

**PEDAGOGÍA LUGARIZADA ENMARCADA EN EL TRABAJO LIBERADOR DEL
SERVICIO COMUNITARIO EN LA MODALIDAD DE ADULTOS****PLACED PEDAGOGY FRAMED IN THE LIBERATING WORK OF COMMUNITY
SERVICE IN THE MODALITY OF ADULTS**

Yudith Yrene, Flores Calderón

Magister en Gerencia Educacional. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Unidad Educativa Nocturna Tinaco del estado Cojedes. Correo floresdeyudith@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1350-0907>

Autor de correspondencia: floresdeyudith@gmail.com

Recibido: 18/12/2024 **Admitido:** 15/02/2025

RESUMEN

La pedagogía, proporcionando la apropiación del lugar en función del continuo humano y desarrollo global necesarios para el trabajo liberador en el servicio comunitario. Esta transformación será posible si en la modalidad de adultos parten de comprender como un sistema total, en el que es necesario aprender para transformar la calidad de la educación. El estudio tiene como objetivo Construir la Pedagogía lugarizada enmarcada en el trabajo liberador del Servicio comunitario en la modalidad de adultos. Lo cual derivará un plan basado en acciones de participación autogestión y participación dirigidos a los estudiantes para el fortalecimiento de servicio comunitario sociocomunitario en la Unidad Educativa Nocturna Tinaco del estado Cojedes. La metodología empleada fue el paradigma socio crítico reflexivo. Como técnica se aplicó la entrevista y el instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Los actores sociales fueron estudiantes de la Unidad Educativa Nocturna Tinaco. Se insertó en la Centro de Gestión Educativa. Las conclusiones permitieron enfocar que la participación autogestión y la pedagogía lugarizada no se está llevando de manera adecuada en la institución, por tanto, se recomienda organizar el plan lo que va a permitir fortalecer el servicio socio comunitario con una visión más objetiva, promoviendo el trabajo en equipo.

Palabras claves: Pedagogía. Lugarización. Trabajo Servicio. Sociocomunitario

ABSTRACT

Pedagogy, providing the appropriation of the place based on the human continuum and global development necessary for liberating work in community service. This transformation will be possible if in the adult modality they start from understanding as a total system, in which it is necessary to learn to transform the quality of education. The study aims to build the place-based Pedagogy framed in the liberating work of Community Service in the adult modality. Which will derive a plan based on participation, self-management and participation actions directed to students for the strengthening of socio-community community service in the Tinaco Night Educational Unit of Cojedes state. The methodology used was the critical-reflective socio-paradigm. The interview was applied as a technique and the semi-structured interview guide as an instrument. The social actors were students of the Tinaco Night Educational Unit. It was inserted in the Educational Management Center. The conclusions allowed us to focus on the fact that self-management participation and place-based pedagogy are not being carried out adequately in the institution, therefore, it is recommended to organize the plan which will allow strengthening the social community service with a more objective vision, promoting teamwork.

Keywords: Pedagogy. Place-based. Service Work. Socio-community

INTRODUCCIÓN

El proceso de transformación pedagógica en la modalidad de jóvenes y adultos nos presenta un currículo nacional, integrado y actualizado, que invita el diálogo, a la reflexión y la construcción permanente de la práctica pedagógica. Este Proceso de Transformación Curricular tiene entre sus retos desarrollar y renovar los programas, estrategias y dinámicas pedagógicas de la educación media, priorizando la vinculación entre educación y trabajo; respondiendo así a la urgente demanda de un nuevo currículo y el mandato popular que se expresó en los resultados de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (octubre, 2014), específicamente en la séptima bandera.

Es por esto que a través de la dirección y supervisión, por la calidad educativa y tomando en cuenta las diez banderas enmarcadas en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la ley orgánica de educación y en el plan de la Patria, donde se convierten en desafíos del estado Venezolano asumiendo su deber indeclinable en garantizar una educación de calidad para sus ciudadanos y ciudadanas, propongo a los estudiantes ejecutar un servicio comunitario donde se desarrolle actividades de carácter social con el propósito de contribuir con las necesidades y solución de problemas detectados en una comunidad y dentro del mismo circuito educativo.

La propuesta pedagógica está orientada, en un servicio comunitario más humanístico, social, participativo y transformador que a través de la experiencia y del conocimiento de los jóvenes, ofrezca oportunidades que generen un cambio significativo y de calidad en la educación, haciendo posible un mejor aprendizaje, con saberes pertinentes, significativos y útiles que se vinculan con la vida cotidiana.

