

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO: COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE**PEDAGOGICAL SUPPORT: AS A STRATEGY FOR THE TRANSFORMATION OF TEACHING PRACTICE**

Yenny Rujano

Especialista en Dirección y Supervisión Educativa. Centro De Educación Inicial El mijagua Tinaco estado Cojedes. Correo Electrónico yenrujano@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7438-5938>

Autor de correspondencia: yenrujano@gmail.com.

Recibido: 12/12/2024 **Admitido:** 27/02/2025

RESUMEN

La investigación fue en el Centro de Educación Inicial El Mijagua del Municipio Tinaco del Estado Cojedes con el objetivo de analizar cómo el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes ha permitido la transformación de las prácticas pedagógicas, en la aplicación de estrategias de control y seguimiento, por medio de sesiones de trabajo y acompañamiento en el aula, además, se abordan aspectos metodológicos y pedagógicos con el propósito de transformar la práctica docente en un proceso de análisis, reflexión y acción para la transformación de la calidad educativa. Sustentado en la línea de investigación supervisión, la Ley de Educación (2009) en su artículo 16, y ART 111 de la CRBV. El diseño del presente trabajo se enmarcado en la metodología de investigación acción participativa, orientada a la práctica educativa en la transformación social. Siendo los resultados que, mediante las observaciones y recolección de datos como registros diarios, se constató que las docentes de este centro educativo les dan mayor importancia a las actividades de pequeños grupos; relegando, las actividades colectivas. Concluyendo que, dentro de la planificación diaria se debe dar solución a la problemática presentada la investigación mediante las fases de sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción.

Palabras Claves: Acompañamiento. Estrategias, Transformación, Práctica Docente.

ABSTRACT

The research was carried out at the El Mijagua Early Childhood Education Center in the Tinaco Municipality of Cojedes State with the objective of analyzing how the pedagogical support provided to teachers has allowed the transformation of pedagogical practices, in the application of control and monitoring strategies, through work sessions and support in the classroom. In addition, methodological and pedagogical aspects are addressed with the purpose of transforming teaching practice into a process of analysis, reflection and action for the transformation of educational quality. Supported by the line of supervision research, the Education Law (2009) in its article 16, and ART 111 of the CRBV. The design of this work is framed in the methodology of participatory action research, oriented to educational practice in social transformation. The results are that through observations and data collection as daily records, it was found that the teachers of this educational center give greater importance to small group activities; relegating collective activities. Concluding that within the daily planning, a solution must be given to the problem presented by the research through the phases of awareness, collective construction, application of the action strategy.

Keywords: Accompaniment. Strategies, Transformation, Teaching Practice.

INTRODUCCIÓN

A nivel educativo y gerencial, uno de los procesos más importantes en la organización de una institución educativa es sin duda el acompañamiento pedagógico; a través de este proceso se puede orientar, colaborar, evaluar y mejorar el desempeño de los docentes de aula, y por ende, contribuir de forma constante a la implementación de nuevas y mejores estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La gerencia puede definirse como la acción de dirigir uno o varios grupos de personas que conformen una organización, hacia metas previamente establecidas y que contribuyan al alcance de los objetivos. En el caso de la gerencia educativa, ésta se conforma por los miembros de la directiva de una institución, quienes son los encargados de guiar y orientar todos los procesos y acciones educativas que contribuyen al logro de las metas institucionales con eficiencia y eficacia. Para ello el/la gerente cumple con roles o funciones específicas dirigidas a la planificación, organización, dirección y control.

En este sentido, dentro de cada uno de estos roles está inmenso el complejo proceso de evaluar. En una organización se evalúan todos los procesos y las acciones que intervengan de forma directa e indirecto en la dinámica organizacional y que contribuya o impida el logro de los objetivos. Uno de los principales

elementos a evaluar en una organización es el desempeño, de los empleados y empleadas que en ella laboran. En el caso de la educación, el desempeño de los docentes se evalúa a través del proceso de acompañamiento pedagógico.

