

CONSTRUCCIÓN TEÓRICA DE LA FUNCIÓN DEL DOCENTE DE POSTGRADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO TRANSDISCIPLINARIO DEL TUTOR

THEORETICAL CONSTRUCTION OF THE ROLE OF THE POSTGRADUATE TEACHER IN THE TRANSDISCIPLINARY ACCOMPANIMENT OF THE TUTOR

Yelitza Josefina Ochoa Pinto

Doctorante en Seguridad Ciudadana UNES; Maestrante en Innovaciones Educativas UPEL; Dra. en Educación UNELLEZ; MSc en Educación Especial Integral ULAC; Especialista en Educación Jóvenes, Adultas y Adultos UNEM y Licenciada en Educación UBV, Docente Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad en el Núcleo Cojedes. Venezuela. Número de contacto: 0412 5032315, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3812-3958> Correo: yelitza8aunes@gmail.com

Alfonzo José Méndez Castellano

Dr. en Seguridad Ciudadana UNES; Dr. en Ciencias de la Educación ULAC; MSc en Planificación Educativa URU; Máster en Gerencia de la Investigación Educativa Caribbean International University; Especialización Pedagogía Cultural e Intercultural Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"; Lcdo. en Educación mención Administración Educativa UC, Postdoctorado en Investigación Educativa UPEL; Jefe de la Unidad de Postgrado del Núcleo Cojedes de la Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Venezuela. Número de contacto: 04129553546, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4802-2430> Correo: alfonzo.mendez7@gmail.com

Autor de correspondencia: delgaddor2020@gmail.com.

Recibido: 12/12/2024 **Admitido:** 29/03/2025

RESUMEN

La investigación titulada: Construcción Teórica de la Función del Docente de Postgrado en el Acompañamiento Transdisciplinario del Tutor, aborda el papel crucial que desempeñan los docentes en la educación superior, especialmente en contextos transdisciplinarios. Se fundamenta en teorías como la heurística, la teoría educacional crítica y la transdisciplinariedad, destacando la necesidad de un enfoque que integre diversas disciplinas para enriquecer el aprendizaje. Los hallazgos sugieren que los docentes deben actuar no solo como transmisores de conocimientos, sino también como facilitadores y mentores que promuevan un aprendizaje significativo a través de la interacción con los estudiantes. El estudio emplea un enfoque cualitativo, utilizando métodos fenomenológicos y técnicas como entrevistas a profundidad y observación participante. La muestra incluyó a seis docentes de postgrado, lo que permitió una rica triangulación de datos. Los resultados revelan que el acompañamiento transdisciplinario es esencial para mejorar la calidad educativa, ya que fomenta la colaboración interdisciplinaria y permite integrar diversas perspectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se enfatiza la necesidad de redefinir el rol del docente en el postgrado, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Se destaca que los docentes deben ser facilitadores del conocimiento, capaces de crear un entorno educativo que favorezca la integración de saberes y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes, lo cual es fundamental para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación superior

Descriptores: Construcción Teórica, Función del Docente de Postgrado, Acompañamiento Transdisciplinario del Tutor

ABSTRACT

The research titled "Theoretical Construction of the Role of the Graduate Teacher in Transdisciplinary Tutoring Support" addresses the crucial role that teachers play in higher education, especially in transdisciplinary contexts. It is based on theories such as Heuristics, Critical Educational Theory, and Transdisciplinarity, highlighting the need for an approach that

integrates various disciplines to enrich learning. The findings suggest that teachers should act not only as transmitters of knowledge but also as facilitators and mentors who promote meaningful learning through interaction with students. The study employs a qualitative approach, utilizing phenomenological methods and techniques such as in-depth interviews and participant observation. The sample included six graduate teachers, allowing for rich data triangulation. The results reveal that transdisciplinary support is essential for improving educational quality, as it fosters interdisciplinary collaboration and integrates diverse perspectives in the teaching-learning process. In conclusion, the need to redefine the role of the teacher in graduate education is emphasized, promoting active and collaborative learning. It is highlighted that teachers should be facilitators of knowledge, capable of creating an educational environment that encourages the integration of knowledge and the development of critical competencies in students, which is fundamental to addressing contemporary challenges in higher education.

