

**PRAXIS PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE CRISIS: ENTRE LA RESILIENCIA Y LA ANOMIA DE LOS DOCENTES****PEDAGOGICAL PRACTICE IN TIMES OF CRISIS: BETWEEN THE RESILIENCE AND THE ANOMY OF TEACHERS**

Lilian Petruska Reyes Burbano

Magister en Gerencia Educacional. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Docente, Escuela Básica José Laurencio Silva. Código ORCID: <https://orcid.org/0004-0000-7918-9499> Correo: [lilianpetruska@gmail.com](mailto:lilianpetruska@gmail.com)

**Autor de correspondencia:** [lilianpetruska@gmail.com](mailto:lilianpetruska@gmail.com)

**Recibido:** 19/12/2024 **Admitido:** 25/03/2025

**RESUMEN**

La praxis docente conlleva el cumplimiento de actividades pedagógicas, administrativas, seguimiento de normas y lineamientos, que en tiempos de crisis afectan positiva o negativamente el desempeño profesional. El propósito es generar una aproximación teórica de la praxis pedagógica en tiempos de crisis entre la resiliencia y la anomia de los docentes de la Escuela básica “José Laurencio Silva” de Tinaco estado Cojedes. Los fundamentos teóricos la dialogicidad de Freire, la de los dos factores motivación-Higiene de Herzberg, la Complejidad de Morín, resiliencia y anomia. La metodología el paradigma interpretativo, método fenomenológico y la hermenéutica. Los actores de la investigación serán tres (3) docentes de la institución. Se utilizó como técnica la entrevista, como instrumento un guion de preguntas semiestructurado con tres interrogantes preliminares. Para el análisis de la información se utilizó la categorización y triangulación. Los criterios de rigor científico serán la auditabilidad, credibilidad y transferibilidad. Concluyendo que la descripción, interpretación y comprensión de la realidad, permitió verificar que los fines de constituir la aproximación de la praxis pedagógica en tiempos de crisis, entre la resiliencia y la anomia los docentes pueden adaptarse a convertirse en un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.

**Palabras Clave:** Anomia, Praxis. Pedagogía, Resiliencia, Crisis.

**ABSTRACT**

Teaching praxis involves the fulfillment of pedagogical and administrative activities, following standards and guidelines, which in times of crisis positively or negatively affect professional performance. The purpose is to generate a theoretical approximation of pedagogical praxis in times of crisis between resilience and anomie of teachers at the “José Laurencio Silva” Elementary School in Tinaco, Cojedes State. The theoretical foundations are Freire's Dialogicity, Herzberg's two-factor motivation-hygiene, Morín's Complexity, resilience and anomie. The methodology is the interpretive paradigm, phenomenological method and hermeneutics. The actors in the research will be three (3) teachers from the institution. The interview technique was used, as an instrument a semi-structured script of questions with three preliminary questions. Categorization and triangulation were used to analyze the information. The criteria of scientific rigor will be auditability, credibility and transferability. Concluding that the description, interpretation and understanding of reality allowed us to verify that the purposes of constituting the approximation of pedagogical praxis in times of crisis, between resilience and anomie, teachers can adapt to become a living being in the face of a disturbing agent or an adverse state or situation.

**Keywords:** Anomie, Praxis. Pedagogy, Resilience, Crisis.

## INTRODUCCION

En el siglo XXI ha estado signado por muchos cambios a partir de los procesos de globalización acelerados que se viven en cada país o región, en el ámbito económico, tecnológico, político, social, educativo, entre otros. En este sentido, teniendo en consideración los introducidos en los modelos y sistemas educativos no sólo en el ámbito de la tecnología, sino en las políticas educativas, las transformaciones sociales, curriculares, signadas por las posturas ideológicas, éticas y morales; es necesario propiciar una sinergia para poder abordar las realidades más relevantes para profundizar acerca de situación tan compleja que se presenta en la praxis pedagógica, en tiempos de crisis, situando a los docentes entre la resiliencia y la anomia.

