

FENOMENOLOGÍA DE LOS VALORES RELIGIOSOS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

PHENOMENOLOGY OF RELIGIOUS VALUES IN THE UNIVERSITY CONTEXT

José Daniel, Padrón Sevilla

Magister en Seguridad Ciudadana mención Policial UNES, Especialista en Derecho Internacional de los Derechos Humanos ULAC, Abogado UNERG, Profesor en Educación Integral UPEL, Docente de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en el Núcleo Cojedes, Venezuela. Numero de contacto 0426 6401163, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0555-238X>, Correo: josedanielpadróncmd@gmail.com

Autor de correspondencia: josedanielpadróncmd@gmail.com

Recibido: 14/12/2024 **Admitido:** 27/02/2025

RESUMEN

El presente trabajo se enfoca hacia el área de valores religiosos en el contexto universitario, es un paseo sobre las experiencias vividas por un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad durante los años 2018 y 2019, donde adquirieron una formación basada en valores religiosos. La investigación tuvo como objetivo, develar desde una perspectiva fenomenológica los significados que otorgan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del CEFO, UNES, COJEDES a los valores religiosos en su proceso de formación integral. Siendo sus soportes teóricos Los valores religiosos en la formación, la formación integral, La dimensión espiritual en la sociedad, entre otros. La metodología se fundamentó en el paradigma cualitativo a través de una investigación fenomenológica, los informantes clave fueron cuatro estudiantes del Centro de Formación Cojedes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad; como técnicas de recolección se emplearon la observación y la entrevista a profundidad, cuyos resultados constituyen una contribución relevante para la formación integral y profesional para los órganos de seguridad ciudadana y los demás órganos de la administración pública, por los significados que representan para los estudiantes universitarios, la sociedad y el ejercicio adecuado de su profesión.

Palabras Clave: Valores religiosos, visión fenomenológica, formación integral, estudiantes y contexto universitario.

ABSTRACT

This work focuses on the area of religious values in the university context, it is a walk through the experiences lived by a group of students from the National Experimental University of Security during the years 2018 and 2019, where they acquired a training based on religious values. The objective of the research was to reveal from a phenomenological perspective the meanings that students of the National Experimental University of Security of CEFO UNES COJEDES give to religious values in their comprehensive training process. Its theoretical supports are Religious values in training, comprehensive training, the spiritual dimension in society, among others. The methodology was based on the qualitative paradigm through phenomenological research, the key informants were four students from the Cojedes Training Center of the National Experimental University of Security; Observation and in-depth interviews were used as data collection techniques, the results of which constitute a relevant contribution to the comprehensive and professional training of citizen security bodies and other public administration bodies, due to the meanings they represent for university students, society and the proper exercise of their profession.

Keywords: Religious values, phenomenological vision, comprehensive education, students and university context

INTRODUCCION

Nuestra sociedad actual, según el filósofo, sociólogo y ensayista Bauman (1999), atraviesa una crisis que ha denominado la “teoría de la modernidad líquida”, donde explica este momento de la historia en que las realidades sólidas de nuestros abuelos como la educación, las instituciones, las religiones, los valores, el trabajo, el patrimonio, el amor para toda la vida, entre otros. Ha desvanecido, y las certezas de este tipo son muy difíciles de encontrar, y lo que las personas acceden es más bien precario, provisional y muchas veces, agotador, casi siempre estamos ansiosos de algo novedoso porque lo que consumimos actualmente no nos satisface y tampoco nos presenta una oferta de algo que pueda preservarse a largo plazo.

Ahora bien, nuestros estudiantes y egresados de las diferentes Universidades del país, no están aislados de esta dinámica social, lógicamente son parte de ella y no escapan de esta “Crisis de Valores”, Es de dominio público como hecho comunicacional los actos y hechos denunciados en los medios de comunicación sobre situaciones irregulares, donde están involucrados funcionarios públicos, algunos de ellos egresados de las diferentes casas de estudio, causando irremediablemente con estos actos oprobiosos un daño moral a la respetabilidad y a la honorabilidad de las instituciones públicas a

las que pertenecen.

