

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO “TINACO”, EN TINACO, ESTADO COJEDES**

**TEACHING STRATEGIES FOR THE FORMATION OF VALUES OF THE GIRLS AND BOYS OF THE BOLIVARIAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER "TINACO", IN TINACO, COJEDES STATE**

Rosany del C. Pineda R.

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Laborando en Centro de Educación Inicial Tinaco. Tinaco estado Cojedes. Correo:rosanypineda2021@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3984-5855>

**Autor de correspondencia:** rosanypineda2021@gmail.com

**Recibido:** 14/12/2024 **Admitido:** 28/01/2025

**RESUMEN**

El caso de interés de la investigación fueron los valores en el niño y niña donde va a intervenir la didáctica como estrategia que ayudará a la formación. La necesidad existente en la sección “D” donde se observó carencia de práctica de deberes, normas y respeto al compañero. Se descubrió dificultades para trabajar en grupo. El objetivo: Desarrollar estrategias didácticas para la formación de valores de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tinaco”, en Tinaco, Estado Cojedes. Los basamentos teóricos Almea (2014), quien plantea que, el nuevo diseño curricular y Cortina (2014). El paradigma que se en que se enfoca la investigación es el reflexivo-critico. La metodología Investigación Acción Participativa Transformadora. Se aplicó un plan de acción. Concluyendo que los valores que se reflejaron estuvieron el respeto de unos hacia otros, la tolerancia, la solidaridad, y también la responsabilidad. Siendo las reflexiones finales: que por medio de las actividades que realiza se propicia algunos juegos y dinámicas para garantizar la formación de deberes y normas en el aula. Recomendándose dar a conocer el trabajo que se presenta, para conocer la problemática. Seguir profundizando en la temática y que el mismo sea aporte a otros estudiantes universitarios.

**Palabras claves:** Estrategias. Didáctica. Formación. Valores. Education.

**ABSTRACT**

The case of interest of the research was the values in the boy and girl where the didactics will intervene as a strategy that will help the formation. The need exists in section "D" where a lack of practice of duties, rules and respect for the partner was observed. Difficulties were discovered to work in a group. The objective: To develop didactic strategies for the formation of values of the girls and boys of the Bolivarian Initial Education Center "Tinaco", in Tinaco, Cojedes State. The theoretical foundations Almea (2014), who states that, the new curricular design and Cortina (2014). The paradigm that is focused on the research is the reflective-critical. The methodology Participatory Transformative Action Research. An action plan was applied. Concluding that the values that were reflected were respect for each other, tolerance, solidarity, and also responsibility. The final reflections are that through the activities carried out, some games and dynamics are encouraged to guarantee the formation of duties

and rules in the classroom. It is recommended to make known the work that is presented, in order to understand the problem. Continue to delve deeper into the subject and that it be a contribution to other university students.

**Keywords:** Strategies. Didactics. Training. Values. Education

## INTRODUCCIÓN

El trabajo se basó en la descripción de experiencias dentro del aula, que se inicia con la técnica de la observación para detallar el trabajo y el desenvolvimiento del niño y niña, para tener después de la planificación la facultad de evaluar enfocando desde todos los puntos de vista los conocimientos o prácticas desde las ventajas que dan la formación en valores en las actividades diarias. La educación es el camino para conducir al conglomerado y se requiere una preparación óptima para que los conductores de los diferentes campos de la vida ciudadana lo cumplan con verdadera mística. En la formación del individuo es necesario contar con un docente que conduzca una formación adecuada y efectiva, logre incorporar en cada una de las jornadas diarias las ajuste a los valores que hasta el momento se estima se han perdido u olvidado.

Esta situación ha sido una de las preocupaciones en los últimos años, la moda, las costumbres y la conducta de violencia en que se vive en los últimos años ha hecho que los valores como la responsabilidad, el respeto, el compañerismo, la colaboración y las normas de convivencia hayan sido colocados de lado para incorporar actitudes escasamente acordes a

la armonía y a la vida ciudadana. Desde esta perspectiva el entorno que rodea al niño es crucial para el niño en la educación inicial, es el adulto, el maestro el patrón a seguir por tal razón deberá reflejar y formar valores en la actitud del niño. Lo mencionado ayudaría a incorporar en los niños el apego a los valores, mejorando de esta forma la conducta del infante en la convivencia tanto en el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, como en la familia y todo el entorno. De hecho, en los proyectos se incorporan los valores que lo conduce como una actividad determinante en el desarrollo de los contenidos.