Una de estas realidades, es la crisis económica de Venezuela que ha repercutido en todos los niveles y sectores expresándose en el escaso poder adquisitivo de los trabajadores, es decir, los bajos salarios que no alcanzan para cubrir los productos de la cesta básica, así se ha podido apreciar en los múltiples pronunciamientos hechos por los gremios de diferentes profesiones: médicos, enfermeras, docentes entre otros, estos últimos han sido constantes en sus solicitudes, han realizado huelgas y han tomado decisiones como la de reducir la jornada laboral o no asistir todos los días a los centros de trabajo, manifestando que

el dinero que perciben no alcanza para pagar gastos de transporte durante los cinco días de trabajo en la semana. Sobre este particular, Marvez (2019:322) advierte que en Venezuela los “factores de índole social, pasando por lo político y lo económico, pueden tener significativa influencia para desencadenar un rendimiento insuficiente en los centros de enseñanza”.

Sin duda alguna, en lo económico, el salario es un aspecto que puede significar un estímulo, aunque no el único, en la labor desempeñada por el personal docente en las diversas instituciones educativas del país, no obstante, existen también otros elementos que configuran el perfil de estos profesionales y que quizás en algunas ocasiones pueden marcar diferencias en uno y otro accionar. En virtud de lo expuesto, diversas y complejas son las actitudes que han asumido muchos docentes, las cuales ameritan ser estudiadas desde la perspectiva de este grupo de profesionales, actitudes que van desde la resiliencia frente a todo el panorama descrito, hasta el opuesto o asilencia producto de las mismas circunstancias; en cualquiera de los casos es preciso aclarar estos términos para comprender los diversos puntos de vista en que puede presentarse un mismo fenómeno.

Otra de las vertientes son los cambios implementados, a nivel de la estructura organizativa de la institución, los nuevos elementos y exigencias en la práctica

pedagógica, en la que no solo se debe pretender estas mejoras, sino que también se deben tomar en cuenta las condiciones sociales y laborales de los trabajadores. Desde una percepción simple, estos aspectos estarían contribuyendo con los estados de anomia y resiliencia, sin embargo, es necesario profundizar esta realidad desde la subjetividad y la experiencia de los docentes. Además, resulta necesario ahondar acerca de estos términos.

De esta manera, la resiliencia desde la visión de Rodríguez (2021:443) es “la capacidad de recuperarse, “regresar” del conflicto, del riesgo y el fracaso e incluso después de ello se aspira a un cambio positivo”. Y la anomia en el ámbito de la sociología es interpretada desde la postura de Durkheim como se citó en López, (2009: 134) como una ruptura o debilitamiento de los lazos sociales y las normas que regulan la vida en sociedad, esto puede ocurrir en tiempos de crisis, transición o cambios. Es decir, es una etapa que se produce a partir de rápidas transformaciones. Pudiendo inferir que los efectos de la anomia se manifiestan a diario en el estado anímico y en el incongruente comportamiento en la mayoría de los docentes en las instituciones educativas. Entretejiéndose, con las desigualdades laborales, el abuso de poder, violaciones a los derechos contractuales y económicos; entre otros.

Lo que convierte a los docentes en sujetos resilientes, porque a pesar de que la anomia ha

transformado su carácter social, suscitando modelos de conducta con ciertas complejidades y contradicciones producidas a partir de lo normado por el ministerio de poder popular para la educación y la crisis actual, continúan asistiendo a sus centros de trabajo. Sobre este particular, Vanistendael (2019) distingue la resiliencia en dos componentes: la resistencia frente a la destrucción y la capacidad para construir un conductismo positivo a circunstancias difíciles. Desde mi postura, considero que la resiliencia es más una aptitud que una capacidad, pues como capacidad su enfoque deriva del estudio del área del conocimiento de la física de los cuerpos, relacionada con la medición, mientras que, como aptitud, se asocia como una cualidad humana que denota disposición, inteligencia, disciplina y conocimientos.

