

EL DOCENTE LUGARIZADO EN LA INTEGRACIÓN DE PADRES, REPRESENTANTES O RESPONSABLES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN INICIAL

THE TEACHER PLACED IN THE INTEGRATION OF PARENTS, REPRESENTATIVES OR PERSONS RESPONSIBLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Carmen Yudetcy Salas Ochoa

Magister en Gerencia Educativa. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Centro de Educación Inicial Bolivariano "Zambrano" El Pao Estado Cojedes, Venezuela
Correo electrónico: ssalascarmen22@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3955-7642>

Autor de correspondencia: ssalascarmen22@gmail.com

Recibido: 19/12/2024 **Admitido:** 25/03/2025

RESUMEN

El docente lugarizado en la integración de padres, representantes o responsables en el proceso educativo de educación inicial, es una premisa actual en la transformación educativa. El propósito general construir teóricamente las características del docente lugarizado en la integración de padres, representantes o responsables en el proceso educativo en el CEIB Bolivariano "Zambrano" El Pao Cojedes, Venezuela. La inquietud científica enmarcada en las debilidades la participación e integración de los actores educativos comportamiento en las actividades escolares. Se fundamenta en el desarrollo lugarizado de González (2021) la teoría social, de Peña (2019), y el docente líder Social Valero (2021) La metodología es investigación cualitativa. Se inició con diagnóstico de múltiples problemas de la educación. Los informantes están constituidos por docentes en ejercicio, que se ubiquen en las características exigidas para el estudio. Los instrumentos fueron: la entrevista en profundidad y el instrumento un cuestionario semi-estructurado. Resultados encontrados basados en categorías diseñadas para tal fin, para lo cual se emitieron una serie de reflexiones. Concluyendo que: se aspira llegar a recolectar los datos descriptivos necesarios en cada categoría diseñada para dar los aportes y teorías necesarias para producir constructos acerca del docente lugarizado y la participación de los actores educativos.

Palabras Clave: Docente. Lugar. Integración. Procesos. Educación.

ABSTRACT

The teacher placed in the integration of parents, representatives or those responsible in the educational process of early education, is a current premise in educational transformation. The general purpose is to theoretically construct the characteristics of the teacher placed in the integration of parents, representatives or those responsible in the educational process at the CEIB Bolivariano "Zambrano" El Pao Cojedes, Venezuela. The scientific concern framed in the weaknesses of the participation and integration of educational actors behavior in school activities. It is based on the placed development of González (2021) the social theory of Peña (2019), and the Social Leading Teacher Valero (2021) The methodology is qualitative research. It began with a diagnosis of multiple educational problems. The informants are made up of practicing teachers, who are located in the characteristics required for the study. The instruments were: the in-depth interview and the instrument a semi-structured questionnaire. Results found based on categories designed for this purpose, for which a series of reflections were issued. Concluding that: the aim is to collect the descriptive data necessary in each category designed

to provide the contributions and theories necessary to produce constructs about the placed teacher and the participation of educational actors.

Keywords: Teacher. Place. Integration. Processes. Education

INTRODUCCIÓN

A la escuela acude la generación de relevo, los futuros ciudadanos, los futuros profesionales, en fin, aquellos que decidirán el destino de cada país transcurridos ciertos años, por ello se le asigna a la escuela un papel fundamental, pues a ella asisten para formarse académicamente niñas, niños y adolescentes, inclusive adultos. Es así que la escuela debe cumplir el fundamental, rol de formarlos integralmente, aportándole los conocimientos y las habilidades, intelectuales, físicas y morales para que la sociedad del futuro se enriquezca con las nuevas generaciones.

En este sentido, la escuela forma para seguir estudiando, para trabajar en mejores condiciones y fundamentalmente, para la vida. Desde tales ideas, es oportuno señalar que la escuela como sistema, y el docente como líder social de ella, no pueden asumir todas esas responsabilidades sin la ayuda de los padres, representantes y responsables, de allí que, se deben propiciar acciones educativas que no sólo sean dirigidas por los docentes, sino que ameritan incluir e incentivar a los padres, representante y responsables como estructura esencial del proceso educativo de sus representados, puesto que esta responsabilidad

de formación deberá ser compartida escuela y familia.

