

**FUNDAMENTOS ONTOEPISTEMICOS DEL IMPACTO DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE****ONTOEPISTEMIC FOUNDATIONS OF THE IMPACT OF THE ROLE OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE ACADEMIC SUCCESS OF THE STUDENT**

Doris Delgado Montiel

MSc en Docencia Universitaria. UNELLEZ. Cojedes. Correo: delgaddor2020@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0584-9269>

**Autor de correspondencia:** delgaddor2020@gmail.com.

**Recibido:** 11/12/2024 **Admitido:** 27/03/2025

**RESUMEN**

El interés científico se dirigió a los fundamentos ontoepistemicos del impacto del papel de la familia en el proceso educativo para el éxito académico del estudiante. La investigación fue en la Escuela Primaria Bolivariana José Carrillo Moreno de Tinaco del Estado Cojedes con el objetivo de construir fundamentos ontoepistemicos del impacto del papel de la familia en el proceso educativo para el éxito académico del estudiante. Metodológicamente sustentado en la línea de investigación supervisión, el presente trabajo se enmarcado en la metodología de investigación acción participativa, orientada a la práctica educativa en la transformación social, se aplicó la observación y recolección de datos como registros diarios, Los resultados fue que se constató que las docentes de este centro educativo realizan actividades para involucrar a los padres y representantes con actividades colectivas. Concluyendo que dentro de la planificación se incluyeron actividades de participación de los actores educativos para dar solución a la problemática presentada la investigación mediante las fases de sensibilización y aplicación de la estrategia de acción además de la participación mediante la motivación para diseñar estrategias integrales para la transformación que fomenten consolidando la relación familia -escuela y comunidad y contribuyan a la superación de los nudos críticos planteados

**Palabras Claves:** Ontoepistemico. Impacto. Proceso. Educación. Participación.

**ABSTRACT**

The scientific interest was directed to the onto-epistemic foundations of the impact of the role of the family in the educational process for the academic success of the student. The research was carried out at the José Carrillo Moreno Bolivarian Primary School in Tinaco, Cojedes State, with the aim of constructing onto-epistemic foundations of the impact of the role of the family in the educational process for the academic success of the student. Methodologically supported by the line of supervision research, the present work is framed in the methodology of participatory action research, oriented to educational practice in social transformation. Observation and data collection were applied as daily records. The results were that it was found that the teachers of this educational center carry out activities to involve parents and representatives with collective activities. Concluding that within the planning, participation activities of the educational actors were included to solve the problem presented in the research through the phases of awareness and application of the action strategy, in addition to participation through motivation to design comprehensive strategies for transformation that promote the consolidation of the family-school and community relationship and contribute to overcoming the critical issues raised

**Keywords:** Ontoepistemic. Impact. Process. Education. Participation

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, se hace necesario reconocer el impacto de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, puesto que esto permite coadyuvar en la formación de los y las estudiantes. Por tal razón el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado hacia la comunalización de la educación con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a los organismos que de una u otra manera forman parte en la formación personal y académica de los mismos.

Cabe destacar entonces que, la educación es responsabilidad del Estado, de la familia, las instituciones educativas y la comunidad, debido a que la unión de todos estos actores son el medio para la trasmisión del aprendizaje de nuevos conocimientos, para crear una conciencia sana, donde los individuos posean un modo de ver al mundo, comienzan a crear su propio estilo de vida, su forma de ser única, bajo normas y comportamientos, positiva en la conducta de los individuos. Además, es importante mencionar que, la familia juega el papel principal dentro del proceso educativo; así como también en el pleno desarrollo de la personalidad, siendo la misma, la primera escuela que les brinda estímulos afectivos y cognitivos para que descubran sus habilidades, destrezas, capacidades, que les

permitan relacionarse de manera efectiva con los seres que lo rodean y tener éxito en lo que se propongan.

Es por ellos, que la familia debe ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado o representada brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido generando en ellos y ellas, motivación ya que es necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros. Es por esto que debe, educar con, por y para todas y todos, ya que no se trata de garantizar solamente el acceso a la educación, sino que es necesario desarrollar prácticas educativas y condiciones para que él o la estudiante permanezca y aprenda. Por lo tanto, es necesario hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en el éxito académico del estudiante, en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional.

Por ello, en este proceso dinámico de transformación del sistema educativo nace la necesidad de acercar a la familia, creando estrategias que permitan la integración de los escolares, en las actividades. Es aquí donde la Escuela José Carrillo Moreno, interviene para apoyar en estos procesos, todos enmarcados en la planificación de actividades hacia el desarrollo de acciones que permitan a la familia incorporarlos a la vida educativa, como proceso armónico y continuo que va desde el hogar a cada uno de los encuentros en las instituciones

educativas, lo cual, se pretende lograr.