Solo en el ámbito de seguridad ciudadana, ha sido un hecho público y comunicacional, las intervenciones del Ciudadano Fiscal General de la República, que amparado en sus competencias y motivado por diferentes denuncias ha exhortando a la población a denunciar estos actos cometidos por funcionarios policiales y militares, así mismo ha orientado a las Instancias de Control Interno de los Cuerpos de Policía a buscar mecanismos de intervención temprana, para evitar estos actos.

Ahora bien, ante este contexto problemático que presenta la sociedad y sus instituciones, entre ellas las instituciones policiales, es importante significar que es digno de estudio y de análisis lo ocurrido en el Centro de Formación de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en Cojedes, entre los años 2018 y mediados del 2019, cuando un grupo de estudiantes se organizaron en actividad extra curricular, para recibir formación en valores religiosos, a través de catequesis y misas por parte de la Diócesis de San Carlos, para luego asistir al cursillo de cristiandad de Venezuela. De esta buena práctica subyace según los referentes sociales la percepción que dejó en la comunidad universitaria, el cambio significativo de estos jóvenes estudiantes que recibieron instrucción religiosa y su cambio de

actitud, los referentes sociales describen que los estudiantes pasaron a ser respetuosos, amables, organizados, responsables, sinceros, confiables, solidarios y empáticos, en fin, un cambio de actitud positiva que comentan inclusive familiares y amigos. Es de resaltar que estos jóvenes estudiantes que recibieron su formación basada en valores religiosos una vez culminado su formación en la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, ingresaron al campo laboral de donde son buena las referencias en cuanto al comportamiento y la disposición al servicio proactivo a favor de la sociedad en general, y en especial a la comunidad más vulnerable, participando con ahínco en actividad de vinculación a la comunidad, en fin son muy bien percibidos por los referentes. Así entonces, una vez conocida esta experiencia, surge el interés del investigador y emerge el siguiente enunciado. ¿Cómo se develará desde una perspectiva fenomenológica, los significados que otorgan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del CEFO, UNES Cojedes a los valores religiosos en su proceso de formación integral? En la búsqueda de orientar el proceso de investigación se propuso el siguiente objetivo general. Develar desde una perspectiva fenomenológica, los significados que otorgan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del

CEFO, UNES, COJEDES a los valores religiosos en su proceso de formación integral.

En cuanto a la justificación de ésta investigación se basa en los aportes siguientes: El teórico, porque en los hallazgos sobre el acto humano que más allá de lo cognitivo sirven a la sociedad para frenar las consecuencias de los antivalores presentes en la sociedad. El aporte práctico de este estudio radica en la importancia del tema de la formación integral, como elemento y requisito para el servicio en las instituciones públicas. El aporte metodológico, porque se han observado todos los pasos requeridos para abordar la temática bajo estudio de una manera rigurosa. Y el aporte académico, porque los valores religiosos juegan un papel fundamental en la vida de las personas, ya que proporcionan un marco ético y moral que guían las acciones y decisiones.

FUNDAMENTACION TEORICA

En esta parte se sustenta los aportes epistemológicos como las dinámicas sociales de las últimas décadas, Naranjo (2018) expone la relevancia que tiene para el ser humano la búsqueda y construcción de sentido y la pertinencia del pluralismo religioso como respuesta a los problemas de convivencia humana. En Argentina, destaca el trabajo realizado por Eriz (2018). Educación, Niñez y Religión: Una revisión en busca de coordenadas para su estudio, donde centran su

estudio en la relación entre educación y religión, es interesante recordar el documento fundacional de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad que establece que la Educación debe ser humanista, tocar el Humanismo, y lo transpersonal. Vinculación Social tiene un programa o plan para la educación o prácticas religiosas.

Escobar, S. y Zapata, R. (2022). Educación religiosa y la práctica de valores morales en los estudiantes del programa de Educación Básica Bilingüe Intercultural de la Universidad Católica Sedes Sapientiae UCSS - filial Atalaya, Perú. Por su parte Valente, A. (2018). Religiosidad e Interiorización de Valores en Estudiantes de Preparatoria en Escuelas Adventistas de la Unión Interoceánica, un trabajo de Maestría presentado para la Universidad de Montemorelos Facultad de Educación, México. Igualmente, Villanueva, M. (2018). Realidad Social y la Significación de los Valores en la Educación Venezolana, presentado para la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado Doctorado en Educación, Venezuela.

