

CAPACITACION DOCENTE EN LA TECNOPEDAGOGIA

TEACHER TRAINING IN TECHNOPEADAGOGY

Morelba Alexandra Moreno Barreto

Magister en Educación Primaria. Universidad Nacional del Magisterio Samuel Robinson (UNEM).
Docente de aula en la Unidad Educativa “Francisco María Arias” Tinaco. Responsable de la Unidad
Local de Gestión Universitaria UNEM Samuel Robinson. Link ORCI: <https://orcid.org/0001-7319-1803>. Correo: more82m@gmail.com

Autor de correspondencia: more82m@gmail.com

Recibido: 15/12/2024 **Admitido:** 23/02/2025

RESUMEN

La nueva sociedad del siglo XXI está inmersa en el conocimiento y la información, lo cual genera una demanda a la educación diferente desde una perspectiva de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello se considera que las TIC, TAC y TEP, son elementos necesarios en los ambientes de aprendizaje, son consideradas las herramientas que están en todos los ámbitos de la vida cotidiana, que han transformado la forma de interacción y acceso a la información. Es así, que las instituciones educativas en todos los niveles introducen las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual se considera pertinente incluirlas como instrumentos de apoyo tecnológico en el quehacer académico, para su utilización en las prácticas pedagógicas y en las estrategias didácticas a emplear. En este sentido, la intención investigativa está inmersa en Teoría del Conectivismo, modelo de E-Learning (Downes 2005), el cual aprovecha las ventajas de las nuevas tecnologías para el desarrollo del entorno virtual. Desde el enfoque cualitativo de la investigación, bajo el paradigma Fenomenológico de Husserl, con apoyo del Método Hermenéutico de Gadamer. En el contexto lugarizado de la Unidad Educativa “Francisco María Arias”, sector Matadero, Municipio Tinaco del estado Cojedes. Esta intención investigativa se basa en la educación para el desarrollo tecnológico, bajo la temática o prioridad de investigación en permanencia del aprendizaje mediados por las TIC, manteniendo una visión didáctica centrada en la planificación, la enseñanza y el desarrollo de recursos docentes con el uso de las nuevas tecnologías del aprendizaje.

Palabras claves: capacitación docente, TIC, nuevas tecnologías.

ABSTRACT

The new society of the 21st century is immersed in knowledge and information, which generates a demand for different education from a perspective of innovation in the teaching-learning process. For this reason, ICT, TAC and TEP are considered necessary elements in learning environments, they are considered the tools that are in all areas of daily life, which have transformed the way of interaction and access to information. Thus, educational institutions at all levels introduce ICT in the teaching-learning process, which is why it is considered pertinent to include them as technological support instruments in academic work, for their use in pedagogical practices and teaching strategies. to employ. In this sense, the research intention is immersed in Connectivism Theory, an E-Learning model (Downes 2005), which takes advantage of the advantages of new technologies for the development of the virtual environment. From the qualitative approach to research, under Husserl's Phenomenological paradigm, with support from Gadamer's Hermeneutic Method. In the localized context of the “Francisco María Arias” Educational Unit, Matadero sector, Tinaco Municipality, Cojedes state. This research intention is based on education for technological development, under the theme or priority of research in permanence of learning mediated by ICT, maintaining a didactic vision focused on

planning, teaching and the development of teaching resources with the use of new learning technologies.

Key words: teacher training, ICT, new technologies.

INTRODUCCIÓN

Los medios tecnológicos han creado nuevos modelos de comunicación, de enseñanza desde la pedagogía, así mismo, establecen nuevas formas para la interacción. Hay que tener en cuenta que estas nuevas tecnologías están renovándose constantemente, lo que hoy consideramos nuevas tecnologías no lo serán mañana. Su novedad e impacto no se mantienen con el tiempo por lo tanto se dificulta determinar lo que realmente se engloba en ellas.

Por lo tanto, bajo el enfoque de incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, los centros educativos se han visto en la necesidad de diseñar sistemas de formación donde se contemplen la formación de docentes, creación de una cultura digital, diseño instruccional, implementación de infraestructuras tecnológicas y demás elementos que permitan el fortalecimiento de la educación virtual. Esta nueva sociedad del siglo XXI, está inmersa en el conocimiento y la información, lo cual genera una demanda a la educación diferente desde una perspectiva de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello se considera que las TIC, TAC y TEP son elementos necesarios en los ambientes de aprendizaje, aunque existen estudios que revelan sus ventajas, así como las dificultades

al introducirlas en el quehacer de las instituciones.