Así pues, en tiempos de globalización y de la sociedad del conocimiento, el lugar tiene exigencias que van mucho más allá de los asuntos tradicionales propios de la vida local. La calidad de la educación tendrá que ser de conexiones con la sociedad y sus necesidades territorializadas, para aprender entre ellas sobre las dinámicas de las nuevas realidades. A estas alturas se puede decir que, de acuerdo a Mendoza (2022:53) un docente lugarizado es aquel que: “vive un proceso, que vive un lugar para mantener su identidad e incorporarse eficazmente en lo global del territorio donde está la escuela”.

Es decir, un proceso autorecreación permanentemente manteniendo sus coherencias básicas y adaptándose sin rupturas sustantivas a la sociedad del conocimiento. La lugarización compromete, entonces, la propia naturaleza del lugar y del ser como un cambio permanente, donde la identidad que particulariza esa determinada realidad entra en armonía con los cambios que la adaptan a la vanguardia, sin sacrificarla, antes, por el contrario, reforzándola. A todo esto la lugarización en el docente, es un proceso paralelo a la globalización, que determina que un lugar

traduce las fuerzas de lo global a su particular manera de ser. Es una nueva síntesis creativa, innovadora, que mantiene lo esencial de un lugar y a la vez le permite entrar con éxito al mundo global y lo local y lo mejor de global.

Al irse dando la transformación educativa, se hace notoria la participación de docente como parte imprescindible de la formación del niño y niña, pues este se señala como el pilar fundamental para conseguir los propósitos educativos, entonces, debe estar dispuesto a asumir retos para gestionar voluntades comunes entre los actores sociales vinculados con el proceso educativo, es decir padres, representantes y responsables y así ir cubriendo las necesidades académicas, sociales y culturales y comunitarias de sus estudiantes, a favor de una formación integral y cónsona con el mundo actual, el cual se torna cada día más exigente desde lo político, económico, tecnológico y social.

En este contexto, la naturaleza de la investigación que se presenta queda contextualizada desde dos miradas, la primera de ella, en la apatía que presentan los padres, representantes y responsables, a las actividades escolares de los educandos a su cargo, estos delegan a la escuela, específicamente al maestro toda la responsabilidad del proceso educativo, el cual involucra no sólo las actividades académicas que deben desarrollar las niñas y niños, sino que van más allá, por nombrar

algunas situaciones, la promoción de hábitos y buenas costumbres, la práctica de valores para la vida como lo son la responsabilidad, la convivencia, el respeto a la naturaleza entre otros que se pudieran nombrar.

La segunda mirada corresponde a la configuración actoral del docente en ese escenario de militante social, el cual se deja moldear por la apatía de padres, representante y responsables, y sólo dibuja desde la contemplación abismal de lo que observa en situaciones con sus representados, muestra inconformidad, definido ello en molestias al conocer de situaciones que irrumpen la armonía en la celebración de una reunión que creyó de suma importancia, en ausencia de la niña o el niño en una actividad cultural o recreativa, la cual había sido planificada con antelación, inclusive en la falta de interés de sus padres, representantes y responsables.

Ante lo planteado y en consideración del presente artículo, cabe preguntarse ¿Hacia dónde se va a direccionar esta investigación y cuál sería el impacto en el ámbito socioeducativo, inclusive político desde la teoría y desde la práctica?, a lo que cabe responder que la idea es direccionar la investigación hacia la configuración de un docente que asuma su rol de orientador como militante social de la comunidad en la cual hace vida laboral, y deje de contemplar como los padres, representantes y responsables se

muestran apáticos ante las tres (3) exigencias escolares y extraescolares de sus representados insertos en Educación Inicial.

FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

Desde la perspectiva teórica, se vislumbra un crecimiento intelectual del docente y desde la práctica conlleva a la concreción de acciones de integración de padres, representantes y responsables a la escuela como símbolo del ejercicio pleno de corresponsabilidad para con los educandos. En consideración a las generalidades presentadas y para contextualizar la magnitud de la situación problema, cabe citar lo expresado por Pérez Esclarín (2000:47), quien argumenta “nuestra sociedad está atravesando una avalancha deseducadora, ante lo cual, los maestros se sienten solos y desorientados, impotentes para promover unos determinados valores que la sociedad no está dispuesta a practicar, incluso considera inapropiado para triunfar en la vida”.