Concatenado con lo antes expuesto, la resiliencia también depende de la escala de valores personales, de la jerarquía y el orden relativo de los principios, los cuales derivan de la impronta cultural, de las experiencias formativas y vividas y de los efectos de corte transitorios que enfrente una persona, es conveniente destacar en este punto de la narrativa, que en el sondeo preliminar de aproximación a la realidad.

Sin duda alguna, el ser humano es sumamente complejo y se distingue del resto de los seres vivos por sus particulares

características, entre ellas la conciencia de sí mismos y del entorno, su capacidad avanzada de comunicación a través del lenguaje, capacidad de razonamiento, su habilidad de reflexionar, su actitud para modificar y adaptarse al medio ambiente, la capacidad para reconocer y expresar emociones, la creatividad e inventiva para resolver situaciones y esa integración de aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales permiten reconocer la complejidad. Resulta interesante como la complejidad del ser humano tal como indica Pérez (2022:33) se constituye un vínculo a partir del que se establece un conector dialógico entre la sociedad, la naturaleza y la organización de la vida, todo esto:

A través del accionar no lineal de la ciencia; bajo esta perspectiva, lo humano se encuentra en el centro y en la periferia del entramado del saber vivir, lo cual significa que la recursividad siempre se mueve en el discurso y en sus prácticas...

Argumentando, que esto es a partir de la relación con las formas en que la naturaleza afecta el ambiente y el entorno de las unidades de significación de la organización, en cualquiera de sus niveles de conocimiento en la construcción de sistemas de bucles, que posibilitan estar en la representación, el estar presente en diferentes niveles a lo largo del tiempo. Tal aseveración, se afianza en los postulados de Morín quien establece que es de

carácter histórico y ha sido abordada en la filosofía, la biología la física, las matemáticas; de allí, que el reto que presenta la complejidad es poder generar un entendimiento en sus múltiples dimensiones, en el cual la reflexión se convierta en unidad y multiplicidad dentro de una relación dialógica. Lo antes planteado relacionado con el Pensamiento Complejo parafraseando a Morín puede entenderse como el acto que concentra factores dinámicos, de relación, correlación, interrelación en el caos y el orden y todo aquello que provoca una continua construcción, deconstrucción y reconstrucción del sujeto.

En tal sentido, la complejidad a la cual se hace referencia se contextualiza en una serie de situaciones en tiempos de post pandemia en donde además se habla de una crisis económica y social a nivel mundial y que evidentemente afecta a todos los países de América latina y por ende a Venezuela, esta crisis económica se pone de manifiesto en la reducción de la tasa de crecimiento de la producción de una economía y por lo tanto, disminuye las ofertas de empleo, así como el poder adquisitivo de las personas; simultáneamente se presentan conflictos de índole social puesto que lo económico afecta también a la calidad de vida de los ciudadanos.

Por lo tanto, asumiendo el reto que implica un proceso investigativo, el presente, lo desarrollare desde la concepción reflexiva y autónoma, a fin de apropiarme de la

información y conocimientos que se generen del mismo, estandarizarlos y compartirlos con el entorno donde se generaron a fin de establecer las relaciones entre las categorías emergentes del desarrollo de la praxis pedagógica desarrollada por los docentes, entendiéndose ésta por Mosquera (2019:311) como “el quehacer cotidiano del docente”, donde se compaginan los conocimientos profesionales y prácticos.

Vislumbrando entonces que a nivel de la praxis pedagógica en tiempo de crisis, la respuesta a este fin último es conocer las líneas de acción que caracterizan dicha praxis bajo esas relaciones sincronas entre los docentes y los estudiantes que les permite desarrollar sus habilidades de forma afectiva y efectiva en su quehacer diario, adoptando las practicas interdisciplinarias entre los diferentes actores educativos institucionales y el trabajo colaborativo entre los diferentes representantes y estudiantes; de allí, que el hombre desde su racionalidad, lo caracteriza, desde una concepción que asumo como propia el planteamiento de Hernández (2018: 45) cuando afirma que la racionalidad humana implica “La autoconciencia, individualidad, libertad, responsabilidad ante su vida, capacidad de proyección de poder dirigir nuestro destino..., siendo el aspecto más íntimo, la capacidad de elegir en libertad”.

