LA SISTEMATIZACION COMO PROCESO DE CARACTERIZACION Y ORGANIZACIÓN DEL CIRCUITO EDUCATIVO HACIA LA COMUNALIZACION EDUCATIVA

SYSTEMATIZATION AS A PROCESS OF CHARACTERIZATION AND ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL CIRCUIT TOWARDS EDUCATIONAL COMMUNALIZATION

Kaira Ortiz

Especialista en Dirección y Supervisión Educativa Municipio Tinaco del Ministerio de Educación estado Cojedes. Universidad Nacional Experimental Del Magisterio “Samuel Robinson”. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0625-8524>. Correo Electrónico: kairaortiz8820@gmail.com

Autor de correspondencia: kairaortiz8820@gmail.com

Recibido: 16/12/2024 **Admitido:** 28/01/2025

RESUMEN

El presente estudio fue ejecutado en el circuito educativo 20090100 Municipio Tinaco estado Cojedes, donde la problemática es el desconocimiento de miembros del circuito sobre la importancia de la sistematización para lograr un desempeño institucional académicamente, administrativo y de la planificación, análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. El objetivo fue lograr construir en colectivo los correctivos necesarios la calidad educativa en el circuito. El tipo de metodología fue la Investigación, Acción, participativa y Transformadora, observando los resultados tangibles en el desarrollo de las actividades planificadas dentro de las instituciones. La línea de investigación está enmarcada en el Desempeño Institucional sustentando en el Ordenamiento Jurídico Venezolano, la Ley Orgánica De Educación y el Reglamento de La Profesión Docente, para mejorar la práctica educativa en todos los ámbitos y niveles. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación directa, y la bitácora. Concluyéndose que las actividades planificadas dieron resultados positivos. Como conclusión, se encontró que se requieren correctivos institucionales, para dar solución a esta problemática. Se aplicaron una serie de estrategias que promovieron la elaboración, divulgación y aplicación de las normativas y resoluciones emanadas con el ente rector.

Palabras claves: Sistematización. Caracterización. Organización. Circuito Educativo.

ABSTRACT

This study was carried out in the educational circuit 20090100 Tinaco Municipality Cojedes State, where the problem is the lack of knowledge of circuit members about the importance of systematization to achieve institutional performance academically, administratively and planning, analysis of formal and non-formal education realities as long as there is a systematic learning process in them. The objective was to achieve the collective construction of the necessary corrective measures for educational quality in the circuit. The type of methodology was Research, Action, Participatory and Transformative, observing the tangible results in the development of the planned activities within the institutions. The line of research is framed in Institutional Performance based on the Venezuelan Legal System, the Organic Law of Education and the Regulations of the Teaching Profession, to improve educational practice in all areas and levels. The techniques used were the interview and direct observation, and the log. It was concluded that the planned activities gave positive results. In conclusion, it was found that institutional corrective measures are required to solve this problem. A

series of strategies were applied to promote the development, dissemination and application of regulations and resolutions issued by the governing body.

Keywords: Systematization. Characterization. Organization. Educational Circuit.

INTRODUCCIÒN

Al referir a la caracterización circuital, obviamente se está tratando la organización en el campo específico de varias instituciones educativas, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias del sistema Educativo. Actualmente la sociedad reclama un nuevo status y exige una mayor organización institucional debido a la importancia de la educación y la evolución de su propio concepto hacia perspectivas de la transformación pedagógica institucional.

En Venezuela, como apunta Márquez (2020:29) “el proceso de supervisión y evaluación del sistema educativo es continuo y permanente”. Tiene como propósito orientar y acompañar de forma integral, humanista, sistemática y metodológica los procesos educativos que garanticen los fines de la educación por lo que el trabajo se ha agrupado bajo la vida del Circuito Educativo hacia la construcción del nuevo tejido social: (comuna educativa) y responden en general al desafío de incorporar a la comunidad como un actor y referente de primer orden en las intervenciones pedagógicas y políticas sociales en la escuela. Lo antes planteado lleva a destacar, que el circuito educativo 20090100, está conformado

por nueve (09) instituciones educativas, ubicado en el casco central de la ciudad de Tinaco, sector principal centro I, con tres niveles de inicial, una Unidad Educativa, una escuela técnica, un adulto, un privado, un taller y una casa de los niños.