Al entender el contenido de la cita que precede, se denota la vigencia de la misma, pues en la actualidad se siente la necesidad de alcanzar ese acompañamiento que necesitan los docentes de los padres, representantes y responsables para el desarrollo de un proceso educativo integral, donde resulten beneficiados los educandos de hoy, ciudadanos y profesionales del futuro. Esgrimiendo argumentos válidos para el desarrollo de la presente investigación, se tiene que con su

consolidación en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “Zambrano”, el cual está ubicado en una zona rural de caserío Zambrano, se estaría contribuyendo de manera integral con la docentes que hacen vida laboral allí, así como también con los padres, representantes y responsables de ciento catorce (114) educandos que conforman la matrícula escolar.

Se presenta la ocasión de dar a conocer la fundamentación teórica que se esbozan a continuación elemento constitutivos del estado del arte, que en opinión de Arias (2016:107), “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proporciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. En este caso se considera de importancia abordar un poco lo referido al docente lugarizado, que viene a ser el líder en la integración de padres, representantes y responsables entre otros de interés.

El docente líder: El docente es visto como líder, así está expreso por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:58), donde se consigue que: El maestro y la maestra del Sistema Educativo Bolivariano “Debe ser un modelo de liderazgo impregnado de sólidos valores de identidad venezolana... identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo...generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y

corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo.”.

Con el texto que precede, queda en evidencia que el docente para el Sistema Educativo Venezolano debe estar en consonancia no sólo con la enseñanza de los estudiantes que atiende, si no que va más allá, pues debe cumplir con su rol orientador como líder social, en este caso para contribuir con la integración de padres, representantes y responsables de niñas y niños que atiende en su contexto escolar. Ello lo debe consolidar desde acciones que permitan construir realidades que proyecten el alcance de los fines de la educación desde el ejercicio de un liderazgo que establezca relaciones tanto en el espacio escolar como en la comunidad donde este se ubica.

Al respecto Loaiza (2022:17), precisa que el docente, en ese rol de líder “debe tomar acciones para conseguir la integración de las familias a la escuela y hacerlos partícipes de la educación y formación de sus hijos/as, en todos los aspectos; mediante procesos y experiencias articuladas entre todos”. Desde este escenario, cabe señalar lo argumentado por Durán (2018:76), quien señala que la integración es:

Un conjunto de interrelaciones donde los individuos interactúan y tienen funciones específicas, en las cuales a pesar de tener diferentes necesidades, se distribuyen tareas tomando en cuenta las que mejor se adaptan a cada individuo, todo esto, para que el proceso se realice de forma organizada, llegando a

acuerdos mutuos para la coordinación de acciones para concretar metas establecidas.

La cita destaca, el territorio, que en el caso del docente, lo ayudará al desarrollo local, lo cual, los criterios presentados por Latorre (2023:3), destacan que: “El desarrollo local es un proceso de mejora permanente de la calidad de la vida de la gente de un lugar, en armonía con su entorno natural, su identidad y su vocación de futuro”. Este deberá estar acompañado del docente, para generar un cierto grado de armonía social, económica, cultural y ambiental que produce bienestar en la población, y da confianza en el presente y en el porvenir. Un estado cultural de cierta satisfacción y seguridad de que las cosas están y van bien.

Se puede agregar, que es un cierto equilibrio integral entre todos los componentes tanto escolares como sociales del sistema local de territorio y población. No se trata de estabilidad sino de una dinámica armoniosa donde todos sean partícipes de la solución de los problemas, que sea una participación espontánea y en aras de correctivos exitosos. Es importante señalar igualmente que para el docente lugarizado, se trata de un asunto de calidad de vida, que no se mide en ingreso por persona, consumo de bienes y servicios, gasto de energía, sino por indicadores como grado de libertad humana, satisfacción de las necesidades básicas,

posibilidades de satisfacción de expectativas, equidad en la situación de las personas, esperanza de vida, indicadores de bienestar, indicadores diversos sobre calidad ambiental, biodiversidad. Se trata entonces de calidad y no cantidad.