Cabe considerar entonces que la investigación que se plantea pretende realizar un estudio en la formación de valores a nivel de educación inicial mediante la didáctica, para establecer la importancia de estos en la vida ciudadana del individuo. Sin duda que las perspectivas que propicie el estudio de tópicos relacionados con los valores, enfocara caminos a seguir por el docente en la enseñanza del individuo para que este pueda incorporarse integralmente y con conciencia ciudadana a todos los campos de la vida. Por consiguiente, el estudio tiene por objeto la formación de valores, en el desarrollo de la temática se

destacarán implicaciones derivadas de la problemática lo cual permitirá destacar características y situaciones que lleven a la reflexión a los docentes y grupo familiar a fin de emprender los correctivos necesarios para el logro en la formación integral del individuo.

De esta manera, lo indicado permitirá relacionar los diferentes procedimientos que implica la formación de valores y lo estipulado en el nuevo diseño curricular. En tal sentido el proyecto presentó características de investigación acción participativa transformadora, con una población de interés de 29 niños y niñas, del Centro de Educación Inicial Bolivariano Tinaco. Cabe destacar entonces que, el nivel de educación inicial en sus etapas ha de definirse como un sistema de interrelaciones entre la familia, el ambiente de la institución y la comunidad que lo rodea. En tal sentido, la formación integral del individuo deberá incidir de positivamente en la convivencia en los diferentes ámbitos de la vida para interrelacionarse y vivir en paz y vida democrática. A lo cual Barradas (2014) asegura que:

La educación es considerada como la base fundamental para el progreso de los pueblos y por ende de las naciones. La educación básica es la encargada de emprender las generaciones en el proceso educativo y la cual deberá estar fijada bajo un concepto de moderno de didáctica y desempeño profesional del docente (p. 34)

Tomando en consideración lo antes planteado es de interés, participar acciones a través de la observación para reconocer las características y particularidades, por lo que se tomara como contexto de investigación el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, situado en la calle Flores del Municipio Tinaco del Estado Cojedes, con horario Integral Bolivariano, se sitúa en el Centro del Municipio Tinaco, muy cercano a la Plaza Bolívar, desde su entrada se visualiza un pasillo amplio donde se visualiza las aulas, para llegar a estas hay una entrada principal que los niños y niñas y adultos se ubiquen en los salones. En cuanto a la Sección “D”, que es donde se realizará la intervención, los niños y niñas son de cinco (5) años, oriundos de los sectores de Matadero, Centro, la cancha, casa de madera, el Cerrito y zonas cercanas. La sección no posee el servicio de luz eléctrica, ya que en toda la institución no hay luz ya que se robaron el cableado del alumbrado, existe una matrícula de veintinueve (29) niños y niñas distribuidas en dieciséis (16) hembras y trece (13) varones.

Cabe considerar entonces que, generalmente se transmiten conocimientos que el niño y niña oye o parece oír, ya que un número significativo de veces el pensamiento del mismo se halla muy distante de la jornada diaria, el criterio de responsabilidad, el deseo de aprender, las normas para oír, intervenir y opinar; el niño y niña escamante las pone en práctica y actúa por

instinto al aprendizaje que pocas veces lo valora. Desde este marco de ideas, los distintos ámbitos de la educación se conducen a la investigación e innovación en el campo didáctico, en primer lugar, hechos, conceptos y principios elaborados para las distintas disciplinas; en segundo lugar, procedimientos, habilidades o destrezas que forman parte del conocimiento y son necesarios para construirlo; y en tercer lugar, actitudes, valores y normas.

A todo esto cabe destacar que, el proyecto educativo, tiene entre sus metas desarrollar habilidades y destrezas, actitudes y conocimientos en el niño y niña y por otra parte formarlos para que sean capaz de resolver problemas que se presenten en la vida escolar y cotidiana, además ofrecerles herramientas para la innovación, pero la formación de valores estar inmersos en un eje de aprendizaje que un número significativo de veces el docente duda en las formas como hacerlo operativo en el aula, ya que el niño dispersa su actitud a la falta de hábitos que constituyen valores a cumplir dentro del aula como el respeto, el compañerismo, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la paz.