Descriptors: Theoretical Construction, Role of Graduate Teacher, Transdisciplinary Tutoring Support.

INTRODUCCIÓN

En el transitar el devenir del acompañamiento tutorial, Gómez, (2017), expresa en el es traducir la relación del tutor-tutorado en una acción efectiva de funcionamiento recíproco, apoyando este proceso con un compendio de herramientas académicas, científicas y profesionales entrelazadas por factores cognitivos y afectivos que va a permitir crear condiciones apropiadas a fin de alcanzar la optimización de la construcción del trabajo de grado, esta experiencia debe propiciar un aprendizaje significativo con calidad y pertinencia social, haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos de investigación.

Debo agregar que, a través del proceso tutorial se tiene la oportunidad de vincular la formación académica con el trabajo científico, representando esto un valor agregado al currículo universitario, el trabajo de grado debe traducirse un reto a enfrentar por los participantes, con mayor capacidad de respuesta a los cambios que demanda la

sociedad del conocimiento, reto impulsado por la calidad de la tutoría de la cual se dispone, dirigida particularmente para ayudar a identificar los posibles obstáculos presentados durante el proceso de construcción del estudio que han fortalecido la baja producción de trabajos de grado.

Es significativa la importancia que tiene, el acompañamiento tutorial en los programas de postgrado en América Latina, según Ruiz (2006), aluden “el nivel de productividad es muy bajo, tanto desde el punto de vista de la proporción de egresados por cohorte, como en función de la producción de trabajos de grado en el tiempo previsto” (p.9), esta cita da cuenta de los resultados obtenidos en el nivel de postgrado en cuanto al cumplimiento del requisito para optar al título académico, traducido en una carencia de productividad en la elaboración de los trabajos de grado, esto supuestamente debido a esa gran diversidad de situaciones que dificultan la conclusión efectiva del estudio.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el Artículo científico de la Ereù (2024), presentando su Tesis Doctoral titulada: Experiencia Pedagogógica con los Paradigmas Investigaciones Pedagógica. Publicado en la Revista Científica VIPICREA de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VIPI COJEDES. La presentación de este ensayo es un compromiso con la ciencia y la academia ante la demanda de clarificar el corpus de conocimientos en lo atinente a la metodología de la investigación visionada desde tres paradigmas: el Positivista, el Pospositivista Interpretativo y el Sociocrítico.

Desde la perspectiva en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-Maracay, Fernández (2020), presentó de manera magistral su Trabajo Doctoral Titulado: Campus Ontoepistémico del Conocimiento de la Investigación en Docentes Universitarios. La perspectiva de este trabajo se centró en generar el campus

ontoepistémico sobre el conocimiento de la investigación en docentes universitarios, de la: UNEFA, UNES y UPEL del núcleo Cojedes. Este estudio cobra relevancia, por cuanto esta investigación permitió establecer el valor de la formación de los profesionales de diferentes áreas; desmistificarla como un proceso inaccesible para los investigadores noveles; y presentarla como una herramienta para reflexionar las problemáticas propias de cada área de estudio y de la misma sociedad.

En el marco de las investigaciones realizadas por la Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC, González (2018), presentó su Tesis Doctoral Titulada: Aproximación teórica acerca del sentir, pensar y hacer del docente de postgrado como una mirada hermenéutica de participación social". Esta obra se centra en explorar la experiencia docente desde una perspectiva hermenéutica, analizando cómo los docentes de postgrado perciben y realizan su labor en el contexto educativo



Fuente: Ochoa (2023)

Teoría Educativa Crítica

Marcuse (1964) extraen que la Teoría Crítica une al materialismo a una teoría de la sociedad, cuya identidad de la razón es la libertad del hombre, se trata de formar

individuos liberados, que, bajo la premisa del investigador, se connota en la construcción de una sociedad nueva en la que sus integrantes como hombres libres podrán contribuir en el desarrollo político económico y social y

cultural de ella. Propósito que se logra desde la dialéctica, la cual busca una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto, de manera que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, y en el proceso de transmisión de conocimientos.

