

**INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA TRIADA EN EL DESARROLLO
PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS MEDIANTE EL TRABAJO
CON MATERIALES REUTILIZABLES**

**INTEGRATION AND PARTICIPATION OF THE TRIAD IN THE PEDAGOGICAL AND
DIDACTIC DEVELOPMENT OF GIRLS AND BOYS THROUGH WORK WITH
REUSABLE MATERIALS**

Nayibi Ariana Montoya Ochoa

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Correo: nayarimox2022@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4541-8255>

Autor de correspondencia: nayarimox2022@gmail.com

Recibido: 12/12/2024 **Admitido:** 12/02/2025

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en el centro de educación inicial “Las Garzas” del Pao estado Cojedes. La problemática la no integración de los padres y representantes a la escuela y la escasa colaboración en el hogar hacia las actividades escolares. El objetivo fue proponer integración y participación de la triada en el desarrollo pedagógico y didáctico de las niñas y los niños mediante el trabajo con materiales reutilizables. Se utilizó la Metodología de la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), integrado por actividades. Y como instrumento una entrevista no estructurada y registrándose en la Bitácora. Concluyendo que es frecuente que la participación de los padres y representantes sea poca activa limitaciones de tiempo, disposiciones y la situación socio económica la cual vivimos actualmente y que a partir de las distintas necesidades planteadas se propuso un plan estratégico, que permitió por medio de asambleas de padres, madres y representantes, visitas programadas a los hogares, conversatorios, la integración de la triada, donde el resultado será el interés que muestren los niños por aprender de y el acercamiento que tengan los padres y la comunidad con la institución, para legitimar normas que conduzcan a una convivencia escolar en las niñas y niños.

Palabras Claves: Triada, Desarrollo Pedagógico, Didáctico, Integración.

ABSTRACT

The present research work was carried out in the initial education center “Las Garzas” in Pao state Cojedes. The problematic is the non-integration of parents and representatives to the school and the scarce collaboration at home towards school activities. The objective was to propose integration and involvement of the triad in the pedagogical and didactic development of girls and boys through working with reusable materials. Transformative Participatory Action Research (TAPT) Methodology, integrated by activities, was used. And as a tool an unstructured interview and recording in the Bitachora. Concluding that it is often the case that the participation of parents and representatives is little active time constraints, provisions and the socio-economic situation in which we currently live and that from the various needs raised a strategic plan was proposed, which enabled through assemblies of parents and guardians, scheduled home visits, conversations, the integration of the triad, where the result will be the interest children show in learning from and the closeness of parents and the community to the institution, to legitimize norms that lead to a school coexistence in girls and boys.

Keywords: Triad. Pedagogical and Didactic. Development. Integration.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, ha tratado de interactuar con su entorno buscando la manera de desenvolverse a la sociedad dentro del mismo de una manera más efectiva, todo esto lo ha logrado por medio de herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo que cada día a ha sufrido cambios y transformaciones; de las cuales el ser humano tiene que adaptarse. En esta investigación se enfoca la importancia de integrar a la familia a la escuela y el papel que juega la triada escolar en la formación de la niña y el niño.

Se puede decir que una de las primeras escuelas que participa en la formación del ser humano, y quizás más importante, es la familia, ya que en el seno familiar se adquieren primeras experiencias y valores, la familia es que moldea a sus integrantes, allí es donde se enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios y se les prepara para desenvolverse en la sociedad. La familia es la primera unidad social es donde el niño se desarrolla y tiene lugar las primeras experiencias sociales y familiares, luego le sigue la escuela, ella se encarga de complementar su educación.

En este sentido, uno de los objetivos que se plantea la Educación Integral en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de las niñas y niños para que sean personas estables y

equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños y niñas no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños y niñas en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre.