El Estado venezolano, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, como órgano rector de las políticas públicas educativas, garantiza nuevos desafíos en la transformación educativa, partiendo de la realidad educativa venezolana. Se plantea generar una profunda transformación en desconcentrar los procesos educativos en todos los ámbitos, a través de la realidad territorial de cada espacio educativo.

En este sentido, a pesar de las sanciones criminales económico- financiero contra el pueblo de Venezuela, ha ocasionado brutales consecuencias en este caso afectando la atención de las instituciones educativa en materia de infraestructuras, motivado a que es una limitante. En consecuencia, comprender la subjetividad que los niños, niñas y jóvenes tienen sobre el rol del conocimiento y su vida, para que puedan avanzar por una mejor calidad educativa, el trinomio: directivo, docentes, supervisores debe cumplir el rol de líder con los actores territoriales, enlaces co-creadores de la transformación educativa, donde se permita conocer el territorio, cada espacio del punto y círculo.

Por lo antes expuesto, se lograría la planificación lugarizada, motivado a que se puede contar con casa comunales que cuentan con máquinas de coser, cocinas y patios productivos, casa de familias con galpones de

cría de gallinas ponedoras, familias emprendedoras que saben hacer atarrayas para pescar, jaulas para aves, elaboración de bloques con tierra de arcillas, tejido de muebles de mimbre, elaboración de mangas para colar café, batidores, los personajes históricos, culturales, comunas, plazas y otras más según su contexto que muchos son padres, madre y representantes de los estudiantes y planificar para que los niños, niñas y adolescentes asistan de forma coordinada como si fueran aulas talleres donde puedan promover actividades escolares fuera de un salón de clase para enfrentar y derrotar "las sanciones y la guerra política - económica y "hacer libre la patria (...)

Todo ello lleva a un conjunto de Interrogantes: ¿Qué fundamentos ontoepistémicos están afectando a la familia en el proceso educativo para el éxito Académico del estudiante?. ¿Qué factores claves pueden potenciar el involucramiento familiar efectivo en el proceso educativo para el éxito Académico del estudiante?. ¿Qué impacto tiene en que las familias participen en el proceso educativo y cómo estas se relacionan con el rendimiento Académico?. ¿Cuáles serían las recomendaciones para los educadores sobre como fomentar una relación positiva con las familias para maximizar su contribución al proceso educativo?. De donde se desprende el objetivo: Construir los fundamentos ontoepistémicos del impacto del papel de la

familia en el proceso educativo para el éxito académico del estudiante en la Escuela Primaria Bolivariana José Carrillo Moreno.

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Se da inicio con los Fundamentos Ontoepistémicos del impacto del papel de la familia, donde la concepción ontoepistémicos de la familia reconoce como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los hijos, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. Una institución educativa de calidad, es aquella que incluye y responde a las necesidades educativas de todos los estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias, al mismo tiempo que va desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno. Una escuela de calidad tiene en cuenta que la familia es uno de los principales recursos de apoyo para lograr progresos en los aprendizajes de los estudiantes, y por tanto la invita a participar e involucrarse en la toma de decisiones educativas respecto de sus hijos e hijas.

En este sentido, los actuales paradigmas con los que se define a las necesidades, permiten también redefinir el rol de la familia en la vida de una persona. Este concepto obliga a la familia a desterrar ideas que consideran que se educa solo en la escuela. Como plantea Díaz (2021:85) “La evolución histórica de la

participación de los padres enfatiza que las limitaciones se encuentran en el entorno donde se desenvuelve la persona”. En función de este concepto, una familia que no se apropie de esta nueva concepción sobre las necesidades de éxito en el estudiante, se puede convertir en la primera barrera para el crecimiento de su hijo o hija, y de esta manera, también limitar su propio crecimiento personal, para ayudar al estudiante a su formación plena e integral.

Por lo que, conocer las necesidades, estilos de crianza en las familias, limitaciones y potencialidades de los estudiantes, pues es un paso importante para que éstas se constituyan en el principal apoyo del crecimiento personal de sus hijos y alcancen un proyecto de vida propio, así como un proyecto de vida en común con la familia. En las instituciones no se analiza la situación de las familias desde su esfera personal, cómo se sienten, qué sueños tienen, cómo influye en su desarrollo personal la presencia del hijo, en qué estado se encuentran sus planes de vida personales; no se observan procesos donde se apoye a los padres a reencontrarse con ellos, a retomar sus vidas y sus proyectos.