Teoría de la Transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad, según Basarab Nicolescu, es un enfoque que trasciende las fronteras de las disciplinas tradicionales para abordar problemas complejos de manera holística. Nicolescu, B. (2005). define la transdisciplinariedad como un método que permite la interacción entre diferentes niveles de realidad y busca una comprensión más profunda del mundo, integrando conocimientos de diversas áreas. En su obra, menciona que la transdisciplinariedad concierne a aquello que está entre las

disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina.

Teoría de la Heutagogia

La heutagogía, un término acuñado por Hase, S. y Kenyon, C. (2000), se refiere a un enfoque de aprendizaje autodeterminado que pone al aprendiz en el centro del proceso educativo. Caballero Ardila, E. (2018), la heutagogía es el estudio del aprendizaje autodeterminado, donde los estudiantes toman el control de su propio aprendizaje, decidiendo qué aprender, cómo aprender y cuándo aprender. Yturalde también ha contribuido a la discusión sobre la heutagogía al relacionarla con otros enfoques educativos. Yturalde, E. (2018.), que la heutagogía se presenta como una evolución de la andragogía, permitiendo a los aprendices adultos gestionar su propio proceso educativo.



Fuente: Ochoa (2023)

Función del Docente de Postgrado

La función del docente de posgrado es un tema crítico en el ámbito educativo, ya que implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación integral de los estudiantes. Según González (2018), el docente de posgrado debe desempeñar múltiples roles, incluyendo el de

facilitador del aprendizaje, mentor y guía en la investigación. Esta multifuncionalidad es esencial para crear un ambiente académico que fomente el pensamiento crítico y la reflexión profunda. Además, el docente debe estar preparado para abordar las necesidades específicas de un alumnado diverso, que a menudo incluye profesionales en ejercicio

que buscan actualizar sus conocimientos y habilidades.

Responsabilidades en la Asesoría y/o Tutoría

A partir de las múltiples etapas y detalles que envuelven a los procesos de tutoría (asesoría), en los que tanto el tutor (asesor) como el tutorando (asesorado) son altamente responsables, entre ambos deben existir compromisos y acuerdos, desde el momento inicial de la relación de tutoría (asesoría), fijados claramente para ser cumplidos durante el período de tutoría (asesoría). Un primer acuerdo, según Ayala (1999) comprende básicamente los aspectos físicos como el lugar y horarios flexibles, de ser posibles, para las consultas. Según Carruyo (2007), se trata de establecer las condiciones materiales y humanas para el desenvolvimiento y avance del proceso; traducidos en la disposición de cubículos y laboratorios, según la temática de especialización, así como gestionar su adquisición, desarrollo o construcción.

Acompañamiento Transdisciplinario del Tutor

El acompañamiento transdisciplinario del tutor se refiere a un enfoque educativo que integra diversas disciplinas y perspectivas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Morán (2015), este tipo de acompañamiento implica la colaboración entre diferentes profesionales, como pedagogos, psicólogos y expertos en diversas áreas, con el objetivo de ofrecer un soporte

integral que responda a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca fomentar un desarrollo holístico del alumno, considerando sus contextos social, emocional y cognitivo. El tutor actúa como un facilitador que guía a los estudiantes en su proceso educativo, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje significativo.

