

**PRAXIS PEDAGÓGICA PRODUCTIVAS AGROECOLÓGICAS  
EN LAS ESCUELAS TÉCNICAS**

**PRODUCTIVE AGROECOLOGICAL PEDAGOGICAL PRACTICES  
IN TECHNICAL SCHOOLS**

Ana Cristina, Aguirre

Magister en Docencia Universitaria Egresada UNELLEZ (Cojedes) Docente en la E.T.A.I Simón Rodríguez .San Carlos Estado Cojedes-(MPPE). Correo: acrisag44@gmail.com

**Autor de correspondencia:** acrisag44@gmail.com

**Recibido:** 15/12/2024 **Admitido:** 27/03/2025

**RESUMEN**

El presente Artículo científico pretende dar a conocer avance científico de la investigación titulada: praxis pedagógica productiva agroecológica en las escuelas técnicas, bajo un enfoque cualitativo Paradigma Socio Crítico Metodología IAP, busca resaltar la producción como un aporte de saberes científicos y culturales del trabajo humano y vida sostenibles ,así mismo se pretende denotar lo más importante de cada elementos y practicas agroecología para ser aplicada en la educación de hoy y por ende en el futuro, busca vincular el conocimiento de lo que se hace con lo que se debe hacer en la escuela Técnicas Agropecuaria, fortalecer el saber y la conciencia individual y colectiva del sujeto y su entorno formativo para establecer la relación entre el hombre y la naturaleza, como un medio para restablecer conciencia ambiental y el cuidado del suelo con el fin de preservar el buen estado para la fertilidad como esencial para la producción de alimentos que garantice la supervivencia del ser humano en el mundo.

**Palabras clave:** Praxis pedagógica. Agroecología. Productiva. Sustentabilidad. Escuela Tecnica.

**SUMMARY**

This scientific article aims to present scientific progress of the research entitled: agroecological productive pedagogical practice in technical schools under a qualitative approach Socio Critical Paradigm IAP Methodology seeks to highlight production as a contribution of scientific and cultural knowledge of human work and sustainable life, likewise it is intended to denote the most important of each element and agroecology practices to be applied in today's education and therefore in the future "Link the knowledge of what is done with what should be done in the Agricultural Technical School, strengthen the knowledge and individual and collective awareness of the subject and his formative environment to establish the relationship between man and nature, as a means to reestablish environmental awareness and care of the soil in order to preserve the good state for fertility as essential for food production that guarantees the survival of the human being in the world.

**Keywords:** Pedagogical praxis, Agroecology, Productive. Sustainability. Technical School.

## INTRODUCCIÓN

La agroecología en el mundo según Altieris M. (1991); la disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica se denomina agroecología y se define como un marco teórico cuyo fin es analizar los procesos agrícolas en la manera más amplia; se ha convertido en la necesidad de implementar debido a la constante prácticas agrícolas y agroalimentarias, de manera que se pueda preservar los recursos naturales: suelos, agua, bosques, biodiversidad, de modo de afrontar esa incesante idea de destrucción de los suelos, se olvida la esencia que dan para la producción de alimentos para la humanidad.

Según Ramírez, (2021) aporta al respecto: “actualmente, en América Latina se evidencia un aumento significativo en la práctica de la agroecología, que no es otra cosa sino una nueva manera de aplicar los conocimientos tradicionales y científicos con el fin de producir alimentos más saludables, sin perder de vista la atención y la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad “ de modo que lo expresó por esta autora debe enmarcar la urgente necesidad de la praxis Agroecología que contribuye a preservación de los suelos como medio sostenible y sustentable en alimentos para las (os) Venezolanos.

La agroecología dentro del contexto educativo se centra en una ciencia aplicada a la

agricultura, se hace énfasis en conocimientos de técnicas o métodos para preservar la naturaleza y cultivar los suelos respetando el ambiente. Forero (2000) afirma; su comprensión es fundamental para analizar las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para alcanzar la percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales como resultado de las actividades humanas.

En este sentido, el proceso educativo debe estimular el desarrollo de la conciencia, valores y competencias que favorezcan la participación activa y efectiva de los estudiantes en su formación integral para el trabajo agrícola, pero de forma amigable con el ambiente; por lo tanto la enseñanza de la agroecología, así entendida, FAO (2006) señala la Agroecología debe ser un proceso pedagógico y científico dirigido hacia la agricultura ecológica que considere conservación de los recursos naturales y la equidad social, para un bien común de la población de una región, país y el mundo.

