

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “CAÑO BENITO” DEL MUNICIPIO EL PAO, ESTADO COJEDES

INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE PSYCHO-PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF THE BOYS AND GIRLS OF THE “CAÑO BENITO” INITIAL EDUCATION CENTER OF THE MUNICIPALITY OF EL PAO, COJEDES STATE

Maryelin Cecilia Palma

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Correo:mayerlincepal@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5990-8216>

Autor de correspondencia: mayerlincepal@gmail.com

Recibido: 14/12/2024 **Admitido:** 12/02/2025

RESUMEN

El estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial Caño Benito Pao Estado Cojedes. El objetivo fue lograr la influencia de la familia en el desarrollo psicopedagógico de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Caño Benito” del Municipio El Pao, estado Cojedes. Por lo que se propuso “formar a la comunidad escolar del Centro de Educación Inicial “Caño Benito” mediante de la investigación acción participativa como estrategia de acción socio-cultural aplicando estrategias para la participación de la familia en el proceso educativo. El paradigma que se utiliza en la investigación es el crítico – reflexivo entre la teoría y la práctica. La validación de la información se ha obtenido mediante la aplicación de herramientas de calidad tales como participación comunitaria, reuniones formales e informales, informes, fotografías, diagrama causa-efecto utilizando el método de triangulación que supone el empleo de distintas estrategias que permiten validar las proposiciones teóricas prácticas en los diferentes niveles de análisis. En este trabajo se revisa su aplicación en el Centro de Educación Inicial “Caño Benito” del Municipio El Pao Estado Cojedes, por lo que se concluye que la participación de la familia en el proceso educativo de las niñas y niños es de importancia.

Palabras claves: Familia. Desarrollo. Psicopedagogía. Education. Procesos.

ABSTRACT

The study was conducted at the Caño Benito Pao Early Childhood Education Center in Cojedes State. The objective was to determine the influence of families on the psychological and educational development of children at the Caño Benito Early Childhood Education Center in the municipality of El Pao, Cojedes State. Therefore, it was proposed to "train the school community of the "Caño Benito" Early Childhood Education Center through participatory action research as a sociocultural strategy, applying strategies for family participation in the educational process." The research paradigm is critical-reflective, combining theory and practice. Information validation was obtained through the application of quality tools such as community participation, formal and informal meetings, reports, photographs, and cause-effect diagrams using the triangulation method, which involves the use of different strategies to validate theoretical and practical propositions at different levels of analysis. This paper reviews its application at the "Caño Benito" Early Childhood Education Center in the El Pao Municipality, Cojedes State. It is concluded that family participation in the educational process of children is important.

Keywords: Family. Development. Psychopedagogy. Education. Processes.

INTRODUCCION

La educación inicial como primera fase de la Educación Bolivariana en el Ministerio de Educación y Deporte (2005), está dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica. Tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Se inserta en un enfoque integral globalizado que se vincula con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento a la construcción del conocimiento, con sentido humanista y social, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación, que facilite el desarrollo pleno sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como individuo de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente, la atención integral del niño y niña en ese nivel educativo, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad. Bajo este

enfoque, los niños y las niñas en desarrollo, constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no sólo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos.

Las actividades planificadas, deben propiciar la necesidad de la integración de familia, comunidad y escuela teniendo como fin la transmisión de valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, cuidado de la vida y el medio ambiente. La actividad física como parte de esas actividades del infante debe ser aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. Wallon (2005), destacó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una “unidad funcional”, donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad. En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, se hace necesario retomar y profundizar sobre la idea de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que la participación de la familia en la escuela son el centro o pilar fundamental en el proceso

educativo para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los estudiantes y las estudiantes.

Por tal razón el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a todos los entes que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica de los mismos. Cabe destacar que la educación es responsabilidad del Estado, de la escuela, la familia y la comunidad, debido a que la unión de todos sus miembros son el medio para la trasmisión de valores, para el aprendizaje de nuevos conocimientos, para crear una conciencia sana, donde los individuos posean un modo de ver al mundo, donde comienzan a crear su propio estilo de vida, su forma de ser única, bajo normas y comportamientos, es decir, que es a través de los entes antes mencionados, lo que influirá de manera positiva o negativa en la conducta de los individuos.

Además, es importante mencionar que, la familia juega el papel principal dentro del 10 proceso educativo de sus hijos e hijas; así como también en el pleno desarrollo de su personalidad, siendo la misma la primera escuela que les brinda estímulos afectivos y cognitivos para que descubran sus habilidades, destrezas, capacidades, que les permitan

relacionarse de manera efectiva con los seres que lo rodean. Por lo tanto, es importante crear conciencia en los padres y/o representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño y la niña en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional. Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos e hijas para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

Es por ello que el siguiente trabajo de investigación propone estudiar la influencia de la familia en el desarrollo psicopedagógico de los niños y niñas del centro de educación inicial “Caño Benito” del Municipio el Pao estado Cojedes con un enfoque orientador hacia la familia en educación inicial que sirva de apoyo a la labor docente, pero, que a su vez le permita crear estrategias que los ayuden en tan ardua tarea.