Tutor Competente

Para definir cómo llegar a ser un tutor competente, es fundamental entender que este rol implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Según Ruiz (2019), un tutor competente debe poseer una sólida formación académica, así como habilidades comunicativas que le permitan establecer una relación de confianza con sus estudiantes. Esto incluye la capacidad de escuchar activamente, proporcionar retroalimentación constructiva y crear un ambiente de aprendizaje positivo. La competencia del tutor se manifiesta en su habilidad para adaptar su enfoque a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que contribuye a una experiencia educativa más efectiva y personalizada.

Cualidades de un Tutor

Un tutor se define como un profesional que guía y apoya a los estudiantes en su

proceso educativo, desempeñando un papel crucial en su desarrollo personal y académico. Según Bedy (1999), un buen tutor debe poseer conocimiento y experiencia en el área que enseña, así como empatía, lo que le permite entender las necesidades de sus estudiantes. González, (1993), expresa que es fundamental que el tutor tenga habilidades de comunicación, ya que debe ser capaz de explicar conceptos de manera clara y efectiva. Ortega, (1994), indica que la paciencia es otra cualidad esencial, dado que la tutoría a menudo implica repetir y aclarar información para asegurar la comprensión del estudiante. También se destaca la adaptabilidad, permitiendo al tutor ajustar su enfoque según las características individuales de cada estudiante. Por último, la motivación es clave para inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y personales.

Por consiguiente, la relación entre el tutor y tutorando (asesor-asesorado), puede dejar profundas marcas según el proceder de los participantes. Generalmente el estudiante selecciona al tutor (asesor) sólo a partir de su prestigio y autoridad académica Ayala, (ob. cit.); sin embargo, según Sierra (1996), existen otras características que hacen de un académico “candidato a ser buen tutor”, como las cualidades del tutor asesor según Morillo (2009):

- Se competente en el campo del conocimiento elegido en el tema de

trabajo de grado o se susceptible de interesarse por el tema a tartar

- Ser conocido por el estudiante, si ha sido su profesor en alguna asignatura o ha recibido una invitación para investigar o trabajar con el
- Ser proclive a trabajar en equipo y aceptar que el estudiante tenga ayuda o asesoría distinta a la suya
- Poseer horarios flexibles, accesibles para sus estudiantes, se organiza o tiene tiempo disponible
- Limita el número de estudiantes a quienes asesora para el desarrollo de su investigación
- Presta atención a los trabajos asesorados, revisándolos detalladamente y con suficiente anticipación
- Le falten más de dos años para su jubilación o no piensa aun jubilarse

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta sección se proporcionó la descripción de tallada de los procedimientos utilizados en la investigación de una manera clara y estructurada para permitir que otros investigadores puedan replicar y comprender el estudio en la linealidad entre el planteamiento de los objetivos y los resultados obtenidos, determinar su idoneidad y pertinencia, así como evidenciar cualquier sesgo en la forma en la que se diseñó y llevó a cabo el estudio.



Fuente: Manual de Creación Intelectual UNES (2023)

Este estudio se sustentó bajo el paradigma Postpositivista el cual se caracteriza por su enfoque crítico hacia el positivismo, reconociendo que el conocimiento es provisional y sujeto a revisión. Según Kuhn (1975), los postpositivistas creen que la realidad puede ser comprendida a través de teorías que son constantemente probadas y modificadas, lo que implica una visión más flexible y dinámica del conocimiento científico. El enfoque epistémico que caracterizó la investigación fue el crítico vivencial el cual según Padrón (2001) lo describe como un proceso de construcción del conocimiento que integra la experiencia vivencial de los sujetos. Este enfoque sostiene que el conocimiento no es objetivo ni universal, sino que varía según los contextos socioculturales y las experiencias individuales, promoviendo una comprensión profunda de la realidad social.