De lo antes narrado, se aprecia que, la

educación como proceso transformador del ser humano, debe buscar infundir sabiduría y formar ciudadanos reflexivos, de modo autónomo y crítico, sobre las exigencias de la sociedad, que se sientan comprometidos en la construcción y mejora de la misma, respeten sus valores, desarrollen hábitos cívicos entre otros, esta realidad se plasma en lo señalado por Hernández (2018:126), cuando afirma que;

La praxis educativa, vista desde su profundidad filosófica resulta más dinámica, más completa y más hermosa y hace que nuestra labor trascienda a la mera praxis. Quien educa trata lo más hermoso y digno del espíritu humano, navega en un agua sagrada y retoma el sentido de la propia trascendencia en el otro. Quien educa da el ser, hace parir la persona, dona lo que nos hace humanos, seres sociales e históricos. Ofrece la luz del cielo a un mundo de oscuridad.

Se trata entonces de una dinámica positiva, una capacidad que varía a través del tiempo y las circunstancias y que, por tanto, no es estática Para Mateu, Gil y García (2009:17), “El futuro se construye por personas y colectividades, que, mediante el desarrollo de sus habilidades y capacidades es posible lograr una transformación social y luchar por unas estructuras políticas y económicas más justas”. Por lo tanto, estas dinámicas cambiantes requieren de la adaptabilidad, a las mismas siendo en algunos casos un proceso donde es necesario ser resilientes.

Cabe señalar que, en la Escuela básica “José Laurencio Silva” del Municipio Tinaco estado Cojedes, se han presentado situaciones semejantes a las ya mencionadas por lo que se pretende conocer cuáles son las actitudes asumidas por los docentes con relación a lo descrito en párrafos precedentes, por lo cual surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué episteme subyace en la praxis pedagógica de los docentes que manifiestan resiliencia o anomia ante la crisis? ¿Qué actitudes han asumido los docentes frente a la crisis que afecta su praxis pedagógica? ¿Cómo se genera una aproximación teórica de la praxis pedagógica resiliente de los docentes en la Escuela básica “José Laurencio Silva” del Municipio Tinaco estado Cojedes?

Las interrogantes descritas llevan a los Propósitos de la investigación, que caracterizan a los objetivos del estudio, siendo estos: Develar la episteme que subyace en la praxis pedagógica de los docentes que manifiestan resiliencia o anomia ante la crisis. Interpretar las actitudes asumidas por los docentes en su praxis pedagógica frente a la crisis. Comprender los principios y valores que caracterizan la praxis pedagógica en tiempos de crisis. Generar una aproximación teórica de la praxis pedagógica resiliente en tiempos de crisis en la Escuela básica “José Laurencio Silva” del Municipio Tinaco estado Cojedes.

Además, es pertinente presentar la relevancia investigativa, la misma es académica al pretender develar aspectos concernientes a la praxis pedagógica docente en tiempo de crisis, vistas como un proceso educativo con fortalezas y debilidades, orientado por el pensamiento hacia la reflexión de las oportunidades que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad, que más allá de impartir conocimientos, se busque desarrollar la sabiduría en los discentes y pares docentes. De esta manera, como aporte ontológico se visualiza, la realidad en la que está sumergida la praxis pedagógica del docente en tiempo de crisis y la desvalorización de sus componentes. Igualmente se destaca su aporte epistemológico, a partir del material bibliográfico y fuentes que sirven de sustento conceptual, entre ellos, antecedentes para consolidar la comprensión de la génesis conceptual del fenómeno de estudio.

