

MODELO DE DESARROLLO ENDOGENO PARA LA TRANSFORMACION PRODUCTIVA E INTEGRACION DE LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD DE LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL BOLIVARIANO

MODEL OF ENDOGENOUS DEVELOPMENT FOR THE PRODUCTIVE TRANSFORMATION AND INTEGRATION OF THE FAMILY, SCHOOL AND COMMUNITY OF THE BOLIVARIAN INITIAL EDUCATION CENTERS

Lucy Mercedes Bandres Piñero.

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Lugar de Trabajo: Centro de Educación Inicial Bolivariano Colinas de San Lorenzo, municipio Tinaco Estado Cojedes. Correo: lubranpi2022@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7415-7113>

Autor de correspondencia: lubranpi2022@gmail.com

Recibido: 12/12/2024 **Admitido:** 22/02/2025

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Colinas de San Lorenzo municipio Tinaco Estado Cojedes. Tiene como objetivo elaborar plan de acción para la integración escuela-familia- comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno a través de los proyectos socio productivos y el programa Todos Mano a la Siembra. Metodología la investigación Acción y Participación y en el modelo de Desarrollo Endógeno que se origina en el contexto geográfico donde se encuentra. Se fundamenta en teorías y conceptos afines con la integración, desarrollo endógeno, productividad, planificación, liderazgo comunitario, comunidad. Se plantearon tareas como mecanismos de comunicación y apoyo permanente entre los directivos, los representantes, fuerzas vivas de la localidad y comunidad en general para fortalecer la organización y dirección de la escuela como centro de desarrollo endógeno. Concluyendo que, las actividades realizadas contribuyeron al desarrollo productivo institucional y comunitario con transcendencia hacia la economía social. También, genero conocimientos, beneficios para satisfacer algunas de las necesidades alimenticias. De igual forma, se incluyen como resultados los valores del cooperativismo, el trabajo en equipo y la integración de los miembros de la comunidad; teniendo como base las ideas pedagógicas y filosóficas de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora.

Palabras claves: Modelo. Desarrollo. Endógeno. Transformación. Producción. Integración.

ABSTRACT

This research was developed at the Bolivarian Early Childhood Education Center Colinas de San Lorenzo, Tinaco municipality, Cojedes State. Its objective is to develop an action plan for the integration of school-family-community to strengthen endogenous development through socio-productive projects and the program Todos Mano a la Siembra. The methodology of the Action and Participation research and the Endogenous Development model that originates in the geographic context where it is located. It is based on theories and concepts related to integration, endogenous development, productivity, planning, community leadership, and community. Tasks were proposed as

mechanisms of communication and permanent support between the directors, representatives, local living forces, and the community in general to strengthen the organization and direction of the school as an endogenous development center. It was concluded that the activities carried out contributed to institutional and community productive development with an impact on the social economy. It also generated knowledge and benefits to satisfy some of the nutritional needs. Likewise, the results include the values of cooperativism, teamwork and the integration of community members, based on the pedagogical and philosophical ideas of Simón Rodríguez, Simón Bolívar and Ezequiel Zamora.

Keywords. Developing. Endogenous. Transformation. Production. Integration.

INTRODUCCIÓN

Todos trabajan en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en función del logro de los fines de la educación, el cual permite que el educando aprenda haciendo, que cada día ganen en humanidad. Bajo esta perspectiva, se plantea esta investigación, la cual tiene como propósito elaborar un plan de acción bajo el modelo de desarrollo endógeno dirigidas a la integración familia-escuela- comunidad en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Colinas de San Lorenzo, en el municipio Tinaco, Estado Cojedes.

Es por ello que, surge la presente investigación la cual se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Colinas de San Lorenzo, del Circuito Educativo 200901008 ubicado territorialmente en el Eje 4 en el Municipio Tinaco, Estado Cojedes, surgió la ausencia de la participación protagónica de la familia, la comunidad, los consejos comunales, comuna y otras organizaciones comunitarias en esta importante construcción colectiva de desarrollo endógeno.