Cabe resaltar el inicio del proceso de Refundación de las Escuelas Técnicas, cerradas en el año 1968, específicamente en septiembre de 1999, por instrucciones para entonces Presidente Hugo Chávez, se promulga; la Resolución Ministerial (MPPE) 177, que decreta la Reactivación y Modernización de las

Escuelas Técnicas en Venezuela, como “Proyecto Bandera” del nuevo sistema educativo Bolivariano. en el: El Ideario Bolivariano, el Pensamiento de Simón Rodríguez, Modelo de Ezequiel Zamora, así mismo se crearon nuevas Escuelas y Nuevas especialidades, trae implícito para la nueva República la formación de un nuevo ciudadano que construya las bases de la nueva sociedad.

Por tales razones para ello, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación genera políticas educativas fortaleciendo el nuevo educando con valores formativo productivo agroecológico, el estado docente que impulse del mismo modo la participación de con la revolución cultural productiva que nos permita dar el paso de un País con sustentabilidad y un País productivo dependiente en un enfoque ontológico, epistemológico del contexto educativo con las orientaciones pedagógica emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el hecho de sentir el ambiente , los suelos y demás elemento importante para el ser humano , siendo la agroecología el medio alternativo para su preservación y extender la vida en el mundo.

En cuanto a la sostenibilidad es desde el contexto educativo el lugar propicio para educar en valores productivos, es una de las grandes necesidades que hoy en día presenta nuestro país, Latino América y el mundo, al respecto es pertinente mencionar al autor Juan

José Bautista Segales Bautista, (2014) es un filósofo boliviano que ha dedicado gran parte de su obra a reflexionar sobre el pensamiento latinoamericano, su libro más conocido, "Qué significa pensar desde América Latina" En este libro, Bautista argumenta que pensar desde América Latina implica:

- **Descolonizar el pensamiento:** Liberarse de la dependencia intelectual de Europa y Estados Unidos, y desarrollar una perspectiva propia que valore las culturas y conocimientos ancestrales de América Latina.
- **Pensar críticamente:** Analizar la realidad latinoamericana desde una perspectiva crítica, identificando las estructuras de poder y dominación que la caracterizan.
- **Transformar la realidad:** Buscar soluciones a los problemas de América Latina a través de la acción política y social.

Considero esencial la obra escrita de Bautista Segales, la cual nos lleva a una profunda reflexión de descolonizar en lo productivo, en la modernidad aún estamos anclados al coloniedad eso por supuesto conlleva a esa dependencia en el consumo de alimentos, es tiempo de reconocer el problema para pensar en el que hacer para solucionar, Venezuela posee riquezas naturales inigualable sus suelos productivos, es por ello de continuar sus cuidado para producir alimentos, significa

contribuir con la producción alimentaria y preservar los suelos en condiciones óptimas .

Por consiguiente, surge la necesidad de realizar un estudio de investigación en la Escuela Técnica Agropecuaria Industrial ubicada en San Carlos Estado Cojedes con enfoque cualitativo bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) y se da a conocer avances del Momento I con descripción ampliada de la Reflexión Inicial con la Situación a la problemática: Diagnóstico participativo problema, propósitos, momentos metodológicos.

### **Propósitos específicos**

- Develar la Praxis Pedagógicas productivas Agroecológica en la Escuela Técnica Agropecuaria Industrial Simón Rodríguez y motivar e incentiva la Participación de la escuela, familia y comunidad.
- Comprender las funciones elementales en la Praxis Pedagógicas productivas Agroecológica en la Escuela Técnica Agropecuaria Industrial Simón Rodríguez Simón Rodríguez y motivar e incentiva la participación de la escuela, familia y comunidad
- Agrupar los Sustentos Teóricos y Prácticos de la Praxis Pedagógicas productivas agroecológicas desde una perspectiva transformadora productiva en la Escuela Técnica e Industrial

Simón Rodríguez y motivar e incentivar la participación de la escuela, familia y comunidad en las diferentes actividades con el fin de lograr la transformación productiva.