En este sentido, con la conformación, activación e integración de los consejos de directores, consejo de participación social y las organizaciones que hacen vida dentro del circuito educativo, de acuerdo a lo orientado en la circular 3013 como debe estar estructurado y organizado el trabajo institucional y circuital, un consejo director integrado por el equipo directivo de las nueve (9) instituciones que posee el circuito. Este a su vez será responsable de convocar a las reuniones una vez por semana. Un consejo de participación integrado por los voceros estudiantes, docentes, trabajadores y trabajadores administrativos, obreros, obreras, cocineras, cocineras de la patria, Movimiento Bolivariano de Familia, Consejos educativos. Por otra parte, se cuenta con doce (12) consejos comunales y dos (2) comuna, un docente con función supervisor responsable de realizar los acompañamientos pedagógicos integrales, para el buen funcionamiento y desarrollo de las políticas educativas. Mediante la socialización y

sistematización de la praxis basada en diferentes estrategias para integrar a las comunidades al trabajo colectivo de cada plantel. En cuanto a los niveles y modalidades que conforman el circuito educativo la estructura organizativa es diferente en la proyección del desarrollo de las competencias

Cabe destacar que, la creación de los circuitos educativos representa un avance hacia la educación de calidad, a través de la estrategia de “Punto y Círculo” para convertir a las escuelas e instituciones en centros del quehacer comunitario a través del fortalecimiento de la Educación Bolivariana y la resolución de problemas que pudieran existir en las instituciones educativas, bajo el enfoque “La escuela que tenemos a la escuela que queremos”, y de acuerdo a los aportes obtenidos en la Consulta Nacional Educativa.

Por lo que, el trabajo se ha agrupado bajo la vida del Circuito Educativo hacia la construcción del nuevo tejido social: como la comuna educativa y responden en general al desafío de incorporar a la comunidad como un actor y referente de primer orden en las intervenciones pedagógicas y políticas sociales en la escuela, la conformación de los circuitos educativos forman parte del congreso de transformación institucional, su objetivo es consolidar el protagonismo y la unión de las comunidades educativas, el estudio de la localidad, participación activa y protagónica de

las comunidades, reflexión y la construcción compartidas son elementos esenciales del funcionamiento de los circuitos educativos, así como la activación de la acción educativa.

Cabe considerar entonces que, los Circuitos Educativos como Línea Estratégica del Ministerio del Poder Popular para la Educación, inscrita en la línea de Calidad, ya que su propósito apunta a enriquecer las experiencias educativas de las y los estudiantes, fortalecer la acción y formación cooperativa entre las y los docentes, las y los estudiantes, las familias y las comunidades, multiplicar los recursos para el aprendizaje y mejorar las condiciones para la protección estudiantil; forma parte del proceso de reinstitucionalización de la gestión educativa a objeto de crear nuevos espacios para la coordinación, articulación, participación y supervisión educativa.

También, los circuitos educativos son un planteamiento recogido en la Consulta Nacional por la calidad educativa que fomenta el empoderamiento de las escuelas, sus actores y las comunidades, revaloriza el espacio comunitario y contribuye a la formación ciudadana. Lo antes plasmado, lleva a la interrogante de investigación: ¿Qué elementos se requieren para la sistematización como proceso de caracterización y organización del circuito educativo hacia la comunización educativa?

Pero en tiempos de transformación de la educación venezolana no se puede esperar que otros prescriban teorías pedagógicas válidas a ser administradas en cualquier escenario educativo, necesario es encontrar y juntos en colectivo poder establecer el diálogo para reflexionar y analizar desde las particularidades cada realidad pedagógica-curricular, organizativa-comunitaria y organizativa-administrativa; generando constructos sociales que generen respuestas a las necesidades educativas priorizadas en cada caso. A todo esto, situaciones como estas develan un nuevo enfoque en el reconocimiento de los maestros y maestras como intelectuales colectivos. En el caso particular, en este contexto, la praxis diaria como parte del Consejo Directivo Territorial, abordó la caracterización circuital como estructura y organización de los planteles que conforman el circuito educativo 200901009, como elemento primordial de la resignificación comunal.