En cuanto al proceso educativo para el éxito académico del Estudiante, las necesidades humanas se desarrollan generalmente en una secuencia, en primer lugar, está la satisfacción de las necesidades fisiológicas, siguen las de seguridad y luego vienen las sociales que

involucran la autoestima y obtención de logros y habilidades que sean reconocidas por su entorno y permitan la aceptación en la sociedad y la consecución del proyecto de vida. Los proyectos de vida no se limitan únicamente al plano individual, los proyectos de vida familiares, también juegan un papel decisivo en la vida de sus miembros, el proyecto de vida familiar se cristaliza en acciones y actitudes que se convierten en los pilares sobre los que se construye la vida en familia. En este sentido, hablar de proyectos de vida familiar es hablar de proyectos de vida en común que contemplan los objetivos que se quieren obtener, el modelo de familia que se busca vivir, lo que se espera de los hijos en función de los ideales y las estrategias que se pueden emplear en el proceso educativo. Los proyectos familiares permiten hacer frente a adversidades naturales de la vida se pueda tener éxito.

Considerando lo planteado, la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2020: 74), “la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo”. Por tanto, la escuela por si sola no puede satisfacer las

necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema. Educativo.

De acuerdo con Cloninger (2002) el entorno familiar aporta calidez, buena voluntad y genera un sentimiento seguro de pertenencia lo que apoya el desarrollo de una personalidad estable. Para Craig y Baucum (2001: 266) “la familia ofrece un contexto muy importante para aprender actitudes, creencias y la conducta apropiada, y algunas veces hasta los detalles más insignificantes de postura y vestido”. Así, la formación del niño o niña está condicionada por el entorno familiar, y las actitudes y creencias suelen heredarse de aquello que observa en los adultos que forma parte del núcleo de su familia, como padres, abuelos o tíos cercanos.

Además, puede mencionarse la importancia del ejemplo y de la motivación en el hogar para el aprendizaje, por ejemplo, en aspectos tan relevantes como la lectura o la escritura. Al respecto Baker (2001) mencionan que muchos padres que anhelan que sus hijos amen la lectura les compran muchos libros, o insisten en la práctica de ejercicios de fonética, u otras actividades que, por el contrario, saturan al infante y pueden hacer que pierda el gusto por esta actividad; y al contrario, deberían enfocarse que crear una actitud positiva a la lectura, parte de lo cual se logra cuando el padre o la madre lee para el niño o niña.

De acuerdo con Fortun (2018, 37) la gestión

educativa que debe estar presente en la familia se resume en los siguientes aspectos: Naturaleza de la comunicación que existe entre los miembros de la familia, Estrategia de la familia para la educación y recreación de sus hijos, Guía, apoyo y estímulos entregados a los alumnos en el marco familiar, Expectativas y aspiraciones de los padres respecto a la educación de sus hijos, Participación de la familia en actividades escolares y extraescolares, Exigencia a los hijos del cumplimiento de sus deberes, de modo que estos aspectos establecen pautas ideales que deberían estar presentes en el accionar de los padres y madres de familia como parte de la educación de sus hijos, aunque en la práctica muchos de estos aspectos no se presentan y suele existir una desconexión entre las instituciones educativas y la participación de los padres y madres de familia.

Por participación se comprende, en el ámbito de este estudio, a la cercanía, interés y contacto entre los padres de familia y los responsables de su hijo o hija en el ámbito escolar, es decir, con los y las docentes, y con las autoridades de la institución. Sobre esto, existen diversos factores que influyen en el tipo de participación que los progenitores tienen en la formación educativa de sus hijos, entre estos factores se mencionan, el trabajo tanto del padre como la madre, la inclusión de la mujer en el entorno laboral, las familias monoparentales, una mayor

escolarización a nivel general, el acceso a la información mediante múltiples medios, entre otros, que han incidido en las formas de crianza, de educación y de interacción entre padres y escuelas.

Toda esta situación ha devenido en cambios como un mayor énfasis en la comunicación han abierto múltiples posibilidades para la educación en el hogar, aunque también es frecuente que estos dispositivos son usados sin un control adecuado y son usados con frecuencia como medio de crianza, entretención. Otro aspecto que ha cambiado con fuerza en los últimos años, es la concepción sobre el castigo, sobretodo físico, como forma de crianza. Las campañas sociales en materia de derechos, sumadas a una valoración mayor a nivel constitucional de la protección a grupos vulnerables entre los que están los estudiantes, han evidenciado los perjuicios que estas formas anticuadas de castigo tienen en el desarrollo del mismo.

