

**LA TRANSDICIPLINARIEDAD DEL CONOCIMIENTO COMO HERRAMIENTA
FUNDAMENTAL EN LA TRANSFORMACION SOCIO-EDUCATIVA
DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

**THE TRANSDISCIPLINARITY OF KNOWLEDGE AS A FUNDAMENTAL
TOOL IN THE SOCIO-EDUCATIONAL TRANSFORMATION OF
THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS**

Yajaira Josefina, Páez Moreno

Doctorante en Ciencias de la Educación UNEM, Msc. Educación Ambiental UNELLEZ. Especialista en Educación de Jóvenes, Y ADULTOS UNEM. Profesora del IMPM-UPEL Cojedes. Diplomado en Proyectos Educativos FASES-UC. Diplomado en Pastoral Educativa UCAB. Docente Universitaria UBV Aldea Raúl Leoni-San Carlos estado Cojedes. Venezuela. Numero de contacto: 0412-4451875, ORCID: <https://orcid.org/ID:0009-0006-7008-140>. Correo: yajairapaez15@gmail.com

Autor de correspondencia: yajairapaez15@gmail.com

Recibido: 18/12/2024 **Admitido:** 12/03/2025

RESUMEN

Este estudio busca demostrar la relación entre la educación en la modalidad de Jóvenes y adultos y la transdisciplinariedad del conocimiento en las áreas del aprendizaje, bajo un enfoque cualitativo. El objetivo es propiciar un trabajo académico donde se impulse la construcción de nuevos conocimientos profundizando en saberes y haceres, que impacte en la didáctica y aprendizaje; redundando en beneficios educativos y mejoras comunitarias en el contexto social. La construcción teórica que se considera pertinente para abordar esta realidad, es la fenomenología hermenéutica bajo el paradigma interpretativo. La información de unidad de análisis, está constituida por los actores educativos, donde se estableció la descripción de conocimiento, herramientas y su relación con la transformación educativa, evidenciando las relaciones entre las orientaciones teórico-prácticas que impulsan la transdisciplinariedad del conocimiento de esta la modalidad. La técnicas e instrumento de recolección de información, se usó la entrevista. Todo lo referido, hasta aquí sugiere la articulación de la investigación a desarrollar, en el principio de la UNEM, que busca: Contribuir a elevar la conciencia política y pedagógica de los docentes desde la valoración de su práctica, en función que esgrime la transdisciplinariedad como elemento clave en este proceso, analítico indagatorio de aporte al conocimiento

Descriptor: Transdisciplinariedad, Conocimiento, Herramienta, Transformación Socio-educativa, Educación de Jóvenes y adultos.

ABSTRACTO

This study seeks to demonstrate the relationship between education in the Youth and Adult modality and the transdisciplinarity of knowledge in the areas of learning, under a qualitative approach. The objective is to promote academic work where the construction of new knowledge is promoted by deepening knowledge and practices, which impacts teaching and learning; resulting in educational benefits and community improvements in the social context. The theoretical construction that is considered relevant to address this reality is hermeneutic phenomenology under the interpretive paradigm. The information unit of analysis is made up of the educational actors, where the description of knowledge, tools and their relationship with educational transformation was established, evidencing the relationships between the theoretical-practical orientations that drive the transdisciplinarity of knowledge of this modality. The techniques and instrument for collecting information were the interview. Everything mentioned up to this point suggests the articulation of the research to be developed, in the principle of the UNEM, which seeks: To contribute to raising the political and pedagogical awareness of teachers from the assessment

of their practice, in a function that uses transdisciplinarity as key element in this process, investigative analytical contribution to knowledge

Descriptors: Transdisciplinarity, knowledge, tool, socio-educational transformation, youth education and adults

INTRODUCCION

En la actualidad es fundamental un cambio educativo en torno a una pedagogía renovada de estrategias que marquen no solo una pauta contextualizada en el ámbito educativo, sino también que involucren una didáctica ambientalista en permanente construcción, que atienda las necesidades de cada espacio educativo. Todo esto con la visión de consolidar una producción durante la praxis educativa, desde un enfoque del saber, dentro de un modelo ecológico. Explicado por Suárez (2015) como:

Un ecosistema social humano, ya que expresa una realidad inmediata de la enseñanza y socialización, que es cubierto y condicionado a su vez por ecosistemas como la familia y el sistema escolar implantado, tratamiento del conocimiento, o en su defecto, la visión compartimentada de éste, entonces la transversalidad es un proceso de hilos conductores o ejes. (p.2).