Cabe destacar entonces que, el acompañamiento pedagógico del personal docente implica mucho más allá de supervisar y medir el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades. El proceso de acompañamiento dentro del centro educativo, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar en la sociedad. Por otro lado, los responsables de la supervisión y acompañamiento docente, invierten la mayor parte de su gestión en actividades de tipo administrativo y se descuida del componente pedagógico – curricular, sin obtener resultados significativos en el sistema educativo que propicien un mejor desempeño docente y consecuentemente mejores resultados académicos en los y las estudiantes.

Desde ese escenario, la investigación permite determinar como el acompañamiento pedagógico puede incidir en la transformación de la práctica docente en el Centro de Educación Inicial “El Mijagua”, en la cual, se abordó desde un punto de vista, analítico y reflexivo la realidad del acompañamiento pedagógico realizado al docente para proponer

alternativas de solución que generen un cambio acorde con las expectativas docentes y a la realidad observada dentro de la misma. Así pues, la transformación de la práctica docente es un proceso complejo y continuo que requiere de un apoyo sistemático y reflexivo. En un contexto educativo en constante evolución, marcado por la necesidad de adaptar la enseñanza a las nuevas realidades sociales y tecnológicas, el acompañamiento pedagógico emerge como una estrategia fundamental para el desarrollo profesional del profesorado.

Este artículo argumenta que un acompañamiento efectivo debe trascender la simple supervisión y enfocarse en la co-construcción del conocimiento, promoviendo la autonomía, la innovación y la mejora continua de la práctica docente. Lo cual lleva a la interrogante: ‘¿Qué elementos se requieren para el acompañamiento pedagógico: como estrategia para la transformación de la práctica docente? Lo cual lleva al objetivo: Construir teorías que fundamenten el acompañamiento pedagógico: como estrategia para la transformación de la práctica docente.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La supervisión educativa como hecho que contribuye a mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas, se fundamenta en el enfoque humanista, éste según Espasa (2014:12), “describe al hombre como entidad superior y establece el desarrollo y la actividad

científica libre de directrices, confía en la razón, el método y la ciencia”. En este sentido, la supervisión utiliza el humanismo y la ciencia para establecer las relaciones existentes entre diversos hechos con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, seleccionar los hechos, acumulando nuevas experiencias, aclarar y resolver las dificultades desde su complejidad.

Por otro lado, el humanismo fortalece el campo de trabajo, proporciona pertinencia en las actividades pedagógicas, armoniza y organizar el hecho supervisorio en forma efectiva. La supervisión educativa como hecho que contribuye a mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas, se fundamenta en el enfoque humanista, éste según Montes (2018:94)), caracteriza al hombre como “entidad superior y establece el desarrollo y la actividad científica libre de directrices, confía en la razón, el método y la ciencia.

En este sentido, la supervisión utiliza el humanismo y la ciencia para establecer las relaciones existentes entre diversos hechos con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, seleccionar los hechos, acumulando nuevas experiencias, aclarar y resolver las dificultades desde su complejidad. Por otro lado, el humanismo fortalece el campo de trabajo, proporciona pertinencia en las actividades pedagógicas, armoniza y organizar el hecho supervisorio en forma efectiva. El proceso supervisorio, de acuerdo a los criterios de

Maslow (1991), presenta interés por cuanto permite que el supervisor desarrolle la autorrealización y autosatisfacción como necesidad básica y fundamental del hombre, a nivel institucional, lo compromete con el proceso administrativo y en el desarrollo de competencias multidimensionales que optimicen la supervisión escolar.

También, se destaca por el uso de nuevas herramientas y metodologías para satisfacer necesidades y motivaciones en la búsqueda de alternativas innovadoras que generen gerencia de alta calidad. Considerando la jerarquía de las necesidades de Maslow, se analiza que éstas generan condiciones ambientales, sociales, motivacionales, de autorrealización y de estima, necesarias que contribuyen a hacer posible la autorrealización, búsqueda de seguridad y reforzamiento como propósito para convertirse en lo que el supervisor es capaz de ser, accionar y facilitar con éxito el desarrollo y ejecución de las funciones de supervisión que la han asignado.

