

INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS NIÑAS Y NIÑOS EDUCACION INICIAL**INTEGRATION OF SCHOOL, FAMILY AND COMMUNITY IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Nuvia Camejo de Aranguren

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Lugar de Trabajo: Centro de Educación Inicial Estatal "Divino Niño" sector La Laguna del Municipio el Pao Estado Cojedes. Correo:nuvicame123@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1586-9807>

Autor de correspondencia: nuvicame123@gmail.com

Recibido: 11/12/2024 **Admitido:** 02/02/2025

RESUMEN

El contexto donde se desarrolló la investigación fue el Centro de Educación Inicial Estatal "Divino Niño" sector La Laguna del Municipio el Pao Estado Cojedes. El objetivo fue promover la Integración Escuela Familia y Comunidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en las Niñas y Niños en Educación Inicial, donde el resultado de lo dato recabado en el diagnostico participativo fue el interés que muestren los niños por aprender de y el acercamiento que tengan los padres y la comunidad con la institución, de tal manera que se sientan motivados en cuanto a la toma de conciencia, participación, dialogo, para legitimar normas que conduzcan a una convivencia escolar en las niñas y niños. Se utilizó la metodología cualitativa bajo el Paradigma de la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), se obtuvo una población y muestra de 33 niñas y niños, 33 padres y representantes. Las técnicas fueron la entrevista no estructurada. Concluyendo desarrollar un plan de acción y argumentación sobre el desarrollo de la tarea investigativa ajustado a la línea de investigación e integrar por medio de actividades en pro de un avance educativo lo cual y que se dispone a la institución aplicando las reflexiones análisis sobre el contexto.

Palabras Claves: Integración. Escuela, Familia, Comunidad.Educación.

ABSTRACT

The context where the research was developed was the State Initial Education Center "Divino Niño" in the La Laguna sector of the El Pao Municipality, Cojedes State. The objective was to promote the integration of School, Family and Community in the Teaching and Learning Process in Girls and Boys in Early Childhood Education, where the result of the data collected in the participatory diagnosis was the interest shown by children to learn from and the approach that parents and the community have with the institution, in such a way that they feel motivated in terms of awareness, participation, dialogue, to legitimize norms that lead to school coexistence in girls and boys. The qualitative methodology was used under the Paradigm of Transformative Participatory Action Research (IAPT), a population and sample of 33 girls and boys, 33 parents and representatives was obtained. The techniques were the unstructured interview. Concluding, develop an action plan and argumentation on the development of the research task adjusted to the line of research and integrate through activities in favor of educational progress, which and what is available to the institution by applying reflections and analysis on the context.

Keywords: Integration, School, Family, Community Education.

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos, Venezuela construye un modelo de desarrollo en el Sistema Educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que en el país se está generando. La integración de la familia y la comunidad a la escuela es para que ayude a los estudiantes en su desarrollo integral, por lo tanto, estas acciones deben ser conjuntas, además que así se integran y participan más de las actividades de la escuela. Estas transformaciones nos desafían a buscar caminos que hagan más efectiva la acción en los educandos. Uno de estos retos es integrar a la familia y a la comunidad educativa en la institución; se considera que es necesaria una acción conjunta escuela, familia, y comunidad que dinamice el proceso de enseñanza de los niños y niñas.

Al hablar de acción conjunta, es involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación para el desarrollo de enseñanzas y aprendizajes de sus hijas (os), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela. La integración facilita el contacto personal entre los padres y los docentes, canaliza las sugerencias e iniciativas de padres, docentes, y alumnos y alumnas. La interacción entre la escuela y la familia

constituye el modo central para la educación de nuestros hijos e hijas que son los mismos alumnos y alumnas. Si quieren sobrevivir como instituciones, y escuela y familia han de integrarse; esto se logra abriendo la puerta de la institución a las familias y la comunidad, invitando a charlas, talleres, vivencias, convivencias, fiestas, juegos, reuniones, hasta que tomemos conciencia de la importancia, y necesidad de esta integración y se convierta en una actividad consciente y habitual, en una rutina agradable e indispensable.

Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los individuos requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas. Con ello, la integración de la familia, escuela y comunidad en el proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros.

El proceso de investigación acción participativa transformadora (IAPT) llevado a cabo en el Centro de Educación Inicial Estatal “Divino Niño” del Municipio el Pao, parte de estos supuestos para llevar a la integración de la familia, padres y comunidad para constituir una estrategia fundamental para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje de los niños y niñas en general, y de manera particular de los

mismos del nivel preescolar, dado que están en proceso de construcción de las principales habilidades que relacionan el conocimiento, el aprendizaje y la inteligencia. Tal proceso investigativo aplica técnicas como la observación directa a los niños y las niñas del grado preescolar, la cual permite reconocer la necesidad de favorecer acciones desde el aula de clase para que el logre el desarrollo adecuado de su proceso de aprendizaje, como el proceso desde el cual logre aprender significativamente, sin tenerlo que saturar de actividades extensas o de limitarlo a tareas como colorear y transcribir; problemática que se vivencia en muchas instituciones educativas, que en aras de la rutinización y la improvisación de actividades, logran coartar las habilidades propias de los niños y las niñas para el acto de aprender.

Es así como, una vez identificada la problemática que afecta a los niños y las niñas del nivel preescolar de la institución educativa, se acude a la construcción de un Proyecto Pedagógico de Aula que permita orientar las acciones formativas de los mismos hacia la escuela como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar, apropiando con ello actividades motivantes en el aula y, proyectándolas a la integración de la familia y comunidad como agente socializador y formador del niños y niñas desde la temprana edad. Entre otros

aspectos, en mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños y niñas, para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen y transformen la sociedad en una forma creativa y participativa, tomando en cuenta que la formación integral, no es una tarea que depende sólo del maestro o de la escuela, también es responsabilidad de la familia, incorporada a las actividades pautadas dentro del aula.

En consecuencia, con lo expresado vale resaltar que el objeto de la investigación se encuentra enmarcado en el proceso pedagógico, por lo que, en el campo de estudio, destaca la integración escolar. Por tanto, el trabajo de investigación se realiza con el objetivo de buscar estrategias que puedan integrar a la familia al proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños y niñas en la escuela tomando en cuenta el papel fundamental que ejerce la familia en la educación. Entendemos por familia la comunidad de personas, fundamentalmente integrada por padres e hijos (otros parientes que interactúan con ellos, como en el caso muy frecuente de los abuelos), cual finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno de sus miembros como persona, contribuyendo así al desarrollo de reto de la sociedad.

La familia ocupa un lugar en la educación; es donde se dan los primeros pasos de las

enseñanzas y aprendizaje donde se construirá la vida personal y social de sus miembros. La familia debe preparar a sus hijos e hijas desde el nacimiento para que puedan participar de una forma activa en la sociedad. Y para ellos debe, debe destinar tiempo, estabilidad, valores, afectos, amor, recursos económicos. Es considerar como el primer agente integrador entendiendo como función socializadora e el desarrollo de cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyan los requisitos esenciales a futuro desenvolvimiento en la vida.

En tal sentido los centros educativos juegan un papel determinante como la organización que puede llevar adelante tareas que contribuyan a la solución de algunos problemas inherentes. Desde esta óptica, es vital que la dinámica social redimensiones promuevan la integración y la participación de las comunidades teniendo presente a la escuela como espacio para la convivencia y paz, considerando la educación como factor fundamental para que el ser humano sea capaz de modelar el mundo que le corresponde vivir y al mismo tiempo adaptar a su cambiante necesidad que operan en el ámbito político, económico, social, cultural y educativo.

Todo lleva a destacar que, los padres y la escuela son consideradas los principales eslabones en el proceso educativo de los escolares. Pero el problema radica en que todos

los niños y las niñas tienen padres que se integren en él, y bien es sabido que no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente, si no que influyen factores sociales y familiares. Tomando en consideración lo planteado anteriormente, surge la necesidad de realizar el presente trabajo que pretende sugerir estrategias que sirvan al docente para mejorar el proceso de integración de la familia que favorezca la consolidación de fortalecimiento de estudio en las niñas y niños del nivel inicial.