En este sentido, se resalta la importancia de los patios productivos desde una mirada ecológica, sustentable, partiendo de una apreciación holística del mundo, que conduzca a la comprensión de la sociedad como un conglomerado dinámico, involucrando a la naturaleza como un todo que deje de lado la fragmentación. Una pedagogía ambientalista, que

da cabida a todo lo que aporta el pensamiento sistémico.

Partiendo de lo delineado en los párrafos anteriores, a partir esta investigación se plantea según Morin (2004), el estudiar en profundidad los patios productivos más allá de su ejecución o aplicación, acudiendo a un enfoque amplio en el sentido didáctico, pedagógico, con las implicaciones que abordan la transdisciplinarietà, entendida como la organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas de una forma radical, haciendo énfasis en, lo que está entre las disciplinas, en lo que las atraviesa a todas y en lo que está más allá de ellas, apelando a un conocimiento relacional, complejo, que no tiene fin, pero aspira al diálogo y la revisión permanente.

Desde esta perspectiva, en Venezuela las escuelas deben mantener la ecología guiadas por los docentes para la conservación de su ambiente y donde se consolide la integración de la triada que ayude a la preservación del ambiente en el entorno escolar, concientizando a estudiantes y familia, desde la escuela para lograr que vivan en armonía con la naturaleza y lograr la calidad de vida a través de un ambiente sano. Es oportuno señalar que Rojas, E., Quintero, J. y

Aneizar, R. (2003), indica que en las instituciones educativas a nivel de educación de adultos, la educación ambiental no es considerada como un área de importancia dentro de la planificación docente, por lo que se le provee orientación necesaria a los integrantes de la triada, acerca de la grave situación que acarrea la contaminación del ambiente y por lo tanto falta de insumos alimenticios de buena calidad y bajos costos; y es a través de la educación que se pueda ofrecer, importantes aportes que ayuden a la toma de conciencia de parte de éstos y que a su vez se conviertan en multiplicadores de ese aprendizaje.

En un mundo cada vez más complejo, se hace evidente la necesidad de un enfoque que trascienda las disciplinas tradicionales y promueva una educación integral. La transdisciplinariedad se presenta como una solución viable para abordar los desafíos contemporáneos en la educación, permitiendo conectar diferentes áreas del conocimiento y fomentar un aprendizaje significativo que responda a las realidades sociales y culturales de los estudiantes. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad educativa, sino también contribuir al desarrollo personal y social de los jóvenes y adultos.

La investigación se centra en cómo la transdisciplinariedad puede ser implementada en contextos educativos, especialmente en aquellos dirigidos a jóvenes y adultos. Se argumenta que

este enfoque no solo beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también empodera a los participantes, dándoles herramientas para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. La introducción destaca la importancia de involucrar a todos los actores educativos—docentes, estudiantes y familias—en un proceso colaborativo que promueva la reflexión crítica y el aprendizaje activo. Así, se establece un marco teórico que guía la investigación hacia la identificación de prácticas educativas efectivas que integren saberes diversos.

Se plantea que la transdisciplinariedad no es solo una metodología educativa, sino un principio que puede transformar las dinámicas sociales dentro del entorno escolar. La introducción concluye con una invitación a explorar cómo este enfoque puede ser aplicado para mejorar las condiciones educativas y sociales de los jóvenes y adultos en Venezuela. Al abordar las necesidades específicas de estos grupos, se espera que la investigación contribuya a generar propuestas concretas que fomenten una educación más inclusiva, equitativa y relevante para todos.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se destaca que en la Unidad Educativa Nocturno “Raúl Leoni” del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes; no escapa a esta circunstancia, donde se evidenció en un

momento la escasa integración de las familias y comunidades, para la puesta en práctica de actividades ecológicas sustentables y ambientalistas; motivo por el cual fue realizado un trabajo de, Patios productivos: acciones mancomunadas para la producción y autoconsumo del colectivo escolar, el cual es necesario destacar, porque; partiendo de sus resultados se presenta una inquietud investigativa, que será explicada más adelante.

