ambiente, por esta razón, prevalece la crisis ecológica mundial. La relevancia de huellas ecológicas es, un indicador para conocer el grado de impacto de la sociedad sobre el ecosistema. Rees y Wackernagel; (1996: 56).

De hecho, prevalecen escenarios atormentadores impresionantes provocadas por el hombre con un declive en la flora y la fauna, pues, ellos no han percatado su ausencia de ética en la ecología, en el amor a nuestra biodiversidad, respeto a nuestra madre tierra, todo estos factores trae como efecto el deterioro de forma progresiva en los recursos naturales bióticos y abióticos; además, dejan en evidencia el riesgo inminente ambiental y el desarrollo sustentable de futuras descendencias; no obstante, la perversa relación de falta de valores en el hombre con la naturaleza es el problema realmente global, se avalancha el desequilibrio ambiental existente en la actualidad, por esto se debe encontrar la forma de universalizar una nueva ética que conduzca a los individuos y a las sociedades, a adoptar una actitud de respeto hacia la naturaleza, hacia los logros de la

humanidad y hacia cada elemento de nuestro planeta. Zingaretti; (2001:16)

De lo ante expuesto, se aprecia una situación sentida de la realidad del entorno ambiental, un problema complejo, intersubjetivo, en donde estas situaciones implican procesos de desconstrucción y reconstrucción del pensamiento, de nuevas formas de enseñanzas y aprendizajes, de un nuevo modelo de educación que incida en la transformación cultural ecológica. Por tanto, necesitamos evaluar las visiones educativas y pedagógicas prevalecientes. Debemos cuestionarnos ‘para qué’ y ‘por qué’ estamos educando; necesitamos conocer las razones, el compromiso ideológico y los valores que le den respuesta a estos cuestionamientos, especialmente si queremos construir una educación para la sostenibilidad Preston, (2010:187).

Ahora bien, en materia educativa, la iniciativa que por primera vez se relaciona con el ámbito formativo corresponde a la Carta de Belgrado (1975: 85), la cual brinda una estructura global para la Educación Ambiental manifestando unos objetivos y directrices específicos que logren formar una sociedad consciente y preocupada por el medio ambiente capaz de afrontar los asuntos actuales y prevenir los futuros. En este contexto, en conferencias preliminares para la Cumbre de la Tierra en Brasil en el año mil novecientos

noventa y dos (1992) germina la Ecopedagogía luego de varias discusiones y fue hasta el año mil novecientos noventa y nueve (1999) cuando se consolida por el Consejo de la Tierra y la UNESCO, en el Primer Encuentro Internacional en la Carta de la Tierra organizado por el Instituto Paulo Freire ejecutado en Sao Paulo-Brasil. Romano (2002), la educación no está exenta de la posibilidad de un profundo cambio. De hecho, si queremos evitar que nuestra vida transcurra en un absurdo “hay que partir del lugar mismo donde se forma el pensamiento”.

De este modo, permaneció el apoyo del proceso de construcción, colaboración transnacional, consultas y revisiones, el cual, se hizo pública en el año 2000, fue hasta el año 2003 cuando la Unesco inicia su inclusión, reflexión y difusión de la Carta de la tierra en el marco de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), como instrumento educativo; a partir de ese momento se promueve los principios ecopedagógicos en el movimiento de dicho documento enfocado en el sistema educativo, desde una perspectiva pedagógica, se caracteriza por la promoción axiológica, construcción del significado ecológico e interconexión con nuestro entorno.

En este sentido, el conglomerado de conocimientos previos, actitudes, vivencias y experiencias, son elementos para el andamiaje en la continua formación integral sea informal y/o académica como una vía de acceso al

fortalecimiento de individuos con pensamientos, conciencia y aprendizajes a la protección de la biodiversidad con la finalidad de solventar situaciones de la realidad sentida. De allí, la necesidad imperiosa de involucrar los tratados internacionales en las transformaciones en la educación venezolana, Ahora bien, el Estado Venezolano, a través de instrumentos normativos, administrativos y gerenciales, pueden tomar una serie de iniciativas en la promoción de reformas pedagógicas y curriculares en forma creciente con experiencias autogestionarias, experimental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, así se construiría nuevo diseño curricular inmerso en valores y pedagogía ecológica.