Pero no es fácil que los docentes asuman la metodología que requiere el desempeño educativo mediante la Acción creativa, la transformación para impulsar la práctica y organización efectiva, ágil, que posibilite la participación mediante el esfuerzo y la decisión de involucrarse en los cambios y exigencias de

las metodologías que exige la enseñanza y aprendizaje del niño y niña. En este sentido las actividades a los procesos actuales y cotidianos del infante que se educa, escasamente lo inducen a la práctica de valores que lo conduzca a cambiar mente y espíritu para actuar. Por lo que los niños y niñas escasamente propician comportamientos para convivir en el entorno mediante la paz y los deberes, el respeto, la comprensión, la tolerancia y demás actitudes que favorezcan el enriquecimiento de los vínculos de integración. Todo ello lleva a destacar una problemática referida a los valores, y existe la necesidad de tratarla mediante la didáctica y realizar actividades sobre este aspecto. Para ello, la investigadora se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué elementos se requieren para la aplicación de estrategias didácticas para la formación de valores de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tinaco”, en Tinaco, estado Cojedes? Y como objetivo; aplicar estrategias didácticas para la formación de valores de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tinaco”, En Tinaco, estado Cojedes.

### **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

Los referentes teóricos son una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Existen numerosas posibilidades para elaborarlo,

la cual depende de la creatividad de la investigadora. Una vez que se ha seleccionado el tema objeto de estudio y se han formulado las preguntas que guíen la investigación, el siguiente paso consiste en realizar una revisión de la literatura sobre el tema.

Siendo el primer contenido a desarrollar: Los Factores que debe manejar el Docente para hacer presente en la Formación de Valores, especificándose que el nuevo diseño curricular del nivel de educación inicial se fundamenta en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje que se sustenta en los aportes de diversas corrientes psicológicas, asociadas a la Psicología cognitiva. Desde esta perspectiva, Almea (2014), plantea que, “el nuevo diseño curricular está centrado en el niño y niña, porque plantea la formación desde una perspectiva organizativa del aprendizaje, que involucra a la institución escolar en todos sus aspectos y se instrumenta a través de los Proyectos” (p.42). Así pues, que es mediante el cumplimiento de estos que se concretan en la enseñanza integradora, donde se globalizan los contenidos y se involucran los actores educativos.

Entonces la educación es abierta, con espacio a todos los sectores del quehacer educativo como son: Maestros, Directores, Supervisores, Padres y Representantes, Sociedad y Medios de Comunicación Social, a fin de permitir su participación en las actividades, esto deberá generar niveles de

compromiso, colaboración, receptividad y un intercambio de experiencias que enriquezcan el comportamiento del niño. De la misma manera, sostiene que el sistema educativo debe jugar un papel trascendental en la transmisión de los valores, según se expresa Almea (2014) “La misma no puede estar circunscrita a ciertos niveles del sistema educativo y a determinadas áreas curriculares, sino extendida a través de todo el sistema en donde todas las disciplinas pueden y deben ser propicias para la conformación de normas de conducta deseables”. (p.8)

En otro orden de ideas, De Viana (2014), en un artículo en el cual se plantea el problema de la ética en el país, expresa que más que el rescate de los valores, el desafío de la sociedad venezolana es “crear las posibilidades de que existan esos valores y convicciones en la conciencia de los individuos. (p.12). Dentro de ese contexto, y como una alternativa de respuesta a estas inquietudes se inserta la Reforma Educativa centrada en la participación que actualmente adelanta el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la cual se pone en práctica en todo el territorio nacional. Estos ejes, con un profundo contenido ético y social, responden a los problemas que evidencian en la población escolar o en la sociedad venezolana, entre los cuales se pueden citar: Actitudes contrarias al diálogo constructivo y al consenso, deficiencias

alarmantes en el uso oral y escrito de la lengua; problemas para un adecuado procesamiento de la información, la resolución de problemas, la transferencia de conocimientos, la toma de decisiones; pérdida progresiva de valores frente al surgimiento de antivalores que manifiestan en los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad.

Para lo cual propone, una nueva concepción como una actividad inherente al ser humano, que permite su realización como persona y que garantiza la adquisición de bienes a alcanzar seguridad personal y familiar; por tal razón se requiere la toma de decisiones sobre el sistema de valores en los que se va a centrar la acción educativa, estas dimensiones suponen un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdos y compromisos que deben explicitarse en el Proyecto como uno de sus componentes esenciales. Por tanto, hay que estimar la adecuación de los reglamentos escolares con los valores seleccionados: la organización y el funcionamiento de la vida escolar deben ser coherentes con aquellos valores que se han considerado básicos para la convivencia. Desde esta perspectiva, en los contenidos curriculares se deberán enfocar los problemas y situaciones que fundamentan un aprendizaje significativo para el niño. Aunado a esto, la Ciudadanía y Respeto por la Vida se pueden describir como valores que responden a la búsqueda de

soluciones a problemas complejos que vive el colectivo y que trasciende el ámbito nacional.