Desde el vientre existe ya un aprendizaje mediante estímulos como sonidos o cambios de posición fetales; luego del nacimiento, miles de neuronas crecen y se desarrollan; a la vez se genera una gran diversidad de conexiones entre éstas a medida que el niño o niña aprenden mediante estímulos multisensoriales afectivos, auditivos, visuales, de movimiento y táctiles. En la actualidad, varios cambios que han tenido lugar en cuanto a los aspectos a los cuales se les

atribuyen mayor valor en la crianza. Se ha atribuido mayor importancia que en décadas pasadas, a las relaciones afectivas, la comunicación, la nutrición, e incluso la seguridad del infante que viene dada, principalmente, por el vínculo madre e hijo y la lactancia materna.

Así, aspectos como la seguridad, la nutrición y un entorno afectivo, son defendidos en la actualidad, como factores importantes para el aprendizaje y el desarrollo, y que son exclusiva responsabilidad de la familia. En los ambientes en los que no existe comunicación con los niños o en los cuales existe un control excesivo se prohíbe tocar objetos, por ejemplo, lo que lleva a una privación sociocultural, afectando la capacidad y el interés por aprender. Otro caso es de familias en las que existe poco afecto o se expresa de forma muy escasa, donde, a pesar de existir otros tipos de estímulos. Lo dicho deja entrever la importancia del papel de los padres y las madres de familia para fomentar ambientes que apoyen la educación, así, dentro de su rol en la educación estaría el de propiciar un entorno favorable que refuerce la labor escolar. Esto implica proveer al niño de afecto, atención, cuidado y alimentación, pues la carencia de alguno de estos factores puede manifestarse en conductas que impactan de forma negativa su desarrollo.

En cuanto a la participación de los padres en la institución escolar y en la educación de sus

hijos, el papel de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos dentro del hogar, y el rol de los docentes en el sistema formal de educación; sin embargo, estos dos ámbitos de formación están casi desconectados entre sí, siendo uno de sus enlaces la participación de los padres en la institución escolar. Al hablar de participación diversos autores recogen definiciones similares aplicadas en distintos ámbitos. Por ejemplo, en lo social, la participación como un proceso de interrelación e interacción del involucramiento de los individuos en la cooperación; en lo comunitario Aguilar (2018) la define como la intersección de dos grupos, mediante la cual cada grupo pertenece, en cierta medida, al otro, y se sustenta en la democracia; mientras que se asocia la participación escolar con las actividades en las cuales los padres conocen y deciden en asuntos escolares relacionados con la enseñanza de sus hijos; de forma similar.

De acuerdo con Cueto (2017) los padres de familia pueden involucrarse en la educación de los hijos de distintos modos, los cuales no aportan de la misma manera al aprendizaje. Según estos autores, las formas más positivas de participación suelen depender de la forma en que padres y docentes comprenden el valor de sus roles y colaboran bajo un mismo objetivo. La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, mediante su interacción con la institución escolar no se limita únicamente al

contacto con los docentes, sino que en la actualidad se trata de un compromiso que comprende diversos ámbitos. Al respecto la necesidad de que las instituciones motiven la participación de los padres amparada en el proyecto educativo. Sugieren, además, que debe propiciarse dicha participación de forma activa, integrando a los padres de familia en las actividades extracurriculares, y concienciando la importancia de que existe un clima psicológico adecuado en el hogar. Todo esto en el marco de una respuesta consecuente por parte de la escuela y la familia, a las necesidades de educación y desarrollo de sus hijos.

Esto es, que se comprometan y sean responsables con las obligaciones adquiridas con sus hijos y la institución escolar. No se requieren padres que sean graduados en universidades de renombre para que sus hijos tengan un desempeño positivo en la escuela, sino que se requiere que acepten y se comprometan con la pedagogía escolar, que valoren la importancia de la educación en la escuela, y sean entes de las ventajas de lograr una participación activa entre escuela y el hogar.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En cuanto al enfoque de la Investigación es Cualitativa, según Hernández (2016: 42) “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o

interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

**Recogida Productiva de Datos:** Durante esta etapa es preciso asegurar, el rigor de la investigación. Para ello se debe, tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos. La suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos, antes que al número de sujetos. La suficiencia información no aporta nada nuevo. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente.

**Fase analítica:** Estas tareas serían: a) reducción de datos b) Disposición y transformación de datos y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones. Y la Fase informativa, que consiste en dar contenido al informe cualitativo que debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoye el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas.