Como base de la educación inicial se plantean dos metodologías básicas que son el juego y el arte, a través de los cuales el docente proporcionará a sus educandos un sin fin de experiencias significativas, que desarrollarán en los niños y las niñas habilidades importantes que les permitirán desenvolverse en su futura vida escolar. Sin embargo, estos lineamientos de los programas actuales de educación inicial son poco atendidos, debido a la falta de recursos didácticos, los cuales no siempre se encuentran contemplados dentro del presupuesto anual de las instituciones educativas por el costo extra que representan. Estas transformaciones desafían a buscar caminos que hagan más efectiva la acción en los educandos. Uno de estos retos es integrar a la familia y a la comunidad educativa en la institución; se considera que es necesaria una acción conjunta escuela, familia, y comunidad que dinamice el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

Al hablar de acción conjunta, es involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación para el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes de sus hijas (os), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Por lo que, la integración facilita el contacto personal con la triada los docentes, para el desarrollo productivo canaliza las sugerencias e iniciativas de docentes. La interacción entre la escuela y la familia constituye el modo central para la educación de nuestros hijos e hijas que son los mismos niños y niñas. Si quieren sobrevivir como instituciones, y escuela y familia han de integrarse; esto se logra abriendo la puerta de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, vivencias, convivencias, fiestas, juegos, reuniones, hasta que tomemos conciencia de la importancia, y necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable.

Cabe destacar que el Centro de Educación Inicial Estatal “Las Garzas” ubicada en el circuito 200501003 no escapa de esa realidad tomando en cuenta que es una institución pionera en su estilo se propone a dar un gran giro hacia lo que realmente debe ser la educación, para mejorar la calidad de vida de

los actores siendo oportuno señalar que en esta institución, según encuestas realizadas, se evidenció que aunque existen algunos intentos para la integración comunitaria por parte de la dirección del plantel, así como de parte del personal, es muy poco lo que se ha hecho por integrar a esta institución la familia y la comunidad, es por ello que se plantea un plan de estrategias motivadoras dirigidas a los docentes de aula ya que son los que están directamente en contacto con los padres y representante, familia y comunidad.

Aunque existen muchas problemáticas que quiero jerarquizar ya que la poca participación que existe por parte de la familia al involucrarse en el proceso de formación de sus hijos es uno de las problemáticas más relevante ya que considero punto de partida para ir mejorando y dando solución a todas esas debilidades que existe en la institución y además los seres humanos hemos venido acarreado con el pasar del tiempo considero que es un trabajo que requiere de constancia y dedicación pero a su vez considero que en este momento de transformación es el más oportuno para lograr lo se quiere.

Es necesario realizar un abordaje para lograr recopilar más información para diseñar estrategias que nos van a permitir lograr nuestras metas en beneficio de la familia, escuela y comunidad y especialmente a los niños y niñas. Partiendo del ámbito familiar

podemos mencionar el desconocimiento de la importancia que tiene el demostrar al educando afecto y que el vea el apoyo que sus padres demuestran al momento de contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje solo se logró ver que por parte de los representantes en su mayoría le dejan la responsabilidad a la madre como pilar fundamental en hogar de velar por educación de sus hijos.

Es necesario recalcar la importancia de desarrollar habilidades motrices finas y gruesas en la educación inicial respetando la etapa madurativa de los párvulos, pues es el momento de la vida del ser humano en la cual la integración es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente sobre formaciones que están en franca fase de maduración. La deficiencia en las niñas y niños mediante el desarrollo provoca trastornos que afectan de manera integral a la niña y al niño de etapa preescolar en el inicio de su educación formal en la escuela primaria, reflejándose de manera importante en el aprendizaje lecto escritor.

El uso del material didáctico que estimule la integración a las niñas y niños contribuye de manera adecuada al desarrollo y fortalecimiento de dichas habilidades. Por lo que, es preciso superar problemas como los costos de los materiales o conocimiento insuficiente para elaborarlos. El reciclaje, como técnica de apoyo, implica darle un nuevo uso a materiales que han

sido desechados de la función para la que fueron creados, pero que sin embargo conservan un buen estado, es decir, se busca incrementar las posibilidades del material.