- Generar reflexiones de las Praxis Pedagógicas productiva agroecológicas desde una visión transformadora productiva en la institución Escuela Técnica Agropecuaria Industrial Simón Rodríguez para poder realizar las diferentes actividades con la participación de la familia escuela comunidad.

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

La investigación presenta conceptos que valida la praxis pedagógica agroecológicas el conocimiento del entorno con el ambiente, el suelo por ser uno del elemento esencial para la agricultura y debido a los cambios que se gestan en la actualidad por la humanidad encontrar de la calidad de vida por la contaminación y degradación del suelo.

Se hace necesaria la práctica pedagógica agroecológica con una agricultura optima al respecto Sarandon y Flores (2000), señalan:

que los sistemas de agricultura altamente tecnificado que, a pesar que han logrado aumentar la producción de alimento en el mundo, presentan una serie de problemas socios ambientales como el deterioro de la calidad de vida, contaminación de alimento y personas, e incremento de la dependencia de insumos, pesticida, combustible,

maquinaria, el desafío actual de las escuela que imparten capacitación técnicas agrícolas es manejar contenidos relacionados con una agricultura más ecológica y lograr en los educandos competencia para que sean capaces de cultivar una tierra de forma económica, viable, ecológicamente adecuada y socioculturalmente aceptable. p.12

En tal sentido por lo que opinaron los autores, la agroecología es una ciencia aplicada a la agricultura basada en conocimientos técnicos o método para cultivar respetando el ambiente. Por otra parte, Forero (2000) afirma “que su comprensión es fundamental para analizar las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, en cuanto a una Visión transformadora productiva” p.05. Se enfatiza lo dicho en lo que está presente en el plan de la patria 2019-2025: 1er Objetivo Histórico: Defender, expandir y consolidar el bien máspreciado que hemos conquistado después de 200 años: La independencia Nacional. 1.4. Lograr la soberanía alimentaria y garantizar el sagrado derecho a la alimentación de nuestro país.

En cuanto a lo social la integración de la familia, escuela comunidad con la ejecución de las estrategias la cual permite la participación en las actividades y es un factor elemental la motivación citar a Maslow (1943), en su teoría la motivación humana “Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el

comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente”. El docente en su formación es parte de la solución y busca mediante la participación la socio-pedagogía, Lorena (2009), Aporta acerca de la socio-pedagogía “Es la participación del docente el desarrollo social y cultural del educando” se enfoca a buscar la solución del aprendizaje basándose en el entorno de la persona para así poder tener un mejor aprendizaje y el individuo aprenda a vivir mejor.

Con referencia al presente estudio de investigación se enmarca en Centro de investigación : Ciencia Sociales y educación, temática prioritaria de investigación educación y ambiente Área de conocimiento Agroecología , cabe señalar que la UNEM Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson considera “la educación como un fenómeno social la cual es toda la sociedad en ella las instituciones educativas con los siguientes objetos: Objeto de estudio de varias ciencias y disciplinas científicas. La educación en un sentido amplio, bajo la influencia de la sociedad, en la que la participarían un conjunto de instituciones para el desarrollo del proceso de educación del individuo en la escuela, la familia y comunidad.

Objeto de estudio de la pedagogía: la educación en un sentido estrecho les asigna a las instituciones educativas el papel rector de la

educación de las nuevas generaciones y el centro de su ejecución, por su carácter sistémico que influyen en el desarrollo de la sociedad.

Objeto de estudio desde la didáctica: lo constituye el estudio del desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, en estrecha vinculación con la educación, constituyen su parte orgánica, describe el proceso de enseñanza aprendizaje, determina sus principios y reglas del trabajo a realizar en las clases, los contenidos y actividades prácticas.

En anterior a lo expuesto, es evidente que el desarrollo de la investigación se enmarcara en principio y fines de la UNEM, significa que el docente debe ser formado con vocación de servicio y sentido de pertenencia y la investigación permite que pueda apropiarse de sus experiencia desde la práctica que contribuyan a la construcción del aprendizaje significativo de manera de que perdure para la vida y enfocarse en los pilares fundamentales de la enseñanza: ser, hacer, convivir y reflexionar, integrando en el que hacer educativo a todos los actores que hacen vida en ella institución como son la escuela, familia y comunidad. La investigación ayudara a optar por el título en Doctorado en educación.