A todo esto, la educación se esfuerza en la transformación del profesorado en su bienestar interno y emocional los cuales, orientan a futuros profesionales a la mejora en la calidad de vida, siendo así, se trata de conformar un conocimiento de las verdaderas herramientas hacia un rescate de los principios y valores, por ello la gran responsabilidad de los docentes en formación sustentable con estrategias pedagógicas que capaciten a docentes en su construcción del nuevo conocimiento reflexivo hacia la práctica en la vida cotidiana, con ética, compromiso y responsabilidad, por esta razón, urge la necesidad de incorporar la ecología al currículo universitario como eje transversal en

las carreras tradicionales, inmersa en una pedagogía humanista, con valores, en el quehacer del docente universitario, de esta manera, el nuevo profesional tendrá habilidades y valores con el entorno ambiental.

Lo anterior significa, el sentido de las pinceladas a partir de las vivencias cotidianas con el entorno y delibera el tipo de convivencia que establecemos con nosotros mismos, con los demás y la naturaleza. La comunidad académica debe hacer un esfuerzo para reconocer y utilizar la Ecopedagogía como elemento transversal en la gestión del conocimiento crítico y la modificación del currículo. Molina y Fragozo, (2016:310). De lo ante expuesto, urge la necesidad de integración cognitiva en el docente hacia una comprensión ecológica en su manera de pensar y en su accionar, con la finalidad de crear conciencia en los estudiantes con acciones positivas hacia el medio ambiente y con destrezas obtenidas en la construcción de una sociedad sostenible.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Ecopedagogía

La ecopedagogía ha surgido como una respuesta educativa a los desafíos ambientales y sociales que enfrenta el mundo contemporáneo. A lo largo de las últimas cuatro décadas, este enfoque ha evolucionado y se ha diversificado, reflejando la complejidad de los problemas que busca abordar. Al respecto, Peñalver, S; Porcel, L y Ruíz, A (2021: 196) argumentan que:

La ecopedagogía es una metodología docente con un desarrollo epistemológico que abarca 4 décadas, no es hasta 2010 cuando se difunden la mayoría de aplicaciones, sobre todo desde países anglosajones y Sudamérica. En relación al ámbito y a los límites de actuación de la ecopedagogía, se ha observado una importante dispersión de temas y enfoques, motivada por la diversidad profesional de quienes han tratado el tema. En general, la mayoría de los estudios tienen un marcado carácter teórico, y muchos de ellos son críticos con los actuales contextos educativos, poniendo de manifiesto la necesidad de un cambio. Asimismo, existen numerosos documentos que muestran experiencias prácticas relacionadas con la ecopedagogía, pero la mayoría no profundiza en los problemas que esta pedagogía pretende solventar.

Principios fundamentales de la ecopedagogía

Según, Gutiérrez, F. (1997) (citado por Monteverde, L. 2005) la ecopedagogía se basa en tres Principios fundamentales: 1. Principio de auto organización: hay un principio cósmico de atracción, movimiento y equilibrio, que facilita la auto organización de sistemas naturales, incluido en esto los sistemas sociales. 2. Principio de interdependencia: se evidencia la importancia de todos los elementos que rigen la vida, así los seres humanos son considerados como un elemento más en la cadena de la vida. 3. Principio de sostenibilidad: se refiere a la

posibilidad que cada organismo, especie o sistema tiene para existir, estar en equilibrio y cuyo desarrollo no puede darse desde afuera sino desde su propia naturaleza. (p.71).

Finalidades de la Ecopedagogía

La propuesta educativa fundamentada en la Ecopedagogía, se orienta más a proposiciones que no son homogéneas pero que están ancladas en una verdadera cosmología o visión de mundo “en la que todos los seres están relacionados entre ellos, lo que interpela a un conocimiento «orgánico» del mundo y a un actuar participativo en y con el ambiente” (Sauvé, 2004: 9). Esta es una educación transformadora del pensamiento, de la cultura, que tiene como repercusión la evolución de la conciencia hacia estados de mayor integridad, comprensión y complejidad (Gallegos, 2004, 2005; Morín, 1999).

Teorías de aprendizaje Significativo

Para, Ausubel et. al. (1990). Es la adquisición de significados nuevos. Es un proceso activo que requiere por lo menos a) del tipo de análisis cognoscitivo necesario para averiguar cuáles aspectos de la estructura cognoscitiva existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; b) cierto grado de reconciliación con las ideas existentes en la estructura cognoscitiva y c) la reformulación del material de aprendizaje. Debe darse importancia al desarrollo de estrategias cognitivas de exploración y

descubrimiento, así como de planificación y regulación de la propia actividad, (Lugo y Gómez, 2008).

Teoría Ecológica de los sistemas (1987)

El modelo ecológico de Bronfenbrenner fue diseñado y elaborado por Urie Bronfenbrenner. Este psicólogo ruso nacido en 1917 en Moscú, inició la teoría de los sistemas ambientales que influyen en las personas y en su desarrollo como ser humano. Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes ambientes en los que se desenvuelve. Los distintos ambientes en los que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Los cuatro sistemas que conforman el modelo ecológico son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

En igual forma Perinat (2007:sn), señala que Bronfenbrenner define teóricamente cada uno de estos entornos, en el contexto de la presente propuesta:

1. **Microsistema:** es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares, es lo más inmediato al niño y la niña de educación inicial.
2. **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo

participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas, donde se ubica el sistema escuela y el sistema familia.

3. **Exosistema:** hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno, viéndose que cualquier problema ambiental en el mundo afecta a todos de un modo o de otro.
4. **Macrosistema:** se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias.

Teoría de la Transdisciplinariedad Nicolescu (1998)

La teoría de la transdisciplinariedad, propuesta por Basarab Nicolescu en 1998, emerge como una respuesta innovadora a las limitaciones inherentes al enfoque disciplinario tradicional en la educación y la investigación. Este enfoque reconoce que la complejidad de los problemas contemporáneos, especialmente en el ámbito ambiental y social, requiere una perspectiva que trascienda las fronteras establecidas entre las disciplinas. En este sentido, Nicolescu (1998:3) expone que:

Surge casi simultáneamente en los trabajos de investigadores tan diversos como Jean Piaget, Edgar Morin, Eric Jantsch y algunos otros, ese término fue inventado en su momento para expresar, sobre todo en el campo de la enseñanza, la necesidad de una feliz transgresión de las fronteras entre las disciplinas, de una superación de la pluri y de la interdisciplinariedad.

En otras palabras, al citar a pensadores como Jean Piaget, Edgar Morin y Eric Jantsch, Nicolescu subraya la necesidad de una "feliz transgresión" que permita una colaboración más rica y profunda entre diferentes campos del conocimiento. Esta transgresión no solo fomenta la integración de saberes, sino que también promueve una comprensión holística que puede conducir a soluciones más efectivas y sostenibles ante los desafíos actuales.

Desde esta perspectiva el entorno donde los problemas ambientales son cada vez más urgentes, fomentar un aprendizaje que integre la interacción social interdisciplinaria como clave para empoderar a los estudiantes a convertirse en actores de cambio al promover espacios de diálogo y colaboración entre los estudiantes, generando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno. Este enfoque no solo mejora su comprensión de los problemas ambientales, sino que también les brinda herramientas para desarrollar soluciones colectivas.

METODOLOGÍA

La investigación está orientada al estudio de Ecopedagogía, desde una visión fenomenológica apoyada con la hermenéutica, en el contexto de los docentes del VIPI Cojedes. Se devela, una investigación cualitativa, en efecto, Bonilla y Rodríguez, (1997), "la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto". Pp-84, orientado mi postura epistemológica desde la concepción del conocimiento en la comprensión de realidad sentida en docentes universitario en la Ecopedagogía.

Ahora bien, mi postura como investigadora, es una actitud basada en lo reflexivo, apoyada en la observación del modo como suceden los hechos sin prejuicios, desde la conciencia misma, en las vivencias de los informantes claves con el método fenomenológico de los sucesos discretos entre los informantes claves e investigador. Expresado lo anterior esta investigación se desarrolló en los escenarios académicos de la UNELLEZ VIPI de Cojedes, específicamente en el Programa Académico Ciencias Sociales y Económicas. Según, Martínez (2009), el método fenomenológico respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que al tratarse de algo estrictamente personal, no

habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió, no sintió o no percibió las cosas como dice que lo hizo. A su vez, la información se obtendrá a través de entrevistas a los informantes claves, para descifrar los discursos y develar los hallazgos.

Seguidamente, se aplicará la teoría fundamentada (Glaser & Strauss, 1967), se basa en el interaccionismo simbólico, dado que sus ideas básicas son proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos. Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno educativo, comunicativo o cualquier otro que sea concreto, asimismo, el diseño de tipo sistemático reconoce los siguientes pasos en el análisis de datos: codificación abierta, codificación axial, codificación selectiva y se genera un constructo teórico en la dimensión epistemológica de Ecopedagogía. En este sentido, la teoría fundamentada es especialmente útil, cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno o planteamiento del problema, o bien, cuando no cubren a los participantes o muestra de interés, según Creswell, (2005).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el proceso educativo, la Ecopedagogía ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en el contexto de la educación superior. Al realizar el análisis, comprensión e

interpretación de las voces de los docentes universitarios del Programa de Ciencias Sociales y Económicas, se vislumbra un enfoque axiológico centrado en la formación de valores y actitudes que promueven una relación armónica entre las personas y el medio ambiente. De allí que, esta investigación revelo desde el ser, sus pensamientos críticos con el enfoque colaborativo inmersos en sus experiencias, estrategias y recursos para enaltecer la enseñanza y motivar a los estudiantes a adoptar actitudes proambientales más sólidas con un valor agregado en crear conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible en la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente. Resulta que, la Ecopedagogía o Carta de la Tierra surge para generar nuevas actitudes y comportamientos como resultado de un movimiento que supera a la educación formal y que rápidamente va constituyendo esa necesidad cultural de sustentabilidad. Una comunidad sustentable es aquella en donde se vive en armonía con su medio ambiente no causando daños a otras comunidades, ni a las de hoy ni a las de mañana. Gadotti 2002, citado por (López, 2017:10)

CONCLUSIÓN

El sistema educativo busca transformación en el quehacer del docente en expandir la Ecopedagogía en su praxis de manera práctica,

como una opción pedagógica al servicio de la educación, su propósito es contribuir en la formación de un nuevo profesional al servicio de la humanidad, se enaltece una responsabilidad social docente de todo nivel educativo, pero, sobre todo, a nivel superior. Lo afirma, Bracho et al. (2021), se refieren a la universidad como la organización donde existe el gran reto de la aceptación de esos grandes conceptos como lo son la responsabilidad y el compromiso, para contribuir con el desarrollo sustentable educativo, logrando mejorar la calidad de vida. Por esa razón, surge la categoría: El docente en la praxis Ecopedagógica, su propósito en estos escenarios universitarios, es promover una conciencia ambientalista y actitudes positivas en los estudiantes, apoyada en la teoría y la práctica, de tal manera que conozcan, comprendan, analicen los sucesos socio naturales y su convivencia planetaria con plena convicción, sentido de pertenencia como entes humanos del planeta tierra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel et al 1990, David Ausubel, Joseph Novak, Helen Hanesian: Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas, SA de CV, 2da, edición.
- Bonilla-Castro E. y Rodríguez Sehk P. 1997. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3ª Edición ampliada y revisada. Colombia: Ediciones Uniandes y Grupo Editorial Norma.
- Bracho, F. (1995) Del materialismo al bienestar integral, el imperativo de una nueva civilización. Ediciones Vivir Mejor. Caracas.
- Creswell 2005 Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud. Disponible en el Link: <http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacionII/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Gadotti, M. (2001). Pedagogía da terra: ecopedagogía e educacao sustentavel. Argentina. Disponible: www.clacso.edu.ar.
- Gutiérrez, F. 1997. Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. San José, Costa Rica: ILPEC.
- Gutiérrez, L. y Prado, H. (2001). Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. Madrid, España: CREC.
- López, L. 2017. Ecopedagogía. Colombia: Fondo Editorial Areandina. Bogotá
- Martínez 2009 La Investigación Cualitativa. Su razón de ser y pertinencia. Disponible:<http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrazonypert.html>.p.123;129;142.
- Monteverde, L. (2005). El docente como líder promotor de valores ecopedagógicos en la escuela básica. Caso: U.E.N Gustavo

- Olivares Bosque. Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Nicolescu, B. 1998. La transdisciplinariedad [Manifiesto]. Recuperado de <http://www.ceuarkos.com/manifiesto.pdf>
- Perinat, A. 2007 Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Editorial UOC.
- Preston, N. 2010. The Why and What of ESD. A Rationale for Earth Charter Education (and Naming Some of Its Difficulties). *Journal of Education for Sustainable Development*. 4(2), 187-191.
- Peñalver, S; Porcel, L y Ruíz, A (2021) La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica. Universidad de Cádiz. pág. 183-201. <http://doi.org/10.18172/con.4489> Disponible en: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4489/3887>
- Molina, N. & Fragozo, H. 2016. Ambientalización del currículo universitario: un reto de la ecopedagogía. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (40), 310-339. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n40/n40a11.pdf>
- Morín, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires: Signos.
- Rees, W. y Wackernagel, M. 1996: Our ecological footprint. Reducing human impact on Earth, New Society Publisher, Canadá
- Strauss y Corbin. 2002. Bases de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia. 124 p.
- Zingaretti, H: 2001. Esperanza y pedagogía. Segunda Edición Mendoza, 2001 Argentina: Ediunc. 16