Por otra parte, al definir los valores, la presencia de los valores en el nivel de Educación inicial se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual. En Venezuela es motivo de preocupación la pérdida progresiva de valores que se observan en los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad. En este sentido, Almea (2014), plantea que, el nuevo diseño curricular está centrado en el niño y niña. Cortina (2014) especifica, una educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, la justicia, el respeto a los derechos humanos y a los valores que de ellos se desprenden.

Diferentes autores, en distintas épocas, han tratado de definir qué son los valores. El tema, por ser de gran complejidad, ha sido, es y será objeto de polémica y discusión. Sin embargo, hay consenso en que los valores son realidades que permiten al hombre ubicarse a sí mismo en relación con los demás. Son tan importantes que llegan a ser condiciones inherentes al ser humano. Toda la vida se encuentra impregnada de valores sean positivo o negativos. Así pues,

los valores manifiestan sus propiedades en sí mismos, de allí que se expresen mediante sustantivos de libertad y justicia, pero requieren de algo o alguien en que o en quien plasmarse

Por eso se ha señalado, según Cortina (2014) que los valores son cualidades que caracterizan a determinadas personas; acciones; sistemas; sociedades; cosas. Desde este punto de vista, los valores se distinguen entre sí por su contenido propio y comparativo, a todo valor corresponde un antivalor que es un valor de signo negativo. Esto es conocido como un “hecho” que impone una polaridad. Entonces para entender un valor en sus diferentes manifestaciones se requiere, por oposición, conocer el antivalor, por ejemplo: justicia / injusticia, respeto / irrespeto. Asimismo, manifiesta jerarquías que cambian por circunstancias históricas o causales y determinada conducta o actuación puede considerarse dentro de un grupo social o ambiente como moralmente satisfactoria, mientras que en otros, puede ser rechazada porque se juzga inmoral. Por otra parte, así como las sociedades cambian, también evolucionan los valores.

El concepto de un valor trascendental como la libertad no significaba lo mismo en una sociedad esclavista que en una sociedad como la actual. También se observa que generacionalmente se producen cambios sustanciales en relación con la evaluación de

actitudes, de tal modo que lo que era bueno o correcto para los adultos abuelos, padres, ya no lo es para los jóvenes y viceversa. De allí se desprende una regla: “la concientización” de los valores debe partir de la consideración del “yo” para llegar al “nosotros” en la medida en que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija. Aquí se hace necesario destacar que el aprecio por sí mismo, natural en todo ser humano, debe educarse como un valor a partir del auto respeto. Así pues, el que aprende a respetarse así mismo e internaliza este valor, crea las bases para su éxito en la vida.

Otra regla para propiciar la internalización de los valores es la de lograr una progresiva identificación del yo con el nosotros y con el mundo de los otros, de manera tal que pueda ser entendida por el educando en la medida en que sus experiencias le vayan planteando interrogantes y él vaya construyendo y respondiendo hipótesis. Así, por ejemplo, en el niño el proceso de socialización primario se presenta al descubrir el amor frente al desamor, el altruismo frente al egoísmo. Además, se debe propiciar la búsqueda del aprecio de los valores positivos en contraposición a los antivalores. En este sentido, se hace necesario sensibilizar al educando para que diferencie unos de otros mediante la discusión y el diálogo y para que manifieste, en su comportamiento, que ha comprendido el poder creativo de los

primeros frente al poder destructivo de los segundos.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El enfoque se fundamenta en el análisis de las diferentes teorías, con el objetivo de elaborar una propuesta que permita configurar un proceso innovador en educación, apoyado en la corresponsabilidad familia-escuela. Integra metodologías basadas en la técnica comunicacional, con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que a partir de la planificación, acción, observación y reflexión, posibilita la innovación educativa. Esto hace que se generen cambios en los procesos educativos con el propósito de perfeccionar el quehacer profesional del profesorado y, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como lo indica Esteves (2010) al referirse a que “La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de la práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión (p.21).

Por consiguiente, las teorías permiten comprender de una mejor forma el proceso, con sus respectivas ventajas y desventajas según el punto de vista de diferentes autores. Así, permiten fundamentar, diseñar y configurar diferentes procesos pedagógicos, en

conformidad con los contenidos propuestos que respondan a los objetivos de enseñanza. Ahora bien, se debe entender como proceso innovador aquel proceso que genera cambios.

La Población, es conceptualizada por Hernández, Fernández y Baptista (2010), es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Expuesto lo anterior, concuerdan que la Población es la totalidad de los niños y niñas, docentes y colectivo escolar, del Centro de educación Inicial Tinaco, del municipio Tinaco del estado Cojedes. Y la muestra, es; Nueve (9) hembras y Nueve (9) varones, un docente y 5 representantes del Centro de Educación Inicial Tinaco, de Tinaco estado Cojedes.