En el método de la investigación esta se imbrica en el método que se centra en la comprensión de fenómenos sociales a través de la recolección de datos no numéricos, como entrevistas y observaciones. Denzin y Lincoln (2011) destacan que la investigación

cualitativa busca captar la complejidad de las experiencias humanas, enfatizando el significado y la interpretación en contextos específicos. En el mismo orden de ideas el tipo de investigación fue bajo la interpretación de lo fenomenológico – hermenéutico en el que se enfocó en la comprensión de las experiencias vividas por los individuos desde su propia perspectiva. Según Gadamer (2005), dice que el enfoque hermenéutico permite interpretar significados profundos en las experiencias humanas, reconociendo la subjetividad del investigador y del participante en el proceso de comprensión.

El nivel con el que se trabajó fue el exploratorio el cual utiliza para investigar áreas poco conocidas o nuevas, donde se busca generar hipótesis más que probarlas. Según Robson (2011), la investigación exploratoria es fundamental para identificar variables relevantes y establecer direcciones para estudios posteriores. De la misma manera en el diseño de la investigación este se refiere a cómo se estructuran y organizan los elementos del estudio para garantizar que sean comprensibles y accesibles. Creswell

(2014) enfatiza la importancia de un diseño claro que permita a los investigadores captar y comunicar efectivamente sus hallazgos.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participante esta implica que el investigador se involucre en el entorno estudiado, mientras que la entrevista a profundidad busca obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Según Spradley (1979), estas técnicas permiten una comprensión rica y contextualizada de los fenómenos sociales. Por otra parte, también se trabajó con la entrevista a profundidad es una técnica de investigación cualitativa que busca explorar en detalle las experiencias, percepciones y significados que los entrevistados atribuyen a un fenómeno específico. Según Taylor y Bogdan (1998), este método se caracteriza por ser un diálogo abierto y flexible, donde el entrevistador guía la conversación para profundizar en las respuestas del entrevistado, permitiendo así una comprensión más rica y matizada de sus puntos de vista.

Como instrumento se usó un guion de entrevista contentiva de ocho preguntas siendo esta una herramienta que guía la conversación del investigador. Un guion de entrevista es un documento que contiene una lista de preguntas y temas que el entrevistador planea abordar durante la entrevista. Según la Universidad Abierta y a Distancia de México Cojedes.

UNADM (2019), este guion puede incluir preguntas estructuradas, semiestructuradas y abiertas, permitiendo al entrevistador guiar la conversación mientras se adapta a las respuestas del entrevistado. La elaboración de un guion eficaz es crucial para asegurar que se cubran todos los puntos relevantes y se mantenga un flujo lógico en la discusión. Kvale (1996) señala que las grabaciones permiten capturar con precisión las respuestas, facilitando un análisis detallado posterior.

En los procedimientos de investigación este se refiere al conjunto de pasos sistemáticos que guían el proceso investigativo. según flick (2018), un procedimiento bien definido que permite replicar el proceso en futuras investigaciones. La población estuvo conformada por docente de postgrado; Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2011). Indican que es esencial definir claramente esta población para garantizar que los resultados sean representativos y aplicables a contextos similares. La muestra es un subconjunto seleccionado de la población total para participar en el estudio. Creswell (ob. cit.) indica que una muestra adecuada permite obtener resultados significativos sin necesidad de incluir a todos los miembros de la población, esta fue conformada por 06 docentes de postgrado una representante de cada una de las universidades del estado



Fuente: Ochoa (2023)

La categorización es el proceso que implica organizar datos en categorías temáticas para facilitar su análisis e interpretación. Según Miles y Huberman (1994), la categorización ayuda a identificar patrones y relaciones dentro de los datos recopilados. Por otra parte, la triangulación es una técnica que consiste en utilizar múltiples fuentes o métodos para validar los hallazgos. Denzin (1978) argumenta que la triangulación aumenta la credibilidad del estudio al proporcionar diferentes perspectivas sobre el fenómeno investigado.