Para Flores (2013), “los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo de sus tiempos y

otorgan experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida escolar y familiar” (p.61). Por otra parte, es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

En tal sentido el proyecto “la influencia de la familia en el desarrollo psicopedagógico de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Caño Benito” del Municipio El Pao Estado Cojedes”, parte de la inquietud de la observación de los niños y niñas en el desenvolvimiento dentro del aula de clases, y la similitud en que se sucedieron los hechos a lo anteriormente planteado, tomando en cuenta que la institución educativa está ubicada en una comunidad con pocas expectativas económicas dando pie a problemas socioeconómicos dentro del seno familiar.

Con el desarrollo del proyecto se identificó el problema socio-económico, implementando

la fundamentación teórica del problema como base para orientar el proceso de explicación, recomendaciones y planeaciones de las acciones para resolver el problema sociopedagógico reconocido. En la parte afectiva la relación con sus compañeros es de buena a regular, algunos comparten útiles, merienda, conocimiento mediante la orientación del maestro, otros son reacios al compartir. Los aspectos socio-económicos están reflejados en las fichas de inscripción el cual arroja que la mayoría de estos niños y niñas tienen un grupo familiar bastante grande, la estabilidad económica es muy pobre, su grado de instrucción está entre 6to grado y 3er año, el tipo de vivienda que habitan es rancho o casa en construcción, hay predominio de padres que no tienen oficios bien remunerados, mientras que un grupo menor los padres son técnicos medios, técnicos universitarios y de academias, su situación económica y laboral es buena, sus viviendas son casas en buen estado de habitabilidad

Además, el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar

de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela. Según, Joan Bonal, (2016) “el núcleo familiar es el espacio vital donde nace el niño y en el que crea los primeros vínculos emocionales y los primeros aprendizajes” (p52).

Si estas primeras experiencias se han podido realizar en un clima afectivo, comunicativo y estimulante, las bases de la socialización primarias quedan consolidadas, creando las condiciones favorables para la socialización secundaria, en la que el medio escolar tiene un papel fundamental”. 15 Pero si estas primeras experiencias no se pueden realizar ya que influye el aspecto socioeconómico, que en este caso predominan los hogares pocos privilegiados económicamente el cual conllevan al hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produciendo tensiones intrafamiliares y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela.

En el aula los espacios están organizados de la siguiente manera: armar y construir, expresar y crear, experimentar y descubrir, representar e imitar. Los recursos didácticos disponibles dentro del aula son: cartelera, pizarras, libros, cuentos, revistas, colores, plastilina, creyones

de cera, temperas, pinceles, papel bond, hojas blancas, entre otros. El estado de salud de cada uno de estos niños y niñas es bueno de acuerdo a lo expresado por sus representantes en la ficha de inscripción, cuentan con sus vacunas. En cuanto a la parte visual y auditiva no se ha observado deficiencia. En cuanto a la parte cognoscitiva y de acuerdo a su edad el desarrollo del lenguaje y sus aptitudes son buenas, es decir, tienen capacidad y disposición para ejercer la actividad que se les asigne, entre ellas: identificar sonidos, realizar dibujos, pintar, armar, identificar los números del uno (1) al cinco (5), entre otros.

Es importante mencionar, que tanto la familia, como la escuela son las dos instituciones esenciales para la formación y desarrollo integral de cada ciudadano, donde existe comunicación, relación, interacción entre ambas partes con el fin de completar a cabalidad los objetivos educativos más adecuados para el desarrollo de la personalidad, y la creatividad del estudiante. Del mismo modo, con la integración familia-escuela se puede lograr el desarrollo integral del ciudadano, es decir, que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades para una comunicación abierta, con seguridad en sí mismo para tomar decisiones, con estabilidad emocional, con una alta autoestima, emprendedor y proactivo.

A su vez, la participación de los padres en las escuelas, genera en el estudiante mayor motivación y un mayor bienestar personal lo cual responde a que el niño o niña crecerá con una mente sana, conociéndose a sí mismo y capaz de relacionarse con los demás. De acuerdo a lo explicado anteriormente surgen las siguientes interrogantes: ¿Por qué los padres y representantes no se involucran en las actividades pedagógicas en las instituciones o aulas de clases? ¿De qué manera se puede lograr la integración de los padres y representantes para lograr el desarrollo psicopedagogo en los niños y niñas ¿Qué estrategias serian factibles para las docentes para motivar a los padres y representantes para lograr dicha integración? ¿Cómo lograr concientizar a los padres y representantes sobre la importancia que ejercen en el desarrollo psicoeducativos de sus hijos e hijas? Y se deriva el objetivo: Proponer estrategias que fortalezcan el desarrollo psicopedagogo y su vez fomenten la integración de la familia y la comunidad a las actividades escolares.