No obstante, a los fines de atenuar la situación planteada, y observada desde la visión de la autora la presente investigación, tiene como objetivo: elaborar la sistematización de la vida circuital como proceso de caracterización y organización del circuito educativo hacia la comunalización educativa. Es por ello que, este propósito también está estrechamente relacionado con el referente ético educar en, por y para la ciudadanía participativa y protagónica

expresada en la toma de decisiones consensuadas y consultadas, en la definición del proyecto educativo integral comunitaria, en las aulas, en la preparación de actividades comunes, en la organización de los diferentes grupos que integran la comunidad educativa, en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos.

Conforme a lo establecido en nuestra CRBV (1999) "... la consagración amplia del derecho a la participación en los asuntos públicos de todos los ciudadanos y ciudadanas, (...). Concebir la gestión pública como un proceso en el cual se establece una comunicación fluida entre gobernantes y pueblo, implica modificar la orientación de las relaciones entre el Estado y la sociedad, para devolverle a esta última su legítimo protagonismo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el objeto de dar una fundamentación teórica a la investigación es necesario incluir tres documentos referenciales. El primero es Golpe de Timón, cuyo contenido recoge las reflexiones de Hugo Chávez en un Consejo de Ministros. También está la Circular 003013 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, sobre la conformación de los circuitos educativos. El último es una lectura del documento de resignificación como proceso en la comunalización de la educación. El planteamiento crucial del discurso de Chávez, como indica el título del texto, se centra en la

necesidad de profundizar los cambios en las estructuras de gestión gubernativa. La circular enfoca aspectos técnicos y administrativos de los circuitos educativos. El último texto enfatiza la caracterización de los circuitos educativos para su resignificación en el contexto del proceso de territorialización y comunalización desde la visión de la nueva geometría del poder.

Así pues, en la sistematización de la vida circunscrita, se planificará tres acciones, la primera relacionada con un encuentro con los Colectivos institucionales enmarcada en las acciones a realizar, permitiendo hacer un diagnóstico de la situación real de cada institución. La segunda acción la sobre la construcción del mapeo desde el contexto escolar y el ambiente, la tercera mesas de trabajo para el abordaje del Mapa integral desde cada contexto educativo, determinando las fortalezas que poseen para trabajar en superar las debilidades.

Otra teoría de interés es la presentada por Torres (2022: 42) La sistematización, “es una estrategia pedagógica y un tipo de investigación que busca la creación de saberes y cuestionamientos para transformar la educación y la sociedad”. En el contexto de la educación, la sistematización puede ser un proceso de caracterización y organización del circuito educativo hacia la comunalización educativa, ya que: Permite obtener lecciones aprendidas

para mejorar la práctica, ayuda a generar registros sobre la participación de los actores de la comunidad educativa, es un camino para construir nuevos conocimientos, permite identificar lecciones y enriquecer las dificultades encontradas.

La sistematización en el comunalización de la educación, asegura Méndez (2022:85) “es un proceso intercultural que implica investigar para crear aportes a los comportamientos colectivos educativos”. En este proceso, las competencias educativas pueden transferirse a las estructuras organizativas de las comunas y los consejos comunales. Entonces, la educación comunitaria es una forma de educación que se realiza desde organizaciones de la sociedad, y su objetivo es ampliar y enriquecer los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas. En este sentido, la aceleración del modo como se produce y se procesa cognitivamente información, que no conocimiento ni resignificación, hace hoy más considerable la emergencia de la reflexión planteada sobre la propia experiencia de transformación subjetiva y colectiva. “La necesidad de encarar críticamente los diversos contextos socioculturales, disciplinares y normativos, irreductibles a fórmulas de causa-efecto, demanda la puesta en escena de un diálogo de saberes tras la imposibilidad de la “transferencia mecánica de la experiencia” (Pérez, 2020:48).