Valores Religiosos

Los valores religiosos constituyen un pilar fundamental en la vida de las personas que profesan una fe. Cortés, J. M., y Pérez, A. (2005). Estos principios morales y éticos,

derivados de las enseñanzas y prácticas religiosas, guían el comportamiento individual y colectivo, ofreciendo un marco de referencia para la toma de decisiones y la interacción con el mundo. Desde la perspectiva teológica Álvarez, G. (2000), expresa que los valores desde una perspectiva teológica, los valores religiosos encuentran su fundamento en las sagradas escrituras y en las tradiciones de cada religión. Estos valores representan los principios divinos que deben regir la vida de los creyentes, orientándolos hacia el bien y la justicia.

Desde la perspectiva social, los valores religiosos juegan un papel crucial en la construcción de comunidades cohesionadas y solidarias. Tamayo, J. A. (2010). Estos valores promueven la convivencia pacífica, el respeto mutuo, la ayuda al prójimo y la búsqueda del bien común. Vázquez, A. (2016). A nivel individual, los valores religiosos contribuyen al desarrollo personal y espiritual de los creyentes. Estos valores brindan un sentido de propósito, fortalecen la resiliencia ante las adversidades y fomentan la búsqueda de la trascendencia.

Visión Fenomenológica

La visión fenomenológica, como método filosófico, Husserl, E. (1970). Se enfoca en comprender la experiencia vivida desde la perspectiva del sujeto, sin pretender descubrir una realidad objetiva o externa. Esta

aproximación busca desentrañar la esencia de los fenómenos tal y como se presentan a la conciencia, considerando su significado y relevancia para el individuo. La Fenomenología como método se fundamenta en la obra del filósofo alemán Edmund Husserl, quien estableció la fenomenología como una disciplina filosófica rigurosa. A través de la reducción fenomenológica, Husserl propuso suspender las preconcepciones y prejuicios para enfocarse en la experiencia pura, libre de interpretaciones o teorías preconcebidas.

Formación Integral

La formación integral Arias, G. (2010), expresa que este se concibe como un proceso educativo que va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos. Este enfoque holístico busca el desarrollo armónico de todas las dimensiones del ser humano, incluyendo la intelectual, la afectiva, la social, la moral y la espiritual. Delgado, C. (2012). La formación integral reconoce que el ser humano es una entidad compleja y multifacética, compuesta por diversas dimensiones que interactúan entre sí. Esta visión integral del ser humano exige una educación que aborde todas estas dimensiones de manera integrada y sinérgica.

Estudiantes

Los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino agentes activos

en su propio proceso de aprendizaje. Freire, P. (1969). Esta visión concibe a los estudiantes como protagonistas de su educación, asumiendo la responsabilidad de su propio aprendizaje y construyendo su conocimiento de manera significativa. Ausubel, D. P. (1963). El aprendizaje no se reduce a la simple memorización de datos, sino que implica la construcción activa de conocimiento por parte del estudiante. A través de la interacción con el entorno, la exploración, la reflexión y la crítica, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y construyen su propia comprensión del mundo.

El aprendizaje efectivo requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso educativo. Dewey, J. (1916). Esto implica establecer metas, seleccionar estrategias de aprendizaje, buscar recursos, solicitar ayuda cuando sea necesario y evaluar su propio progreso