Se plantea como propósito fundamental para esta investigación elaborar plan de acción para la integración escuela-familia- comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno a través de los proyectos socio productivos y el programa todos manos a la Siembra. Está enmarcado dentro de la investigación Acción y Participación y en el modelo de Desarrollo Endógeno que se origina en el contexto geográfico donde se encuentra. En este sentido se utilizó la metodología de la reflexión – acción como un proceso IATP, en el cual se registraron las experiencias de los actores educativos de modo ordenado, para su uso pertinente y oportuno. Logrando una reflexión crítica de lo que se ha venido haciendo y lo que se requiere hacer bajo el enfoque del trabajo en equipo y la sistematización y socialización de la práctica realizada bajo la metodología aplicada cualitativa en la modalidad de investigación- acción participante y transformadora.

Los comentarios destacados ponen de manifiesto que en el país se está realizando la inclusión en los programas educativos. Mientras que en el desarrollo endógeno en

Venezuela toma gran importancia, cuando este concepto es introducido y tomado como investigación para el desarrollo endógeno que integra tanto a la familia, escuela y comunidad dentro del quehacer social protagónico. Gómez (2019: 28) señala que: "...hay que coordinar las acciones de sus distintos miembros como son los padres, representantes, alumnos, profesores, maestros, vecinos".

De lo anteriormente expuesto por el autor, la participación de la familia-escuela- comunidad se ha entendido como ¿Qué puede hacer la comunidad o contexto social por la institución? Al abrir espacios de encuentro para la integración, buscando oportunidades que permitan establecer un diagnostico confiable. Este tipo de acciones a los que como docentes estamos llamados a emprender me ha llamado la atención desde mis inicios de mi carrera docente, desde la vinculación profesional que realizaba durante mi formación profesional en la Misión Sucre y una vez que ingreso al Ministerio de Educación y dentro de mis funciones que cumplo actualmente en el CEINB Colinas de San Lorenzo, situado en la calle Principal 23 de enero comunidad Colinas de San Lorenzo. Este Centro se localiza diagonal a la troncal 005, al lado de la base de Misiones municipio Tinaco Cojedes, los niños, niña y adulta que llevan a los mismos, la llegada con facilidad a sus aulas respectivas.

Esta institución que inicia sus actividades

luego de un censo realizado el veinticinco de octubre de 1999 brindando atención educativa a las niñas y niños en un Caney de guafa en calidad de préstamo del Sr. José Arévalo. Luego se trasladan a una casa en el mismo sector alquilada por la Zona Educativa hasta el año 1999 con una atención de dos turnos: mañana y tarde. El 24 de marzo de 2008, pasan a ocupar las nuevas instalaciones construidas por FEDE, cumpliendo un horario integral de 8 am a 4 pm.

La organización del Personal está conformada con una matrícula de 180 niños y niñas se cuenta con un simoncito dentro de la misma comunidad que atiende una matrícula de treinta y seis niños y niña en edades comprendidas de seis meses a dos años y once meses, espacio de Familia y Comunidad con una matrícula de 45 niños y niñas, la etapa preescolar es atendida con noventa y nueve niños y niñas distribuidos en tres salas cada grupo está dividido por edades en edades comprendidas de tres a cinco años.

En referencia a la organización institucional está estructurado de la siguiente manera una Docente responsable por no constar con la figura del Docente con función directiva, una Asesor Pedagógico, una Docente del PAE, una Defensor estudiantil, una Docente responsable de Cultura, una Docente responsable de Deporte, una Coordinador de Mano a la Siembra, una Coordinador de Bienestar

estudiantil, y seis Docente de Aula, dos Docentes Espacio Familia y Comunidad, tres Madres Integradas. Se cuenta con seis administrativos que son cinco todas dependencias Nacionales y una Administrativo que está en Comisión de Servicio Sindical. El mantenimiento y limpieza se cuenta con un personal de tres Femeninas y cinco Masculinos, en el programa de alimentación de los niños y niñas son preparada por tres Cocinera de la Patria.

