

**POLÍTICAS EDUCATIVAS AMBIENTALES EN VENEZUELA:
“UNA DEUDA CON LA SOCIEDAD”**

**ENVIRONMENTAL EDUCATIONAL POLICIES IN VENEZUELA:
“A DEBT TO SOCIETY”**

Grecia Graciela Castro de Casadiego

Licenciada en Educación Mención Docencia Agropecuaria (UNESR), Licenciada en Geografía, Historia y Ciudadanía (UNEM), Magister en Gerencia Pública (UNELLEZ), Doctora en educación (UNELLEZ). Docente Contratada de la UNELLEZ - San Carlos, Cojedes. Venezuela. Coordinadora de Enlace, Cooperación y Relaciones Interinstitucionales VIPI Cojedes, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5699-3852>. Correo: greciagraciela@gmail.com

Autor de correspondencia: greciagraciela@gmail.com

Recibido: 15/12/2024 **Admitido:** 24/02/2025

RESUMEN

La educación ambiental en Venezuela enfrenta importantes desafíos debido a la crisis política, económica y social del país. Aunque el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha incluido esta temática en el currículo nacional, su implementación es desigual, dependiendo de la región y de los recursos disponibles. La Ley Orgánica de Educación de 2009 promueve el desarrollo sostenible, pero la falta de recursos y la inestabilidad política limitan su efectividad. La legislación relacionada con la educación ambiental incluye varias leyes, pero la fragmentación de políticas dificulta su implementación. Muchos docentes no están capacitados para enseñar sobre temas ambientales, lo que restringe la participación de los estudiantes en cuestiones ecológicas. Los principales obstáculos son, en primer lugar, la escasez de recursos, que afecta la infraestructura y los materiales educativos; en segundo lugar, la falta de formación docente, que limita la efectividad de la enseñanza ambiental; y, por último, la inestabilidad política, que impide la continuidad de los programas educativos. Aunque existen iniciativas como talleres y proyectos escolares, a menudo son aisladas y carecen de un seguimiento adecuado. La crisis económica también ha recortado los presupuestos educativos, afectando la calidad de la educación. La desigualdad regional es otro desafío, ya que las comunidades rurales e indígenas tienen acceso limitado a programas de educación ambiental. Para mejorar la situación, es crucial adoptar un enfoque multisectorial que involucre a diversas partes interesadas y priorizar la capacitación docente. La integración de la educación ambiental en el currículo de manera transversal permitirá que los estudiantes comprendan la relación entre el entorno y las distintas disciplinas, fomentando así una cultura ambiental que promueva la sostenibilidad en la sociedad.

Palabras Clave: Educación Ambiental, Políticas, Desarrollo, Programas, Entorno, Cultura Ambiental.

ABSTRACT

Environmental education in Venezuela faces significant challenges due to the country's political, economic and social crisis. Although the Ministry of Popular Power for Education has included this topic in the national curriculum, its implementation is uneven, depending on the region and the available resources. The 2009 Organic Law on Education promotes sustainable development, but lack of resources and political instability limit its effectiveness. Legislation related to environmental education includes several laws, but fragmentation of policies makes its implementation difficult. Many teachers are not trained to teach about environmental issues, which restricts student participation in

ecological issues. The main obstacles are, first, the scarcity of resources, which affects infrastructure and educational materials; second, the lack of teacher training, which limits the effectiveness of environmental teaching; and, finally, political instability, which prevents the continuity of educational programs. Although initiatives such as workshops and school projects exist, they are often isolated and lack adequate follow-up. The economic crisis has also cut educational budgets, affecting the quality of education. Regional inequality is another challenge, as rural and indigenous communities have limited access to environmental education programs. To improve the situation, it is crucial to adopt a multi-sectoral approach that involves various stakeholders and prioritize teacher training. Integrating environmental education into the curriculum in a transversal manner will allow students to understand the relationship between the environment and the different disciplines, thus fostering an environmental culture that promotes sustainability in society.