Hoy las TIC son consideradas las herramientas que están en todos los ámbitos de la vida cotidiana, han transformado la forma de interacción y acceso a la información y conocimiento. Es así, que las Instituciones educativas en todos los niveles introducen las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es así, que se considera pertinente buscar armonía e incluir instrumentos de apoyo como son las TIC, TAC y TEP que ofrece la Web, e ir las incorporando en el quehacer académico, generando cambios en los estudiantes, siendo los docentes los facilitadores y dinamizadores de los procesos educativos, en este siglo de era digital, en especial en lo que se refiere a su utilización en las prácticas pedagógicas y en las estrategias didácticas a emplear.

Es importante manifestar que el uso de las TIC representa una innovación, manteniendo una visión didáctica centrada en la planificación, la enseñanza y el desarrollo de recursos docentes al remarcar la necesidad de "proponer el contenido de los materiales basados en las TIC" (Díaz, 2019). hace reconocer la necesidad de formar a los docentes para así fortalecer el uso adecuado de estas herramientas que lo esencial es realizar

cambios, que las TIC se pueden convertir en TAC (como se citó en Díaz, 2019) porque pueden aumentar el grado de autenticidad del aprendizaje y el interés del estudiantado; construir comunidades virtuales entre diferentes escuelas, equipos colaborativos y profesorado; ayudar a compartir perspectivas entre estudiantes, promoviendo la ayuda entre iguales y experiencias de referencia en diferentes campos; facilitar la indagación basada en la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a aprender; proporcionar formas innovadoras (por ejemplo herramientas móviles) de integrar el apoyo sobre la marcha y las interacciones en diferentes contextos de aprendizaje.

El cambio tecnológico no lleva a aumentar la presión como docentes para mantenerse al día con estas nuevas herramientas y diseñando nuevas formas de integrarlos en la enseñanza. Esto significa que los docentes necesitan ir más allá de la "fijación funcional" y, en cambio, necesitan reutilizar creativamente estas herramientas para hacerlas pedagógicas. Finalmente, es importante acotar (como se citó en Díaz, 2019) que en una sociedad donde las TIC son un importante papel dentro del ámbito educativo, la oportunidad de investigación que se genera alrededor de este tema, es de gran importancia para desarrollar estrategias y procesos que permitan innovar, en busca de

alcanzar un aprendizaje significativo el cual se viene postulando para la articulación de las TIC en la educación.

La intención investigativa está inmersa en Teoría del conectivismo (Siemens 2004), esta teoría del aprendizaje en nueva era digital, modelo de E-Learning (Downes 2005) el cual aprovecha las ventajas de las nuevas tecnología para el desarrollo del entorno virtual, Modelo ADDIE (Década de los 70 S),este último modelo muy pertinente ya que crea las experiencias en la formación e-learning con la finalidad potenciar el aprendizaje en los estudiantes, bajo la metodología Cook y Reichardt (1997) definen el paradigma cualitativo como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (p.28), Método Fenomenológico de Husserl (1967), con apoyo del Método Hermenéutico de Gadamer (2003).

Se realiza la investigación en la Unidad Educativa "Francisco María Arias", la cual se encuentra ubicada en el Sector Matadero, delimitada entre las Calles Vargas, Lima Blanco Doctor González y Ángel María Garrido, de la población de Tinaco del Estado Cojedes, siendo los informantes los docentes de aula. El centro de investigación de mi intención investigativa la baso en la educación para el desarrollo tecnológico, bajo la temática o

prioridad de investigación en permanencia del aprendizaje mediados por las TIC.

CARACTERIZACIÓN TEÓRICA

La educación es el proceso social donde las personas desarrollan sus capacidades, aptitudes y conductas en general para poder convivir en la sociedad. Por tal motivo, la educación es considerada como elemento esencial para la formación del hombre, sus valores y actitudes tomando en cuenta el medio que lo rodea; para ello es necesario estar actualizándose e innovando a medida que va evolucionando la sociedad. El caso de la pandemia a causa del COVID 2019, llevó a enfatizar y profundizar en cuanto al uso de la tecnología, como estrategias novedosas y herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la UNESCO (2015) las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir al acceso universal de la educación, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje; facilitando ampliar la información. Para Fernández (2021) indaga sobre la importancia de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y su incidencia en el proceso de formación profesional del estudiante de educación básica (EB), donde surge la necesidad de incorporar estas TAC en las aulas con la finalidad de que quienes están en formación puedan obtener las competencias necesarias para enfrentar los requerimientos educativos actuales, lo que se logra con la

capacitación del personal docente para su uso debido, para afianzar y lograr apropiarse de cada una de las herramientas que esta brinda para la formación.

Por lo tanto, es necesario capacitar a los docentes bajo el modelo multimodal para ser aplicada como una herramienta muy importante en el desarrollo tecno pedagógico, donde el principal objetivo sea el empoderamiento de la tecnología en los ambientes de aprendizaje. Si el docente no maneja las herramientas tecnológicas, además de hacer un buen uso de ellas es posible que se estanque en la evolución de la sociedad.