Por otra parte, pienso que el servicio comunitario es una labor social, donde el estudiante desarrolla actividades, en la que se combina el conocimiento académico-pedagógico y la práctica, es un escenario de intercambios de saberes entre estudiante-escuela-familia –comunidad a través de la ejecución de un plan de acción a corto plazo que ayuda y aporta solución a los problemas comunitario detectados.

Por lo tanto, es necesario señalar que el trabajo comunitario es un servicio que tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada estudiante y el pleno desarrollo de su personalidad, basada en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de la transformación social; garantizando espacios de trabajo liberador y motivando a las pequeñas empresas emprendedoras, desde el hacer, el saber y el convivir.

De allí la importancia de transformar el servicio comunitario, que se venía realizando en

el plantel, de una manera cognitiva y práctica, a fin de contribuir con la formación integral del estudiante, estimular su sensibilidad social, generar y fortalecer una actitud de compromiso y responsabilidad con la comunidad y a la vez, desarrollar habilidades y comportamientos básicos en el campo de servicio.

Esta investigación, según su metodología, se desarrolla en la sistematización de experiencia, ya que requiere la participación activa del docente investigador y de todo el entorno socio-cultural, para cambiar la realidad problemática, generar aportes significativos en aras de mejorar la política organizacional estimulando la reflexión sobre las concepciones pedagógicas y sus valores éticos que pueden generar los cambios esperados. Esta investigación se basa en el método Sociocrítico, es fundamental en este trabajo, debido a que se desarrolla una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un contexto con el fin de lograr la transformación social. Así pues, es necesario combinar dos procesos: el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a los sujetos cuya realidad se aborda. Una vez conocido el problema podemos actuar para transformar la realidad.

A través de la integración de todo el colectivo, el apoyo de los docentes del

componente laboral y la experiencia de cada estudiante, así pues, se evidencia la participación efectiva, de todos los entes involucrados, como lo es los circuitos educativos, comunidad, UBCH, Organización Bolivariana de estudiantes, coordinadores, los jefes de calle, Consejo comunal, así como también, se contribuyó a la enseñanza del conocimiento dando un sentido diferente, productivo, participativo y protagónico, a través de la socialización y apoyo de todo el personal de la institución, se logró transformar la actividad del servicio comunitario en los jóvenes y adultos, dando como resultado el interés, la integración y la participación directa de los estudiantes de una manera responsable y desinteresada dando cumplimiento a esta labor social.

Hoy día, se ha visto con preocupación que muchos jóvenes dejan de estudiar en el sistema de Educación regular (Educación Media General) por causas económicas, sociales y personales, motivo por el cual he tratado de insertar a través de diferentes estrategias motivadoras a todos aquellos jóvenes y adultos que se encuentran en deserción escolar o fuera del sistema educativo, así como también de una manera especial a jóvenes privados de libertad, el cual son atendidos en las diferentes entidades de Cojedes donde se encuentran reclusos, brindándoles la oportunidad de continuar sus estudios y ser partícipes de la inclusión escolar.

Todo lleva a destacar el lugar donde se verifica el problema, siendo este el circuito que cuenta con los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, en el se intercambian experiencias en cada uno de los encuentros socializados de una manera amena, responsable y con un gran compromiso, apoyo mutuo e integración de la acción educativa, ya que el circuito educativo supera los criterios tradicionales de supervisión. Se pasa de la concepción jerárquica, vertical y autoritaria a la gestión horizontal, democrática y cooperativa entre las instituciones, dándoles oportunidades a cada uno para que participen y expresen por igual sus recomendaciones para lograr una mejor calidad educativa. El agrupamiento de planteles y la delimitación del circuito responden a la dinámica geográfica, cultural, social, humana, económica o histórica de la realidad comunitaria donde nos encontramos.

La siguiente investigación tiene como propósito transformar la práctica pedagógicas para el mejoramiento del servicio comunitario, de los estudiantes de la modalidad de Educación de jóvenes y Adultos de la UE Tinaco Nocturno, ubicada en el Municipio Tinaco Estado Cojedes, porque evidenció la apatía y el poco interés de los estudiantes al momento de ejecutar esta actividad, el logro de esta investigación enmarcada en la sistematización de experiencias como forma de construcción permanente del conocimiento y

la recuperación de la vivencia como fuente inagotable del saber. Requiere la participación activa del docente investigador y de todo el entorno socio-cultural, para cambiar la realidad problemática, generar aportes significativos en aras de mejorar la política organizacional estimulando la reflexión sobre las concepciones pedagógicas y sus valores éticos que pueden generar los cambios esperados.