Como aporte metodológico, la investigación permitirá la aplicación del paradigma de manera efectiva generando constructos metodológicos, como la elaboración de instrumentos de recolección de información que pueden servir de apoyo a distintos investigadores para ser aplicados en otros contextos educativos con una situación similar a la del objeto de estudio. De igual manera, desde la axiología, se ilustran los principios y valores que caracterizan la praxis pedagógica, destacando los elementos que

inciden desde un punto de vista crítico. Además, desde el punto de vista teleológico se generará una aproximación teórica de la praxis pedagógica resiliente en tiempos de crisis, desde la interpretación y comprensión del objeto de estudio desde la subjetividad de sus protagonistas.

### FUNDAMENTOS TEORICOS

El presente estudio se enmarca en línea de investigación gerencia en tiempos de cambios (G.T.C) la cual considera al docente como aquel profesional reflexivo, un ser con valores y creencias que se basan en la búsqueda del bienestar social. En la columna referencial se presentan en primer lugar las investigaciones previas del estudio, siendo estas realizadas por Pinel (2022), Rivero (2023) y Guere (2023) los mismos son un aporte para la presente investigación, porque contribuyen con elementos importantes para comprender aspectos relacionados con la resiliencia en los docentes, así como también la importancia de la reflexión acerca de la realidad de las condiciones actuales en el ámbito educativo, y la necesidad de renovar la práctica pedagógica para elevar la calidad educativa, siendo estos signos de un docente resiliente que a pesar de las dificultades supera los obstáculos y procura ofrecer una enseñanza de calidad.

Además, se realiza la Fundamentación Ontológica: Destacando que dentro del proceso educativo el ser humano es capaz de educarse y

ser educado, el cual es una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre y su educación, pues siempre hay posibilidades de situaciones disruptivas, sin embargo, es necesario conocer los aspectos resilientes que le permiten a los docentes y estudiantes concretar su proceso de educatividad y educatividad. Y la Fundamentación epistemológica: Que se enmarca en el constructivismo, porque se busca entender y reconstruir los significados que los versionantes otorgan a sus vivencias y construcciones que emergieron sobre los hilos teleológicos resilientes en la praxis docente y que puede ser estandarizados como nuevos conocimientos, producto de la puesta en práctica de competencias, habilidades y destrezas que se implementan en el desarrollo del proceso educativo y de la capacidad resiliente de los actores involucrados en el mismo.

En este sentido, dentro de las bases teóricas se toman las teorías de la dialogicidad de Paulo Freire, y los dos factores Motivación-Higiene de Herzberg y la de la Complejidad de Morín, siendo estas esenciales porque establecen en primer lugar que con el dialogo se pueden construir nuevos significados, a partir de las vivencias de los oprimidos, lo que permitirá la construcción de tramas relacionales que permitan comprender la realidad de la praxis pedagógica en tiempo de crisis. Asimismo, se sustenta que la verdadera motivación dentro de

ámbito laboral procede del logro, el desarrollo personal, la satisfacción laboral y el reconocimiento. De esta manera, el sentido del logro y la responsabilidad, procuran inspirar y establecer el compromiso de los docentes con su práctica. Por su parte, los factores de higiene, como el salario y las condiciones de trabajo, son indispensables para que éstos se sientan bien compensados.

Y la de la complejidad contribuye con la comprensión de la realidad cambiante que se presenta en la praxis educativa, donde los docentes deben navegar por la incertidumbre, tomar decisiones, y hacer frente a los problemas que se le presentan en su desempeño profesional, siendo uno de estos la crisis económica que atraviesa Venezuela. De igual manera dentro de los constructos teóricos se aborda la crisis del sistema educativo venezolano, la anomia, la resiliencia su naturaleza, fundamentos, pilares, características entre otros.

