

LOS JUEGOS TRADICIONALES-RECREATIVOS DEL AYER - HOY COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO, ESCUELA PRIMARIA CAMORUCO

TRADITIONAL RECREATIONAL GAMES FROM YESTERDAY - TODAY AS A LEARNING STRATEGY TO STRENGTHEN THE PARTICIPATION OF THE CAMORUCO PRIMARY SCHOOL GROUP

Reinaldo Antonio, Guevara

Especialización en Educación Primaria. Universidad Nacional Experimental del Magisterio” Samuel Robinson”. Link ORCI: <https://orcid.org/registro>. Correo electrónico: reinaldoguevara2023@gmail.com

Autor de correspondencia: reinaldoguevara2023@gmail.com

Recibido: 15/12/2024 **Admitido:** 14/03/2025

RESUMEN

El estudio se refiere a la difusión de los juegos tradicionales-recreativos del ayer y el hoy, como experiencia de transmisión de la cultura local y nacional. Desde este contexto surge por iniciativa el presente trabajo el cual tiene como propósito transmitirles ideas para transformar esta situación en la Escuela Primaria Camoruco, pues el trabajo tiene que ver con la conexión entre padres- madres, escuela, niños, niñas, y adolescentes para las prácticas de los juegos tradicionales y recrearse a través de estos. Es así, como surge la necesidad evidenciada donde se observa la inexistencia de prácticas y conocimiento acerca de los juegos tradicionales recreativos, estos como proceso cambio en la responsabilidad que tiene la escuela y el colectivo en divulgar los juegos tradicionales recreativos y hacerlos presente en toda la comunidad. Está fundamentada en la línea de investigación Gestión educativa desde la integración socio comunitaria, lo cual tienen que ver con la Escuela, Familia, Comunidad, ya que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con los padres y madres además que con las comunidades donde están situadas. La investigación se justifica ya que las actividades pueden representar una alternativa favorable que permita motivarlos. En cuanto al tipo de Investigación, el estudio propuesto se adecua a los propósitos de una investigación acción participativa, la cual puede entenderse según Alberich (2008), como un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas. Los resultados permitieron determinar que no han profundizado en la ejecución de formas diferentes a través de las cuales promuevan la práctica de los juegos tradicionales-recreativos. Llegando a la conclusión que se requieren estrategias para el fortalecimiento de las prácticas de los juegos tradicionales-recreativos en el colectivo escolar lo cual tiene un papel fundamental en la vida y desarrollo del niño, niña y adolescente y la comunidad en general.

Palabras Calves: Estrategias. Juegos Tradicionales. Recreativos. Colectivo Escolar. Educación

SUMMARY

The study refers to the diffusion of traditional-recreational games of yesterday and the day, as an experience of transmission of local and national culture. From this context, the present work arises by initiative, which has as its purpose transmit ideas to transform this situation at Camoruco Primary School, because work has to do with the connection between fathers and mothers, school, children, girls, and adolescents to practice traditional games and recreate at through these. This is how the evident need arises where the lack of practices and knowledge about traditional games recreational,

these as a process change in the responsibility that the school has and the collective in disseminating traditional recreational games and making them present in the entire community. It is based on the Management research line educational from socio-community integration, which has to do with the School, Family, Community, since all educational institutions have the social responsibility of relating to fathers and mothers in addition to communities where they are located. The investigation is justified since the activities can represent a favorable alternative that allows them to be motivated. In regarding the type of Research, the proposed study is adapted to the purposes of a participatory action research, which can be understood according to Alberich (2008), as a method of study and action that seeks to obtain reliable and useful to improve collective situations. The results allowed us to determine that have not delved into the execution of different ways through which promote the practice of traditional-recreational games. Arriving at the conclusion that strategies are required to strengthen the practices of traditional-recreational games in the school group which has a role fundamental in the life and development of the child and adolescent and the community in general.