Esta experiencia contó con la participación de 10 familias, quienes haciendo honor a la triada, estuvieron diligentes en la realización de estas acciones, en donde se obtuvieron como resultados, la activación de 3 patios productivos y se logró la sensibilización del colectivo escolar insertado en la realización de los patios productivos en la modalidad de jóvenes y adultos; el cual permitió la apertura para concienciar a la siembra, de acuerdo a la necesidad interna de cada una de sus hogares, en cuanto al abastecimiento del rubro alimenticio, haciendo de esta manera el autoconsumo de uso diario.

Lo que permitió la apertura en sí del proyecto de los patios productivos, facilitando que cada grupo supiera aprovechar bien los insumos y sean más efectivas las siembras de aliños usados en casa. Altieri, M. A. (2009). Lo destacado anteriormente, permite fijar el horizonte de la presente investigación, de experiencia, como punto de partida en la

construcción de nuevos conocimientos de manera amplia, profundizando en saberes y haceres, que impacte a parte de la didáctica y el aprendizaje desde la transdisciplinariedad, redundando en beneficios en lo educativo y mejoras comunitarias en el contexto social.

Desde la narración que señala la temática Caporal y Morales, (2006), indica que es necesario indicar, que la investigación se ubica en el centro de investigación: Ciencias sociales y educación, asumiendo como temática prioritaria de investigación, la pedagogía productiva y sostenibilidad, ya que al involucrar educación y sostenibilidad, es posible reflejar la preocupación por una educación de calidad que, conduzca a las personas a pensar en lo que sucede en el ambiente, (saber, conocimiento), a tener sentido de pertenencia en la sociedad en la que viven (saber ser) y a ser partícipes de los procesos de desarrollo (saber hacer), implicando el área de conocimiento de agroecología, debido a que en los patios productivos se producen los alimentos frescos, sanos y nutritivos de acceso inmediato, en relación amigable con la naturaleza.

Ahora bien, profundizando en cuanto a la temática de investigación, desde otras miradas, hay que destacar la investigación realizada por Díaz (2018), en la misma fue planteado como objetivo general: proponer patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental en los docentes de la

Escuela Básica “Francisco Rivas”, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas. El estudio concluye: Los profesionales de la docencia necesitan la utilización del desarrollo sustentable en la consolidación de la educación ambiental; así como los docentes carecen de la utilización del desarrollo endógeno en la promoción de los patios productivos como estrategia en la institución.

Es importante establecer también, conceptos claros sobre la transdisciplinariedad, asumiendo la relación de esta con la educación, atendiendo a lo aportado por Pérez, Moya y Curcu, (2013), al explicar:

Lo transdisciplinario, desde una mirada educativa, representa una búsqueda que no se restringe a lo disciplinar, sino que concibe al saber y sus relaciones desde la idea de la totalidad como una manera de pensar lo real. Se produce una nueva lectura de los conceptos porque la realidad no es estática, sino que se despliega en su propio movimiento histórico. Es decir, el proceso educativo permite, a través del diálogo de saberes, un pensar transversal que a su vez implica la búsqueda en lo transdisciplinar.

Es así como, al plantear una investigación con el objetivo de, generar una aproximación teórica acerca de los patios productivos, como práctica educativa transdisciplinar, para acrecentar: desde la experiencia de los participantes de educación de jóvenes y adultos. Se precisa transitar por los aportes epistemológicos de

Freire, en cuanto a la transdisciplinariedad, cuando señala Freire, P. (1996):

...los educadores necesitan desarrollar políticas y didácticas que combinen el legado modernista de la justicia social, la igualdad, la libertad y los derechos, con las preocupaciones modernas tardías de diferencia, pluralidad, poder, discurso, identidad y desarrollo, como elementos de un posmodernismo democrático.

Con base a lo aportado por el autor, y asumiendo su postura como una sólida base teórica de la investigación planteada, fijar el horizonte de la presente investigación, de experiencia, como punto de partida en la construcción de nuevos conocimientos de manera amplia, profundizando en saberes y haceres, que impacte a parte de la didáctica y el aprendizaje desde la transdisciplinariedad, redundando en beneficios en lo educativo y mejoras comunitarias en el contexto social. En este sentido, el trabajo es una praxis específica que articula en el cotidiano la reproducción de la propia vida y de la vida social. Por eso Guelman, (2015), destaca que la categoría formación “en” el trabajo resulta clave en nuestro abordaje.