El marco referencial antes destacado, se sustenta en los artículos 102 y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación (2009), en los artículos 1 y 6. En los mismos se establece el derecho que tienen todos los ciudadanos a la educación, la idoneidad académica y moral de los docentes. La organización y funcionamiento de las

instituciones educativas, así como la supervisión de las mismas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En el tercer apartado se presenta la travesía metodológica, a seguir, siendo el paradigma el interpretativo. Por lo tanto, su enfoque es cualitativo. El método seleccionado es el fenomenológico-hermenéutico por ser inductivo, se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, por lo que las prácticas y vivencias de los sujetos se constituyen una fuente de conocimiento, siendo importante que la postura del investigador permita encontrar las realidades que subyacen en sus discursos.

En el Procedimiento del método fenomenológico: se siguió las etapas propuestas por Martínez donde en primer lugar el investigador debe despojarse de sus creencias y prejuicios para no afectar su visión del fenómeno a estudiar, se describirá la realidad que subyace en el discurso de los sujetos de estudio dando sentido a sus vivencias. Se realizará la estructuración de las categorías que emerjan, se triangularan, se integraran para hacer una descripción muy completa del fenómeno. También se realizará una entrevista de manera individual socializar los resultados de la investigación de manera que se certifique que lo allí presentado es la información fidedigna que el sujeto apporto.

En cuanto al Fenómeno de estudio, en la presente investigación, el fenómeno en sí mismo, posee tres unidades de estudio; siendo estas la anomia, la resiliencia y la praxis educativa, las cuales serán interpretadas y comprendidas a partir de la subjetividad de los sujetos. Cuyo escenario donde se llevó a cabo la investigación fue la Escuela básica “José Laurencio Silva” del Municipio Tinaco estado Cojedes. Los sujetos, cinco (5) docentes activos en educación primaria que cumplan con los siguientes criterios, que tengan disposición para participar en el estudio, que tengan experiencia laboral, que sean resilientes, y se relacionen con la anomía.

Por otra parte, las Técnicas e Instrumentos de recolección de información, para el proceso de recolección de información de esta investigación, se emplea como técnica la entrevista la cual está semi-estructurada con preguntas orientadoras que generen un proceso discursivo y dialógico, que deje escenario abierto a preguntas emergentes. El instrumento el guion de entrevista que está fundamentado en los propósitos de la investigación.

También se tomaron los datos personales que se consideraron apropiados y necesarios para los fines de la investigación; los resultados serán reflejados inmediatamente en memos cualitativos donde se escriba e interprete lo que sucedió en el contexto y se desarrolla en concordancia con los propósitos de ésta

investigación, luego se compara con la información de los diferentes sujetos que facilitaran a la investigadora la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones realizadas en el contexto explicado. Se respeta la confidencialidad de la entrevista se asignará una nomenclatura para resguardar la identidad de los sujetos. Se utiliza un teléfono móvil para grabar el dialogo, para luego transmitir los discursos almacenados; transcribirlos tal y como está la narración oral, con la finalidad de que no se pierda ningún detalle para que no distorsionen las ideas, y por ende se mantengan tal como fueron expresadas por los sujetos de investigación.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Posteriormente a la realización de la entrevista, se transcribieron y organizaron las mismas ordenándolas de forma numérica, y se codificarán. Se realiza una revisión minuciosa mediante la lectura y relectura de las entrevistas, para lograr con ello unidades de significado que contengan similitud de contenido; y finalmente la categorización, consistió en la organización y clasificación de las unidades obtenidas en base a criterios de diferenciación, es decir, se agruparán las unidades por similitudes en cuanto a su significado, para lograrlo se agruparán los fragmentos que tengan coherencia con el objeto de estudio, así mismo se ubicarán las unidades

de significado por similitud, se estructuraron en categorías y subcategorías.