Para lograr un cambio y transformar el servicio comunitario en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, en especial en la UE Tinaco Nocturno, surgieron las siguientes interrogantes: ¿Qué provecho genera el servicio comunitario en la actualidad? ¿Qué importancia le dan los estudiantes al servicio comunitario? ¿Ejecutan el trabajo comunitario como un servicio para beneficiar a una comunidad o simplemente por cumplir con un requisito más?, una vez cuestionada, me vi en la necesidad de dar un cambio a esta actividad para el mejoramiento y transformación de la práctica por la calidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

Venezuela se ha enfrentado a acelerados y profundos cambios en su estructura sociopolítica, económica y social, como consecuencia del surgimiento de un modelo político con base socialista en el que lo más importante es el bienestar del individuo y se le ha dado prioridad a la lucha por los

requerimientos de la comunidad; de allí la conceptualización de la democracia participativa y protagónica construida por todos los estratos de la sociedad, priorizando los proyectos que satisfagan, desde lo colectivo, las necesidades de la comunidad y no la del bien propio o individual.

Que Significa lugarización y su importancia en la investigación, constituye un enfoque para determinar el territorio de interés a investigar. Todo lleva a enmarcar como área a investigar, las estrategias pedagógicas lugarizadas enmarcadas en el servicio comunitario en la modalidad de adultos, puesto que, el servicio comunitario es una labor social, donde el estudiante desarrolla actividades, en la que se combina el conocimiento académico-pedagógico y la práctica, es un escenario de intercambios de saberes entre estudiante-escuela-familia –comunidad a través de la ejecución de un plan de acción a corto plazo que ayuda y aporta solución a los problemas comunitario detectados.

Por lo tanto, es necesario señalar que el trabajo comunitario es un servicio que tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada estudiante y el pleno desarrollo de su personalidad, basada en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de la transformación social; garantizando espacios de trabajo liberador y motivando a las pequeñas empresas emprendedoras, desde el hacer, el

saber y el convivir. De allí la importancia de transformar el servicio comunitario, que se venía realizando en el plantel, de una manera cognitiva y práctica, a fin de contribuir con la formación integral del estudiante, estimular su sensibilidad social, generar y fortalecer una actitud de compromiso y responsabilidad con la comunidad y a la vez, desarrollar habilidades y comportamientos básicos en el campo de servicio.

Es importante señalar, que la palabra Lugar, puede considerarse como un concepto multidisciplinario, debido a que engloba diferentes aspectos físicos, emocionales y simbólicos con respecto al territorio. Desde una perspectiva filosófica, en el Documento Nota, Martin Heidegger hace referencia al “lugar” con la noción de “espacio habitado” y la idea de “ser- en-el-mundo”. Su obra “Construir, habitar, pensar, instiga a reflexionar sobre la relación entre la experiencia humana y el entorno, haciendo referencia sobre el significado que adquiere el lugar a través de la existencia y las actividades humanas.

Por lo que, el docente debe transformar las praxis metodológicas a nivel territorial, innovando y generando nuevos paradigmas desde un proceso emancipador, donde se pone de manifiesto lo ontológico, marcado en la naturaleza de los estudiantes y la comunidad por ser la célula fundamental de mayor relevancia, donde se genera aportes

significativos y novedosos, desarrollando las potencialidades, la construcción de una ciudadanía protagónica crítica y consciente. Se sustenta en la Décima Tesis La Decolonialidad es un Proyecto Colectivo, señalada por Maldonado (2024) cuando manifiesta que:

...Este nuevo marco no apoyará la represión, el odio, la explotación y el aislamiento, sino que será un marco humano y hermoso, creado en una comunidad, limitada no por el color, el sexo o la clase, sino por el amor y la meta común, para la liberación de la mente, el corazón y el espíritu” (p.4)

En concordancia a lo planteado en la cita, el proceso de transformación pedagógica en la modalidad de jóvenes y adultos presenta un currículo nacional, integrado y actualizado, que invita el diálogo, a la reflexión y la construcción permanente de la práctica pedagógica. Este Proceso de Transformación Curricular tiene entre sus retos desarrollar y renovar los programas, estrategias y dinámicas pedagógicas de la educación media, priorizando la vinculación entre educación y trabajo; respondiendo así a la urgente demanda de un nuevo currículo y el mandato popular que se expresó en los resultados de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (octubre, 2014), específicamente en la séptima bandera.