La investigación en su basamento legal estará sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su 3, 80, 102, 103, 104, 127, 128, 129, 305, La Ley

orgánica de Educación artículo 4. La LOPNA, Ley Orgánica ambiental artículos del 1 al 3, Plan de la patria 2019-2025 en su 1er objetivo y 5to Objetivo, Ley de Universidades, los Principios Rectores de la UNEM En cuanto los Antecedente de la investigación según Arias (2012 ) los antecedentes refleja los avances actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones, son innumerables los trabajos de investigación y experiencia , en tal sentido al respecto se hace énfasis en las tesis Doctorales en cuanto a antecedente Nacional: Luis E Galarati Fleita y Virginia Bonilla Guillen (2021) Artículo Científico extracto Tesis Doctoral Titulada Agroecología y organización comunitaria : caso de la escuela agroecológica Jesús Márquez Finol Motillon, Estado Aragua Venezuela, antecedente Internacional: Marisol Del Toro Romo (2016) Tesis Doctoral titulada cultivando la educación Agroecológica en la zona metropolitana de Guadalajara México: Instituto Tecnológico y de Estudios superiores Occidente México.

## **METODOLOGIA**

La presente investigación está enmarcada en diseño cualitativo y de campo bajo un paradigma socio critico de tipo de investigación IAP al respecto la investigación acción participativa (IAP) hace hincapié en que la validez del conocimiento está dada por la capacidad para orientar la transformación de

una comunidad u organización, tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes, para conocer su realidad en un contexto de transformación de convivencia integral del individuo que vive en una sociedad en búsqueda de solución para un mejor bien social. Se considera esta metodología como esencial para que la integración sea eficaz dando como resultado el logro de propósito y metas.

En la Investigación acción participativa según Martínez, (2005) “los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso planteamiento del problema, recoge la información de la misma, planeación ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado; (p.70).

Es necesario resaltar que en los estudios desarrollados bajo esta metodología, tal como lo señala el mismo investigador lo sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que va a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), en la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro.

Desde este modelo, los procesos de la IAP, distingue cuatro momentos: 1. Preocupación temática: la IAP comienza con el desarrollo de un Plan de Acción dirigido a los cambios y a la transformación de la realidad. Y a un Plan de Acción Formativo e Instructivo para la comunidad. 2. Plan: es una actuación para poner en marcha el Plan de Acción. Se trata de la fase de implementación del Plan de Acción. 3. Acción: a partir de este momento comienza la ejecución del Plan de Acción”. Los aspectos considerados en la investigación determinados en cinco (5) fases: Diagnostico, planificación de las acciones; ejecución de las acciones, evaluación y reflexión.

Para realizar la investigación se cumple con el uso de técnicas como la observación participante, entrevistas. Jornadas de campo de limpieza, siembra y cultivo , jornada ambientalistas agroecológicas, jornada de sensibilización, , testimonio focalizado, la entrevista a profundidad, los grupos focales de discusión, el uso del cuaderno de campo o de notas, así como recursos de registro de imágenes y sonidos, la grabadora y los dispositivos mecánicos la video grabadora, cámara fotográfica, para la recolección de los datos se emplea: entrevista, registros diarios que se aplica en las actividades para luego sistematizar las acciones para las fases que describe el estudio de investigación

La evaluación se lleva en todo momento y

en todas las fases de manera que se pueda sacar conclusiones de lo logrado en cada ejecución de las actividades Casanova (1998) asegura que este tipo de evaluación es positivo individualmente porque se centra en cada sujeto y valora, sobre todo, su esfuerzo, la voluntad que pone en aprender y formarse, evalúa, en síntesis, lo más importante en la educación personal: las actitudes.

### RESULTADO

Las diversas acciones conllevan a observar aspectos esenciales en la investigación dentro del contexto educativo de la escuela técnica ETAI Simón Rodríguez, surgieron las categorías, de modo que permitieron avanzar en la aplicación de las actividades con el uso de estrategia, recursos y materiales para el logro de los propósitos con la finalidad de las prácticas agroecológica y fortalecer una educación ambiental, producción alimentaria como sustentabilidad de la humanidad, es desde la escuela técnica con la integración de la familia escuela, comunidad se propicie la transformación de la realidad para un cambio de una dependencia a una independencia en lo productivo, que participemos en resolver los problemas propios sin intervención de otros que solo han contribuido fracaso y destrucción en lo cultural, económico, político, es necesario reflexionar de la capacidad del ser humano de aportar ideas para mejorar el entorno ambiental y la producción alimentaria para el bien propio

y de la sociedad.