Contexto Universitario

El contexto universitario Martínez, M. (2010), se define como el conjunto de factores sociales, culturales, académicos e institucionales que rodean y moldean la vida universitaria. Este entorno complejo y dinámico juega un papel fundamental en el aprendizaje, la investigación y el desarrollo integral de los estudiantes. Cabrera, A. L., y Castañeda, L. C. (2006). La universidad ofrece un ambiente propicio para el aprendizaje

profundo y significativo. A través de la interacción con docentes, investigadores y compañeros, los estudiantes se exponen a diversas perspectivas, metodologías de investigación y áreas de conocimiento. Este intercambio continuo favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas y la construcción de una visión crítica del mundo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología se fundamentó en el paradigma post-positivista, el enfoque epistémico se basó en interpretativo vivencial, el método cualitativo, el tipo de la investigación fue un estudio fenomenológico, el nivel fue exploratorio y con un diseño perceptible, para la entrevista se realizó un cuestionario de una entrevista a profundidad, siendo los informantes clave cuatro estudiantes del Centro de Formación Cojedes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, ubicada en San Carlos del Estado Cojedes; como técnicas de recolección, se emplearon la observación y la entrevista a profundidad, cuyos resultados constituyen un hallazgo de alto valor para el desarrollo de los escenarios académicos relevante para la formación integral y profesional para los órganos de seguridad ciudadana, por los frutos y significados que representan para los estudiantes universitarios, para su familia y el ejercicio adecuado de su profesión.

El enfoque epistemológico de esta investigación es interpretativo vivencial y se basa en la fenomenología, que es una corriente filosófica que se centra en el estudio de la experiencia vivida de los individuos. En el contexto de los valores religiosos en la formación integral de los estudiantes universitarios en el CEFO-UNES en Cojedes, la fenomenología nos permite explorar y comprender de manera profunda y se establecieron como categorías conceptuales las siguientes: Valores religiosos, visión fenomenológica, formación integral, estudiantes y contexto universitario. Éste trabajo se realizó con metodología cualitativa y un método fenomenológico, por cuanto pretende explicar una realidad social, así mismo en cuanto a los niveles de la investigación se destaca el primer nivel sobre la categorización, luego un segundo nivel de la triangulación, y un tercer nivel relacionado a la contrastación teórica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se evidencia que de acuerdo a los proceso de Contrastación-Teorización presentes en el trabajo de investigación donde mediante las unidades temáticas acompañadas con los verbitos correspondientes de los estudiantes, se contrastaron con la observación participante del investigador y los diferentes planteamientos teóricos, se puede apreciar que los estudiantes

de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad que cursaron sus estudios entre los años 2018 y 2019, recibieron una formación integral basada en valores religiosos y que emerge del discurso de los referentes sociales, experiencias que permiten reflexionar en torno a lo que representa encontrar un sentido o cambio de vida a partir de esta formación.

En cuanto a la dialógica del aprendizaje en valores religiosos en el escenario académico, surge de la experiencia de los referentes que los aprendizajes en valores religiosos lograron un cambio de conducta, de manera de pensar y actuar; los aportes de cada participante fueron valorados en función de sus argumentaciones y esto ayuda a las personas a que surjan pensamientos para que se conviertan en realidad las metas, el servicio a la comunidad o proyectos de vida.

Mediante este proceso se refleja en lo praxeológico de la vida el surgimiento de una pedagogía que promueve la posibilidad de transformación del individuo y luego de la sociedad. La formación integral basada en valores religiosos, representa una herramienta, una oportunidad para salir de la dependencia y que permite asumir el control de sus destinos emocionales. La formación Integral basada en valores religiosos está relacionada con todas las actividades humanas, con lo racional y define métodos.

Desde Epistemología de la resiliencias

evidencia que en todos los casos estudiados, se percibe la presencia de una fuerza espiritual que de alguna manera los llevaba a hacer resilientes ante las adversidades, quizás en su formación integral basada en valores religiosos, les ayudaron de una manera natural, cotidiana, espontánea, lo que corrobora la visión fenomenológica de esta investigación, como un acto humano, a los que le llamaría la formación académica con el apoyo de la comunidad universitaria y sacerdotes que como personas aliadas ayudan en el proceso, ya que estos son parte de la comunidad de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Sin olvidar el nuevo significado que la formación en valores religiosos, la fe y el amor a Dios, incorpora a través del «estoicismo» para referirse a la actitud de tomar las adversidades de la vida con fortaleza y aceptación.