Sin embargo, es conveniente resaltar que en la actualidad, específicamente en el ámbito escolar, existe la escasa participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es decir que no están contribuyendo con la educación de los mismos. Ahora bien, el problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la integración en la escuela obviando la educación de sus hijos ya que se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes, tal como lo afirma Pérez (2017), donde expresa que muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, pero cuando observan al final del año escolar que los hijos no están rindiendo académicamente, muestran actitudes inadecuadas hacia los maestros, haciendo sentir a éstos culpables de las acciones de sus hijos sin darse cuenta que son ellos quienes han dejado de cumplir ciertos roles en el hogar dejándole toda la educación al maestro(a).

Luego del análisis pertinente de las posibles causas del desarrollo de habilidades, esta investigación se centró en la falta de recursos didácticos y de cómo potenciar su elaboración, a través de la técnica del reciclaje, por lo tanto,

este trabajo pretende responder la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de materiales reutilizables son válidos para la elaboración recursos didácticos de las niñas y niños? ¿Cuáles son las características en el desarrollo pedagógico de las niñas y niños del centro de educación inicial de “Las Garzas”? ¿Cuál es el nivel de aceptación de los maestros con respecto al uso de material didáctico elaborado mediante el reciclaje para estimular las habilidades y destrezas de las niñas y niños mediante el trabajo de materiales reutilizables?, siendo el objetivo: promover la integración y participación de la triada en el desarrollo pedagógico y didáctico de las niñas y niños mediante el trabajo de materiales reutilizables de las niñas y niños del centro de educación inicial “Las Garzas” del Pao Estado Cojedes.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Los materiales didácticos, son unas de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumno tenemos en el grupo para, y en que medio se encuentra la comunidad en las que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales

correspondientes y adaptar las clases al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

El material didáctico es una herramienta o técnica que por obligación el docente debe de utilizarlo para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los niños de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes vas hacer muy corto, material didáctico se conoce como Materiales, Medios, Recursos, Aprendizajes Significativos, Constructiva. El material es Constructivo hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que facilitador del conocimiento y no transmisor de conceptos. Se refiere aprender a construir y no copiar, y los niños construyen la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros

Según Richard y Rogert (2015), realizó un estudio denominado la integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Asimismo, afirma que el propósito de la investigación constituye un acercamiento documental y analítico al rol del profesional de la docencia como integrador en cuanto a la motivación de los padres y representantes y de la sociedad en general sobre la participación de éstos en la conducción de la educación, concluyendo a partir de estas consideraciones,

que la integración entre familia, sociedad y Estado, en el ámbito de la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos, inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las personas.

La investigación guarda estrecha relación con el presente estudio, ya que los padres, madres y/o representantes son el pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, son los padres los principales formadores de un ser con autoestima alta, seguro de sí mismo, con sentido de pertenencia. Entonces, si hay una relación familia-escuela se puede generar una educación de mayor calidad, lo cual se obtendrá también con la colaboración por parte de los docentes, ya que si se trabaja de manera mancomunada mejoraría el estilo de vida y la personalidad del niño y la niña.

En el mismo orden de ideas, Ramírez (2017) Trabajo no publicado, planteó el siguiente estudio denominado La integración de padres y representantes en las actividades de los Centros de Educación Inicial “Villa Colombia”, el cual tuvo como propósito principal, describir la integración de los padres y representantes en las actividades didácticas utilizando materiales reutilizables de la escuela. Concluyendo que se deben mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean más efectivas. También, se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así, los

padres y representantes estén informados y se integren en las actividades educativas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El método utilizado en la investigación es el desarrollado para el tipo de Investigación Acción Participativa - Transformadora, (I.A.P.T). Este método de investigación combina dos procesos: el de conocer y el de actuar; implicando en ambos, a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la I.A.P.T. proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo una técnica para analizar y comprender mejor la realidad de la población; sus problemas, necesidades, capacidades, recursos didácticos, y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