Keywords: Strategies, Traditional Games, Recreational. School Collective, Education

INTRODUCCIÓN

La experiencia como docente, inicia en las escuelas de las zonas rurales cercanas a mi comunidad de residencia en el sector Danta II; posteriormente obtengo el traslado respectivo a la Escuela Primaria Camoruco del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, institución rural, se cuenta con un Centro asistencial de Salud, un Infocentro, un Rio y un Pozo de Agua, una Capilla Católica, dos Bodegas, una Licorería, una Cancha Deportiva. En la escuela Básica Bolivariana Camoruco, ubicada en la vía La Danta, Sector Camoruco del Municipio Cojedes, por su ubicación se encuentra en zona agrícola, siendo actividad propia de la localidad que representa una de las principales fuentes de ingreso de la zona. En la actualidad en esta escuela se está realizando varios proyectos productivos, con técnicas agro ecológicas, evidenciando los conocimientos que poseen los estudiantes tanto teóricos prácticos en las áreas

de agricultura y educación ambiental, pero escasamente conocen cuales son los juegos tradicionales-recreativos.

Los habitantes de estas comunidades pertenecen a un nivel socioeconómico entre vulnerable medio-bajo y medio, siendo muchos de ellos profesionales en diferentes carreras y otros tantos dedicados al comercio informal, trabajo propio, a las labores agrícolas y pecuarias, y del hogar para así llevar el sustento a los hogares, manteniéndose ocupados a la hora del horario escolar. Su manera de subsistir es mediante el trabajo en instituciones gubernamentales, con un escaso sueldo mínimo, trabajos de domesticas en casa de familias, vigilantes en empresas privadas, como buhoneros, transportistas, agricultores, entre otros; por lo tanto, en su mayoría ven a la escuela como un sitio donde les van a cuidar a sus hijos por unas horas, la educación para ellos queda en segundo lugar, por lo tanto es

importante primero educar a los padres y después educar a sus hijos.

Siendo así que para dar inicio a la investigación, en primer lugar se realizó diagnóstico con la técnica de la observación, para describir sobre el trabajo pedagógico en la escuela, lo cual implica personalizar una idea o algo que quiero contar, después de leer, preguntar y repreguntar a muchas personas acerca del trabajo, por lo que se describe para comprender el contexto; en este sentido, las prácticas de los juegos tradicionales-recreativos se planteo por algunas razones, en un primer momento por lo que el colectivo debe participar en las actividades que se realizan en la escuela y en la comunidad también, mantener contacto permanente con sus maestros, hacer un seguimiento de las actividades, hablar diariamente con los docentes, estar pendiente de los estudiantes. Cabe entonces destacar que, actualmente se vive en una sociedad compuesta por un grupo familiar que salen a trabajar fuera del hogar y hasta se alejan del país, y los niños tienen que ir a la Escuela para aprender lo necesario, lo cual no exime al colectivo de sus responsabilidades, como es la prosecución del aprendizaje dado en las instituciones educativas.

Así pues, bien se sabe que las instituciones educativas están compuestas por profesionales que velaran para que los niños y niñas aprendan conocimientos básicos, pero también se

requiere la práctica, pero si esto no se refuerza en casa, todo quedara entre los cuatros paredes de un salón, las instituciones educativas enseñan, pero la educación comienza en casa quienes debe potenciar la parte práctica en niños, niñas y adolescentes.

Todo lo planteado hasta ahora como docente investigador me llevó a plantear algunas preguntas durante la investigación, puesto que se observó que escasamente tienen conocimiento sobre los juegos tradicionales-recreativos, mucho menos se difunden en la comunidad estas prácticas de los juegos tradicionales recreativos del ayer y el hoy, lo cual requiere ser incorporado en las actividades con los estudiantes, se observó además que la mayoría de los colegas colocaban siempre el trabajo o las quehaceres del hogar como un muro para participar en las mismas actividades. Si lo hacían era apurados, si se les mandaban trabajos para realizar en conjunto padres, madres, niños, niñas y adolescentes, venían con la excusa que no tuvieron tiempo para hacerlo, que mejor las docentes lo ayudaran en el aula y menos se incorporaban a conversatorios sobre los juegos tradicionales recreativos.