Keywords: Environmental Education, Policies, Development, Programs, Environment, Environmental Culture.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se ha convertido en un pilar fundamental en la promoción del desarrollo sostenible, sobre todo en situaciones donde las crisis ecológicas y sociales son prominentes. Venezuela, un país poseedor de una biodiversidad y recursos naturales excepcionales, enfrenta el desafío de educar a su población en la importancia de conservar y gestionar de manera adecuada su entorno. Es vital que las políticas educativas ambientales se conviertan en una herramienta clave para formar ciudadanos conscientes y activos en la protección de su entorno.

En este contexto, es necesario analizar críticamente las políticas educativas ambientales implementadas en Venezuela, evaluando su efectividad y identificando los desafíos que enfrentan en su ejecución. Este ensayo se propone abordar dichas cuestiones en profundidad, destacando la relevancia de estas políticas para el futuro del país. Se pretende

explorar cómo estas medidas educativas pueden contribuir a crear una sociedad más comprometida con la preservación del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles.

Se examinarán tanto los logros como las deficiencias de las políticas educativas ambientales en Venezuela, considerando el impacto que han tenido en la concienciación de la población y en el fomento de conductas responsables hacia el entorno. Asimismo, se reflexionará sobre las posibles vías de mejora y la necesidad de adaptar estas políticas a los desafíos ambientales actuales y futuros que enfrenta el país.

En esta reflexión crítica se adentrará en el análisis de las políticas educativas ambientales en Venezuela, profundizando en su importancia, eficacia y perspectivas de cara al futuro, con el objetivo de contribuir a un mejor entendimiento de su rol en la construcción de un desarrollo sostenible en el país.

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN VENEZUELA

La educación ambiental en Venezuela se ha ido desarrollando en un contexto marcado por crisis políticas, económicas y sociales. A pesar de que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) ha integrado la educación ambiental en el currículo nacional, su aplicación varía considerablemente dependiendo de la región y los recursos disponibles (MPPE, 2021). La Ley Orgánica de Educación de 2009 establece claramente que la educación debe fomentar el desarrollo sostenible y la conservación del ambiente, sin embargo, en la práctica, se enfrenta a desafíos significativos.

La falta de recursos, la inestabilidad política y la situación económica compleja en el país han impactado en la efectividad de las políticas educativas ambientales en Venezuela. A pesar de los esfuerzos realizados, la educación ambiental todavía no alcanza a toda la población de forma equitativa, lo que limita su impacto en la concienciación y en la adopción de prácticas sostenibles. Es fundamental abordar estas barreras y buscar soluciones innovadoras que puedan fortalecer la educación ambiental en todos los niveles educativos y en todas las regiones del país.

MARCO LEGAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS

La legislación venezolana en materia de educación ambiental incluye la Ley de Protección y Defensa al Usuario y Consumidor, la Ley de Aguas y la Ley de Bosques, entre otras. Sin embargo, la falta de un enfoque integral y coordinado ha limitado su efectividad. Investigadores como González (2018) argumentan que la fragmentación de las políticas ambientales y educativas debilita su implementación, lo que genera un vacío en la formación de valores y prácticas sostenibles en la sociedad.

LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS AMBIENTALES

A pesar de los esfuerzos legislativos, la implementación de políticas educativas ambientales en Venezuela enfrenta múltiples obstáculos. La escasez de recursos, la falta de capacitación docente y la inestabilidad política son factores que han afectado la efectividad de estas políticas. Según Pérez (2020), muchos docentes carecen de la formación necesaria para abordar temas ambientales de manera efectiva en el aula, lo que limita la comprensión y la participación activa de los estudiantes en cuestiones ecológicas. Entre los obstáculos que enfrenta la implementación de políticas educativas ambientales en Venezuela, se destacan tres factores principales que inciden en la efectividad de estas políticas: la escasez de

recursos, la falta de capacitación docente y la inestabilidad política.