Usualmente la perspectiva de la sistematización para caracterizar entornos, es entendida como una corriente crítica del pensamiento social latinoamericano (Jara, 2009: 31), de elaboración de conocimiento dentro del enfoque cualitativo, inscrita dentro de la investigación formativa (Ghiso 2008: 96). Teniendo en cuenta la congruencia de las perspectivas teóricas valoradas en este proceso de carácter reflexivo, se propone la sistematización de experiencias como una modalidad de la investigación cualitativa, que emplea una metodología para la producción de conocimientos sobre el desempeño de los procesos formativos, orientada hacia el ordenamiento, la reconstrucción e interpretación crítica de lo que obtienen de sus propias experiencias en la realidad social, para cualificarla y comunicarla posteriormente.

Su lógica es inductiva, porque precisamente la construcción de conocimientos sobre la práctica política y social emerge del significado de las experiencias individuales que van produciéndose en el intercambio dialéctico entre los que participan de la actividad y la realidad objetiva en la cual están inmersos. Para las experiencias de sistematización, el enfoque sociocrítico (Martínez y González, 2007: 33) es clave en el sentido de facilitar la profundización en el análisis de los procesos históricos y socioculturales, posibilitando elementos de interpretación de la realidad que se produce en

las interacciones discursivas que se establecen en los espacios educativos de los sujetos que participan de los contextos formativos. Como práctica política se habla de experiencias vitales cargadas de una enorme riqueza acumulada de elementos que, en cada caso, representan procesos invisibles, inéditos e irrepetibles como lo afirma Ghiso (2008):

Las prácticas y los proyectos son dinamizados por diferentes actores sociales interesados en La transformación de las condiciones de vida y de su ser, como sujetos de poder, y se caracterizan por rápidas variaciones generadas por la transitoriedad de las coyunturas sociales en las que se ubican. Estos cambios son veloces e imperceptibles y, en muchos casos, incomprensibles en su momento. La dimensión temporal y espacial de los sujetos y de su quehacer social empiezan a ser condicionantes que requieren ser reconocidos, estudiados y valorados, al igual que la intencionalidad y el paquete metodológico propios de los proyectos de animación socio cultural, educativo populares o de promoción grupal o comunitaria. (p.58)

Su concepción dialéctica y dialógica ha posibilitado en el presente ejercicio el reconocimiento de intenciones y reflexiones de los participantes, tratando a los sujetos como lo que son, no como objetos o datos, sino a partir del Autodiagnóstico y el auto-conocimiento de los problemas, la creación participativa de alternativas, la autodeterminación, el auto-

desarrollo y la implementación de acciones colectivas. Entendiendo que la producción del intercambio humano no es otra que un texto, sea este un ritual, un mito, una ley, un acuerdo. “No es el humano el que se constituye en objeto de las ciencias humanas, sino el humano en tanto productor de textos.” entender que “No es el humano el que se constituye en objeto de las ciencias humanas, sino el humano en tanto productor de textos”. (Bajtín, 2001).

En el acercamiento reflexivo a una apuesta formación investigativa, las concepciones de contexto educativo y subjetividad se entienden como propuestas de acción para la transformación (Montero 2006: 150) que se articulan por medio de un proceso de investigación o sistematización de la experiencia de la praxis formativa, que se inscribe en el giro hermenéutico de las ciencias sociales y humanas, en el cual los fenómenos sociales son comprendidos como “textos cuyo valor y significado primariamente viene dado por la auto interpretación que los sujetos que relatan en primera persona” (Bolívar, 2001: 15).

En este sentido, la práctica investigativa es dimensionada como acontecimiento situado que revela nuevas facetas de comprensión a partir de la interacción y la experiencia que permiten elaborar condiciones de resistencia crítica y creativa ante los regímenes de verdad que pretenden exiliar del ámbito académico la subjetividad, por medio de reglas jerárquicas,

objetivas y universales. La reconstrucción de la experiencia se concibe, así como polifonía, de una completa visión heteroglotica del mundo, creando empatía entre la experiencia de observación participante, respetando las voces y las opiniones que emergen y describiendo como en la realidad se le otorgan significados a los actos.