Por lo tanto, la jerarquía de las necesidades de Maslow, son útiles durante el proceso supervisorio ya que incrementan la motivación y satisfacción que hacen posible la supervisión de manera justa. Por su parte, la Supervisión Educativa en Venezuela, como proceso estratégico, asume la realidad educativa garantizando el cumplimiento de las Políticas Públicas Educativas, del Subsistema calidad en

la formación de ciudadanas y ciudadanos, en correspondencia con los principios consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

A tal efecto, este proceso debe desarrollarse, atendiendo al contexto, planificando todas las acciones a emprender, antes, durante y después del mismo, ajustado a las necesidades y demandas sociales, de forma compartida, conjunta y dialógica, propiciando la participación protagónica de los responsables y corresponsables de la educación, atendiendo a los principios de horizontalidad, solidaridad y bien común. Así mismo la consulta por la calidad educativa establece diez banderas enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el Plan de la Patria.

Aunque todas las banderas se integran para el logro de la calidad educativa, es fundamental resaltar la novena bandera en la cual se plantea desarrollar un sistema de evaluación de la calidad educativa, que asuma el reto y permita seguir avanzando en un nuevo enfoque y lógicas que aborden distintos métodos de planificación, seguimiento, orientación, acompañamiento, sistematización, investigación, organización y evaluación permanente. El propósito de estos logros y avances, es garantizar los fines de la educación bajo los principios, criterios y procedimientos

que respondan a la Refundación de la República establecida en la Constitución.

Además, la supervisión educativa, signada en el Acompañamiento Pedagógico, en cada espacio, deberá impulsar la reflexión y acción colectiva consustanciada en el amor y vocación de servicio en pro del mejoramiento de la Educación, con conciencia social, enrumbada a concretar los fines consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, con valores éticos humanistas y socialistas de solidaridad, bien común, el amor a la Patria por la Suprema Felicidad Social de todas y todos. Entonces sería interesante reflexionar sobre esta frase: “La Educación y la supervisión son procesos esenciales que han de retroalimentarse recíprocamente, para alcanzar efectivamente los fines de la sociedad...” Colectivo de la Dirección General de Supervisión Educativa (MPPE, 2012: 12)

En tal sentido, “la supervisión en la actualidad debe ser ejercida con actitudes democráticas, cooperativas y estimulantes de la creatividad personal” (Ordoñez, 2013: 15). Por lo cual, no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, qué a partir

de ahí, generen políticas educativas que coadyuven a su generalización.

Es de hacer notar, que el proceso de una institución educativa depende básicamente del desempeño del personal docente con funciones directivas. En tal sentido, se plantea la necesidad de tener un plan estratégico de supervisión educativa, con objetivos claros y precisos, que proporcione información confiable y verás, lo cual permita resolver aquellos problemas detectados en la labor educativa, contribuyendo de este modo a la calidad de la enseñanza y por ende al mejoramiento del desempeño del docente de aula.

Por lo que la presente investigación es oportuna para ayudar a los docentes a desarrollar las competencias reflexivas, en donde se promueve un modelo innovador para aplicar la reflexión sistemática. Una opción para la transformación docente es la reflexión sobre la práctica, antes, durante y después es una buena estrategia para comprender la realidad del aula. El acompañamiento pedagógico puede ser una de esas estrategias, ya que este acompañamiento tiene como objetivo fundamental generar la reflexión, de lo que se hace, cómo se hace y de lo que se deja de hacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero para que esto sea posible es básico que los docentes asuman una posición crítica frente a su práctica con el objetivo de

que puedan reconocer los elementos que favorecen y obstaculizan los aprendizajes de los estudiantes.

Solo así se podrán evidenciar transformaciones a las prácticas. El propósito del acompañamiento es el de promover el cambio de la práctica docente de la tradicional hacia una perspectiva crítica y constructiva. Tal como lo plantea Perrenoud (2004: 34) lograr que, "...la práctica reflexiva se convierta en la referencia de los innovadores, de los formadores, de los autores de medios y métodos de enseñanza y de los directivos y que no se pierda ninguna ocasión de estimularla, ofreciendo lugares y recursos tales como seminarios de análisis de prácticas, grupos de intercambio sobre los problemas profesionales...". Lograr un mejoramiento escolar significativo requiere de manera indispensable elevar la calidad de las prácticas docentes, para ello hay una estrategia, que consiste en observar, luego reflexionar en torno a lo observado y tomar decisiones y acuerdos de mejoramiento.