MATERIALES Y MÉTODOS

En todo estudio es primordial saber para qué se emprende la investigación. Ello posibilita la

elección de caminos para la búsqueda de datos que contribuirán a dar sentido y pertinencia al estudio. Es imprescindible que el investigador comprenda la importancia de profundizar en la diversidad de métodos que pudieran ayudarle a encontrar respuestas a su objeto de estudio. Se adopta el Paradigma Sociocrítico, este paradigma Crítico o Sociocrítico es definido por Jiménez (2003) como:

Una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre. (p.179).

Desde esta perspectiva, este autor afirma que el paradigma sociocrítico, fundamentado en la ciencia social crítica y en la teoría crítica social (Habermas: 1987; Carr y Kemis: 1988), trasciende la interpretación y pretende aportar transformaciones a las realidades en estudio. De allí que es imprescindible explicitar las condiciones socio- políticas-culturales-religiosas-educativas, subyacentes en las problemáticas estudiadas para incorporar alternativas más allá de lo interpretativo y buscar las raíces de los problemas educativos con la aspiración de transformar las estructuras sociales que impiden el desarrollo de la equidad e igualdad social.

En cuanto a los informantes para el estudio se seleccionarán a través de indicadores denominados características, que permitirán escoger entre la población los sujetos idóneos para el estudio. Por otra parte, las técnicas e instrumentos para recoger la información, serán la técnica de la observación, definida esta por Gómez (2010) como “la indagación, a las distintas apreciaciones de los informantes contextualizando lo que ellos realizan para nuevos aportes científicos mediante la Investigación” (p.54)

Así mismo, los cuestionarios semi-estructurados, se utilizarán para recolectar datos cualitativos. A través del uso de preguntas abiertas y de opinión, los entrevistados tendrán libertad y flexibilidad a la hora de dar sus respuestas, logrando que estos respondan con amplitud. También se utilizará los Grupos de discusión, que son conformados por 8 o 10 personas que participan en la conversación. Y entre las herramientas de los grupos de discusión, se suele recurrir a una guía de facilitación para ayudar a gestionar el debate y generar los datos necesarios. Para el análisis de los datos, se construye una Matriz de categorización y codificación, a lo cual se agregar la teoría Fundamentada definida por Fernández (2019) como:

Enfoque del análisis cualitativo de datos, la teoría fundamentada es uno de los que se mantienen muy cerca de los datos para desarrollar

una teoría. El análisis de la teoría fundamentada es esencial sobre todo en investigaciones en las que hay poca o ninguna teoría para orientar la organización del conocimiento a partir de la recopilación de datos. (p.36)

La cita destaca que el objetivo principal de la teoría fundamentada es construir teorías basadas en datos sistemáticamente y analizados sistemáticamente, en lugar de partir de una teoría preconcebida. El objetivo último es generar una teoría que ofrezca una explicación de la pregunta de investigación que se deriva de lo que surge de los datos.

Discusión y Análisis de los Resultados

Por tal razón, la U.E Tinaco Nocturno bajo la Dirección y Supervisión educativa proponemos a los estudiantes de la modalidad, que ejecute el servicio comunitario de una manera planificada, guiada y orientada por un docente, donde el estudiante ponga en práctica cualquier conocimiento laboral u oficio que ejerza y pueda enseñarlo a otros de una manera creativa y protagónica. Ahora bien, si el estudiante no domina ningún oficio, pero está recibiendo una formación en el plantel con el componente laboral que está cursando, debe ponerlo en práctica dentro de la misma comunidad o dentro del circuito educativo a la que pertenece, demostrando así lo que aprendió y enseñando un oficio a los demás, de esta manera la labor social es significativa y

transcendental tanto para el estudiante como para la comunidad.

Por otra parte, se aprovecha la oportunidad de sensibilizar a los jóvenes y adultos a crear conciencia de la importancia del por qué se deben realizar los servicios comunitarios y qué provecho aportan a la comunidad, además de contribuir a mejorar las condiciones de vida de los individuos, ya que su aprendizaje puede servirles para el ingreso económico, para el bienestar social y así mejorar su estilo y calidad de vida. Este proceso de investigación y acción, está basado en la transformación pedagógica, donde se desarrolla un currículo integrado y actualizado, priorizando la vinculación entre educación y trabajo.

A lo cual Figuera (2019) habla de la importancia de la lugarización de una investigación cualquiera que esta sea, es necesario conocer primero su significado, pues no se puede hablar de algo que no se conoce. La "lugarización" hace referencia a los diversos procesos que, frente a la globalización que tiende a desdibujar la singularidad de lugares y personas, revalorizan la diversidad y las peculiaridades de lo vernáculo en los territorios locales, pues bien, es comprender su dimensión en relación a su identidad y su naturaleza.