Dentro de la estructura institucional es importante mencionar las conformaciones de las diferentes organizaciones que hacen vida en la institución: Brigadas Estudiantiles, Salud Integral, Grupos de Creación, Recreación y Producción, Patrulla Escolar, Grupos de Cultura, Convivencia y Paz. Pertenecemos al Circuito Educativo 200901008; conformado por once instituciones las cuales son las siguientes: EPB Pedro Duarte, CEINB El Fraile, CEINB DR. José Carrillo Moreno, Centro Comunitario NIBE, EIS Ramón Miranda, TELB Felipe Castro, CEA Tinaco María Josefina de Blanco y la Biblioteca Pública Víctor Mujica, EP José Laurencio Silva.

Se puede observar que este centro educativo cuenta con un terreno de superficie plana, de fácil acceso a la luz del sol sin sombra de árboles, se utilizan materiales orgánicos que proporciona el entorno; como el estiércol, desperdicio de hortaliza, hojas secas, cascarilla

de huevo, entre otras. Esto lo podemos aprovechar puesto a que se cuenta con la disponibilidad de docentes, estudiantes y representantes; toda esta adecuación a los educandos, el conocimiento de cómo realizar cultivo de rubros, aprovechando el espacio disponible dentro de la institución y de sus hogares.

Los sectores correspondientes a las Comunidades que son abordadas, son: Fraile, San Lorenzo, Colinas, Troncal 005 hasta el comercio de Yimi, en su entorno a la comunidad se cuenta con unas instalaciones de atención a salud Bases de Misiones Las actividades económicas de las comunidades que se encuentran dentro del circuito educativo son en su mayoría comerciales, son contadas las que tienen patios productivos, es decir, actividades de producción agrícolas. Y en cuanto a los servicios públicos tales como energía eléctrica, agua en cisterna, aseo urbano, son servicios regulares debido a la inestabilidad de permanencia de los mismos, por la falta de mantenimiento, control y seguimiento y en algunos casos hurto.

Una vez que se caracterizó a las familias, escuela y comunidad pude evidenciar a través de una observación realizada, la ausencia de acciones con respecto a tareas colectivas. Este propósito está vinculado con el referente ético, Educar en, por y para el trabajo productivo se proyecta a nivel curricular a partir de

contenidos, desde la perspectiva de la transversalidad, pero los conocimientos, actividades, estrategias y técnicas que se convierten en componentes del proceso

Por lo cual el estudio presentó como objetivo elaborar un plan de acción basado en el modelo de desarrollo endógeno a través de los proyectos socio productivos y el programa Todos Mano a la Siembra para la transformación productiva e integración de la familia, escuela y comunidad. Entonces, dadas las características de la innovación en el campo educativo, es preciso desarrollar el basamento teórico, dándole contenido al desarrollo endógeno, ya que se demanda una nueva concepción de Estado, que sea producto de la participación protagónica ciudadana dentro de un modelo económico-social-cultural en el que las necesidades sociales y la distribución de la riqueza y del ingreso económico sean solventados.

En este sentido y con base en lo anterior, el punto de iniciativa hacia ese logro es la construcción de una estructura social incluyente, formando una nueva sociedad de incluidos bajo el estandarte de la producción socialista, humanista, en el que todos los sujetos vivan en similares condiciones de acuerdo al Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. De allí que la satisfacción de las necesidades sociales están vinculadas con el sistema de producción,

distribución, bajo el principio de la calidad de la satisfacción, comenzando desde las necesidades básicas y superando las generales, de su atención y que impulsa la producción y los medios de consumo al límite del crecimiento económico y social. Dicho modelo de fundamenta en la teoría del desarrollo endógeno, que surge como una alternativa ofreciendo un instrumental útil para actuar en los procesos de crecimiento y cambio estructural.

