

LA EDUCACIÓN LIBERADORA COMO HERRAMIENTA PARA LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN AFECTIVA DEL NIÑO Y NIÑA**LIBERATING EDUCATION AS A TOOL TO ACHIEVE CURRICULAR TRANSFORMATION IN THE AFFECTIVE TRAINING OF BOYS AND GIRLS**

Katiusca J. Farfán P.

Especialista en Educación Inicial Universidad Nacional Experimental Del Magisterio “Samuel Robinson”. Lugar de Trabajo: del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco. Correo: katuscafarfan082@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5443-0229>

Autor de correspondencia: katuscafarfan082@gmail.com

Recibido: 17/12/2024 **Admitido:** 25/01/2025

RESUMEN

El currículo es una de las herramientas que utilizan docentes para la formación de los estudiantes de la Venezuela que queremos, sin embargo el Ministerio del Poder Popular para la educación nos brinda la oportunidad de formarnos en las diferentes especialidades, en tal sentido la línea de investigación está enmarcada en currículo es por ello que a través de mesas de trabajo, talleres y círculos de estudio se realizó la socialización del currículo logrando la participación masiva de los docentes y personal del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, ubicado en la calle Flores c/c Páez y Mariño. Para esto se diseñó un plan de acción, en el cual se generaron propuestas y sistematizaciones significativas, el cual fortalecieron las prácticas pedagógicas de los Docentes. El estudio se desarrolló mediante una Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT). Concluyendo que los actores se convierten protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre lo que se busca solución, en la detención de los nudos críticos, elaboración de propuestas y soluciones factibles, facilitando la integración con la comunidad, que potencia los recursos existentes en el entorno, la relación con las instituciones y organizaciones civiles en la solución de los problemas socioeducativos.

Palabras Claves: Educación liberadora. Transformación. Currículo. Calidad.

ABSTRACT

The curriculum is one of the tools used by teachers to train students in the Venezuela we want, however the Ministry of People's Power for Education gives us the opportunity to train in different specialties, in this sense the line of research is framed in the curriculum, that is why through work tables, workshops and study circles the socialization of the curriculum was carried out achieving the massive participation of teachers and staff of the National Bolivarian Initial Education Center Tinaco, located on Flores street c / c Páez y Mariño. For this, an action plan was designed, in which significant proposals and systematizations were generated, which strengthened the pedagogical practices of teachers. The study was developed through a Transformative Participatory Action Research (IAPT). Concluding that the actors become protagonists in the process of building knowledge of the reality about which a solution is sought, in the detection of critical nodes, elaboration of feasible proposals and solutions, facilitating integration with the community, which enhances the existing resources in the environment, the relationship with institutions and civil organizations in the solution of socio-educational problems.

Keywords: Liberating education. Transformation. Curriculum. Quality.

INTRODUCCIÓN

El trabajo se ha realizado con el propósito de educar y orientar a todo el colectivo involucrado en las formaciones realizadas en el circuito educativo número: 200901009 así como también reconocer y valorar los esfuerzos realizados por mejorar en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza-aprendizaje e incorporar a todos los niños y niñas al que hacer educativo diario a través de la Transformación Curricular para modificar conductas y actitudes en ellos.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad aplicar la educación liberadora como herramienta para lograr la transformación curricular en el centro educativo, en cuanto a la débil necesidad se realizaron encuentros pedagógicos, mesas de trabajo con el fin de capacitar a los docentes sobre la importancia de la transformación curricular para lograr la calidad educativa, enmarcada en la filosofía del pedagogo Paulo freiré. Siendo este un trabajo de investigación acción participativa y transformadora de carácter crítico reflexivo, con un enfoque cualitativo, donde también se integraron docentes de la especialidad de educación inicial dándole suma importancia a las actualizaciones pedagógicas de los docentes y el colectivo institucional para afianzar una educación de calidad que merecen los niños y niñas del centro educativo.

Entre las experiencias victoriosas se pueden mencionar: El trabajo realizado en el circuito a nivel de inclusión, con acompañamientos realizados a los hogares con el consejo comunal, UBCH, docente de aula, director, el concejo de protección del niño, niñas y adolescentes para realizar la inclusión de todos aquellos niños y niñas que no estaban escolarizados. Contar con ayuda de alguno de los representantes, fuerzas vivas que hacen vida en el circuito para adecuar espacios y poder ser atendidos los niños de simoncito. La incorporación de nuevos docentes de insurgentes a los centros educativos que conforman el circuito 200901009. Poder compartir y adquirir nuevos conocimientos con el colectivo participantes. Llevar las formaciones dadas a nivel intercircuital.