En cuanto a los Criterios de rigor científico, dentro de los criterios de rigor científico que garantizan la fiabilidad se encuentra la credibilidad: esta se tomará de la triangulación de las fuentes, la cual permitirá contrastar la información obtenida de los diferentes sujetos, acerca del tema. La Transferibilidad, es el criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación cualitativa. Está implica la capacidad del investigador para proporcionar una descripción minuciosa, que permite a quien esté interesado en replicar la experiencia. La fiabilidad, o triangulación interna, está referida a la independencia de los análisis en relación con las creencias o ideologías del investigador. En fin, el investigador debe demostrar que la información es fidedigna.

## **CONCLUSIONES**

En un momento de transformación, de cambio y de gran incertidumbre el contexto resulta esencial para fomentar la capacidad de adaptarse y recuperarse ante las adversidades. En el mundo laboral, la resiliencia en el trabajo se ha convertido en un atributo fundamental, no solo implica superar obstáculos, sino también aprender a partir de las diferentes experiencias. La resiliencia en el trabajo es importante por diversas razones, ya que contribuye de manera significativa al bienestar de los docentes y al

éxito de las organizaciones, esta palabra ha marcado las decisiones estratégicas de las instituciones. En el estudio se destaca que en un entorno de incertidumbre no es tan complicado crear nuevos modelos de comunicación, de acción y de compartir, sino hacer que perduren en el tiempo. Aquí es donde juega un importante papel la resiliencia en el trabajo, para poder asumir estos nuevos modelos y conseguir resultados positivos, no solo a nivel económico sino también para los docentes.

La resiliencia, entendida como la suma de resistencia y flexibilidad, se ha convertido en una de las cualidades más demandadas por parte del bienestar laboral. En este sentido, la resiliencia permite a los docentes enfrentar situaciones estresantes sin que su salud física y mental se vea gravemente afectada. Tienen la capacidad de relativizar y afrontar las adversidades de una forma más positiva, buscando soluciones rápidas que puedan ayudar a resolver las posibles incidencias. Esta actitud reduce las situaciones estresantes y el agotamiento producido por las mismas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Guere, N 2023. Estrategias Gerenciales para la Promoción de la Resiliencia y Proyección Organizacional en los Docentes Venezolanos. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/>

4804310020/4804310020.pdf

Hernández, G. 2018. Aspectos teleológicos del hecho educativo: Una aproximación *ontoepistemológica*. EPISTEME KOINONIA Fundación Koinonía, Venezuela ISSN-e: 2665-0282 Periodicidad: Semestral vol. 2, núm. 3, 2018.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582452004/2582452004.pdf>.

López, M. 2009. El concepto de anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores. Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana. Año IV, No 8. julio-diciembre, pp. 130-147.

Marvez, J. 2019. La economía venezolana y su vinculación con el fracaso escolar. Revista Arjé. Vol. 13. Edición N° 24. enero - junio 2019

Mateu, R. Gil, M. García, J. 2009. *Modelo Integrador de Resiliencia*. [Documento en línea].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4718263>.

Mosquera, L. 2019. La praxis pedagógica: una experiencia de sentido. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela. Revista Arjé. Vol. 13. Edición N° 24. Enero - junio 2019

Pérez, R. 2022. La complejidad humana: una

vertiente inestable. Ciencias de la complejidad. Vol. 3 Nro1: 33-44. <https://doi.org/10.48168/cc012022-004>.

Pinel, C. 2022. Factores psicológicos y sociales relacionados con la resiliencia en maestros y profesores. Universidad de Almeida. tesis doctoral no publicada.

Rivero, C. 2023. Perspectiva ética del docente en la cotidianidad de la praxis pedagógica”. Universidad de Carabobo. Tesis doctoral.

Rodríguez, A 2021. Teoría de la Emergencia: Antecedentes y consecuencias en la organización : Resiliencia, 27(3), 442-459. <https://doi.org/10.1017/jmo.2019.5>

Vanistendael, S 2019. Reflexiones en torno a la resiliencia. Una conversación con Stefan Vanistendael. Educación social: revista de intervención socioeducativa. (43), 93 - 103. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/28835>