Se llevó a cabo un censo para recolectar

información, que se denomina a la recopilación de datos de todos los elementos de una población". Es decir, esta técnica permitió recopilar, evaluar y publicar datos referentes a todas las unidades de un universo en un determinado momento. Permitted conocer con que información se cuenta y que de ella hace falta. Se debe aclarar que para esta investigación no se realizará evaluación y publicación del censo, ya que no es necesario.

Se utilizó la observación la cual implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Otros instrumentos de gran relevancia dentro del método cualitativo fue la entrevista la cual es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Su principal ventaja radica en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o piensa hacer.

Se debe destacar que los diez sujetos claves que fueron seleccionados fue con base en la

antigüedad laboral dentro y fuera de la institución y el puesto que desempeñan en la actualidad. Así como también, son importantes los sujetos de la investigación a quienes se les aplicaron los diferentes instrumentos para la recolección de datos. Así mismo fue importante seleccionar las herramientas más adecuadas, que brinden mayor confiabilidad y la información necesaria.

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución escolar es, desde esta postura, el lugar donde el infante adquiere la mayor parte de conocimientos relacionados con cada asignatura, así, se trataría de un conocimiento práctico que les ayuda a interactuar y comprender el mundo. No obstante, la formación integral del niño o niña requiere no solo de este conocimiento, sino de la formación de principios, valores, modales, conductas y actitudes para relacionarse con otros, lo que ubica a la familia a un mismo nivel de importancia que la institución escolar. Esto debido a que en el entorno familiar aprende mediante la observación, la repetición de conductas, y la interacción con personas y objetos. Ante esto, no puede considerarse que exista una única manera de enseñar atada al entorno escolar, sino que el aprendizaje debe concebirse como una práctica continua que es guiada en la escuela y reforzada o complementada en el hogar.

La manera de entender los cuidados y la educación de los niños, niñas y adolescentes ha dado un giro radical, acelerando investigaciones sobre la influencia del ambiente físico y los estímulos a los que son expuestos niños y adolescentes. De modo que todo ambiente en que se encuentra el niño o niña influye de alguna manera en su aprendizaje. Todo el tiempo el estudiante está conociendo e interactuando con el mundo, y así, constantemente está desarrollando conocimiento y destrezas.

A diferencia de la escuela que puede tomarse como un sistema cerrado, la familia es un sistema abierto que está recibiendo continuamente como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Estas influencias provienen de la escuela, donde se halla la interacción entre maestros y padres, y también del entorno social y político del país por los familiares adultos y su entorno laboral. También la influencia de la opinión social de la comunidad y los medios de comunicación. Lo que se ha abordado hasta este punto, considera el ambiente en que una persona se desenvuelve, como un factor clave en el desarrollo.

## CONCLUSIÓN

Las acciones de acuerdo a las circunstancias y sus contextos, permite destacar que la familia tiene impacto en el éxito académico del estudiante, por lo que se debe aplicar la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad, lo

más hermoso es trabajar en equipo, con cada luz propia para iluminar el camino del futuro. Por todo lo expuesto, se llega a los hallazgos y las reflexiones como las preocupaciones porque se quiere transformar en el centro educativo, así pues se debe identificar la problemática familiar y social, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva y efectiva entre las partes involucradas, además de determinar y analizar los factores que influyen desfavorablemente y posibles soluciones en los procesos educativos y formativos.

Desde esta perspectiva se debe caracterizar y establecer el impacto que tienen las familias y redes interinstitucional e intersectorial que conforman la institución educativa y diseñar estrategias integrales para la transformación la situación planteada que fomenten y consoliden la relación familia -escuela y comunidad y contribuyan a la superación de los nudos críticos planteados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C 2018. La gestión educativa desde una perspectiva humanista. España: RIL Editores
- Baker, M 2001. Currículum abierto y propuestas didácticas en educación infantil (3 a 5 años). España: Noveduc Libros.

- Barecum, S 2001 La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en escuelas públicas peruanas. Perú: Ediciones Nova Print S.A.C.,
- Bolívar, R (2020) Investigación alternativa y educación en América Latina: caracas fondo editorial Tropiccos.
- Cloninger, L 2002. El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.» Tesis doctoral, Universidad de Alcalá, Madrid, España,
- Cueto, P 2017 Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio.» Innovación Educativa, nº 161 (2017): 34-39.
- Díaz, N. (2021) Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijas e hijos y su incidencia en el aprendizaje. Trabajo de Grado. Carabobo. Venezuela.
- Fortun, G 2018 Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación. España: Editorial 3 Ciencias,
- Hernández, B 2016. Influencia de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la Comunidad de Girasol. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.