Con relación a esto, Vásquez (2019: 9) señala al respecto: “La idea fuerza del nuevo paradigma es que el sistema productivo, mediante las inversiones que realizan las empresas y los agentes públicos, bajo el control creciente de la comunidad local”. Este modelo social trasciende la conceptualización del crecimiento que proponen los paradigmas de producción capitalista e inclusive la versión moderna de los modelos de crecimiento endógeno. Por esto, surge la necesidad de adoptar el paradigma del desarrollo endógeno como alternativa de cambio y que persigue satisfacer las necesidades y demandas de una población local a través de la participación activa de la comunidad local en los procesos de desarrollo. Por ello, los individuos deben organizarse para alcanzar la fuerza colectiva, el cambio orientado a la construcción de una comunidad que produce una voluntad general en el sentido del poder de todos al servicio de

todos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El desarrollo endógeno, ante todo, es visto como una estrategia para la acción. Cabe resaltar que en todo proceso de Desarrollo Endógeno se destacan dimensiones características que lo constituyen, según Peralta (2019: 11): La Dimensión Socio-cultural, en que los actores económicos y sociales se integran con las instituciones locales. Y la Dimensión política, que se instrumenta mediante las iniciativas locales. La dinámica económica-productiva depende de la introducción y disfunción de las innovaciones que impulsarán la transformación del sistema económico local.

Es así que el desarrollo endógeno se produce en una sociedad organizada cuyas formas de organización y cultura condicionen los procesos de cambio estructural de la misma localidad. En este sentido, Fernández, (2018: 20) señala el valor estratégico del componente socio-cultural del Desarrollo Endógeno: “El desarrollo endógeno es, por lo tanto, un proceso de crecimiento y cambio estructural en el que la organización del sistema productivo”.

La perspectiva de la transversalidad pero los conocimientos, actividades, estrategias. Definitivamente el desarrollo endógeno es, además, una interpretación orientada a la acción que permite a las comunidades locales y regionales. En este orden de ideas, al referir a la

Educación y Desarrollo Endógeno: los retos que plantean la actual estructura. Se fundamenta el desarrollo de un país dentro de un modelo que consolide valores pro-sociales, como la libertad, solidaridad, el bien común, convivencia, entre otros; y la igualdad de oportunidades y condiciones.

Es por ello que ese modelo de relaciones sociales se centra en lo “humano” y para lo “humano”. De allí que la educación está llamada a formar ese hombre o esa mujer aptos para “vivir” en esta sociedad pluralista y de integridad social. Como consecuencia de lo anterior, una nueva educación: la Bolivariana; así de un nuevo diseño curricular. Esta última señala que la educación y el trabajo constituyen, tal como lo establece en el siguiente planteamiento de Esteves (2019: 39): “ (...)la conformación de un mundo multipolar; para la reconstrucción.

Es decir, que la educación bolivariana debe considerarse como un continuo humano que atiende los procesos de cambio y de certidumbre en la sociedad. Las estrategias de enseñanza y aprendizajes permiten así la concepción holística del ser humano en desarrollo; de allí que el educador debe adaptarse al proceso educativo y ofertar una formación meramente “humana”. En consecuencia desde la perspectiva de la Educación, la confianza, compromiso y

cooperación, teniendo como aliados al desarrollo de las ciencias de la educación, planteándose el propósito de emprender proyectos de investigación tanto para la comunidad educativa como para la comunidad en general involucrando también a esta.

La Educación Bolivariana que se ha venido implementando desde el año 1999; está vinculada con los proyectos educativos integrales comunitarios y de desarrollo endógeno, por lo tanto, los mismos buscan la vinculación escuela -comunidad; tiene como propósito encontrar soluciones a los problemas o necesidades en la comunidad donde funciona la escuela, como también persigue que el estudiante y el ciudadano común que tengan trabajo como un medio de sustento y desarrollo económico para la sociedad.