Y es a partir del proceso de observación realizada que resumo y recojo los datos para darle contenido a la caracterización del entorno escolar, con el acercamiento a la realidad se logra evidenciar la importancia de los proyectos de intervención como medio de fortalecimiento pedagógico en el CEIB Tinaco municipio Tinaco estado Cojedes. Dado que no sólo convocan a la comunidad institucional, sino que la comprometen en acciones concretas de transformación y mejoramiento del ambiente educativo institucional. El proceso de investigación lo concreto con la definición de estrategias para transformar las problemáticas

identificadas reconociendo desde los nudos críticos, soluciones conjuntas, posibles además de adaptadas al ámbito natural del niño y niña, como lo es su familia, su aula y ambiente social.

En este sentido, el desarrollo del proceso reconoce que la investigación Acción participativa transformacional permite incursionar en ámbitos educativos y sociales, como lo es la familia y la escuela, identificando problemáticas y proponiendo soluciones alternativas. En este proceso de investigación de corte cualitativo, se logró acercamiento e intervención con los niños del nivel a partir de un proceso de observación y reconocimiento de la realidad, para concretarse en un paso de intervención que propone estrategias que fortalezcan el desarrollo de los procesos educativos en los niños. Con técnicas como la observación en una primera fase, y la intervención en su fase final, se logra incidir en el ámbito escolar con la idea de favorecer la educación de los niños, con el compromiso de participación de los diferentes actores institucionales.

Todo ello me ha llevado a relatar lo vivido, en un contexto real, como una narración estructurada en la que se representan los sucesos mediante el lenguaje de la vivencia organizando las experiencias, así pues, el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco, en su acciones pedagógicas

en la cotidianidad reconoce aspectos fundamentales sobre cómo se aborda el desarrollo de procesos en la afectividad, en las habilidades sociales, en la socialización, en el desarrollo motriz, lúdica y juego, desarrollo cognitivo, como fundamentos básicos de la educación y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, me he venido preparando para estar actualizada con las nuevas transformaciones por ello, actualmente en el CEIB Tinaco, tengo la dirección del Plantel, desde que me inicie en mi trabajo siempre he puesto en práctica el amor tanto a mis niños y niñas como a mis colegas y compañeros de trabajo dentro y fuera de la institución como el municipio, estoy dispuesta a dar lo mejor de mí.

El estudio fue en el CEINB “Tinaco” del Municipio Tinaco del Estado Cojedes. Ubicado en la Comunidad Tinaco, municipio: Tinaco, Dependencia: Nacional, Horario: Integral Bolivariano. Aunque los niños provienen de familias con ambientes propicios y encuentran en la institución muchas posibilidades para la exploración ya que son estimulados por sus docentes, se logra identificar que se requiere fortalecer los procesos que relacionan la expresión de sus sentimientos como parte de su desarrollo afectivo, cabe destacar que noté a lo niño y niñas tímidos, callados, en ocasiones aislados de sus compañeros, además de poco participativos en las actividades que se les

ofrecen y, en algunas ocasiones agresivos con sus pares.

Si bien se conoce que a esta edad los niños son aún dependientes de los adultos a cargo de su cuidado, puedo afirmar que los infantes se muestran muy dependientes y sujetos a la autoridad de padres y docentes, limitando en gran medida sus actuaciones autónomas, mostrando con ello que los niños poseen escasas habilidades sociales, aspecto que es fundamental para su proceso de desarrollo social y afectivo. Estas variables se suman a actos como desagrado y apatía a la participación activa en las actividades que les presentan la docente, aislamiento, baja interacción, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos como derecho a la paz.

En este sentido, los niños de la institución generalmente se muestran sobreprotegidos por sus padres y otros adultos a cargo de su educación y cuidado; son variadas las ocasiones en que se identifican niños que a la hora de juego prefieren quedarse solos en el aula o se apartan de sus compañeros buscando cualquier excusa para no integrarse al juego o a la ronda que promueve la docente. También se hace notorias docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias que motivan escasamente, poco logra la interacción y el aprendizaje de habilidades sociales en los niños y niñas. Esto me ha llevado a comprender, que

es lo que lleva a situaciones de agresión o de aislamiento de algún niño, ya que no precisa la armonía que le permita a los niños ver y entender que ante una situación problema o de conflicto de pueden emplear soluciones relacionadas con el perdón, el ponerse en los zapatos del otro, el establecer acuerdos en común, el generar compromisos de parte y parte para mejorar las relaciones, entre otros aspectos que también hacen parte de la formación integral de los niños en su infancia.