En primer lugar, la escasez de recursos se presenta como un desafío significativo para la educación ambiental en el país. La falta de inversión en infraestructura, materiales educativos específicos y programas de formación limita las posibilidades de llevar a cabo actividades prácticas y educativas en este ámbito. Esta limitación afecta directamente la calidad de la educación ambiental que se puede ofrecer a los estudiantes.

En segundo lugar, la falta de capacitación docente es un factor crítico que impacta en la implementación de políticas educativas ambientales. Como menciona Pérez (2020), muchos docentes carecen de la formación necesaria para abordar de manera efectiva los temas ambientales en el aula. Esto lleva a una limitada comprensión y participación activa de los estudiantes en cuestiones ecológicas, ya que los profesores no cuentan con las herramientas pedagógicas adecuadas para enseñar estos temas de forma significativa.

Por último, la inestabilidad política también influye en la educación ambiental en Venezuela. Los cambios en las políticas educativas y la falta de continuidad en los programas y proyectos dificultan la implementación sostenida de iniciativas ambientales en las instituciones educativas. Los obstáculos identificados evidencian la

complejidad de promover la educación ambiental en Venezuela y subrayan la necesidad de abordar estas barreras para lograr un sistema educativo más sólido y efectivo en términos de concienciación ambiental.

POSIBLES ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS AMBIENTALES

Las estrategias educativas utilizadas en Venezuela incluyen talleres, campañas y proyectos escolares enfocados en la conservación del medio ambiente. Sin embargo, a menudo estas iniciativas son aisladas y carecen de seguimiento. Tal como señala Ramírez (2019), la educación ambiental debería integrarse de manera transversal en todas las áreas del currículo, promoviendo un enfoque interdisciplinario que permita a los estudiantes comprender la relación entre el entorno y las diferentes disciplinas.

Uno de los principales retos en la educación ambiental en Venezuela es la falta de recursos económicos. La crisis económica ha llevado a recortes en los presupuestos de educación, lo que afecta la disponibilidad de materiales y recursos didácticos. Además, la migración masiva de profesionales, incluidos docentes, ha resultado en una pérdida de capital humano que impacta negativamente en la calidad de la educación (Cruz, 2021).

Otro factor que complica la situación es la desigualdad regional en el acceso a la

educación. Las zonas rurales y las comunidades indígenas a menudo carecen de las mismas oportunidades educativas que las áreas urbanas. Según un informe de la Unicef (2022), esta disparidad se traduce en una falta de acceso a programas de educación ambiental, lo que perpetúa la ignorancia sobre la importancia de la conservación del entorno. Para mejorar la efectividad de las políticas educativas ambientales en Venezuela, es fundamental adoptar un enfoque multisectorial que involucre a diferentes actores sociales. La colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y las comunidades es esencial para crear programas educativos que sean relevantes y sostenibles.

Por otra parte, la capacitación docente debe ser prioritaria. Programas de formación continua que incluyan contenidos sobre sostenibilidad y gestión ambiental pueden empoderar a los educadores y, a su vez, a los estudiantes. Tal como sugiere Rodríguez (2020), la formación de una "cultura ambiental" en las escuelas puede ser un motor de cambio positivo en la sociedad. Asimismo, es crucial la integración de la educación ambiental en el currículo educativo de manera transversal. Esto implica que no solo se aborden temas ambientales en asignaturas específicas, sino que se incorporen en todas las áreas del conocimiento. La educación ambiental debe ser

vista como un proceso continuo que va más allá del aula.

CONCLUSIONES

En la conclusión, las políticas educativas ambientales en Venezuela enfrentan desafíos significativos que limitan su efectividad. Se menciona la escasez de recursos, la desigualdad regional y la capacitación docente insuficiente, como barreras a superar para promover una educación ambiental efectiva y accesible para todos. Se resalta la importancia de implementar estrategias integrales y colaborativas para avanzar hacia un futuro sostenible, donde la formación de una ciudadanía consciente y activa en la defensa del medio ambiente sea fundamental para abordar los retos ecológicos del país y conservar su biodiversidad.