De acuerdo con Basarab Nicolescu (2002), la transdisciplinariedad del conocimiento se define como una forma de abordar los problemas y conceptos desde una perspectiva que trasciende los límites de las disciplinas individuales, integrando

diferentes enfoques y perspectivas para lograr una comprensión más completa y holística. Esta concepción promueve la interacción entre diversas áreas del saber y busca superar la fragmentación del conocimiento disciplinario.

La transformación socioeducativa se refiere al proceso de cambios significativos que tienen lugar en el ámbito educativo y social, con el objetivo de mejorar y fortalecer la calidad de la educación y su impacto en la sociedad en general. Según Gimeno Sacristán (2008), este concepto implica una reconfiguración profunda de las prácticas educativas, orientadas hacia la equidad, la inclusión, la participación y la innovación como pilares fundamentales para la transformación social.

La educación de jóvenes y adultos, se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje dirigido a personas que se encuentran fuera del sistema educativo formal, ya sea por motivos de edad, responsabilidades familiares o laborales, entre otros. Según Freire (1993), este tipo de educación se basa en una pedagogía liberadora que promueve la participación activa de los estudiantes, la reflexión crítica y la transformación social a través del diálogo y la concientización de la realidad.

MATERIALES Y METODOS

En cuanto al sendero metodológico que se recorrerá en la investigación será desde el paradigma interpretativo, centrado en un enfoque cualitativo, dado que ésta le proporciona comprensión y profundidad de los patios productivos, como práctica educativa transdisciplinar, para acrecentar: una mirada desde los participantes de educación de jóvenes y adultos. De esta forma, se asume por enfoque cualitativo de Sandín (2003), quien la define como “una actividad sistematizada, orientada a la comprensión en profundidad de los fenómenos sociales, las prácticas organizacionales, la toma de decisiones y el descubrimiento de un cuerpo de conocimientos” (p. 123).

La construcción teórica que se considera pertinente para abordar esta realidad, es la fenomenología hermenéutica, la que según Leal (2011), “estudia las vivencias de la gente, se interesa en la forma en que la gente experimenta su mundo, que es lo significativo para ellos y además comprenderlo” (p.129). Es decir; no solamente aborda la experiencia de una persona sino también busca comprender, colocarse en el lugar del otro y de la manera cómo vivió el fenómeno. Las fases de la investigación que corresponde la Fenomenología Hermenéutica, señala Leal (ob. cit.): Descripción del Fenómeno, búsqueda de múltiples perspectivas, búsqueda de la esencia y la estructura,

constitución de la significación, interpretación del Fenómeno / Construcción de la aproximación teórica.

La información será recabada a través de la unidad de análisis constituida por los actores educativos, con la experiencia vivida en cuanto a los patios productivos, la misma se realizará de manera intencional. Siendo preciso destacar la definición de actor social aportada por, Martínez (2006.) “un actor social puede desempeñar una función decisiva en una investigación por cuanto introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y le sirve de puente para la comunidad en estudio”. (p.49) Para los efectos de este estudio se considerarán tres (3) actores educativos. Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se utilizará la entrevista, que como técnica Martínez (ob. cit.) señala que el propósito es “obtener descripciones del mundo vivido por las personas con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado del fenómeno descrito” (p.95).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis y discusión de resultados se centra en la importancia de integrar diferentes disciplinas para abordar las complejidades del aprendizaje en contextos educativos diversos. La investigación revela que la transdisciplinariedad no solo facilita un enfoque más holístico en la enseñanza, sino que también promueve el

desarrollo de competencias críticas y creativas entre los estudiantes. A través de la implementación de proyectos educativos que incorporan saberes de distintas áreas, se observó un aumento en la motivación y el compromiso de los participantes, lo que sugiere que este enfoque puede ser un catalizador para el cambio en la educación de jóvenes y adultos.

Los resultados también indican que la colaboración entre educadores, estudiantes y comunidades es esencial para el éxito de las iniciativas transdisciplinarias. Al fomentar un ambiente donde se valoran las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, se logra una mayor relevancia en el aprendizaje. La investigación destaca la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías transdisciplinarias, ya que esto les permite diseñar actividades que conecten con las realidades sociales y culturales de sus alumnos. Asimismo, se evidencia que al involucrar a las familias y comunidades en el proceso educativo, se fortalece el tejido social y se construyen redes de apoyo que benefician a todos los actores involucrados.