La Investigación Acción Participativa Transformadora realíza la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente la competencia de sus respectivos participantes, (sujetos co-investigadores), al ser llevada a cabo en una situación en colaboración, a una situación correcta y usando la realimentación en un proceso cíclico. El método de la Investigación acción participativa esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia; más que un proceso con diferentes técnicas es una investigación de resistencia contra el etnos positivista. (Salazar, 2015).

Conforme a lo descrito, la investigación acción participativa y transformadora, es una

investigación derivada del paradigma cualitativo emergente, que consiste en la realimentación, en un proceso cíclico en forma de espiral en donde se da una nueva visión del hombre y de la ciencia, en la expansión del conocimiento que responde a la solución de los problemas sociales, es una investigación que conduce a la acción y a la participación para comprender el mundo del hombre y sus relaciones con una nueva visión del hombre y de su realidad.

La Investigación Acción Participativa y Transformadora se contraponen a lo positivista, pues estudia la naturaleza del hombre y sus valores a donde lo positivista no puede llegar a medir. Para la realización del diagnóstico situacional se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Guía de entrevista. En el presente estudio, se preparó una cédula o guía de entrevista, como una estrategia para la obtención de datos confiables. Sellitz y Otros (1980), resaltan la ventaja de utilizarla entrevista, ya que permite la flexibilidad en la respuesta del entrevistado e incluso admitir la presencia de elementos no contemplados por el investigador.

De igual modo, Marcano (2015), refiere que: la guía o formato de entrevista está constituido por una serie de preguntas que sobre un determinado aspecto se formulan a las personas que por experiencias o conocimientos están relacionados con las variables objeto de estudio

(p. 52). En este sentido, el instrumento, permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objeto de investigación.

Guía de Observación. Según Ortiz (2004 p.75). “Es un instrumento propio de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto”. Por tanto, este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. A efectos del proyecto y atendiendo a su naturaleza, se optó por un sistema abierto de categorías, seleccionándose un conjunto de conductas a observar en la población objeto de estudio. Esto permitió explorar sobre el terreno los eventos sin cerrar el alcance de la observación a comportamientos o situaciones que pudieran ser poco relevantes

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Es importante señalar que la transformación de la realidad educativa se logra caracterizando los espacios donde se lleva a cabo el quehacer educativo, desde sus saberes, producciones escritas como la referencias bibliográficas y ponencias que enriquecerán los diferentes congresos que se llevan a cabo en él en el municipio, el estado y la nación en el marco del PNFA. Los elementos esenciales que no deben faltar en esta planificación para lograr los

objetivos son: planificar, ejecutar, hacer seguimientos y evaluar para la toma de decisiones que permita ejecutar los propósitos y tareas que se plantean en el plan de acción de la propuesta transformadora.

Una de estas ideas son los detonantes “Atreverse a transformar” concebidos como propósito para familiarizar con múltiples y diversas realidades del contexto donde interactuar, además permiten convertirlas en experiencias transformadoras y significativas para enriquecer los procesos de aprendizaje de las niñas y niños, poniendo en práctica a grandes y chiquitos desde los grupos estables en el marco del proceso de transformación curricular permiten desde la prácticas educativas sencillas y cotidianas donde los distintos participantes pueden tener diversos edades y diversos saberes, si las maestras y maestros también leen. Donde el maestro nos comunica un ejercicio reflexivo de su experiencia, no un recuento de la lectura y que esta actúa como elemento mediador.