En las investigaciones cualitativas se define la contrastación como acuerdos del investigador y el participante sobre el proceso investigativo. Según Guba y Lincoln (1989), esto es crucial para asegurar la ética y la transparencia en la investigación. La teorización implica el desarrollo teórico en el que se basa los hallazgos obtenidos durante la investigación. Glaser y Strauss (1967) sugieren que la teorización permite conectar datos empíricos con conceptos teóricos más

amplios, enriqueciendo así el campo del conocimiento.

En los criterios de evaluación de las investigaciones cualitativas se enfatizó en los más esenciales para evaluar la calidad de un estudio con estos atributivo Guba (1981) define estos términos como sigue:

Credibilidad: La confianza en los resultados obtenidos.

Transferibilidad: La posibilidad de aplicar los hallazgos en otros contextos.

Dependibilidad: La estabilidad del hallazgo a lo largo del tiempo.

Confiabilidad: La consistencia del proceso investigativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la tesis doctoral titulada Construcción Teórica de la Función del Docente de Postgrado en el Acompañamiento Transdisciplinario del Tutor, el análisis y discusión de resultados se centran en la importancia del rol del docente en la educación superior. Los hallazgos revelan que

los docentes desempeñan una función crítica en el acompañamiento transdisciplinario, facilitando la integración de conocimientos de diversas disciplinas para enriquecer el proceso educativo. Se observa que la interacción entre docentes y estudiantes es fundamental para promover un aprendizaje significativo, donde los docentes actúan no solo como transmisores de conocimiento, sino también como guías y mentores. Se identifican desafíos en la implementación de este enfoque, como la resistencia al cambio y la necesidad de formación continua. La discusión enfatiza que, a pesar de estos obstáculos, el acompañamiento transdisciplinario potencia el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, sugiriendo que se requieren políticas educativas que apoyen esta práctica. En conclusión, los resultados subrayan la relevancia de redefinir el papel del docente en el contexto postgraduado para fomentar un aprendizaje más colaborativo y contextualizado.

CONCLUSIONES

En las conclusiones resaltan la necesidad de redefinir el rol del docente en el contexto del postgrado. Se concluye que el docente no solo debe ser un transmisor de conocimiento, sino también un facilitador que promueva el aprendizaje activo y la colaboración interdisciplinaria. Además, se identifica que el acompañamiento transdisciplinario es esencial para mejorar la calidad educativa, ya

que permite integrar diversas perspectivas y enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las conclusiones también subrayan la importancia de la formación continua del docente, así como la necesidad de políticas educativas que respalden este enfoque. Se destaca que un docente bien preparado puede influir significativamente en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Por último, se recomienda implementar estrategias que fortalezcan la relación entre docentes y tutores, promoviendo una cultura de apoyo mutuo en el ámbito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, F. (1999). La infraestructura física educativa y su impacto en el aprendizaje. Disponibilidad: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2718.pdf>
- Bedy, A. 1999. Atributos de un tutor. Cursos Multimedia SL.
- Caballero Ardila, E. (2018). La Heutagogía. Recuperado de <https://eduardocaballeroardila.files.wordpress.com/2018/09/la-heutagogc3ada.pdf>.
- Carruyo, R. (2007). Condiciones materiales y humanas para el aprendizaje. Disponibilidad: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. 2011. Métodos de Investigación en Educación. Routledge.
- Creswell, J.W. 2014. Diseño de la investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos. Publicaciones SAGE. Erevu Ledezma Evelyn Judith 2024, Experiencia