Este proceso debe ser muy bien diseñado y discutido en las comunidades educativas, para que cumpla el propósito antes definido y no resulte contraproducente, constituyéndose en un mero control o chequeo de acciones sin una debida devolución a los docentes de aula. Según Toro, (2010: 73) "el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que se realizan

mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje..."

Al igual que, Arias (2009: 21), afirma que la finalidad del acompañamiento pedagógico "es generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo". La presente investigación contribuye en el proceso de profesionalizar a los docentes en servicio, con la finalidad de que éstos transformen su práctica, desde una posición reflexiva y crítica, que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se estructuró por un registro de investigación que realice de la participación-acción donde se involucraron a los alumnos, docentes padres y representantes y se caracterizó por el procedimiento inductivo de conductas observadas y recolección de datos como registros diarios, De la misma manera, en las mesas de trabajo se elaboraron propuestas para la acción, entre las cuales se citan las siguientes: control y seguimiento de las actividades de los docentes, reuniones semanales para evaluación de las actividades

realizadas. Para dar solución a la problemática presentada desarrolle acciones: sensibilización, relacionada con un encuentro con las docentes para la reflexión de la práctica pedagógica, construcción colectiva, mesas de trabajo para la organización de las diferentes actividades a cumplir, aplicación de la estrategia de acción y su evaluación, con la finalidad de que éstos transformen su práctica, desde una posición reflexiva y crítica, que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diversas investigaciones han comprobado la eficacia en el mejoramiento del desempeño docente mediante la reflexión individual con la reflexión colectiva. La metodología aplicada en el siguiente trabajo está basada en la investigación acción, participativa transformadora; y al respecto Alberich, (2008: 42) la IAPT “es un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”, metodología que permite contribuir a propiciar un cambio favorable del nudo crítico presentado con acciones planificadas por todos los sujetos involucrados, por tanto, mejorar o transformar la realidad persigue que las personas involucradas en la acción tomen conciencia de su rol en ese proceso de transformación.

La acción reflexiva permite interpretar y superar las rutinas, ejercer un control más

racional sobre las situaciones del aula, y así ir mejorando la práctica cotidiana. Esta reflexión unida a la acción se hace compleja en los diferentes, contribuyendo a un diálogo abierto con la realidad práctica y a una transformación de la situación inmediata. La reflexión en la práctica docente debe realizarse de forma permanente en cada uno para que se conduzca a una verdadera transformación. Las técnicas de recolección de datos se realizaron a través de la observación participante, la entrevista, los testimonios focalizados para llevar el registro de las actividades y realizar el proceso de sistematización. Las acciones fueron planificadas y ejecutadas, los docentes participantes, en compañía de la docente investigadora, basándose en el diagnóstico realizado y luego de conocer los nudos críticos sobre el acompañamiento y las prácticas pedagógicas reflexivas diseñaron un Plan de Acción dirigido a mejorar y cambiar la situación problemática.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El plan de acción quedó estructurado en cuatro módulos: Módulo I: Sensibilización Módulo II: Actualización docente Módulo III: Acompañamiento pedagógico Módulo IV: Reconceptualización de la práctica En estas actividades desarrolladas se reconoció que el aprender haciendo y el aprender reflexionando ofreció a los docentes la posibilidad de expresar

con claridad determinadas acciones encaminadas a elaborar un material didáctico que le permitiera la reflexividad y la construcción de propuestas para fortalecer con eficacia los procesos de enseñanza aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades de acompañamiento pedagógico los docentes manifestaban su satisfacción al aprender a planificar de una manera dinámica, señalando la necesidad de buscar nuevas estrategias para continuar mejorando su práctica pedagógica.

Para Dewey (1910: 1) una de “las mejores formas de aprender es haciendo y a su vez reflexionando sobre lo que estamos haciendo”, de aquí la importancia de proporcionarles a los docentes los aspectos relacionados con la planificación.