Entonces que en el contexto de las instituciones educativas y de las familias, la prioridad absoluta, es el niño y niña, afirma Heinsen (2007):

La niñez transcurre en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseen los niños antes del inicio en la escuela y son los padres y madres los primeros educadores y tienen el mayor conocimiento sobre sus 5 hijos, por ello forman parte importante del proceso educativo y las escuelas mejorarán si se puede hacer que los padres y madres se dediquen más a la educación formal de sus hijos. (p.32)

Por otra parte cabe señalar que la escuela, en este caso, donde se imparte Educación Inicial, es el lugar donde confluyen los educandos para recibir formación académica, en palabras de Alfiz (2005), la escuela es definida como un ethos de conducta en las más variadas facetas del comportamiento: cómo comportarse físicamente, uso del lenguaje, hábitos de limpieza, utilización de las instalaciones y materiales, optatividad-obligatoriedad de determinadas actividades, normas de comportamiento social con directivos,

profesores y compañeros, relaciones entre los sexos, con minorías étnicas o religiosas, regulación de salidas al exterior y comunicación con el mundo externo, tiempos de ocio y de trabajo, ponderación desigual de diferentes momentos del día, la semana.

En atención a lo planteado en la cita, se observa que la escuela es una organización completa y compleja, donde interactúan actores sociales de manera holística en la consecución de metas educativas para la formación de ciudadanos y profesionales de la sociedad, de allí que tenga que contar no sólo con un docente proactivo y dinámico, sino que debe estar blindada por el apoyo de los padres, representantes y responsables para así contribuir con la formación integral del educando. En este mismo orden de ideas, se cita lo afirmado por Lepeley (2011:34), quien sostiene que las instituciones educativas “deben funcionar a través de la participación activa de grupos multidisciplinarios, que permiten darle solución de manera más eficaz a problemas de diversa naturaleza.”.

Es así que se entiende que para hablar de éxito en materia educativa, debe tenerse presente las acciones que se han llevado a cabo por los actores sociales involucrados, en manos de quien está la responsabilidad de, en función a la normativa legal vigente, diseñar y llevar a cabo acciones mancomunadamente para ver hecha realidad la concreción de logros

educativos, no cabe entonces, que en una escuela se observe un maestro en solitario junto a su director o supervisor realizando actividades de manera aislada, sin la integración de los padres, representantes y responsables, la escuela no puede estar desfasada del entorno que le rodea.

MATERIALES Y MÉTODOS

Considerando la fundamentación metodológica que cimienta la presente investigación, se tiene que seguirá los lineamientos del enfoque cualitativo y se apoyará en la Investigación Acción Participante, definida por Latorre (2003:23) como “una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.”. Al hilo de lo dicho, Latorre (ob.cit.), señala que este tipo de investigación se proyecta como metas: “Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica. Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación. Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento. Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.”(p.27)

Desde tal perspectiva, cabe señalar lo afirmado por Duran (2018:123), quienes resaltan que esta metodología permite combinar: “la participación con la

investigación,... se potencia el carácter educativo de la investigación y la necesidad de devolver lo investigado a la población como medio de empoderamiento; todo ello desde una perspectiva de la integración”. Ahora bien en cuanto a los aspectos ontológicos y epistemológicos, en un primer momento recordar lo expresado por Lugo (2019:19), sobre la ontología “está asociada a una cuestión central de si las entidades sociales deben ser percibida como objetivas o subjetivas”, de allí que el posicionamiento ontológico será desde la subjetividad, desde el plano de los aportes de cada uno de los actores sociales incluyendo la investigadora. También el análisis de la información: categorización, triangulación, hallazgos y elaboración de plan de acción Implementación del Plan de acción lo cual llevó a entrega de informe final.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es así que se vislumbra desde el entendimiento de las necesidades del docente ese rol orientador de ser líder social, y desde ese rol este pueda propiciar esa integración de los padres, representantes y responsables al proceso educativo para así generar acciones conducentes a transformar la realidad existente. De igual manera, en un segundo momento, se hace significativo citar a Loaiza (2022:40), quien argumenta que la epistemología “estudia, evalúa y confronta los diferentes elementos,

concepciones, fundamentos y estructura que presenta el proceso de producción del conocimiento científico”.