Dadas estas situaciones presentadas cabe destacar que en esta labor ha de reconocerse la importancia de fomentar acciones dentro y fuera del aula que estimulen la expresión de los niños, como es la expresión plástica, aprender a hablar en público, saber pedir favores, desarrollar juegos solidarios, promoción de los procesos de lectura infantil como estrategia para el desarrollo de habilidades de expresión creativa y de comunicación, el cuidado del entorno, el cuidado personal, entre otras acciones enfocadas a favorecer y potenciar el desarrollo intelectual, social y emocional del niño hacia su entorno y hacia los que le rodean, especialmente durante su infancia y durante su permanencia en CEINB Tinaco .

En este sentido, la problemática de mi interés la relaciono con la afectividad en niños y niñas: formando para el derecho a la paz, y al revisar las Línea de investigación, se relaciona la calidad de las relaciones entre sus miembros,

los sentimientos de aceptación, rechazo de y hacia los demás. Se vincula al procesamiento de las condiciones que afectan el desarrollo del proceso educativo, tales como: la violencia, las prácticas disciplinarias, la resolución de conflictos, el ejercicio de la autoridad (democrática o no), la participación y el diálogo, entre otros elementos sustanciales. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza. Y además está directamente relacionado con el referente ético: Educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana, por lo que considero relevante referirme a Torres (2018) en su documento sobre Investigación e Innovación, quien con sus sabias palabras explica: “En el mundo existen muchas formas de injusticias que derivan en exclusiones, sufrimientos, agresiones, violencias, guerras y caos” (p.2).

También comenta que, difícilmente permite el respeto, el amor, la paz y la convivencia. Las instituciones educativas no escapan a esta realidad de intolerancia social, individualismo y competencia, reforzada por los medios de comunicación masivos a nivel mundial, no siendo fortuito el aumento de la agresión y la violencia entre estudiantes e inclusive entre los adultos y las adultas. Aplicando estos principios en el centro de Educación Inicial Bolivariano

Tinaco se logrará una mejor transformación curricular donde el colectivo se sienta satisfecho, afectivo y positivo logrando la integración de todos en especial nuestros niños y niñas, padres, representantes y miembros de la comunidad. En este orden de ideas, las instituciones deben convertirse en instancia articuladora de los esfuerzos y la participación popular efectiva para el logro corresponsable de los objetivos de la educación, como parte integrante de un ámbito territorial más amplio que sus propios límites, donde convergen organizaciones, instituciones, comunas, familias, otros centros educativos, cuerpos de seguridad, entre otras expresiones organizativas para que se genere pautas para alcanzar la paz como derecho ineludible.

Para ello, la investigadora se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué acciones se requieren para la aplicación de la educación liberadora como herramienta para el logro de la transformación curricular en la formación afectiva del niño y niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Tinaco”, en Tinaco, Estado Cojedes?, y como objetivo: Aplicar la educación liberadora como herramienta para el logro de la transformación curricular en la formación afectiva del niño y niña del Centro de Educación Inicial Tinaco del Municipio Tinaco del estado Cojedes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las instancias se constituyen sobre una base pedagógica-social, donde la acción educativa se sitúa en cada espacio superando incluso las fronteras físicas de la institución, potenciándose así diferentes acciones para el aprendizaje en relación con el ámbito político, cultural y económico territorial en que se sitúa. Así pues, el actual modelo educativo de acuerdo a Medina (2017) “debe orientarse necesariamente hacia el alcance de las Líneas Estratégicas de la Educación Bolivariana, la Calidad, Repolitización y Reinstitutionalización; las cuales direccionan la gestión escolar hacia la elevación de la calidad educativa con inclusión” (p.3).

Entonces se requiere, a su vez, la reinstitutionalización de la educación, que implica entre otros aspectos situar a las instituciones al servicio del pueblo, elevando la eficiencia, eficacia y efectividad garantizando la calidad de sus procesos, y consiguientemente la autoridad del poder, la credibilidad del ministerio y sus instituciones educativas, así como la del papel del servidor público como es el Docente. En este sentido, para la descripción y comprensión del contexto, la educación concebida en su condición de derecho humano y servicio público, pertinente, contextualizada, dirigida a la formación en un nuevo marco axiológico, que cualifique el crecimiento considerable de la matrícula escolar, los

avances en los recursos para el aprendizaje, la alimentación y la salud del estudiantado, entre otros logros significativos que ya ha alcanzado la educación bolivariana y que requerimos mantener potenciando el precepto de concebir la educación como la definiera Paulo Freire, citado por Torres (2016) es decir, “un hecho sustancialmente político y adjetivamente pedagógico” (p.42).