- Pedagogía con los Paradigmas Investigaciones Pedagógicas. Publicado en la Revista Científica VIPICREA de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VIPI COJEDES. Disponible en la web en <https://0000-0001-9455-7501>.
- Denzin, N.K. 1978. El acto de investigación: una introducción teórica a los métodos sociológicos. Editorial Aldine.
- Denzin, N.K. 1978. El acto de investigación: una introducción teórica a los métodos sociológicos. Editorial Aldine.
- Denzin, N.K., y Lincoln, Y.S. 2011. El Manual SAGE de Investigación Cualitativa. Publicaciones SAGE.
- Fernández Guevara, Carmelinda 2020, Campus Ontoepistémico del Conocimiento de la Investigación en Docentes Universitarios. La perspectiva de este trabajo se centró en generar el campus ontoepistémico sobre el conocimiento de la investigación en docentes universitarios, de la: UNEFA, UNES y UPEL del núcleo Cojedes. Tesis Doctoral Presentada en la Carmelinda Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL Maracay
- Flick, U. 2018. Introducción a la investigación cualitativa. Publicaciones SAGE.
- Gadamer, H.G. 2005. Verdad y método. Traducido por Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Ediciones Sígueme. ISBN: 978-84-301-1401-2.
- Glaser, B.G., y Strauss, A.L. 1967. El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa. Editorial Aldine.
- Gómez Z 2017. Optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa. Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Investigación Educativa
- González, M. 2018. La función del docente en la educación superior: Un enfoque integral. Revista Educación Superior y Sociedad, 15(1), 45-60. Disponible en: <https://www.educacionsuperiorsociedad.com>
- González, Mario Elias 2018. Aproximación teórica acerca del sentir, pensar y hacer del docente de postgrado como una mirada hermenéutica de participación social. Tesis doctoral, Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC).
- González, M. (1993). Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. Disponible en la web: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100007
- Guba, E.G., y Lincoln, Y.S. 1989. Evaluación de Cuarta Generación. Publicaciones SAGE.
- Hase, S., y Kenyon, C. 2000. De la Andragogía a la Heutagogía. Recuperado de <https://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/hase2.htm>.
- Kvale, S. 1996. Entrevistas: Una introducción a la investigación cualitativa Entrevistas. Publicaciones SAGE.
- Kuhn, T.S. 1975. La estructura de las revoluciones científicas. Editorial de la Universidad de Chicago.
- Marcuse, H. 1964. El hombre unidimensional: estudios sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada. Boston: Beacon Press.
- Miles, M.B., y Huberman, A.M. 1994. Análisis de datos cualitativos: un libro de consulta ampliado. Publicaciones SAGE.
- Morán, J. (2015). Acompañamiento educativo: colaboración interdisciplinaria. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/356/35663293009/html/>
- Morillo M. 2009. Labor del tutor y asesor de

- trabajo de investigación experiencia e incentivo. Artículos arbitrados. Revista Educere. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Mérida, Edo. Mérida Venezuela
- Ortega, J. (1994). Funciones del tutor en la educación primaria. En Educación y Educadores, 3(1), 45-58.
- Padrón, M.A. 2001. Enfoque Epistémico Crítico Vivencial. Disponible en la web en: file:///C:/Users/DAMBOS/Downloads/Dialnet-TendenciasEpistemologicasDeLaInvestigacionEnDiscap-4781922.pdf
- Nicolescu, B. 2005. La transdisciplinariedad: Más allá de los conceptos, la dialéctica. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632005000300003&script=sci_arttext.
- Robson, C. 2011. Investigación del mundo real. 3ª ed. Wiley. ISBN: 978-1-118-00480-7.
- Ruiz, A. 2006. La productividad académica en las instituciones de educación superior. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400041&script=sci_arttext.
- Ruiz, B. (2019). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal. En Revista Venezolana de Gerencia, 25(92), 1824-1836. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34298>
- Sierra Bravo, R. 1996. Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Metodología general de su elaboración y documentación. (4ta. Ed.) Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- Spradley, J.P. 1979. La entrevista etnográfica. Holt, Rinehart y Winston.
- Taylor, S.J., y Bogdan, R. 1998. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós.
- Universidad Abierta y a Distancia de México UNADM 2019. Guión de entrevista. Recuperado de <http://unadmigh.blogspot.com/2019/05/gui-on-de-entrevista.html>.
- Yturalde, E. 2016. Gerontogía: La educación del adulto mayor. Recuperado de <http://www.gerontogogia.com>