Por su parte, Molina (2017) establece que las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado vertiginosamente en los últimos años, debido a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. (p.57).

De tal manera que, nuestro sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y

facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de cualidad.

Así mismo, el Centro Nacional del Mejoramiento de la Ciencia (CENAMEC), en una alianza con la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) y las Universidades Territoriales, elaboran y ejecutan un Plan Nacional de Estudios Multimodales e Intermodales, para dar Formación Continua y Permanente a los trabajadores de la educación, teniendo la base el Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano (SNIFMV), en articulación con el Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (MinCyT); eso le da un sustento teórico estratégico y legal a este proceso de la tecnopedagogía.

Igualmente, con nuestro marco jurídico nacional a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que en su Artículo 58, establece que la comunicación es libre y plural, y comporta los deberes y responsabilidades que indique la ley. Toda persona tiene derecho a la información oportuna, veraz e imparcial, sin censura, de acuerdo con los principios de esta Constitución, así como a la réplica y rectificación cuando se vea afectada directamente por informaciones inexactas o agraviantes. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir

información adecuada para su desarrollo integral.

Y así mismo, el Artículo 108, los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Para Mejía, Finol y Morales (2020), en este contexto de la tecno-pedagógica virtual en la formación inclusiva del profesorado, determinan que ésta no puede estar ausente ante las nuevas tecnologías de información y comunicación, permaneciendo desconectada del mundo social, ajena a los cambios, desvinculada de su entorno inmediato, obsoleta en recursos humanos y materiales ya que, de lo contrario, estaría condenada al fracaso. En este sentido, el compromiso debe ir en busca de mejorar esta interacción. Para ello, es necesario visualizar las bondades de las TIC dentro del proceso educativo. Una de ellas es que la información y el conocimiento de cualquier tipo imaginable pueden ser enviados, recibido, almacenado y posteriormente recuperado, sin ninguna limitación geográfica. (p.393)

Por esta razón, los centros educativos deben buscar afianzar sus mecanismos a la par del avance tecnológico. Por lo cual, debe replantear su función frente a la sociedad; su quehacer frente al nuevo contexto sociocultural, económico y político, que obliga a los docentes a debatir sobre una realidad y a asumir un nuevo rol. Desde esta perspectiva, la Capacitación Docente en la Tecnopedagogía, suscitan la colaboración en los estudiantes y docentes, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprehender. Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada.

APORTE METODOLÓGICO

La intencionalidad de esta investigación se fundamenta en promover la capacitación de los docentes en la tecnopedagogía. Para ello, se plantean como propósitos diagnosticar las habilidades de los docentes en esta área de la formación tecnológica, diseñar un plan de capacitación y describir este plan, a fin de

evaluar y sistematizar esta experiencia desde esta modalidad de la educación básica.

La metodología está planteada según el método Fenomenológico de Husserl (1967), el objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno con apoyo del método hermenéutico de Gadamer (2003). En esta fase hermenéutica, se analiza e interpreta la información de la matriz para dar cuenta de las investigaciones en el ámbito educativo y así identificar las principales características y analizar las tendencias temáticas y metodológicas.

La intención investigativa es de sumo importancia según lo principio de la universidad donde como estudiantes estamos llamados a la innovación pedagógica, para aportar al conocimiento existente en el uso de las tecnologías e información y su relación con la capacitación del docente.

Para avanzar en la capacitación docentes, tendremos que ordenar lo que aprendimos, ser creativo y adaptarnos para entender desde el campo científico y tecnológico; la materialización de saberes mediante los esfuerzos, voluntad y compromiso de sujetos en el contexto de saberes científicos aplicar la tecnopedagogía, las nuevas necesidades de la vida colectiva que garantiza calidad educativa e inclusión social en condiciones extraordinaria

,por tal motivo debemos asumir los desafíos que se nos presentan como el mantener en las aulas un lapso mayor de tiempos a los estudiantes, reforzar los aprendizajes, valorar y concientizar a los educadores sobre la importancia de ellos en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, se pretende abordar desde la Teoría del Conectivismo, el modelo de E-Learning (Downes 2005), el cual aprovecha las ventajas de la nueva tecnología para el desarrollo del entorno virtual. Esta teoría, definida como la teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), se basa en el análisis de las limitaciones presentadas por otras teorías como el conductismo, cognitivismo y el mismo constructivismo cuyo propósito es incluir y que la tecnología trasciende y el cómo el estudiante aprende. De allí nace el aprendizaje colaborativo, basado en proyectos y eficientes redes tecnológicas. Entendiendo que este modelo del E-Learning es el suministro de programas educacionales y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos.