De igual forma, se determinó que no se comparte la autoridad con el personal docente para la realización de acciones dirigidas al logro de los objetivos trazados. Se concluye que los directivos de la institución seleccionada carecen de las estrategias motivadoras de integración las cuales permitan ejercer una gestión más acorde con los lineamientos del ente rector. En referencia al objetivo específico

Determinar los factores que inciden en el funcionamiento de la integración Escuela-Familia-Comunidad del Centro de Educación Inicial Estatal “Las Garzas” se determinó que las funciones gerenciales no se están cumpliendo adecuadamente, pues no se adaptan las planificaciones a las situaciones imprevistas, asumiendo la dirección toda la responsabilidad de las coordinaciones quienes solo figuran en teoría, pero no ejercen en la práctica, por cuanto el equipo directivo retiene toda la autoridad y el trabajo para sí, además no existe un control eficiente del desempeño del personal, pues nunca establecen parámetros o estándares que permitan realizarlo.

Se determinó que la dirección realiza una planificación conservadora igual año tras año, donde no se prevén acciones a desarrollar en caso de contingencias, las coordinaciones son sólo una figura pues toda la responsabilidad recae sobre el equipo directivo quien mantiene toda la autoridad, la cual ejerce de forma inflexible. Se concluye, por tanto, que las funciones gerenciales en la institución seleccionada se cumplen en un nivel medianamente bajo, lo que impide que se detecte con mayor celeridad los factores que inciden en integración

CONCLUSIONES

En relación al objetivo específico: Diagnosticar la realidad educativa en torno a la Integración y participación de la triada en el

desarrollo pedagógico y didáctico de las niñas y los niños mediante el trabajo con materiales reutilizables “en el Centro de Educación Inicial Estatal “Las Garzas”. los resultados reflejan que el equipo directivo de la institución seleccionada aplico dichas estrategias en el cumplimiento de su trabajo, logrando detectar o diagnosticar debilidades en relación a las estrategias gerenciales motivadoras de integración por cuanto nunca involucran a la comunidad escolar en las actividades propias del plantel como formulación de metas, toma de decisiones, entre otros.

Para el objetivo específico Diseñar un plan estrategias motivadoras dirigidas al docente de aula para fortalecer la integración familia-escuela y comunidad, se evidenció que la institución no está cumpliendo con dichas estrategias por cuanto tanto profesores como miembros de la comunidad educativa señalaron que no se implementan acciones dirigidas a incorporar la comunidad al plantel, pues el proyecto educativo se realiza desde la dirección del plantel, sin dar participación al personal o a los padres/representantes. De igual modo, se evidenció que en escasas ocasiones se permite la competencia ciudadana dentro de la escuela, brindando espacios para la reflexión y la búsqueda de soluciones a problemas comunes, sin embargo, nunca se ha conformado la escuela para padres impidiendo con ello el

aprendizaje grupal de éstos a través de las experiencias compartidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Marcano, L (2015) Plan de acción para fortalecer la integración familia-escuela en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico. Universidad Latinoamericana y del Caribe, Coordinación de Postgrado. Trabajo especial de grado presentado como requisito de mérito para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación Inicial. Trabajo no publicado. Guárico- Venezuela.
- Ortiz, S (2004) Metodología de la Investigación. URL <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3421>
- Pérez, T (2017) Participación de Madres, Padres y Representantes en los Proyectos de Aprendizaje de Sexto Grado de Educación Primaria, Trabajo de Grado presentado en la Escuela de Educación. Barquisimeto Lara-Venezuela.
- Ramírez, D. (2017) La integración de padres y representantes en las actividades de los Centros de Educación Inicial “Villa Colombia”. Universidad de Colombia. Trabajo publicado. Medellín Colombia.
- Richard, M y Rogert, N (2015) La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Universidad Bicentenario de

Aragua. Trabajo no publicado. Maracay-Aragua- Venezuela.

Salazar, Y. (2015) Filosofía de la Educación. Editorial Publishing. Décima Quinta Edición. Argentina.

Sellitz, C y Otros (1980) Métodos de Investigación en las relaciones Sociales. Ediciones RIALP. S.A. Madrid.