Todo ello lleva a destacar que, ante las actuales circunstancias y en virtud de los avances dados en el Sistema educativo, el desafío que se presenta apunta a aumentar la calidad de la propuesta educativa, considerando todas las variables pedagógicas que intervienen en un proceso formativo. Una de ellas y de especial importancia se relaciona con la organización participación activa desde una nueva definición y su vinculación con la ampliación de los desafíos diarios al recibir los niños y niñas con sus abrazos, sonrisas y cariños. Todo esto me lleva a un espacio-tiempo de formación integral de manera pertinente al contexto de la comunidad en que se inserta el centro educativo y desde una perspectiva holística, a partir de las interacciones dinámicas que se generan entre los diferentes agentes formativos en función de aumentar la calidad educativa, la inclusión y la socialización positiva, logrando la interacción real escuela-familias-comunidad.

Para fundamentar estos elementos abordados anteriormente sobre la concepción de la transformación de la educación se hace necesario referir las siguientes dimensiones: Sustentada en la filosofía de la educación desde la teoría dialéctico-materialista al centrar la atención en el ideal de hombre que se aspira a formar en la educación bolivariana con el fin de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía. Se concibe al nuevo republicano o republicana como sujeto activo que conscientemente participa de forma protagónica en la transformación revolucionaria de la sociedad desde su actividad teórico-práctica en comunión con otros actores.

Asimismo, es entendida como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo en el que este interioriza las normas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad; se integra e inserta en el grupo, aprende a conducirse socialmente; se abre a los demás, convive con ellos y recibe la influencia de la cultura sin menoscabo del desarrollo de la personalidad en un clima de paz, armonía y convivencia. En este sentido, se precisa atender la relación entre los agentes socializadores: escuela- familia-comunidad en la que se reconoce el papel de la comunidad como espacio democrático de carácter social donde sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana para la paz.

También es de importancia que las instituciones educativas que ofrecen Educación Inicial se ocupan de ofrecer actividades integrales que permitan abordar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, para obtener así resultados favorables en su formación; es decir que no sólo se concentren en los aspectos relacionados con el conocimiento, sino que ofrezcan escenarios para estimular todas las áreas y dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, especialmente aquellas que contribuyen a la consolidación de su personalidad. Es por ello que los retos que se presentan en el mundo actual nos exigen a los docentes adquirir nuevos conocimientos y nuevas habilidades en cuanto a la formación en educación inicial, pues actualmente la pedagogía sufre diversos cambios que han influenciado la forma de pensar, sentir y actuar basado en deberes y derechos.

En este referente ético, las instituciones educativas son espacios de referencia para la afirmación de la condición humana. Todos los educadores y todas las educadoras se encuentran día a día con personas en proceso de desarrollo y por ende, de formación. Amar, aprender, crear, descubrir, respetar, socializar, disfrutar, leer, escribir, estudiar, producir, entre otras, son capacidades humanas. Nuestros y nuestras estudiantes son seres humanos por lo que tienen el potencial creador del ser humano. Ningún docente debe dudar de esta condición y

debe ser garante de crear las condiciones y propiciar en el día a día, que estas capacidades se descubran y se potencien. Es decir, vivir los valores y aplicarlos.

Pero el verdadero docente, inspirado en mi vocación, el entorno escolar me presenta exigencias que me hacen un ser comprometido con la labor, está consciente de aquello que debo enseñar, fortalecer o erradicar, capaz de relacionarme con el entorno. Por lo que la intencionalidad investigativa, se basa en la preocupación cómo docente de educación inicial en funciones de Defensora Escolar, pues pretendo el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, el amor, la comprensión, la solidaridad, entre otros, con el propósito de formar personas con calidad humana.

En este sentido, como puntualiza Dudamel (2017) “la educación debe rescatar la enseñanza de principios y valores universales que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para un progreso conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral y para ello es necesario un docente que inculque la paz” (p.27). Por otra parte, educar con afecto y amor conduce a la formación de valores con una cultura de paz, eso es uno de los objetivos que se deben asumir con responsabilidad y

compromiso como un aprendizaje colectivo, esencial para la transformación de la conciencia social, el pensamiento y las representaciones en un entorno relacional, donde la escuela, el docente y los adultos significativos al niño y niña funcionan de forma interrelacionada para generar una cultura de paz como alternativa a la violencia.

Por tal razón la intencionalidad, es educar para la paz, ya que esto comienza en la mente, pues la decisión de ejercer o no la violencia sobre otros y contra otros pasa por la mente del ser humano; el optar por la racionalidad que conduce a creer por convicción, desde esta perspectiva, la educación de hoy está llamada a cambiar por una cultura de paz como eje central.