Para la propuesta el registro escrito tiene dos roles importantes. Como proceso de excavación, tratando de desenterrar los trasfondos sobre los cuales están anclados los imaginarios de la interacción discursiva acaecida en los espacios, allí el diario de campo se convierte en un instrumento fundamental, que busca construir como objeto de estudio el texto que se produce en la interacción discursiva para caracterizar, el registro de diario de campo o Jagüey es el portador de dicho texto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Dichas acciones comenzaron con el diagnóstico del punto y círculo circuital: mediante la cartografía educativa y el mapeo territorial, luego se hará la revisión de las tareas asignadas en los encuentros de consejo de directores y de participación social, proyectándolo en el jagüey digital del circuito educativo 200901009. La metodología aplicada en el siguiente trabajo está basada en la investigación acción, participativa transformadora; y al respecto Alberich, (2008:

42) la IAPT “es un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”. Las técnicas de recolección de datos fueron reunir estas informaciones, llegará el momento del procesamiento de datos, que consiste en trabajar con lo recolectado para convertirlo en conocimiento útil. Para la recolección de los datos se necesitó un procedimiento y herramientas que facilitaron la recolección y organización de la información obtenida de la población en estudio.

Las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realizó la investigadora de la situación social en estudio, para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos. En base a esto puede decirse que en los entornos virtuales la participación y observación de la investigadora se desarrolla de forma similar, potencialmente con mayor dinamismo e interacción; indudablemente la participación constituye implícita.

RESULTADOS

La sistematización como proceso de caracterización y organización del circuito educativo hacia la comunalización educativa, se detectó que es un fenómeno socioeducativo inédito en el mundo creado en Venezuela como parte de la transformación de un Estado Nación que sienta sus bases legales en la constitución de la Republica (1999). Se presenta como nuevo la comunalización, que plantea como reto la creación más exigente que es la formación de un nuevo y una nueva republicano y republicana, es decir, un individuo con otra cosmovisión y persovisión de la sociedad como conjunto, para quien la sociedad y su comunidad, su país y el mundo adquiere una nueva resignificación en la que se plantea el predominio del trabajo en conjunto liberador y siguiendo la doctrina de Simón Rodríguez sobre educar a la gente para el trabajo emancipador bajo la tutela del Estado docente de forma integral, en igualdad de oportunidades y de condiciones para todos los ciudadanos y ciudadanas sin distinción de raza, condición económica ni otros.

Tal metodología de la sistematización, se encuentra ampliamente descrito en una obra que describe la doctrina de la apropiación y empoderamiento de la información, dirigido a resolver sus necesidades desde su propia perspectiva, con un pensamiento crítico que les permita observar, comprender y transformar sus

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE

realidades particulares en cada comunidad con la participación directa, activa y protagónica de la comunidad en general, teniendo como axioma que cada escuela debe ser el centro del quehacer comunitario dando respuestas a las necesidades de su comunidad. Es decir, que cada escuela en conjunto con estudiantes, padres y representantes, directivos, instituciones públicas y privadas del entorno geográfico del circuito educativo, de la comuna o de la institución según la magnitud de la necesidad o requerimiento pedagógico tiene el poder de decidir cuáles serán además de los temas generadores y temas indispensables propuestos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, los temas generadores de debate, discusión y planificación requeridos por la comunidad para la transformación de su realidad.

La sistematización, es el punto de partida para la selección de los Proyectos Integrales comunitarios y de los proyectos de aprendizaje, debido a que son temas representativos para la comunidad y que están dirigidos a tratar y a resolver problemas puntuales del pueblo que habita el espacio geográfico de la comuna educativa. Ahora bien, un aspecto fundamental para que el proceso de la comunalización se consolide, reside en la importancia de la territorialización entendido como la apropiación por parte de los habitantes de la comunidad y la comprensión de la gran importancia social del

territorio como asentamiento para ellos, como su terruño, como el lugar de sus raíces, en el cual se desarrollan sus vidas, tienen sus casas, habitan con sus familiares, un espacio en el cual comparten experiencias, emociones, en el cual trabajan en conjunto por el bien común y el sueño particular de cada uno y de cada una es posible por el apoyo de la comunidad.