En concordancia a lo anterior, otra parte del colectivo si se incluyeron satisfactoriamente en la investigación participando y dando ideas de cómo hacerlo mejor o como el ayudaba a su escuela. Volviendo al tema y según estudios, indican que el niño, niña y adolescente, desde

su nacimiento necesita establecer vínculos con las personas de su entorno familiar y social, siendo la primera escuela los padres y madres, quienes estimulan el desarrollo social, físico e intelectual, pero escasamente se habla de los juegos tradicionales recreativos, pero a través de su aprendizaje, también a desarrollar habilidades y posibilidades sociales de manera afectiva, colectiva, física, en su educación se logra un desarrollo que tiene sus incidencias culturales hacia la cual la escuela si fuese necesarios para reflejar de manera más precisa sus intereses para que vivan y para ello habrá que abordar en el aula las diferencias y similitudes de los grupos de manera que se hable de esa pluralidad que contribuyan a generar conocimientos.

A todo esto, se agrega que se observan niños, niñas y adolescentes, distantes emocionalmente, donde en conversaciones con los mismos manifiestan no conocer los juegos tradicionales-recreativos, los padres y madres escasamente se preocupan por hablarle a los estudiantes de estos juegos; el niño, niña y adolescente en esta etapa necesita emocionalmente distraerse con juegos donde comparta con el colectivo y comunidad. En ese sentido, López, (2009) señala: “Cuando el colectivo participa en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto tiene repercusiones positivas, mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y

actitudes más positivas hacia el aprendizaje y hacia la escuela” (p.22). Tomando en consideración lo planteado, es importante resaltar que en el colectivo se puede propiciar mayores encuentros con juegos tradicionales-recreativos para la integración del conocimiento de los mismos, en todos los ámbitos educativos y sociales sobre todo la influencia de las acciones humanas, después de reflexionar sobre lo importante que son la práctica de estos juegos.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA PEDAGÓGICA SOBRE LA TEMÁTICA

Los antecedentes son los trabajos e investigaciones que se han realizado sobre el tema, es necesario establecer los aspectos teóricos que respaldan el estudio en cuestión. Teniendo estas consideraciones, cabe destacar que los trabajos que aquí se presentan y los cuales se fundamentan en investigaciones realizadas en periodos anteriores, guardan una visión en común con la investigación presente.

En primer lugar se encuentra, Díaz (2016), en su trabajo de grado titulado El Rol del Docente de Educación Primaria y su incidencia en el desarrollo de prácticas en Juegos Tradicionales, cuyo propósito fue analizar el aporte que realiza el docente de educación a la estimulación en los aprendizajes del niño/a, este trabajo se realizó mediante un estudio documental el cual aportó conclusiones de gran

significado ya que a través de ella se pudo verificar que cuando el docente hace el uso correcto de las sugerencias emanadas de algunas teorías del aprendizaje y da uso a las herramientas que pueda tener a su alcance puede hacer que un educando desarrolle al máximo las capacidades que lo van a conducir en la vida.

El estudio de Díaz, se referencia por sus postulados, el educador actual debe considerar para la praxis del aula el perfil del docente cuyo punto de vista deben enfocar a inducir a esto estudiantes a la práctica de los juegos y conocer el valor de tal modo se incentivará a comprender por medio de un proceso de enseñanza y aprendizaje que existe una serie de reglas básicas para poder expresarse. Así mismo aprende infinidad de palabras que lo ayudarán a desarrollar más su vocabulario y habilidad de expresión.

Es también de interés, Meneses (2019), en su trabajo titulado: Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de los conocimientos de los juegos tradicionales en los estudiantes y estudiantes de la Educación Primaria. El trabajo se basó en la descripción de experiencias dentro del aula de clase, que se inicia con la técnica de la observación para detallar el desenvolvimiento del niño y niña, para tener después de la planificación la facultad de evaluar enfocando desde todos los puntos de vista los conocimientos o prácticas desde las

ventajas que da la el ambiente para el juego y guiar a los mismos hacia prácticas que le den valores por el entorno y los recursos naturales.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación.