MATERIALES Y MÉTODOS

Cada actividad se debe evaluar, planificar y organizar, y además debe insertarse en una metodología de investigación reconocida académicamente que se mencionan a continuación: Diagnóstico de la problemática y sus posibles vías de solución. Y la elaboración de la propuesta de solución viable bajo las condiciones particulares. Instrumentación de la propuesta seleccionada para solucionar el problema, como visión orientadora basada en los cambios y transformaciones que se vienen dando en la educación venezolana.

Todo ello inmerso en la Investigación Acción Participante Transformadora, la cual es definida

por Martínez (2014), como: “Un Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social” (p.3). Con base en la crítica que hacen Carr y Kemmis citado por Méndez (2014), surge la opción de la investigación en el paradigma socio-crítico, como una forma de indagar que intenta incorporar una comprensión de la naturaleza indisoluble de la unidad teoría-práctica.

Desde la relación teoría-práctica, se considera un tercer elemento, que está relacionado con el hecho de que toda investigación implica un deseo de conocer, un querer saber sobre algo; por tanto, es necesario detallar las consideraciones acerca de lo que significa una comprensión profunda del tema que se está abordando, para lo cual se implementó una entrevista no estructurada donde se conversó los aspectos positivos de proveer la participación a las personas involucradas, así mismo este también se refiere a ciertas características de los grupos focales, tales como: ciertas características homogéneas ya sean físicas o comportamentales, la discusión está enfocada en un aspecto específico, tiene como propósito no establecer consenso, sino establecer las percepciones, sentimientos, además los grupos pueden ser la fuente para facilitar un cambio sistémico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se logró que la sistematización explicitara para hacer comunicable los saberes adquiridos en la experiencia, para convertirla en conocimientos productos de una reflexión crítica sobre la práctica. Sirvió para comunicar los aprendizajes obtenidos y para orientar nuevas acciones a través de un docente que les permitan a otras personas aprovechar los conocimientos producidos en ellas. Asimismo, en el plan, se generó dialogo reflexivo con disciplina de fines como la investigación educativa, la de acción y todas las formas de investigación.

Para la transformación de la práctica, se avanzó, en la realidad, ya que se tomó en cuenta la misión y estrategia institucional e incluso los intereses y posibilidades personales de cada involucrado en el equipo que sistematiza tomando en cuenta los siguientes aspectos; que evaluó, como planifico, como ejerzo mi gestión para delimitar e ir abordando los temas y experiencias más resaltantes. De ahí la importancia de disponer de experiencias sistematizadas que permitan desarrollar intervenciones de calidad. Finalmente, se pone de manifiesto como la sistematización es una metodología de investigación adecuada para la construcción de conocimiento.

CONCLUSIONES

La aplicación de la Educación de la Educación Liberadora como herramienta para lograr la transformación curricular en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Tinaco llevó a realizar talleres, Mesas de trabajos, círculos de estudios y conservatorios sobre la transformación curricular. Capacitar a los docentes sobre nuevos paradigmas. De igual manera los avances a nivel institucional se logró el clima escolar con el colectivo, padres madres y representantes, mantenimiento y prevención de las áreas verdes, ambientación de nuestros espacios, activación del conuco y huertos escolares, se realizó la autoevaluación escolar, mejoramiento del programa de alimentación escolar, rescate de cierre de los proyectos de aprendizaje de aula, celebración de nuestro aniversario institucional, consejos de directores, círculos de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dudamel, S. 2017. Teoría Crítica. Blog “Teorías y paradigmas Educativos”. Universidad Fermín Toro. Consultado en febrero 02, 2019 desde <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-criticadarjelingsilva-13229689.html>
- Medina, H. (2017). Programa de formación para fortalecer el desempeño profesional de los docentes de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Cruz Paredes. Trabajo para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “EZEQUIEL Zamora”. Barinas, Venezuela.
- Méndez, X 2014. Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill
- Inciarte, A y Canquiz, I. (2011). Análisis de la consistencia interna del currículo. Informe de Investigaciones Educativas, Vol. 15. N° 1 y 2, Año 2001. Maracaibo.
- Torres, M 2016. Fundamentos andragógicos para la preparación en la educación de la familia para combatir enfermedades prevenibles. Educación y Sociedad 6 (4).
- Torres, W. 2017. Competencias del meso proyecto curricular del curso de formación docente para profesores adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado presentado ante la Comisión Coordinadora del Programa de Diseño Curricular.