Es fundamental abordar cada uno de los desafíos identificados para lograr avances tangibles en la educación ambiental en Venezuela. La escasez de recursos, tanto financieros como materiales, impide que las instituciones educativas puedan desarrollar programas robustos y sostenibles en materia ambiental. Es necesario establecer mecanismos de financiamiento adecuados y garantizar el acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo actividades educativas en este ámbito. Esto requiere una inversión sostenida por parte del Estado y la colaboración con entidades privadas y organizaciones internacionales comprometidas con el desarrollo sostenible.

La desigualdad regional también representa un obstáculo importante en la implementación de políticas educativas ambientales en Venezuela. Diferencias en la infraestructura educativa, la disponibilidad de materiales didácticos y la formación del personal docente entre regiones pueden perpetuar la brecha en la calidad de la educación ambiental. Es crucial diseñar estrategias inclusivas que garanticen que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación ambiental de calidad. Esto podría implicar la descentralización de programas educativos, la adaptación de contenidos a realidades locales y la capacitación específica para docentes en áreas rurales o marginadas.

Por otra parte, la capacitación docente insuficiente es un factor que impacta directamente en la efectividad de la educación ambiental en el país. Como se mencionó anteriormente, muchos docentes carecen de la formación necesaria para abordar de manera efectiva los temas ambientales en el aula. Es necesario implementar programas de formación continua y especializada en educación ambiental para que los profesionales de la educación adquieran las competencias necesarias para enseñar estos temas de manera efectiva y atractiva para los estudiantes. Además, se deben promover espacios de intercambio de buenas prácticas y colaboración

entre docentes para enriquecer la enseñanza ambiental en todas las instituciones educativas.

Para avanzar hacia un futuro sostenible, es imprescindible adoptar un enfoque integral y colaborativo en la promoción de la educación ambiental en Venezuela. Esto implica la participación activa de diferentes actores, incluyendo el gobierno, las instituciones educativas, la sociedad civil y el sector privado. Es necesario establecer alianzas estratégicas y coordinadas que permitan diseñar e implementar políticas educativas ambientales coherentes y efectivas a nivel nacional. Asimismo, es fundamental involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos ambientales para promover un sentido de corresponsabilidad y empoderamiento en la protección del medio ambiente.

La construcción de una ciudadanía consciente y comprometida con la preservación del medio ambiente es esencial para enfrentar los desafíos ecológicos que enfrenta Venezuela. Una educación ambiental sólida y bien implementada no solo contribuirá a la formación de individuos informados y responsables, sino que también sentará las bases para la adopción de prácticas sostenibles en todos los ámbitos de la sociedad. Al fomentar la conexión con la naturaleza, promover la participación activa en la resolución de problemas ambientales locales y

globales y cultivar una cultura de respeto y cuidado hacia el entorno, se podrá construir un futuro más próspero, equitativo y en armonía con la biodiversidad única que caracteriza a Venezuela. Superar los desafíos que enfrenta la educación ambiental en Venezuela requiere un compromiso colectivo y continuo por parte de todos.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Cruz, F. (2021). *La migración y su impacto en la educación en Venezuela*. Revista de Ciencias Sociales.

González, L. (2018). Políticas educativas ambientales en Venezuela: Un análisis crítico. *Journal of Environmental Education*.

MPPE. (2021). Plan de Educación Ambiental del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas: Gobierno de Venezuela.

Pérez, M. (2020). Desafíos en la formación docente en educación ambiental en Venezuela. *Educación y Sociedad*.

Ramírez, J. (2019). La integración de la educación ambiental en el currículo escolar venezolano. *Revista Venezolana de Educación*.

Rodríguez, A. (2020). Construyendo una cultura ambiental en las escuelas: Retos y oportunidades. *Revista de Educación Ambiental*.

Unicef. (2022). Informe sobre la educación en Venezuela: Desigualdades y oportunidades. Caracas: Unicef.