Al considerar este tema de investigación surgen las siguientes interrogantes: 1. ¿Cómo se motivan a los padres y representantes para que se integren activamente en el proceso educativo de su representado? 2. ¿Qué factores inciden en el funcionamiento de la integración escuela comunidad? 3. ¿Qué estrategias educativas se utilizan en la actualidad para promover la integración de la Familia, Escuela y Comunidad en el Centro de Educación Inicial Estatal “Divino Niño”? Y el objetivo, es implementar un plan de acción que optimice la integración de la escuela familia y comunidad para el fortalecimiento de aprendizaje de las niñas y niños de la educación inicial.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Teóricamente, la presente investigación tiene relevancia ya que sirve de soporte teórico y estratégico a los docentes en ejercicio para establecer la línea de investigación entre la escuela y la familia, así como el cumplimiento

de los objetivos que legalmente le corresponden como agentes enlace entre la formación educacional que se traducen en normas y valores en el proceso de enseñanza. Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependerán de factores importantes: voluntad política y voluntad educativa, la primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependerá del entorno educativo en el cual la familia acepta su rol fundamental en el desarrollo de la potencialidades cognitivas y emocionales de las niñas y niños particularmente del nivel inicial. Según el Maestro de Maestros: Prieto (1986)

La educación en una república no es un acto individual, es una formación integral colectiva, para que todos y todas nos formemos en lo que es la ciudadanía de un país, la escuela no puede ser reflejo de la sociedad que tenemos, debe ser reflejo de la sociedad que queremos” (p.3).

A lo cual se agrega el pensamiento de Freire (2008)

El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas”. (p.59).

Pero para Fayol (2013), se puede decir que, la integración de la familia y comunidad en el proceso de dirección y supervisión educativa, es un conjunto organizado de principios, métodos y técnicas que tienden al mejoramiento del proceso de enseñanza, siendo una combinación de todo lo que hace posible la educación es debido a que se encarga de suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar los docentes. Por lo que la educación Inicial, dentro de la política emanada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación para preparar a los docentes para el mejoramiento de las responsabilidades educativa dentro y fuera de las instituciones educativas, para una acertada toma de decisiones sobre todo curriculares del nuevo diseño curricular para la calidad educativa.

Según Rodríguez (2017): Comienzo por señalar que la educación es una acción social transformadora en el que la praxis tanto de los docentes y directivos deben evidenciar posturas y acciones humanistas en pro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas; actualmente estamos viviendo un momento histórico y político, desde la llegada de la Revolución Bolivariana en Venezuela se vienen dando cambios positivos en la educación no tomaba en cuenta las necesidades e interés de los educandos. En los se puede mencionar los cambios y transformación del sistema educativo bolivariano.

MATERIALES Y METODOS

Para este realizar este proyecto se realizaron reuniones con el personal que labora en la institución, donde el objetivo es promover la integración de los padres y representantes familia y comunidad; en el Centro de Educación Inicial “Divino Niño” para la entrevista con la Directora del preescolar, se realizaron preguntas abiertas, la misma constaba de dos parte contentiva: una primera de los datos de la institución, personales y profesionales y una segunda la problemática planteada y los retos que esto implica en la labor diaria en el preescolar y por ende con familia y comunidad. Los resultados obtenidos, las observaciones y la entrevista.

DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En este orden de ideas, Gairin (2006) define también las actividades pedagógicas como “el conjunto de decisiones y acciones fundamentales, relativas a la elección de medios y a la articulación de recursos con miras a lograr un objetivo” (p.75). Con relación a lo indicado la función de las actividades pedagógicas es orientar los objetivos hacia los resultados esperados, deseados o provocados y establecer las trayectorias que van de la imagen-objeto de una situación inicial, al objeto real de una situación terminal. En este orden de ideas, el docente debe estar atento y dispuesto a mantener una actitud de estudio que facilite la

aplicación de dichas actividades en las características de los estudiantes.