FUNDAMENTACION TEORICA

Conceptualizaciones sobre la educación: la educación es un medio indispensable para que el individuo se desarrolle dentro de la sociedad de manera significativa ya que a través de ella desarrolla actitudes, habilidades, destrezas, personalidad, entre otros. Dichos aprendizajes son herramientas que le permitirán

desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida, tal como lo plantean los siguientes autores: Delors (1996), expresa que:

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. (p.7).

En relación con lo antes citado, la educación es el medio más importante para humanizar ya que a través de ésta se instruye a cada miembro de la sociedad para que sean ciudadanos responsables, respetuosos, con sentido de pertenencia, y principios. Es importante destacar que para tener una educación de calidad deben integrarse los tres entes principales, tales como la familia, la escuela y la comunidad, puesto que la educación no se da de manera aislada, sino que es tarea de todos. Asimismo, Pérez, A. (2014), establece que “La educación es la suprema contribución al futuro de la humanidad puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. La educación es el pasaporte a una mañana mejor”. (p. 1). De acuerdo a lo antes expuesto, la educación es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad,

puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando seres violentos, ignorantes donde prevalezca la pobreza y el egoísmo entre los miembros.

Para ello, es necesario no sólo la escuela como el espacio para el aprendizaje del niño(a), sino la participación por parte de la familia, comunidad y sociedad en general, así se lograría una educación de calidad y niños(as) y jóvenes con un gran futuro. Del mismo modo, se hace importante señalar el aporte de Fingermann (2011), donde expresa que: La educación es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir. Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida. En concordancia con lo antes expuesto, la escuela es una de las instituciones sociales más importantes después de la familia, ya que esta es un factor clave para la inserción de los niños(as) en la sociedad; es el espacio donde el niño(a) se relaciona con nuevos individuos,

donde aprenden a convivir juntos, a ser tolerantes a pesar de las diferencias.

MATERIALES Y METODOS

El diseño metodológico constituye la médula de la investigación. Para Arias (2012), consiste en “el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Es decir, se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo, así como los momentos en la cual se realiza en tres fases: Fase I: Diagnóstico: Se realiza el diagnóstico a través de la observación y se aplica entrevistas y encuestas a los sujetos participantes, por medio de los cuales se recolecta una serie de información que facilita la planificación y desarrollo de las diferentes acciones.

Fase II: Ejecución: una vez diagnosticada la situación se procede al proceso de investigación tomando en cuenta los diferentes aportes de investigativos los cuales conformarán el cuerpo del trabajo y definirán las acciones que se deben tomar para dar solución a la problemática planteada. Fase III: Evaluación: Se tomarán en cuenta el análisis de los diferentes instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico, así misma ira acompañada de las acciones que se ejecutaron a través del plan de acción derivado de la propuesta transformadora,

Metodológicamente fue una investigación de naturaleza transformadora es decir es una Investigación Acción Participativa, el modelo

utilizado es el de Kemmis y sus colaboradores (1988) con el modelo comunitario a seguir. La validación de la información se ha obtenido mediante la aplicación de herramientas de calidad tales como lluvias de ideas, reuniones, informes, fotografías, diagrama causa efecto. Así como la validez de la información a través de la triangulación. Tipo de Investigación

El presente estudio se fundamenta desde la metodología cualitativa de tipo descriptiva según el nivel de profundidad debido a que se tomara en cuenta la representación de la realidad por medio de las palabras. Hernández, Fernández y Batista (2003) explica el estudio cualitativo de la siguiente manera. La mayor parte de las veces se inician como exploratorio y descriptivo; pero se plantean con alcances correlacionales (sin consideración estadística). Más que la revisión de la literatura y lo que se encuentre en ella, lo que influye en el alcance de la investigación es el trabajo de campo inicial y posterior.

Así mismo esta investigación es de naturaleza descriptiva ya que se describe la información de una determinada situación o problema, considerando que los objetivos de la misma se enfocaron en diagnosticar la relación familia – escuela - comunidad. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2004) afirma que “la investigación descriptiva comprende descripción, registro, análisis e importancia de la naturaleza actual, composición o procesos de

los fenómenos” (p 35). Es decir, el enfoque que se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. Método de la Investigación La presente investigación está basada en el método de Investigación Acción Participativa el cual es un enfoque metodológico que tiene el doble objetivo de intervenir en una realidad determinada (acción) y de crear conocimiento o teorías acerca de dicha acción.