En este caso, se puede decir que la investigación me ha brindado la oportunidad de participar activamente en la consecución de los propósitos planteados al inicio de la investigación. En consecuencia, puedo exponer los logros, avances, nudos críticos, hallazgos entre otros aspectos tomados desde una visión crítica de la realidad. Comenzare por decir que el diagnóstico permitió observar que el acompañamiento pedagógico es parte fundamental para el logro de la calidad educativa. Es por ello que las y los docentes que se encuentran cumpliendo dicha función en una institución deben contar con los

conocimientos y herramientas necesarias para el logro de la misma.

Es importante señalar que el trabajo realizado en la institución a través de un plan estratégico, reflejo la realidad pedagógica en todas las dimensiones en el querer, en el hacer así como la formación profesional que hizo un cambio importante de mi práctica, en la didáctica y en los espacios educativos donde interactué, siempre en búsqueda de las formas que logren obtener una cultura escolar con entusiasmo hacia el otro y la otra, donde ejerzo mis momentos de acompañamiento y amistad; no es fácil tener todas las respuestas a las interrogantes planteadas; sin embargo, con ejemplo y no excusas, esfuerzo, compromiso, académicos y sociales desde los espacios; ir convenciendo al que no está convencido, estimulando al que falta por estimular, orientando al que busca alguna orientación y así se lideran procesos tangibles e intangibles que la gente empiece a construir en común y la cultura se convierte en visiones colectivas encarnada en nosotros mismos.

Así pues, la escuela se convierte en un espacio de intercambio de saberes, en ese laboratorio comunitario y revolucionario; en mi rol como actor principal del proceso de enseñanza entiendo que debemos construir el modelo de supervisor director y maestro que necesita nuestra sociedad, una sociedad en constante evolución por los cambios que

actualmente y que nos pide estar en resistencia real y constante. Teniendo como meta, el compromiso para seguir creciendo en lo individual y en lo colectivo en factores como el estudio, los valores y las experiencias que nos fortalece para mejorar la calidad educativa venezolana y la transformación social del país.

CONCLUSIONES

Este artículo explora la importancia del acompañamiento pedagógico como estrategia clave para la transformación de la práctica docente. Se argumenta que un modelo efectivo de acompañamiento debe basarse en la co-construcción del conocimiento, promoviendo la reflexión crítica, la colaboración entre pares y la integración de nuevas metodologías pedagógicas. Se analizan las características de un acompañamiento pedagógico exitoso, incluyendo la relación entre el acompañante y el docente, la selección de estrategias de intervención y la evaluación del proceso. Finalmente, se presentan implicaciones para la formación continua del profesorado y para el diseño de políticas educativas que promuevan la mejora de la calidad de la enseñanza. El acompañamiento pedagógico basado en la co-construcción del conocimiento es una estrategia fundamental para la transformación de la práctica docente.

Al promover la reflexión crítica, la colaboración y la innovación, el acompañamiento contribuye a mejorar la

calidad de la enseñanza y a preparar a los docentes para los desafíos del siglo XXI. La inversión en la formación de acompañantes y el desarrollo de políticas educativas que apoyen este proceso son cruciales para asegurar la efectividad de esta estrategia y para lograr una transformación significativa en la educación.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Albertch, E. 2008. Propuesta para Orientar el Acompañamiento Pedagógico y la Sistematización de Experiencias desde la práctica profesional. UPEL, Caracas.
- Arias, M 2009. Acompañamiento Pedagógico Y Desempeño De Los Docentes. Facultad De Educación E Idiomas. Tesis Para Optar Al Título De Maestría en Educación, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial ExtraordinariaN° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999. Caracas. Venezuela.
- Espasa, B 2014. Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño Docente en III etapa de educación básica”. Trabajo de grado para obtener el título de magister en supervisión educativa de la Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela.
- Montes, S 2008 Funciones de la supervisión escolar en Venezuela aproximación a un modelo revista Electrónica “Actualidades

Investigativas en Educación” Volumen 6,
Número 3, Año 2008, ISSN 1409

Ordoñez, M 2013. Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección docentes del Turno matutino. <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>

Perrenoud, C. 2004. Estudio sobre acompañamiento pedagógico. Experiencias, orientaciones y temas pendientes. Acceso el 25 de marzo de 2024. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/703/montero_.pdf;jsessionid

Toro, O 2010. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Presentación realizada en el mes de abril, Cocha-bamba, Bolivia, en el Seminario ASOCAM: