

LA GESTIÓN TERRITORIAL UN ARISTA EN EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**TERRITORIAL MANAGEMENT AN AREA IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN PRIMARY EDUCATION**

Egle Pastora Sánchez de Barrios

Magister en Gerencia Educativa. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Escuela Básica Unitaria “Francisco de Miranda” del Sector Chaparral del Municipio Tinaco. Correo: sanchezbegle@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2479-3306>

Autor de correspondencia: sanchezbegle@gmail.com

Recibido: 14/12/2024 **Admitido:** 25/02/2025

RESUMEN

En Venezuela la educación se encuentra en un proceso de transformación que orienta a la formación y conformación de aprendizajes en aras de fortalecer la práctica pedagógica que minimice los antiguos métodos mecanicistas de reproducción de conocimiento. Los problemas o necesidades observadas han sido considerar la gestión territorial y el desarrollo sustentable. El propósito de esta investigación es construir una dimensión en la gestión territorial enfocada como arista en el desarrollo sustentable en educación primaria, para derivar aportes al desarrollo local. Para abordar la problemática planteada se utilizó la metodología cualitativa mediante el paradigma Sociocrítico, con la intencionalidad de ordenar, clasificar, reflexionar críticamente y relacionar datos e información. Los informantes se seleccionarán de los docentes de Educación Básica de la Escuela Básica Unitaria “Francisco de Miranda” del Sector Chaparral del Municipio Tinaco y estudiantes de esa misma casa de estudio. Las conclusiones es que se espera la formación de un colectivo de trabajo donde las acciones respondan al logro de principios de corresponsabilidad y de trabajo para fundamentar dimensiones de la gestión escolar que redunden en el desarrollo sustentable a nivel territorial.

Palabras Clave: Gestión. Territorio. Desarrollo. Sustentabilidad. Educación.

ABSTRACT

In Venezuela, education is in a process of transformation that guides the formation and formation of learning in order to strengthen pedagogical practice that minimizes the old mechanistic methods of reproducing knowledge. The problems or needs observed have been to consider territorial management and sustainable development. The purpose of this research is to build a dimension in territorial management focused as an edge in sustainable development in primary education, to derive contributions to local development. To address the problem raised, qualitative methodology was used through the Socio-critical paradigm, with the intention of ordering, classifying, critically reflecting and relating data and information. The informants will be selected from the Basic Education teachers of the “Francisco de Miranda” Unitary Basic School of the Chaparral Sector of the Tinaco Municipality and students from that same study house. The conclusions are that the formation of a work collective is expected where the actions respond to the achievement of principles of co-responsibility and work to support dimensions of school management that result in sustainable development at the territorial level.

Keywords: Management. Territory. Development. Sustainability. Education

INTRODUCCIÓN

Como parte de las instituciones educativas, un equipo de trabajo es importante que debe conocer los aspectos y detalles que se viven dentro de las mismas, debido a que en la actualidad el enfoque principal de la mayoría de ellas, es únicamente lograr y completar las tareas, pero también es necesario poder entender que una institución educativa es exitosa si se relaciona con su entorno. Desde este punto de vista la gestión, fija su acción en el lugar, que es donde su acción es relevante en pro del logro de los objetivos integrados, coherentes, comprometidos en donde el interés, por lo que es lo predominante en función de garantizar que todos sus miembros están plenamente identificados con entorno y contexto. Es decir, del comportamiento que presenta la gestión logra cohesión de equipo, integridad, demuestra su compromiso y acción.

De ahí el interés científico, de adentrarse en lo relevante de la gestión territorial basado en la motivación del talento humano, en el trabajo, en el territorio, en la comunalización de los procesos, aspirando a que en alguna forma las opiniones colaboren y lleven al desarrollo sustentable en el quehacer diario, identificándose con las repercusiones que de ello se puede generar. En este sentido, los requerimientos para que se pueda desarrollar el trabajo son el primer condicionante en una organización es el nivel de participación de sus

miembros. Todo ello lleva a destacar que el trabajo en equipo constituye una de las fortalezas de importancia en una organización o actividad, pues lleva a resultados óptimos y al logro de lo planificado.

Entonces, a partir del conocimiento de la historia se comprende que la naturaleza es anterior al hombre, y que es una premisa necesaria para la existencia de este, por tanto, cada educador está en el deber de enseñar a amarla y protegerla. No cabe duda que la educación está condicionada por el contexto político, social y cultural, por lo que, en muchos casos, reproduce la situación existente, pero la educación también es un elemento de transformación de la sociedad, considerándose esta como el territorio que nos acoge. La educación juega un rol fundamental en el desarrollo sostenible de los pueblos.

En este sentido, el Gobierno nacional desde los primeros años de la Revolución ha tenido dentro de su prioridad contribuir al fortalecimiento de la capacidad económica y al desarrollo sustentable del país: El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales de país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sustentable para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política.

En consideración a lo antes expuesto, se han hecho grandes esfuerzos por garantizar una educación para todos, pero también por elevar su calidad, de ahí la importancia de inculcar valores sociales fundamentales para el desarrollo local sustentable desde el perfeccionamiento de la educación. Al respecto Martí (1863:225) afirmó:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

Todo llevado al perfeccionamiento continuó del Sistema Educativo Nacional, donde se aspira situar a las instituciones educativas a la altura del desarrollo actual. La Globalización Neoliberal marca un punto de inflexión en el paradigma de la educación y el rol que desempeña en la búsqueda del desarrollo territorial. Las instituciones educativas no son las únicas instancias de acceso al conocimiento, pero sí son las únicas que pueden asegurar la distribución equitativa del mismo.

La función de las instituciones educativas ha de ser, por tanto, ofrecer igualdad de oportunidades educativas e información sobre el desarrollo desde lo local como respuesta a una sociedad cada vez más incluyente. Es preciso crear condiciones que permitan

desarrollar la independencia en la adquisición de conocimientos y la regulación consciente de la actividad del ser humano en general.

Por tal razón el objetivo de esta investigación es construir una dimensión en la gestión territorial enfocada como arista en el desarrollo sustentable en educación primaria, para derivar aportes al desarrollo local. La estrategia investigativa utilizada en el presente estudio se desarrolla a partir de un tipo de investigación cualitativa y en la realización de esta se utilizó un sistema de métodos y técnicas del paradigma Sociocrítico con sus correspondientes instrumentos.

Esto permitirá un análisis crítico de la información recopilada siendo los métodos del nivel teórico el analítico-sintético que posibilitará, a partir de la bibliografía revisada, entender la temática del conocimiento sobre el desarrollo sustentable. Del nivel empírico se realizarán entrevistas a docentes y estudiantes con experiencia pedagógica con la finalidad de conocer sus valoraciones acerca de la relación existente entre gestión territorial y desarrollo sustentable

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La búsqueda del progreso económico, el desarrollo y el bienestar, han sido esfuerzo y preocupación permanente de los seres humanos. La idea del desarrollo se aborda por diferentes autores en las diversas épocas históricas, por las que ha atravesado la humanidad, de allí que

tiene características específicas; lo cual significa que el concepto de desarrollo sustentable no tiene una definición única, sino que este ha evolucionado de acuerdo con el pensamiento y los valores dominantes en la sociedad.

El concepto del desarrollo sustentable tiene que ver con el humano, es el definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020:90) en su primer informe sobre el desarrollo humano mundial:

Proceso en el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos, la posibilidad de ser creativo, productivo y el respeto a sí mismo.

Este concepto se enriquece al abordar la problemática de la sustentabilidad del proceso teniendo en cuenta los constantes cambios socioeconómicos, políticos, científico-tecnológicos y medio ambientales que trae consigo la globalización neoliberal. Por lo que, ante los nuevos escenarios que impone la Globalización Neoliberal se actualiza la conceptualización del desarrollo:

El desarrollo no puede ser sino local, de igual modo que no puede ser sino “humano”, o

“sustentable”, o “endógeno”, o lo que se quiera, porque de otro modo ¿qué entelequia sería? El enfoque del desarrollo territorial es un proceso endógeno de cambio estructural, que según Boisier (2015:5) es el “empoderamiento de una sociedad local; que comparte elementos de exogeneidad con otros de endogeneidad propios del desarrollo”.

Por su parte Muñoz (2007:12) es partidario de concebir el desarrollo socio-humano como “multifacético y de carácter cada vez más interdisciplinario”, debido a su naturaleza integral. Aboga por identificar cuatro dimensiones: el socio-humano, el económico-productivo, el socio-cultural y el ambiental; las cuales se encuentran estrechamente interrelacionadas e interdependientes y que, por tanto, el desarrollo sea objeto de todos los saberes y ciencias, de todas las prácticas, formas de existencias y necesidades humanas.

Además, enfatiza que el desarrollo socio-humano se ha producido en un ámbito de territorialidad, dentro del contorno político administrativo estructural de un Estado-nación y de las relaciones entre ellos, por lo cual se edifica desde el poder y se reconoce como un derecho, y se instrumenta esencialmente por medio de sistemas, de políticas públicas o gubernamentales, entre ellas las económicas, las sociales y las educativas.

Para este autor el desarrollo se relaciona con problemas y conceptos esenciales como espacio

geográfico, territorio/territorialidad, población-tierra-agricultura-sostenibilidad, crecimiento económico, industrialización-ciencia-tecnología, equidad-inequidad-igualdad, oportunidades, educación-cultura-salud; además con cooperación, complementación, colaboración, entre otros. Señala, por tanto, nuevos elementos que a su juicio pueden contribuir a sentar las bases teóricas para una reconceptualización del desarrollo sustentable. Su concepción del mismo parte de dos ejes fundamentales: la equidad y la participación. Concibe la sociedad desarrollada como una sociedad equitativa, objetivo que se debe alcanzar por medio de la participación de las personas inmersas en el proceso. (Muñoz, 2007).

Se concuerda con este investigador en cuanto a que el desarrollo debe “formular objetivos de acuerdo con los criterios expresados por la población afectada y en los que el desarrollo se mida por su armonización con la sociedad y con la naturaleza, a través de la equidad y la participación”. (Muñoz, 2007). Estos autores asumen que el desarrollo local se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad. Se consideran potencialidades endógenas de cada territorio a factores económicos y no económicos, entre estos últimos: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, entre

otros. Todos factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico territorial.

Este está orientado a superar las dificultades y retos existentes, que busca mejorar las condiciones de vida de su población mediante una acción decidida y concertada entre los diferentes agentes socioeconómicos locales, públicos y privados, para el aprovechamiento más eficiente y sustentable de los recursos endógenos existentes, mediante el fomento de las capacidades de emprendimiento a nivel de las instituciones educativas y la creación de un entorno innovador en el territorio.

Si se acerca al producto no acabado como es el problema, Castro (2017) razonó sobre la importancia de la educación como factor básico fundamental para lograr un desarrollo sostenible, sobre la realidad que vive la humanidad y el peligro que se acerca con el cambio climático y todos estos flagelos que azotan a la humanidad. Impulsa, además, a la toma de conciencia para la equidad y el desarrollo y persuade en que se debe educar sobre estos temas desde las primeras edades, pues la infancia temprana constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Es en esta etapa donde se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo; así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el

desarrollo y formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

En este sentido se han trazado ambiciosas metas con una sólida base muestra de ellos es la Tarea Vida, donde resultan priorizados la conservación de las aguas, la disponibilidad y uso eficiente del agua, la reforestación, la rehabilitación de los arrecifes y el reordenamiento territorial y urbano. Lo cual es parte de un gran movimiento cultural masivo de proyección estratégica, que está insertado en una seria prepositiva visión de largo plazo, un proyecto de país, donde el desarrollo económico está en función de crear las condiciones de un existir social digno y próspero para todos los cubanos. Es que la responsabilidad del estado y del sistema educativo el despliegue de los cambios progresivos, en su seguimiento y análisis crítico tiene su correlato en una sociedad educadora, y en la amplia y significativa participación del pueblo y sus organizaciones sociales en el debate educacional, y en el ejercicio real del poder popular y el sistema de democracia.

El camino hacia el desarrollo sustentable apenas se inicia y se mantiene a favor de la integración y las alianzas educativas, por considerar que son relevantes para alcanzar los objetivos propuestos, cumpliendo así con las expectativas del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En este sentido, la educación Venezolana viene haciendo su

contribución al desarrollo sustentable, inculcando en los estudiantes a través de los Vértices, el sentimiento de amor hacia todo lo que rodea al hombre y haciéndole ver que no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general, vinculando las actividades del proceso educativo con el conocimiento, siempre que sea posible, de temas vinculados a estas aristas para inculcarles a los estudiantes desde edades tempranas, de una forma sencilla, las primeras nociones de cómo pueden proteger y mejorar el entorno con que interactúan y del cual forman parte.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se ubicó en el paradigma cualitativo, enfoque Sociocrítico, fundamentado por Escalante (2021:56) como: “La investigación donde en consenso se espera intervenir en una problemática”. Además, el escenario es la Escuela Básica Unitaria “Francisco de Miranda” del Sector Chaparral del Municipio Tinaco Estado Cojedes, como campo de acción donde se desarrollarlo las acciones investigativas.

Los informantes, se caracterizaron por ser docentes de educación Básica, y niños y niñas cursantes de Educación Básica. Para las técnicas e instrumentos de recolección de datos se realizarán entrevistas complementarias que comprenderán dos intervenciones de sesenta minutos cada una, para dar respuesta a los

propósitos del estudio, las técnicas de análisis de la información serán el análisis para derivar categorías y códigos mediante la Triangulación y la categorización, por los que se organizaran y clasificaran según categorías de análisis; dicho proceso será efectuado durante todo el estudio. El análisis de la información permitirá interpretarla y así aprehender la realidad estudiada.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo se relaciona con problemas y conceptos esenciales como espacio geográfico, territorio/territorialidad, población, sostenibilidad, crecimiento económico, industrialización, ciencia-tecnología, equidad-inequidad-igualdad, además de oportunidades, educación-cultura-salud; con cooperación, complementación, colaboración, entre otros. Señala, por tanto, nuevos elementos que a su juicio pueden contribuir a sentar las bases teóricas para una reconceptualización del desarrollo local. Su concepción del mismo parte de dos ejes fundamentales: la equidad y la participación. Concibe la sociedad desarrollada como una sociedad equitativa, objetivo que se debe alcanzar por medio de la participación de las personas inmersas en el proceso.

El sentimiento de amor hacia todo lo que rodea al hombre no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos

hacen referencia a estos temas; razón por la cual la educación en función del desarrollo constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo. En la Educación Primaria está establecido vincular las actividades del proceso educativo con el conocimiento, siempre que sea posible, de temas vinculados a estas aristas para inculcarles a los infantes desde edades tempranas, de una forma sencilla, las primeras nociones de cómo pueden proteger y mejorar el entorno con que interactúan y del cual forman parte.

La educación prepara a los ciudadanos para la comprensión de los principales problemas, proporcionándoles conocimientos científicos - técnicos que permitan desarrollar la conciencia de la necesidad impostergable de proteger el entorno natural con actitudes y acciones que se manifiesten a diario en el accionar de las personas, así como una consecuente protección, conservación, mejoramiento y transformación del medio ambiente que garantice el pleno disfrute de la vida.

CONCLUSIONES

Las conclusiones se presentan como metas, por lo que se espera que los profesionales que imparten Educación Básica tengan como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencias con una cultura que le permita enfrentar cabalmente los retos que tienen ante sí. No obstante, su formación es una tarea general, por

lo que debe estar dirigida a crear condiciones favorables para su educación que delimite su propio campo, que tenga como dimensión; la región, la memoria, y la cultura, poniendo en marcha amplios procesos sociales y haciendo un uso adecuado en función del aprendizaje de los estudiantes.

Que se llegue a propiciar una gran interacción entre niños, niñas y jóvenes en el seno familiar con, todas las posibilidades que el territorio ofrece; sumado al nivel cultural de las familias, los avances de la localidad y el desarrollo sociocultural del municipio donde está enclavada la institución escolar. Que se difunda las herramientas para el desarrollo sustentable que permiten masificar los procesos de divulgación promoción, formación y desmitificación de la ciencia, la tecnología y los conocimientos en general de carácter educativo, desde una visión territorial, principalmente como herramienta pedagógica, metodológica, científica e investigativa y de gestión y del conocimiento, de apoyo al proceso docente educativo.

Se espera que contribuya a la formación integral de los estudiantes desde el punto de vista intelectual, moral y laboral, favoreciendo a su vez su interés por lo que envuelve el desarrollo sustentable después de apoyar el tratamiento de los contenidos de los Vértices y transmitir mensajes educativos mediante la utilización de los recursos de la comunicación

con el objetivo de que adquieran una mayor comprensión de su papel en el territorio y por ende en el desarrollo local sostenible.

También se pretende que como parte del proceso educativo no pueden por sí sola lograr influenciar a los estudiantes sobre la importancia del desarrollo sustentable. Este requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas económicas y sociales; no es posible influir en el desarrollo local y al mismo tiempo lograr la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población que afectan la calidad de vida. El desarrollo sustentable es un proceso de mejoramiento equitativo de la calidad de vida de las personas mediante el cual se aspira y gestiona el crecimiento económico social en una relación armónica con la protección del medio ambiente, de modo tal que se satisfagan las necesidades de las actuales y futuras generaciones desde lo local.

Desde esta perspectiva la escuela, es una institución social cuya responsabilidad es actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural del país, por lo que se debe involucrar con la comunidad y tiene que asumir el papel creciente que le corresponde, por su responsabilidad ante la sociedad, de preservar, generar y promover la cultura para asegurar un desarrollo humano sostenible a través de la

educación y se exige que el proceso de formación establezca conexiones con los retos y los problemas reales del territorio en tiempo real para que el aprendizaje pueda resultar útil en el futuro.

En este sentido, el proceso de actualización del modelo socioeconómico exige cambios que impulsen su transición, los cuales incluyen la promoción del desarrollo desde los municipios como proceso que debe asimilar las experiencias que de manera puntual se promueven en el país. Estos aspectos son necesarios incorporarlos al proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo haciendo énfasis en la interrelación escuela-comunidad-empresas que sistematice las principales concepciones teórico-metodológicas sobre el desarrollo sustentable y articule sus diferentes elementos en el corto plazo, en la búsqueda de soluciones novedosas y audaces a viejos problemas; el fomento de la iniciativa local y promover el debate como vía de encontrar las mejores soluciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boisier, S. 2005. ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? Revista de la CEPAL. Santiago de Chile: Agosto p. 47-62

Castro Ruz, F. 2007 Reflexiones. Tomo 1, 2 y 3. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Cuba.

Coraggio, J. L. 2002. Universidad y desarrollo local. Ponencia presentada en el Seminario Internacional “La educación superior y las nuevas tendencias”, organizado por el Consejo Nacional de Educación. Quito <https://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M2S2-Coraggio-Univ.pdf>

Escalante, Peter. 2021. Psicología Social 10ma. ed. Madrid, España: Editorial Prentice Hall

Gallardo, Alida. 2021. Comportamiento Organizacional. Ediciones Pearson Educación. México.

Martí Pérez, J.J. 1963. Obras Completas, 8. La Habana, Cuba: Nacional de Cuba

Muñoz González, R. 2007) Principales concepciones sobre el desarrollo y las perspectivas del verdadero desarrollo humano. Ciencias Sociales. Pp133

Núñez Jover, J., Alcázar Quiñones, A., & Proenza Díaz, T. 2017. Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local. Retos de la Dirección, 11(2), 228-244. Recuperado en 12 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=91552017000200015&lng=es&tlng=pt

Pérez Morfi, D., Nuñez Paula, I., & Font Graupera, E. 2016. Globalización y desarrollo local, una propuesta metodológica de gestión de información y el

conocimiento. Economía y Desarrollo,
157(2), 107-119. Recuperado en 09 de junio
de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=85842016000200008&lng=es&tlng=en)
[arttext&pid=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=85842016000200008&lng=es&tlng=en)
[85842016000200008&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=85842016000200008&lng=es&tlng=en).

Ventura, Edwuart. 2010. Administración 8va.
Edición. Editorial Pearson Educación.
México.