Por lo tanto, los resultados de una investigación que utiliza esta metodología, deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación (Gallego, 2007). Por lo tanto, mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica. Al respecto Lewin (1992) sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Población: Al respecto, Palella y Martíns (2012), expresan que: La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La

población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p. 105). En virtud de lo antes descrito, la población es un grupo de personas con características o necesidades en común las cuales son de gran importancia ya que de allí se generará la información veraz para el desarrollo del presente estudio. Muestra: Los autores citados anteriormente, plantean que la muestra “no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible.” (p. 106). Asimismo, la muestra será todo el personal docente, niños, niñas y padres y representantes.

DISCUSIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La influencia de la familia en el desarrollo psicopedagógico del niño y la niña del C.E.I. “Caño Benito”, conlleva a reflejar una situación problemática basada en el escaso conocimiento de los padres o representantes sobre las actividades pedagógicas donde se incorporan los ejes curriculares como son: afectividad, inteligencia y el aspecto lúdico, relacionados todos ellos, con los aprendizajes fundamentales hacer, conocer y convivir, todo ello para el desarrollo del ser social, el cual constituyen la guía que orientará el recorrido formativo que los docentes y las familias realizarán.

En correspondencia con ello se plantea concebir el proceso de educación pedagógica en la familia que permita de forma sistémica y contextualizada un mayor nivel de educación, participación, comunicación, compromiso e integración de todos los actores, para el buen desarrollo de los niños y niñas en educación inicial. Fundamentación teórica de la propuesta Este enfoque acentúa que el desarrollo de un individuo no sólo se genera durante su crecimiento, sino que también influyen los agentes externos, como la familia, la escuela y demás sociedad para poder llegar a tener un buen desarrollo personal y una maduración plena en su totalidad.

Asimismo, se basó en la Teoría constructivista social de Lev Vygotsky (1978), puesto que el constructivismo social es aquel modelo que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Del mismo modo, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras

conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

CONCLUSIONES

La participación familiar no debe ser entendida únicamente como el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Se trata de una responsabilidad compartida con el personal escolar para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento de un estudiante. Existen muchas razones para desarrollar y establecer una sólida relación escuela familia, donde la principal es ayudar a los estudiantes a tener éxito académico. Otras razones incluyen mejorar el clima escolar, desarrollar las habilidades y liderazgo de los padres, ayudar a las familias a conectarse con la escuela y la comunidad, y ayudar a los docentes en su trabajo.

Todas estas razones enfatizan la importancia de que los padres jueguen un papel activo en la educación de sus hijos y mantener una relación fuerte y positiva con escuelas. Los resultados de la encuesta aplicada demostraron que los padres entienden que la participación familiar se relaciona con la asistencia a reuniones formales y actividades lúdicas, a las cuales concurren solo cuando son requeridos por el propio centro. En cuanto a los impedimentos de participación identifican que se deben a problemas formación o nivel cultural de las familias; y la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo. Aunque estas dificultades son

externas al centro, desde la propia institución también es posible desarrollar acciones para superarlas.

De manera general, los padres encuestados consideran que no es suficiente la participación familiar que se desarrolla en la escuela, y se muestran abiertos y sugerentes a incorporarse a iniciativas para mejorar esta situación. Se percibe con un perfil de participación alto, y aceptan que poseen responsabilidades como padres en cuanto a desenvolvimiento educativo de sus hijos e hijas. Finalmente, fue posible determinar que cuando las escuelas dan prioridad a las relaciones con las familias de sus estudiantes, estas se sentirán más bienvenidas y dispuestas a participar en la educación de sus hijos e hijas, formando parte de este proceso.

La clave para la participación productiva y positiva de los padres es un buen flujo de comunicación entre la escuela y la familia, y esa comunicación debe abarcar a todas las partes interesadas, incluidos los padres, docentes, directivos y el Comité de Padres de Familia. Es importante considerar que las acciones de participación familiar se deben desarrollar en respuesta a las necesidades específicas de cada escuela. Una estrategia que funciona en una escuela puede no ser la mejor opción para otras. Por su parte, para el éxito de la relación entre padres y escuela las acciones deben estar integradas con la misión general de la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Diseño Curricular 2007. Edición Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de la enseñanza de ciencia, CENAMEC, 2007
- Hernández, F y Fernández, N (2003) Metodología de la investigación. México Mc Gram Hill
- Lewin, K. 1992. “La investigación-acción y los problemas de las minorías”, en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, N° 6, Edición. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- López O 2009. Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. Ediciones Bonals
- Peña, D. 2014. La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Sustentabilidad al día [Documento en línea].
- Murcia, F. 1999. Investigar para cambiar. Editorial Magisterio. 3era edición. Bogotá. Colombia.
- Odreman, N. (1999). Proyecto Educativo Educación Básica. Reto, compromiso y transformación. Caracas. Ministerio de Educación
- Prieto, L (1986) La Educación en Venezuela. Ediciones Ministerio. Caracas.