La técnica que se utilizó para la recolección de la información, de acuerdo a Claret (2012) “es una interacción investigador-investigado, cara a cara con el fin de información similar en las diversas entrevistas, en este trabajo se dan a conocer las vivencias” (p.196), sobre este concepto Claret (2012) indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos. Para esta investigación se aplicó la entrevista en profundidad, de acuerdo a Claret (2012): “Consiste en el proceso de interacción entre dos personas, es decir, el entrevistador y el entrevistado, controlado por el primero” (p.178). Y la observación de documentos y acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la práctica

misma, debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio. La entrevista en profundidad la cual según Taylor (2009) son reiterados encuentros cara a cara, abiertos, entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de su vida, experiencias y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Se comenzó a realizar las actividades con los niños y niñas, y, se dio en todo momento la imaginación, fantasías, y relacionarse, adaptándose a cualquier contexto o situación. Se aplica e involucrar a todos los niños y niñas, ya que el uso del mismo contribuye a aumentar el interés por el proceso de aprendizaje, revisar la bibliografía relacionada y su aplicación como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje, diseñar actividades adecuándolas al nivel de desarrollo del grupo que permita fomentar la creatividad, realizar talleres de capacitación a los padres y representantes para hacerse de una gama de alternativas que aplicar en las diferentes aulas de manera colectiva o individual.

Dentro del enfoque crítico los individuos se relacionan entre sí de forma estrecha por el fuerte compromiso para el cambio, donde la investigadora fue un sujeto más, y sus métodos de mayor utilidad, fue la técnica participativa, para llegar a los hallazgos, que se dieron con las

observaciones diarias, se describe de manera objetiva el contexto donde se desarrolló la acción donde se evidenció la situación problema, se ubicó y se presentaron las características que tiene la institución Centro de Educación Inicial Tinaco, con la situación objeto de estudio.

Se hizo la descripción de las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y su cotidianidad fue un medio para fortalecer el desarrollo social, y la disminución de las conductas con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede en el aula. Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados son importantes para poder realizar un análisis, la investigadora asumió un compromiso en la interpretación de los datos.

## **CONCLUSIONES**

Las experiencias de aprendizajes fueron significativas para los niños y niñas, pues se visualizó deseo de participar e interés, además se motivaron participando en todas las actividades. Al desarrollar el Plan acción; se dio la imitación e imaginación, el desarrollo social, coordinación, el respeto la unión, la solidaridad, el compañerismo, el compartir. Se constató que los valores en educación inicial tienen como finalidad educar la sensibilidad captar, comprender y desarrollar las capacidades y cualidades y del mismo modo, educar valores éticos y morales y de convivencia en el entorno, elementos imprescindibles de la educación en esta etapa, por lo que al adquirir estos

componentes se beneficia el aprendizaje tanto del niño como de la niña en el proceso de aprendizaje, pues le garantiza mayor espontaneidad y participación. Además, ayuda al docente a motivar los niños y niñas hacia la curiosidad hacia despertar el interés, llevarlos a experiencias vivenciales profundizando en los conocimientos.

Las actividades permitieron desarrollar la expresión de los valores al conocimiento y práctica de los mismos del desarrollo para ajustarse adecuadamente a las características de esta etapa evolutiva. Además, enseña a encontrar modalidades de comunicación más profundas e íntegras, lo que repercute en el encuentro con los demás. Además, se recomendó: Explotar el potencial que los niños y niñas tienen, derivar actividades en todos los encuentros, proporcionar a los docentes copia de la Planificación a fin de que la siga poniendo en práctica, informar a la docente y personal de la Institución los logros obtenidos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almea, T. 2014. Influencias del juego en la socialización de niños –niñas de Educación infantil del preescolar Cristian Academia Aflauto. Estelí Nicaragua.
- Barradas, T. 2014 Sistema Nacional de Formación del Magisterio Venezolano. Caracas Venezuela.
- Claret, J. 2012. Métodos y Técnicas. La Investigación. Ediciones Universia. España.
- Cortina, L. 2014. Metodología de la investigación editorial ultra
- De Viana, A. 2014. Actividades que propician la sociabilidad en niños y niñas. Estelí-Nicaragua.
- Esteves, G. 2010. El rol de la familia en la educación de los hijos Publicación virtual de la Facultad de Psicología USAL. Año 1 No. 3 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
- Hernández, T, Fernández, B y Baptista, C. 2010. Metodología de la Investigación. Editorial Magc Gran Hill. Barcelona. España.
- Taylor, W. 2009. Investigación educativa (3ª ed.). Sevilla: Alfar.