Por otra parte, el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007: 3) propone “la mediación de la sociedad en el acto de formación a partir de los nuevos paradigmas de las ciencias humanas”. Es por ello que la educación se convierte en un proceso social renaciente de la raíz de cada pueblo, basada en la valorización ética del trabajo y de la participación activa y solidaridad en los procesos de transformación social.

De esto, el fusionar la formación con el entorno social es tan importante como las estructuras políticas que sustentan toda acción educativa. Tal es el caso del nuevo modelo

sistema económico-social llamado “desarrollo endógeno”, como un modelo productivo fundamental para lograr los fines del Estado. El Diseño Curricular Bolivariano (2007: 44) plantea lo siguiente: reconocer la diversidad en la práctica educativa con la cual se conserve el acervo histórico vivido y a la disposición de la integración social; una formación fundamentada en la promoción del respecto a la interculturalidad y multiétnicidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde la Investigación Acción Transformadora. se constituye un conocimiento social crítico/reflexivo que es conciencia (pensamiento/acción) colectiva popular desestructura/re-estructurada en la dialéctica/dialógica entre acción/reflexión y enfatizar el pensamiento configurativo, la realidad multidimensional. La elaboración del estudio fue la reflexión hermenéutica sobre mi praxis como investigadora en dialogo crítico/dialéctico y la Investigación Acción Transformadora (IAT) como opción metodológica.

La población y muestra, se recomienda que la población objetivo, quede delimitada con claridad y precisión en el problema de investigación e interrogante y en el objetivo general del estudio. En el caso del presente estudio, la población está determinada por la totalidad del colectivo institucional. Por otra parte, la muestra es la que puede determinar la

problemática que se está estudiando. Por cuanto son los que darán los datos de primera mano de la situación problemática para la obtención de una información requerida, por lo que la muestra, en consideración al método de investigación no busca la generalización, se tomó como muestra; 4 docentes, 2 obreros, 15 representantes.

Técnica: con el fin de información similar en las diversas entrevistas, en este trabajo se dan a conocer las vivencias, proceso de interacción entre dos personas, es decir, el entrevistador y el entrevistado, controlado por el primero. Las entrevistas en profundidad fueron realizadas, y registradas mediante fotos y transcritas. La línea de investigación estuvo enmarcada en la educación productiva para el fomento de la agricultura local para consumo, incorporación al trabajo y la promoción de la organización de las comunidades para la conservación del ambiente como un modelo de producción que responda a las exigencias socioculturales y al desarrollo productivo local y del país. La Institución Educativa Colinas de San Lorenzo, posee un espacio adecuado donde se pueda implementar el proyecto socio-productivo, para la práctica y aprendizaje de los estudiantes en la elaboración de la huerta escolar.

DISCUSIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Las acciones contenidas en el plan de acción

fueron la creación de espacios para la siembra. En éste proyecto productivo participaron los estudiantes de la sección C, sus docentes y representantes. El apoyo en cuanto a los materiales para la ejecución del proyecto productivo, fue obtenido por iniciativa de los padres de familia y el personal de la institución los cuales suministraron materiales como machete, escardilla, mano de obra, semillas, plantas, germinada como cebollín, tomates entre otras.

De ahí que integrar la escuela y la comunidad, específicamente a los padres, involucra un proceso de participación recíproca. Según Pérez (2003, 41), “la integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad”, con el fin de la integración de cada instituto con la comunidad, con el vecindario que la circunda, con las industrias. Al mismo tiempo se realizaron actividades para fortalecer los aprendizajes relacionados con el conuco escolar incorporación de actividades lúdicas para dar a conocer los procesos de siembra en el conuco, elaboración de carteles y carteleros con imágenes y nombres de las semillas utilizadas en los procesos de identificación visitas guiadas al conuco.