Detectado y reconocido la situación problema se planifican las actividades a desarrollar con el uso de técnicas como la observación participante, entrevistas a profundidad los grupos focales de discusión. el uso de herramientas didácticas y materiales como cuaderno de campo o de notas, así como recursos de registro de imágenes y sonidos como la grabadora y los dispositivos mecánicos la video grabadora, cámara fotográfica, para la recolección de los datos se emplea: entrevista, registros diarios de actividades para luego sistematizar las acciones se considera para ser aplicable a:

- Jornada de sensibilización
- Visita guiada a la institución en los terrenos de la institución integrando a la familia, escuela, comunidad.
- Jornadas de campo de limpieza
- Jornadas ambientales agroecológica

Se observó el interés de estudiantes, padres y representantes en participar en las diferentes jornadas ambientalista y agroecológica, al igual que la comunidad se motivó a participar, dentro de la estructura organizativa existe los miembros consejo educativo, movimiento de familia y por ende la comunidad en sus fusiones se involucra en el que hacer educativo como fuerza viva para coadyuvar a los problemas que afecte en lo educativo, social, salud, político entre otros, y ser el apoyo para la búsqueda de

soluciones para un mejor vivir de sus habitantes.

## CONCLUSIONES

La Agroecología en el contexto educativo en la Escuela Técnica Agropecuaria Industrial Simón Rodríguez desde una perspectiva transformadora productiva para la sustentabilidad es una alternativa que contribuye al logro del bienestar en cuanto económico, salud, pues evidencia esa necesidad del cuidado de los suelos y preservación de la especie humana en el mundo, esto se logra a medidas que valoremos el ambiente y la producción de alimentos sanos para el consumo. Aunado a ellos pese a las actividades realizadas en el contexto educativo el docente en todas las áreas formativas debe estar comprometido a fortalecer las acciones, puesto que la educación debe ser conjuntas con los docentes formadores se puede llevar fusionando las áreas con los conocimientos sin perder la esencia de su especialidad, significa que puedo incluir las matemáticas vs agroecología, inglés vs agroecología, castellano vs agroecología, con el fin de permitir arraigar valores agroecológica, ambientales y productivo.

Continuar realizando actividades de forma creativa. Integrando la familia, escuela y comunidad en su totalidad, no es tarea fácil, la evaluación en las actividades permite observar debilidades y fortalezas, las débiles se retoman nuevamente con otras estrategias y las que

tienen fortalezas se aplican otras actividades aún más creativas para que continúen en el tiempo y espacio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista J (2014). ¿Qué significa pensar desde América Latina? Hacia una racionalidad transmoderna y postoccidental, Ediciones Akal, S. A
- Casanova, A. (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. SEP.
- Freire. P. (1982). La educación como práctica de la realidad. (Documento en línea) Disponible: [www.upo.es/trabajosocial/doc/prog\\_ts\\_grupos.pdf](http://www.upo.es/trabajosocial/doc/prog_ts_grupos.pdf)
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421
- Maslow (1997) Teoría de la motivación humana Buenos aires: AIQUE 2001
- Molina, G.A. 2010. El planteamiento del problema según la adscripción paradigmática del sujeto investigador, pendiente.
- Mora (2012) Estrategias Motivacionales para el fortalecimiento de los Valores Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas: Gaceta Oficial N° 36.
- Currículo Nacional Bolivariano Diseño

Curricular del Sistema Educativo Bolivariano Año 2007. Consultados. 61 a 63. Venezuela. Gaceta Oficial 5.833 (extraordinario), diciembre 22 de 2006.

Plan de la patria 219-2025 República Bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica De Educación República Bolivariana De Venezuela 2006 – Documento Rector UNEM Universidad Experimental del magisterio Samuel Robinson 2019

Ley Orgánica del Ambiente. Asamblea Nacional de la República Bolivariana.