Desde estas perspectivas se asume la idea que el ser humano en ese proceso de interacción, le da significado a sus experiencias desde la concepción de la realidad tal y cual como es, lo que permite inferir que el conocimiento que aportan los actores sociales lo que conducirá no sólo a conocer sino a transformar la realidad desde la actuación de cada uno. Ya para finalizar no queda sino prescribir que lo planteado presenta afinidad directa con los principios de la Universidad del Magisterio “Samuel Robinson (UNEM), ello se logra identificar a través de la afinidad que se puede establecer entre el posicionamiento investigativo que se viene presentando y la Línea de prioridad de Investigación que esta casa de estudio estipula en su organización para los estudios doctorales: Educación e Infancias, pues expone de manera visible la priorización la educación inclusiva dentro de sus áreas temáticas.

Cabe señalar lo que argumentan Salas y Sayago (2018:97), con respecto de la investigación en el campo educativo, pues es muy cierto que desde esta se materializan “los elementos para la solución de problemas, sobre todo en los contextos humanos ya que la categoría social, unida a la educativa cobra más fuerza en la actualidad, siendo las instituciones

educativas corresponsables para el ejercicio de la transdisciplinariedad cuando se trate de abordar situaciones de origen social”, se deja en evidencia que desde estos estudios se busca fortalecer esfuerzos para la producción de conocimiento desde la investigación y dar a su vez soluciones reales a los problemas encontrados.

En cuanto al plan de ejecución de la investigación, se dejó evidencia que es un plan provisional, el cual se va a ir ajuntando a las necesidades que emerjan en el proceso investigativo que se dé a lugar., como es la escogencia del tema y Revisión Bibliográfica, la construcción de la problematización de la investigación, propósitos y justificación, el bordaje para la consolidación de la fundamentación teórica de la investigación y la consolidación metodológica de la investigación para el diseño de instrumentos y aplicación a los sujetos de estudios.

CONCLUSIONES

Al introducir al contexto de la transformación educativa y a la integración de padres, representantes o responsables en el proceso educativo de educación inicial, el constructo “Docente lugarizado”, el cual al definir el lugar, como el espacio territorial íntimo y cercano donde se desenvuelven la mayor parte de las actividades del ser humano, el lienzo llamado vida educativa del docente; es donde la educación y la configuración de la

morfología personal se cristalizan con mejor nitidez. En el lugar se encuentran los compañeros de trabajo, familiares, las amistades cultivadas con un especial vínculo afectivo del ambiente escolar de trabajo en la institución educativa. En fin, es una comunidad definida en términos territoriales y de relaciones humanas, con la cual el docente siente vínculos de pertenencia y los lleva más allá de las aulas a los familiares de los niños y niñas.

En este orden de ideas se aspira presentar categorías que demarquen el contexto de interés. Lugarizarse, entonces es empoderarse de los procesos que revalorizan a lo local, en el contexto de la globalización. Es la inclinación global hacia la valorización de lo local como importante en el entorno educativo. Es el cambio en la en la Institución escolar, Alfiz (2005) manifiesta que la Institución escolar: "...permite entender la función socializadora de esta así como también la de los actores sociales que en ella hacen vida para la formación del educando. Se quiere llegar a recolectar los datos descriptivos necesarios en cada categoría diseñada para dar los aportes y teorías necesarias para producir constructos acerca del docente lugarizado y la participación de los actores educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfiz, I. (2005). La Institución Escolar. El Proyecto Educativo Institucional. México. Biblioteca Didáctica
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación. (6ta.ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Durán, C. (2018). Programa de formación social para optimizar la integración familia-escuela-comunidad en educación primaria. Tesis de Maestría en Investigación Educativa, Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Esclarin, A. (2000). ¿Es posible educar hoy en Venezuela? Caracas: San Pablo.
- Heinsen. (2007). Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhibenparticipacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.Shtml·xzz3rcFyKOrD>.
- LaTorre, A. (2023). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3era Edición ED. GRAÓ. España.
- Lepeley, S. (2011). Comportamiento Organizacional. Editorial Prentice–may. Hispano América, S.A: México.
- Loaiza, B. (2022). Rol orientador del docente como líder social en la integración de los padres y representantes a la escuela. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” subprograma de maestría en orientación educativa. Venezuela.

Lugo, M. (2019). Epistemología de la Gerencia Avanzada. UNELLEZ.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas:

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe. Málaga.

Salas, J., & Sayago, Y. (2018). El Docente como Promotor Social y Comunitario en el Marco del Desarrollo Sustentable. *Revista Scientific*, 3(10), 95-114, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.5.95-114>