El enfoque se fundamenta en el análisis de las teorías relacionadas con el estudio, con el objetivo de la elaboración de una propuesta que permita configurar un proceso innovador en educación Primaria, apoyado en la práctica de los Juegos tradicionales recreativos con la participación del colectivo escolar. La propuesta integra metodologías de participación, y las metodologías socioeducativo comunicacionales, con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que a partir de la planificación, acción, observación y reflexión, posibilita la innovación educativa; en la cual se generan cambios en los procesos educativos con el propósito de perfeccionar el quehacer profesional del profesorado y, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado. Tal como lo indica Evans (2010) al referirse a que “La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de la práctica que

debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión (p.21)". Por lo que para el enfoque fue necesario hacer un recorrido y análisis teórico de los paradigmas del aprendizaje, de pensamiento del aprendizaje propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel, Piaget y Vigotsky.

Lo anterior, permitió configurar una propuesta de enseñanza y aprendizaje con la participación de la familia, la escuela, comunidad, familia, estudiantes, para potenciar un mejor desarrollo de los procesos de participación del colectivo. Así pues, deben esforzarse por integrar al colectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que potencian la creatividad, flexibilidad, interactividad, entre otros factores que posibilitan la configuración de procesos de enseñanza innovadores. Por consiguiente, las teorías permiten comprender de una mejor forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, con sus respectivas ventajas y desventajas según el punto de vista de diferentes autores.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "Es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno" (p. 140) así mismo estos autores indican que la investigación cualitativa igual que el enfoque cuantitativo se guía por áreas o temas de investigación, sin

embargo en el enfoque cualitativo "Se pueden desarrollar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos" (p. 141) por lo tanto, se puede decir que el enfoque cualitativo busca la recolección de datos acerca de una población, pero sin una medición de tipo numérica, es decir, no se cuantifican los datos, esto a fin de dar solución a las preguntas de investigación propuestas por el investigador. Para la realización de una investigación de este tipo es necesario tener en cuenta su proceso que permite el desarrollo de una investigación, resaltando así la importancia de la lectura inicial de literatura ya existente.

Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación, finalidad, propósitos, población y muestra, descripción del plan de acción y métodos.

La síntesis se da en función a la línea de investigación, ya que orienta las acciones en relación del proceso desde la participación de los padres, madres, representantes, colectivo escolar y comunidad en general, ya que debe existir en la formación como un paso socializador. Este propósito permitió desarrollar una serie acciones transformadoras: el cual consintió empezar con una reunión con el Colectivo institucional para compartir experiencias significativas sobre los juegos tradicionales recreativos, para valorar las acciones que se han venido realizando en cuanto a la atención y las transformaciones

educativas que a través del gobierno nacional y el Ministerio del Poder Popular para la educación se proyectan.

Dicho encuentro se realizó con ideas transformadoras como hacer una divulgación del trabajo de campo para la participación de la familia, escuela, comunidad y estudiantes, en cuanto a las comisiones de trabajo: el colectivo institucional realizó planes de trabajo que promuevan su participación en la comunidad para prácticas con juegos tradicionales-recreativos. Se enlazaron esfuerzos para favorecer los procesos de intervención comunitaria., se enfatiza o alude a la responsabilidad del colectivo escolar, al grano de arena que puede aportar en su vida cotidiana, sino también de orden social, político, educativo y económico, reconociendo entonces que la finalidad es formar seres integrales, y que la educación es una herramienta fundamental para la transformación social del individuo en estos momentos de crisis que tenemos en Venezuela, es necesario plantear alternativas de corresponsabilidad.

MOMENTO METODOLÓGICO

Como acción metodológica se presenta este el trabajo, con las diferentes necesidades ya descritas anteriormente con el fin de proponer una serie de propósitos que sea de acuerdo a la nos permiten las evidencias de un diagnóstico, que establece la necesidad de divulgar o difundir nuestro trabajo a través de un dialogo

abierto, con los miembros de la comunidad. En este Trabajo se toma como referencia los aspectos teóricos y metodológicos de una Investigación Acción Participativa y transformadora, la cual se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades. Con base en la crítica que hacen Carr y Kemmis citado por Méndez (2014), surge la opción de la investigación en el paradigma socio-crítico, como una forma de indagar que intenta incorporar una comprensión de la naturaleza indisoluble de la unidad teoría-práctica. Se plantea así que esta relación teoría-práctica no puede limitarse, por una parte, a prescribir una práctica sobre la base de una teoría y, por la otra, a informar el juicio práctico. Para explicar esto, siguen los planteamientos de Habermas citado por Méndez (2014) referidos a la “organización de la ilustración”, que constituye “el proceso social por medio del cual se interrelacionan las ideas de la teoría y las exigencias de lo práctico” (p.20). Esto último se da gracias a las funciones mediadoras entre lo teórico y lo práctico.