Los objetivos que se lograron, los distintos momentos del proceso de enseñanza de aprendizaje, el tiempo, el ambiente natural y social, también se debe tener presente el tamaño del grupo a quien los estudiantes refieren en sus acciones diarias el mismo debe apropiarse de una cantidad de métodos pedagógicos que propicien un aprendizaje significativo en todas las áreas del saber. Así se puede deducir que la pedagogía se centra en la educación escolar y consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) que siga el curso evolutivo de la naturaleza en la integración de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo.

La educación es vista como una ayuda que se da al estudiante en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un “arte”. Por tanto, es de vital importancia en la pedagogía de la intuición a través del cual se desarrolla todo o visto anteriormente. El fin Es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir. Que las actividades pedagógicas, pueden desplegarse en los intercambios cotidianos espontáneos, en los momentos de actividades libres, ofreciendo a los estudiantes material diverso y atractivo para que puedan realizar elecciones con autonomía y

responsabilidad. Incorporando las actividades pedagógicas dentro de la planificación docente, diferenciándolas claramente de las actividades de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, a las actividades pedagógicas fueron las acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos escolares y de cada unidad de trabajo educativo, y estratégico”. Las actividades pedagógicas son aplicables en las diferentes instituciones donde existe una planificación para lograr un fin, cumplir una meta, obtener resultados y alcanzar objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Al identificar los puntos frágiles en las relaciones escuela y comunidad a partir de la mirada de los distintos actores del hecho educativo: los profesores, coordinadores, funcionarios involucrados con el quehacer de la escuela, padres y representantes, consejos comunales y la comunidad en general se sensibilizaron para la revitalización de las relaciones sociales a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la integración entre la escuela y la comunidad.

Se dictaron talleres de sensibilización, que demuestran ser un espacio importante de reflexión e intercambio, especialmente entre los profesores. Fue interesante pensar en direccionar levemente el foco, de acuerdo con el grupo con que se trabajó, pensando en grupos

distintos niños y niñas, padres y representantes y profesores. Se realizó una propuesta de integración con la comunidad: El acercamiento con la comunidad es un punto fuerte de la propuesta, independiente de su conexión con el tema de la integración entre la escuela y la comunidad. Se puede decir que las escuelas han fortalecido la noción de que es importante estrechar lazos con la comunidad, indicando que quizás el próximo paso sea reflexionar sobre las características, potencialidades y límites de esa relación.

Se utilizó la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), donde los padres vivenciaron cada una de las experiencias en las actividades realizadas. También se emplearon técnicas de dinámica de grupo, participación activa de los asistentes, a través de secciones teórico y práctico. La metodología que permitió llevar a cabo esta investigación de necesidades cualitativa permitiendo así comprender la importancia de la participación de la escuela familia y comunidad en la educación inicial según Hidalgo (2010), Rusque (2010) desde la perspectiva plantea que la investigación cualitativa tiene por características distintiva el carácter flexible del plan de investigación, a lo que se le agrega su condición de promover la participación de los padres y representantes en el aula de clase, en tanto posibilita una mejor educación para los niños y niñas.

Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. Se tendrá como una transformación porque hay que esperar al final de la investigación para llegar a la acción, puesto que todo lo que se va realizando en el proceso es el accionar para ir incidiendo en la realidad. De igual forma, para este realizar este proyecto se realizaron reuniones con el personal que labora en la institución, donde el objetivo es promover la integración de los padres y representantes familia y comunidad; en el Centro de Educación Inicial “Divino Niño” para la entrevista con la Directora del preescolar, se realizaron preguntas abiertas, la misma constaba de dos parte contentiva: una primera de los datos de la institución, personales y profesionales y una segunda la problemática planteada y los retos que esto implica en la labor diaria en el preescolar y por ende con familia y comunidad.