Otro aspecto muy importante, en la socialización para la caracterización y organización del circuito educativo, es la lugarización como contraposición a la corriente hegemónica de la globalización que pretende uniformar culturalmente a todas las personas imponiendo sus antivalores, de una cultura consumista, derrochadora, antiecológica, destructiva a las mayorías con el fin de enriquecer a unos pocos. Partiendo de la lugarización cada pueblo, cada individuo tiene la oportunidad de fortalecer su cultura propia, su idiosincrasia, sus costumbres familiares y locales obtenidas de las condiciones socio ambientales de la región que habita. Esta transformación iniciada a través de la comunalización de la educación y los elementos esenciales para ella mencionados, por requerimiento y necesidad desde el punto de vista pedagógico, es necesario que se desarrolle en el marco de una dinámica interactiva y empática entre los diferentes actores socioeducativos descritos.

En este sentido, el avance del proceso de la comunalización en Venezuela como propuesta educativa que representa una transformación de proporciones inconmensurables y altamente revolucionaria, propuesta de modelo educativo además que se presenta al mundo, se ha visto trastocado por la imposibilidad de ese acercamiento físico en el trabajo mancomunado en a través del cual todos y todas aprenden primero en grupos de socialización y debate a observar críticamente cuáles son sus realidades susceptibles de ser transformadas desde la acción comunitaria conjunta, elaborar una planificación en la que todos y todas den su aporte, desarrollar las actividades previstas en ese plan de acción distribuidas equitativamente, sistematizar el proceso de transformación, y por ultimo socializar los resultados y dejar por escrito estas experiencias que bien se transforman en referentes teóricos para otros trabajos comunales en la misma comunidad u otra con necesidades afines o similares.

CONCLUSIONES

La sistematización ha afectado hasta cierta medida el desarrollo de la comunalización de la educación, a lo que se añade otra condición agravante como lo es la brecha digital que no es tan amplia. Bien es cierto que hoy día la comunicación a través de las redes sociales cada vez parece sustituir la comunicación incluso en el recinto más personal. La brecha digital, es un término empleado para referirse a

las dificultades para el acceso a internet, la carencia de equipos tecnológicos por parte de determinados grupos sociales, el uso adecuado de las TIC con fines educativos.

En la sistematización implementada en las instituciones educativas se ha garantizado a través de la formación permanente la práctica de oportunidades para caracterizar el espacio donde funciona la institución educativa, pero esto da pie a una nueva necesidad pedagógica.

La fortaleza de una educación comunalizada es que permite que el apoyo entre los miembros de las comunidades en el intercambio de información sobre las actividades escolares, la facilitación de las herramientas entre los educandos, docentes, representantes, la facilitación del trabajo académico de los estudiantes de una calle o comunidad en particular, el aprovechamiento de puntos de conexión de entidades públicas, el empleo herramientas tecnológicas, estas acciones comunitarias contribuyen de manera efectiva a dar continuidad a las actividades educativas en todos sus niveles.

La comunalización de la educación no solo permite el acortamiento de progresivo cierre de la brecha en la información y caracterización del entorno, sino además la superación social de los problemas o nudos críticos que aquejan a las comunidades a través de la participación directa y protagónica de los actores socioeducativos que a reducidas cuentas son

todos los entes públicos y privados que hacen vida en el entorno geográfico de la comuna educativa así como el personal docente, directivo estudiantes y familias.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alberich, J (2008) La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones sobre la investigación-acción”. Antología. Bogotá: Universidad Nacional.

Bajtin, B (2001) “La sistematización en contextos formativos universitarios”. En: Colombia Revista Internacional Magisterio. ISSN: 04169240. Ed: v.33, fasc.1. pp.96-96.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999. Caracas. Venezuela.

Ghiso, W (2008) De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Funlam, Medellín.

Jara, O (2009) Oscar. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Presentación realizada en el mes de abril, Cocha-bamba, Bolivia, en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña.

Márquez, L (2020) a Ciencia y el Pueblo Moscazul. Edit.; Lima.

Martínez, M y González, B (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía

metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes. CIDE.MEC. Madrid.

Méndez, M (2022) Enfoques de la sistematización de prácticas. Sistematización Experiencia de convivencia Liceo Nacional Marco Fidel Suárez

Montero, L (2006) El Método de la psicología comunitaria. Capítulo 5. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Pérez, A (2020) El Autodiagnóstico Comunitario e institucional. Editorial Humanitas,

Torres, M. (2022). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Editorial LUZA. Buenos Aires.