Además se elaboraron propuestas y soluciones. Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social

especifica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad escuela o empresas en este caso un centro de educación inicial.

REFLEXIONES CONCLUSIVAS

Por consiguiente primeramente se realiza un recorrido por las comunidades cercanas para identificar la problemática, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva y efectiva entre las partes involucradas, de allí surgió la necesidad de conversar con las demás docentes para hacer visitas a los hogares de cada niño con el fin de verificar la situación del conocimiento acerca de los juegos tradicionales recreativos, para sensibilizar y divulgar el trabajos, ya que hoy en día muchas familias nos ven como cuidadores de niños, y a la vez formarlos en cuanto a su responsabilidad en la educación de su hijas e hijos, e incluirlos poco a poco en este proceso.

Seguidamente hacer una reunión del colectivo de la institución para determinar y analizar los factores que influyen desfavorablemente y posibles soluciones en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas del Centro Educativo. Para el encuentro, previamente se conversó con el colectivo institucional sobre las visitas a los hogares y a su vez conversar sobre las problemáticas

existentes, llegando acuerdos para el buen desenvolvimiento de las actividades.

Dentro de las actividades pedagógicas en conjuntos con las familias se han hechos muchas como bailo terapia, paseos, juegos tradicionales y muchas más, en este espacio debo resaltar. Se puede decir que, los resultados son los siguientes: lo evocado y desarrollado, permite hacer mis reflexiones finales. El trabajo surgió en atención a las necesidades de fortalecimiento en la participación en los juegos tradicionales-recreativos, donde el colectivo escolar debe ser la responsabilidad de padres y madres, colectividad en general fomentar su práctica; y así mejorar, incorporado a su praxis la transformación curricular en los niveles y modalidades de la educación venezolana.

La investigación se justificó porque se buscó determinar como la concepción de la IAPT es una forma de valorar la sabiduría de los demás habitantes de igual manera de alcanzar como la concepción de la investigación – acción – participativa más que ser una metodología, es una filosofía de vida que permita al investigador convertirse en parte de la solución de saberes entre el investigador y la comunidad en general, que desea que participe, para que ambas partes puedan asumir acciones conducentes a la ética y política de la sociedad, quienes construyen la realidad.

Con referencia al plan de acción donde se estimula corresponsabilidad en todos los actores ha quien va dirigido esta acción. El buen funcionamiento amerita de un colectivo que este centrado en las funciones que debe cumplir y estas acciones dan la solución a lo planteado bajo el enfoque de los principios de responsabilidad y trabajo en colectivo para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, da repuestas oportuna al ente.

Así pues, desde la visión constructivista tienen el reto histórico de: Superar las viejas prácticas y seguir orientando los procesos de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, continuar con la formación integral permanente, para la transformación. Se debe integró con todos los Entes socializadores para promover conciencia basando en la pedagogía liberadora, apoyándonos a la teórica crítica social humanista, utilizando el método de investigación acción y participación, para que todos seamos los responsable y corresponsable de nuestra propia practica reflexiva.

REFRERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.

Evans, M (2010) Metodología de la Investigación. Editorial Maw Gran Hill Editores. Barcelona.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill

López (2019). “Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud”. Volumen 12, No. 2, enero-junio, Manizales, Colombia

Díaz (2016). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijas e hijos y su incidencia en el aprendizaje. Trabajo de Grado. Carabobo. Venezuela.

Méndez, G (2014) Métodos de investigación educativa. Madrid: Editorial la Muralla.

Meneses (2019) Estrategias motivadoras para el fortalecimiento de los conocimientos de los juegos tradicionales en los estudiantes y estudiantes de la Educación Primaria. Caracas. Venezuela.

Valdés, S (2018) Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea Ediciones