Otro hallazgo significativo es que la transdisciplinariedad contribuye a una educación más inclusiva, donde se reconocen y valoran las diferencias individuales. Este enfoque permite atender a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así una educación equitativa. La investigación sugiere que al integrar diversas perspectivas y metodologías, se

pueden superar barreras tradicionales en el aprendizaje, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora y transformadora. Además, se observa que los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas complejos y trabajar en equipo, competencias esenciales para su futuro personal y profesional.

El análisis concluye que la transdisciplinariedad del conocimiento no solo transforma el proceso educativo, sino que también tiene un impacto positivo en las comunidades. Al empoderar a los estudiantes con conocimientos prácticos y relevantes, se fomenta su capacidad para contribuir al desarrollo sostenible de sus entornos. La investigación aboga por una mayor implementación de prácticas educativas transdisciplinarias en las instituciones educativas, resaltando su potencial para generar cambios significativos tanto a nivel individual como colectivo.

CONCLUSIONES

Se evidencia que la transdisciplinariedad permite una integración más profunda de saberes, lo que favorece un aprendizaje significativo y contextualizado. Los participantes, al involucrarse en proyectos que combinan diversas disciplinas, desarrollan no solo competencias académicas, sino también habilidades sociales y emocionales que son esenciales para su desarrollo integral. Esta metodología fomenta un ambiente educativo

más inclusivo y colaborativo, donde se valoran las experiencias individuales y colectivas.

La capacitación permite a los educadores diseñar estrategias didácticas que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo así un aprendizaje activo y participativo. Se destaca que cuando los educadores adoptan este enfoque, se convierten en facilitadores del conocimiento, guiando a los estudiantes en su proceso de descubrimiento y reflexión crítica. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

La investigación concluye que la transdisciplinariedad del conocimiento tiene un impacto positivo no solo en el ámbito educativo, sino también en el desarrollo comunitario. Al fomentar una educación que integra diferentes saberes y perspectivas, se contribuye a la formación de ciudadanos más críticos y comprometidos con su entorno. Esto es especialmente relevante en contextos donde se busca promover la justicia social y el desarrollo sostenible. En resumen, la transdisciplinariedad se presenta como una herramienta clave para transformar la educación de jóvenes y adultos, generando beneficios tanto a nivel personal como colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altieri, M. A. (2009). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sostenible*. Mundi-Prensa.
- Caporal, F y Morales J. (2006). *Agroecología en Latinoamérica avances y Perspectivas. Brasil*.
- Díaz, R (2018) *Patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental*. Disponible en https://www.academia.edu/37994560/Patios_Productivos_como_Estrategia_para_la_Consolidaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Ambiental.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. 30ª ed. México: Siglo XXI Editores.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación y convivir en la cultura global: Las exigencias del presente y del futuro*. Madrid: Morata.
- Guelman A. (2015). *Pedagogías descolonizadoras: formación en el trabajo en los movimientos sociales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Lanz, C. (2016). *Educación Ambiental un Problema Social*. Revista educación al Día. N° 8. Serie 2000. Colombia.
- Leal, J. (2011). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*. 2da Edición, 2009.
- Pérez, Moya y Curcu (2013) *Transdisciplinariedad y educación*. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150014.pdf>.
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. México, D. F.: Editorial Gedisa
- Martínez, M. (2006). *Nuevos Paradigmas en la investigación*. Editorial Trillas. Segunda edición. D. F-México.
- Nicolescu, B. (2002). *Manifiesto de la Transdisciplinariedad*. Albany: SUNY Press.
- Rojas, E., Quintero, J. y Aneízar, R. (2003). *Investigación pedagógica en el currículo de educación ambiental en la Universidad de Caldas Colombia*. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 1-12
- Sandín (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. Madrid – España: Mc Graw and Hill Interamericana.
- Suárez, L. (2015). *Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y sus Implicaciones en las tareas del Docente y en el desarrollo curricular*. Acción Pedagógica. Editorial. FUNDAUPEL: Maracay estado Aragua. Venezuela.