Desde este punto de vista, si la globalización quiere significar todos los procesos que hacen de todo el planeta un solo espacio, la palabra lugarización quiere

significar todos los procesos que revalorizan el territorio o lo local. Por otra parte, el profesor Figuera (2019), en su video sobre el complejo mundo de la Investigación, señala que el lugar es una forma de pensar, es hegemonía, es un modelo de desarrollo que va más allá de lugares y de personas, es formar la conciencia, es la construcción de un pensar en un espacio concreto, llámese como se llame (estudiante, participantes, comunidad, territorio).

CONCLUSIONES

Que a través de la pedagogía lugarizada, se enfocan procesos para la calidad educativa se toman en cuenta las diez banderas enmarcadas en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la ley orgánica de educación y en el plan de la Patria, donde se convierten en desafíos del estado Venezolano asumiendo su deber indeclinable en garantizar una educación de calidad para sus ciudadanos y ciudadanas, por lo que presentó a los estudiantes para ejecutar un servicio comunitario donde se desarrolle actividades de carácter social, bajo la premisa de trabajo liberador con el propósito de contribuir con las necesidades y solución de problemas detectados en una comunidad y dentro del mismo circuito educativo.

En este orden de ideas, la pedagogía está orientada, en un servicio comunitario más humanístico, social, participativo y transformador que a través de la experiencia y del conocimiento de los jóvenes, ofrezca

oportunidades que generen un cambio significativo y de calidad en la educación, haciendo posible un mejor aprendizaje, con saberes pertinentes, significativos y útiles que se vinculan con la vida cotidiana, con un enfoque lugarizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, J 2014 ¿Qué es pensar desde América Latina?: Hacia una racionalidad transmoderna y postoccidental. Ediciones Akal, S. A. Madrid, España. <https://drive.google.com/file/d/1X6Y99azfSWEI4PIV9xWyuH80VCTDGqOa/view?usp=sharing>
- Borsani, M.; y Quintero, P 2014 Los desafíos decoloniales de nuestros días: pensar en colectivo [en línea]. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue, 2014. <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/bibliotecas/libros/332.pdf>
- Cairo Carou, Heriberto; y Walter D. Mignolo, 2008.comps. Las vertientes americanas del pensamiento y del proyecto des-colonial: el resurgimiento de los pueblos indígenas y afrolatinos como sujetos políticos. Madrid: Trama, 2008. (LIBRUNAM: F2230.1G68 V47)
- Castro Gómez, Santiago; y Ramón Grosfoguel, comps. El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global [en línea]. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2007. <http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>
- Dussel, Enrique. Filosofía de la modernidad y transmodernidad. México: UACM, 2015. (LIBRUNAM: HM621 D875) □ Flórez Flórez, Juliana. Lecturas emergentes: decolonialidad y subjetividad en las teorías de movimientos sociales. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2010.
- Fernández, L 2019 La Educación de Adultos. Universidad FUNDAUPEL: Caracas. Venezuela.
- Figuera, (2019) Descolonizar. Video. <https://drive.google.com/file/d/1X6Y99azfSWEI4PIV9>
- Gandarilla, J 2021. Asedios a la totalidad: Poder y política en la modernidad desde un encare de-colonial. Barcelona: Anthropos Editorial, 2012. (LIBRUNAM: H61 G3534)
- Gómez, M 2010 Andragogía de la Educación. Ediciones Presidencia. Segunda edición. Colombia.
- Guerrero Arias, Patricio. Corazonar: una antropología comprometida con la vida. Miradas otras desde Abya-yala para la decolonización del poder, del saber y del ser. Quito: AbyaYala, 2010. (LIBRUNAM: GN397.7A54 G84)
- Jiménez, H 2003 La educación en función de los valores. VI Congreso Nacional de Pedagogía. Sección I, s.e. Madrid.

Maldonado-Torres, N 2024 Esquema de Diez
Tesis sobre Colonialidad y Descolonialidad.
Universidad Bolivariana de Venezuela.
PNFA UNEM

Romero, L 2024. Reflexiones sobre la
Investigación Evaluativa en los Estudios de
Calidad de la Educación en Venezuela.
Universidad Nacional Experimental del
Magisterio”Samuel Robinson”.

UNEM 2024 Notas El Luga” como Asidero
Territorializado. Documento UNEM