Desde la perspectiva más general se desarrollaron otras actividades que fortalecieron los aprendizajes relacionada a los conucos escolares y promover el trabajo grupal con los

niños, niñas, padres, representantes y todo el personal de la institución, fomentando en cada uno de los miembros de la comunidad educativa lo bueno de tener conuco escolar para que cada día entiendan la importancia de cuidar el medio ambiente todo los beneficios de este nos da además de crear conciencia sobre lo productivo que pueda ser para cada uno y de las demás personas aplicando técnicas grupales para favorecer el dialogo, colaboración y ayuda mutua ya que en la comunidad de colinas de san Lorenzo perteneciente al municipio tinaco presentan dificultades para el trabajo grupal. Otro factor de incidencia es la alimentación de estos niños como factor que disminuye el aprendizaje y deserción escolar.

En concordancia con tales planteamientos se logró integrar a la comunidad y al colectivo institucional en los proyectos socio productivo que se tenía como debilidad detectada en el diagnóstico. Se dictaron talleres y Conversatorios motivando la participación en la construcción del conuco escolar, la implementación del conuco escolar con la participación del colectivo institucional y comunitario.

Dentro de este orden de ideas se realizaron actividades lúdicas para las niñas y niños donde se dio a conocer los procesos que se dan en el conuco escolar. Impulsando los conucos escolares como componente curricular en la integración de los contenidos programáticos, en

función de la "cultura de la siembra". Planificar la siembra como eje del Proyecto de Aprendizaje (PA) en cada grado y en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Impulsar desde las escuelas la conformación de brigadas de Guardianes de Semillas La fase diagnóstica permitió observar las sobre los conocimientos técnicos existentes en la comunidad y en la institución.

De allí que el Desarrollo Endógeno surgió como alternativa de cambio ante esta situación. Asimismo, la importancia social del mismo radica en trata de superar la pobreza crítica y la exclusión, mejorando la salud, educación, seguridad.

CONCLUSIONES

Fue importante destacar que el desarrollo endógeno y la escuela deben emprender como propósito principal. Se verificó que sí, existe la integración necesaria entre todos los actores sociales que intervienen en el proceso: familia-escuela-comunidad; a través del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), permitió a través de la investigación y la acción implementar de vida.

Se mantuvo una invitación constante con el Consejo Comunal para planificar actividades. Se reconoció la importancia de la conformación de equipos de trabajo integrados por miembros de la escuela y de la comunidad organizada donde las tareas de la institución tales como jornadas especiales de limpieza, pintura,

ambientación general, solicitud de apoyo de algún ente público, entre otras, sean distribuidas de acuerdo a las fortalezas de cada miembro del equipo.

Es necesario motivar a la comunidad a que intervengan en el desarrollo de actividades: escuela para padres, talleres de crecimiento personal entre otros)propiciadas por la institución con el fin de solucionar problemas y satisfacer necesidades que afectan a ambas organizaciones; así se estará promocionando la integración escuela-comunidad, involucrando directivos, docentes, padres y comunidad a fin de potenciar la gestión participativa de los centros que conlleve a la transformación de su rol protagónico en el marco del desarrollo endógeno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Esteves, Nadia. 2019. El desarrollo endógeno y la misión vuelvan caras Ministerio de Educación Superior. Caracas.
- Fernández, Carlos. 2018. Propuesta curricular y el problema del conocimiento. Editorial Universia. Barcelona. España.
- Gómez, Mercy. 2019. Produciendo nuevos conocimientos. Desarrollo Sustentable. Editorial Kapeluz. Colombia.
- Ministerio de Educación. 2007. Diseño Curricular Bolivariano. Ediciones Oficina de Planificación. Caracas Venezuela.
- Peralta, Yulis. 2019. Desarrollo Endógeno y Educación. Editorial Planeta. España.

Pérez, Julio. 2003. Estrategias metodológicas para los docentes del área del Área Educación para el trabajo basada en el marco del Desarrollo Endógeno Trabajo de grado de maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.

Vásquez, Bárbara. 2019. Creación de un centro de investigaciones agrícolas en la escuela. Trabajo de Grado. Universidad Francisco de Miranda. Valencia estado Carabobo.