CONTEMPLACIÓN DEL FENOMENO

Las TIC son herramientas que inducen a un desarrollo de aprendizaje, no son causa directa del desarrollo del conocimiento más si es un factor indirecto que permite acercar la información a los individuos. Lo que si es que

estas tecnologías digitales aportan una formación personalizada. La educación debe adaptarse a las necesidades individuales de los docentes y los sistemas basados en modelos de e-learning facilitan los sistemas de aprendizaje personalizado para dar cabida al mayor rango aprendizaje. Así mismo, se debe insistir en considerar los factores que inciden en la relación de las TIC y la educación. La formación en competencias digitales, coordinación tecno-pedagógica, el uso pedagógico diseñado desde el currículo escolar y liderazgo efectivo que genere un clima de aceptación de las tecnologías como elemento de innovación educativa.

Es por ello, que el uso de las TIC debe ser tomadas en consideración según las perspectivas de los docentes y por supuesto con los estudiantes. Por lo tanto, los propósitos de aprendizaje deben ser el foco para las metodologías de aprendizajes, por lo que los aspectos a considerar en esta capacitación, se detallan en la Cuadro 1. Por este motivo, las unidades educativas deben cambiar el enfoque basado en el contenido por uno centrado en las habilidades de aprendizaje, donde la forma de aprender sea más activa en las actividades de aprendizaje.

CUADRO 1: Plan de Capacitación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO
Observación directa con los informantes para detectar la problemática	Conversatorio	Documentos Hojas de notas Páginas web
Elaboración de plan para capacitar los docente en la tecnopedagogía	Elaborar plan de capacitación	Documentos Hojas de notas Páginas web
Talleres sobre las diversas herramientas tecnológicas	Taller Práctico	Hojas de notas Canaimas,PC Infocentro Páginas web
Divulgación a través de conversatorios sobre la importancia de las tic,tac,tep	Conversatorio	Documentos Hojas de notas Páginas web
Valoración del plan de acción y su aplicación practica	Aplicación de lo aprendido	Hojas de notas Canaimas, PC Infocentro Páginas web

Fuente: Moreno (2023)

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

Una de las ventajas que tienen las TIC en la interacción educativa es el ahorro de tiempo en el conformado, de las técnicas y estilos de aprendizaje. Para ello, el reto de la Capacitación Docente en la Tecnopedagogía, se focaliza en la capacidad de reflexión, de síntesis y de innovación del sujeto, en otras palabras, no es saber más sino mejor. La Tecnopedagogía como experiencia no debe ser en los usos de programas ni de servicios sino interacciones en el entorno, acciones y reacciones, percepciones de interfaces; en este sentido, lo pedagógico sobre esta experiencia implica su conciencia y organización.

En este sentido, los docentes deben buscar los mecanismos pedagógicos para poder resaltar

el desarrollo y aprendizaje cognitivo en función de un aprendizaje significativo. Debe hacer reflexiones sobre su quehacer pedagógico, de repasar, revisar y apropiarse de los referentes curriculares, realizar estrategias pedagógicas en conjunto, de la incorporación del uso pedagógico de las TIC para presentarles actividades interactivas, motivantes y significativas a los estudiantes. Del mismo modo, también deben incorporar procesos que destaquen los aprendizajes relevantes: la importancia de trabajar en equipo, capacidad de entender lo que se lee, debatir y generar opiniones, ensayar la oralidad y la comunicación, atender al trabajo de los otros, producir para ser leído por otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CENAMEC (2021).
<https://www.educacionalesmppe.com/2021/09/curso-nacional-de-actualizacion-retorno.html>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860. Caracas, diciembre.
- Díaz, W. (2019). Análisis de la incidencia de las Tic en la práctica pedagógica de los profesores de posgrado de la Facultad de Derecho de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja. Trabajo de grado. Maestría en Pedagogía
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Boliviano. Edición Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de la enseñanza de ciencia, CENAMEC, 2007, Caracas Venezuela
- Downes, S. (2005) what connectivism is Half An Hour, February 3
- Fernández, C. (2021). Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento-
 Campuseducacion.com
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/tecnologias-para-el-aprendizaje-y-el-conocimiento-tac/>
- Mejía, Finol y Morales (2020). La Aplicación de la Metodología Tecno-pedagógica virtual en la formación inclusiva del profesorado. Revista Polo del Conocimiento. (Edición núm. 50) Vol. 5, No 10. octubre 2020, pp. 389-423 Universidad del Zulia – Venezuela
- Molina, L. (2017). La Tecno-Pedagogía como elemento emergente en la implementación de la educación interactiva a distancia como modalidad educativa. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. Revista Científica A.S.A. ISSN: 2343-6115 Deposito Legal No ppl201302LA4406 Decanato de Agronomía. Universidad Fermín Toro, Venezuela
- UNESCO (2015) Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) en la educación. [Consultado el 26 de octubre de 2016].