En este mismo orden de ideas se deduce un sentido de cuidar al otro o el cuidado como un ideal, espiritual, moral y ético del servicio en ejercicio de la profesión policial, en otras palabras, el cuidado humano como relación básica entre los seres humanos; entre hermanos de manera relacional, transpersonal e intersubjetivo. El cuidar como una actividad humana; que encuentra su base en el amor a Dios sobre todas las cosas y el amor al prójimo como así mismo, es esa empatía o esa identificación de ver al otro como imagen de Dios y en consecuencia prestar un servicio

amoroso. Es una relación y un proceso cuyo objetivo va más allá de defender, proteger o servir; el cuidado se considera como la esencia de la disciplina que implica no solamente al pueblo como receptor, sino también al servidor.

En cuanto a la dimensión socio-emocional afectiva desde lo individual y colectivo los entrevistados demostraron expresiones de afectos, intereses y valores particulares, los cuales deben ser considerados como experiencias de la formación integral basada en valores religiosos. Elucubrando sobre las entrevistas podemos decir que afectivamente los referentes sociales manifiestan que la formación integral basada en valores religiosos ha dado frutos y que esos frutos se representan en la templanza, la residencia y la fortaleza interior para enfrentar las adversidades de una profesión tan exigente con confianza, prudencia, rectitud y esperanza.

CONCLUSIONES

Luego de haber transitado por el mágico mundo de la investigación y reflexionar acerca de los valores religiosos en la formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, teniendo como señalizadores de este camino, los ejes teleológicos, ofrezco las siguientes reflexiones.

Para empezar, se tiene que el primer objetivo específico es indagar las experiencias individuales de los estudiantes de la

Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del CEFO-UNES Cojedes en torno a la vivencia de valores religiosos en su formación integral. Para ello es necesario ubicarnos en el aquí y el ahora de este tiempo que vivimos, que nos lleva a reflexionar en torno a los retos y desafíos que impone una sociedad cada vez más moderna, cada vez más industrializada, cada vez más tecnológica; pero también cada vez más “relajada” con respecto a los principios y valores que deben prevalecer en la sociedad para poder civilizarnos, socializarnos, entendernos y respetarnos.

Así entonces, la educación y la formación juegan un papel indispensable en la construcción de la moral social. Es en los centros educativos y en la familia, donde se forma al individuo social, no solo desde la dimensión cognitiva, sino también de forma integral. En los centros de estudios se aprende a jugar, a decir perdón, disculpe, buenos días, a trabajar, a respetar al otro, a entender que robar es malo, pero que también la pereza, así como los demás anti valores también son malos. Los estudiantes entrevistados se identifican con los valores del amor a Dios sobre todas las cosas, el respeto, la humildad, la justicia entre otros valores que tienen significación con el ejercicio de la profesión.

En cuanto, al segundo objetivo específico que es interpretar los significados que los

estudiantes de la Universidad Nacional Experimental De La Seguridad del CEFO-UNES Cojedes atribuyen a los valores religiosos en su proceso de formación integral. Es importante destacar que los estudiantes entrevistados conservan una actitud reflexiva y optimista frente a la realidad social del ser humano, de sus derechos y de reforzar los valores de la vida cotidiana, con sensibilidad humana, generando un impacto transformador en nuestro sistema académico y por ende en la sociedad. Emerge del discurso de los entrevistados, que la formación basada en valores religiosos potencia la moral, así como el servicio a los demás, hasta el punto que es concebido como un camino de conversión, para la vida eterna.

Ya para culminar con el tercer objetivo específico que es comprender las categorías más importantes implicadas en los valores religiosos en su proceso de formación integral de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad del CEFO-UNES Cojedes desde la perspectiva fenomenológica. Se pudo evidenciar que existen los mecanismos necesarios para realizar un abordaje en los estudiantes de esta casa de estudios, en cuanto a su comportamiento ético. En una de las categorías que emergió en este estudio “Dimensión socio-emocional afectiva desde lo individual y colectivo” abarca la gran parte de

todos lo expuesto por los actores de esta investigación y de las teorías consultadas según los autores, para la interpretación de esta genealogía.

Además de esto surgieron varios aportes que son necesarios abordar para la construcción de los valores de vida. Igualmente emergió un nuevo significado de lo que representa para el hombre la formación en valores religiosos. Así las cosas, tenemos que plena realización humana es parte esencial del servicio a la persona y a la sociedad. Eso es colocar al hombre, en el centro de la cultura de la sociedad y de la historia del reino de Dios como tarea. La plena realización humana es igualmente parte esencial de la vocación a la santidad y a la misión que el hombre debe descubrir y vivir. La formación en valores religiosos busca la creación del hombre nuevo, según Dios en justicia y santidad.

Desde el punto de vista académico, el presente trabajo, puede servir de alerta para la revisión de los diseños curriculares existentes; en cuanto a las debilidades que los mismos presentan; dándoles un enfoque Psicológico, Sociológico, Académico y espiritual a la Carrera en los órganos de seguridad ciudadana y que contribuyan a un comportamiento ciudadano social y profesional, basadas en principios éticos.

La interpretación que surge de esta investigación me permite afirmar que la

formación integral basada en valores religiosos en el escenario académico, tiene un alto valor para el desarrollo de los escenarios académicos y profesionales de estos servidores públicos. Para finalizar quiero reconocer que la labor del investigador siempre está en función de develar mundos ocultos, trabajando en los escenarios donde el ser humano realmente le da valor.

Finalmente, se espera que este trabajo de investigación abra nuevas pretensiones para seguir investigando sobre ésta temática, que proporcione nuevos aportes en relación al fenómeno de la formación integral basada en valores religiosos, en cuanto a las vivencias académicas de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad; para continuar comprendiendo los significados de los datos dados por los informantes claves y producir nuevas aproximaciones de esta ininteligible dimensión humana.

✓ Se recomienda sobre el abordaje de los valores religiosos en la formación integral de los estudiantes y cómo pueden influir positivamente en su desarrollo personal, ético y moral.

✓ Desde la perspectiva fenomenológica te permite explorar la experiencia vivida de los estudiantes en relación con sus valores religiosos, centrándote en cómo perciben, viven y dan sentido a su fe en el contexto

universitario.

✓ En la integración de los valores religiosos en la educación superior puede contribuir a la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo aspectos como la empatía, la compasión, la solidaridad, la ética y la tolerancia.

BIBLIOGRÁFICAS REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2000). Valores y religión: Una reflexión ética. Sal Terrae. Aquino. (s.f.). Suma Teológica. Madrid: BAC.
- Arias, G. (2010). La formación integral: Un paradigma para la educación del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 59(1), 101-122
- Ausubel, D. P. (1963). La psicología del aprendizaje en el aula Compañía Internacional de Libros de Texto.
- Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida (Madrid), Fondo de cultura económica de España, 232.
- Cabrera, A. L., y Castañeda, L. C. (2006). ¿Vale la pena ir a la universidad? Un análisis prospectivo de los rendimientos de la educación superior. Revista de Recursos Humanos, 41(4), 785-821.
- Cortés, J. M., y Pérez, A. (2005). Valores y educación religiosa. CCS.
- Delgado, C. (2012). La formación integral en la educación superior: Una reflexión crítica. Educación y Desarrollo Social, 6(2), 127-142.

- Dewey, J. (1916). Democracia y educación. La Prensa Libre.
- Freire, P. (1969). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Husserl, E. (1970). La idea de la fenomenología. Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, M. (2016). La formación integral: Un enfoque humanista para la educación. RIED. Revista de Investigaciones en Educación, 19(1), 15-32.
- Melina, L. (2001). Caminos de comunión: Propuestas de bioética relacional. Madrid: Palabra.
- Padrón J. (2024). Valores religiosos. Una visión fenomenológica en la formación integral de los estudiantes en el contexto universitario en el CEFO UNES COJEDES, trabajo de grado para optar a título de magister. UNES.
- Schwartz, S. H. (1992). Universales en el contenido y la estructura de los valores: Avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. En M. P. Zanna (Ed.), Avances en psicología social experimental (Vol. 25, pp. 1-65). San Diego, CA: Academic Press.
- Tamayo, J. A. (2010). Fundamentos de ética cristiana. Eunsa Ediciones.
- Tierno, B. (1996). Valores humanos (Vol. 1). Madrid: Taller de Editores.
- Vázquez, A. (2016). La ética en las religiones del mundo. Trotta.