Por medio de la actividad realizada trabajo en equipo, juego didáctico, dinámica y cuentos, los padres y representantes asumieron compromisos de integrarse dentro y fuera del aula para avanzar en el proceso de enseñanza de sus hijos, y así establecer acuerdos entre la escuela la familia y comunidad, convirtiéndose la instrucción en una experiencia de aprendizaje individual y colectivo que contribuye a generar propósitos comunes en el que hacer de la escuela. Desde la práctica educativa para la

construcción de un mundo mejor, se hace necesario, la participación y el compromiso motivación, cumplimiento de los padres, madres y representantes, para una mejor comunicación, atención familiar y la orientación para las tareas escolares; dio como resultado un buen trabajo en equipo donde el esfuerzo mancomunado de todos, involucrando a cada uno de ellos en las acciones a seguir, generando transformación y cambios dentro de la organización educativa.

De igual forma, la comunicación jugó un papel primordial en todo el proceso de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), porque se logró abrir muchos canales de afectividad en las niñas y los niños y disposición de querer participar activamente, avanzando en la integración escolar según sus propias reglas, la formación de valores e ideologías, mejoramiento de las prácticas, aprendizaje, intercambios de ideas y sistematización de experiencias compartidas entre las niñas y los niños. Por medio de la actividad realizada trabajo en equipo, juego didáctico, dinámica y cuentos, los padres y representantes asumieron compromisos de integrarse dentro y fuera del aula para avanzar en el proceso de enseñanza de sus hijos, y así establecer acuerdos entre la escuela la familia y comunidad, convirtiéndose la instrucción en una experiencia de aprendizaje individual y

colectivo que contribuye a generar propósitos comunes en el que hacer de la escuela.

Ha sido una experiencia muy valiosa y gráficamente, no solo a nivel personal, si no profesional. Los padres y representante participaron y distribuyeron el tiempo para asistir a las actividades, en virtud de que se sentían motivados y les gusto que se les tomara encuentra y el saber que pudieron brindar ayudas a sus hijos e hijas. Los niños y niñas de preescolar han mostrado un mejor desempeño en el aula de clase, luego de aplicación de talleres a los padres y familias. Los docentes están dispuestos a contribuir con charla y talleres, con atenciones particulares, actividades de esta forma otorgar a todos los niños y niñas las mejores herramientas y fortalecer su desarrollo.

De igual manera en el (PNFA) se propone como método sencillo para sistematizar las experiencias el uso del trabajo de Investigación, en donde se escribe de manera clara, coherente y pertinente, cada palabra e idea que nace de nuestra experiencia como maestros y maestras para la búsqueda de soluciones a los problemas presentados en el plantel educativo donde laboramos, desde una perspectiva crítica, de análisis, de comprensión para comunicar nuestras prácticas en el aprendizaje.

Dado lo anteriormente expuesto, es posible hacer las siguientes recomendaciones, para que la escuela y la familia logren una buena

integración escolar y social, hay que poner sólidos cimientos en la estructura familiar. En este punto es de vital importancia que los padres puedan participar en el aula de clase para avanzar en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Ayudar a las niñas y niños a adquirir habilidades en el proceso de aprendizaje de competencia social, adquisición de hábitos de autonomía e independencia personal, habilidades de comunicación. Más que en la adquisición de conocimientos. Concientizar a los padres, representantes y comunidad en general sobre la importancia de la integración para lograr la construcción a una sociedad más humana y solidaria en los niños y niñas de educación inicial del “Divino Niño”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fayol, H 2013. Teoría Clásica de la Administración. Ediciones Kapeluz. Barcelona.
- Freire, P. 2008. La Educación y la Pedagogía del Oprimido. Editorial Planeta. España.
- Gairin, T. 2006. El origen de la familia. Editorial Mac Graw Hill. Barcelona.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación 2017. Orientaciones Pedagógicas: Año Escolar 2016-2017. Caracas- Venezuela.
- Hidalgo, P. 2010. La integración de la familia y comunidad. 2da Edición. Editorial Los Ángeles. Colombia.
- Prieto, A. 1986. La Educación en Venezuela. Ediciones Educación. Caracas Venezuela.

Rodríguez, P. 2017. Escuela Familia. La Familia como agente educador con la Escuela. Caracas, Venezuela

Rusque, L. 2010. "Cómo resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa". Editorial Blechman.: CEAC. Colombia.