

ESTRATEGIAS BASADAS EN EL VALOR RESPETO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

STRATEGIES BASED ON THE VALUE OF RESPECT FOR STRENGTHENING THE SCHOOL COEXISTENCE OF GIRLS AND BOYS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Olga Margil, Velásquez de Ramírez

Especialista en Educación Inicial. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Ubicación Laboral: Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco. Correo olgamargilvelasquez2021@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0790-1831>

Autor de correspondencia: olgamargilvelasquez2021@gmail.com

Recibido: 14/12/2024 **Admitido:** 22/01/2025

RESUMEN

El estudio se centró en el contexto del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Tinaco Municipio Tinaco del Estado Cojedes. El caso fueron los niños y niñas de la sección "D. Presentó como objetivo General: Aplicar estrategias basadas en el valor respeto para el fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar de niñas y niños del Centro De Educación Inicial Bolivariano Tinaco, En Tinaco, Cojedes. Los Referentes teóricos Parra (2014) y Ortiz (2013) quienes dan contenido a Teorías sobre el valor respeto. El paradigma es el reflexivo-critico metodología Investigación Acción Participativa Transformadora para dar respuesta al área de interés. Se diseñó un plan acción que enfocó los objetivos transformadores y se obtuvo como resultados. Reflexiones Finales: que al comienzo algunos niños emplearon términos inapropiados, luego mejoraron, solicitaban permiso para participar, escuchaban con atención y solicitaban derecho de palabra. Se pudo observar que los niños y niñas que participaron en esta actividad, tienen clara la idea sobre respeto personal y hacia los demás, para facilitar la convivencia en la comunidad y en la escuela. Recomendándose: Dar información a los padres y representantes para que den refuerzo a los valores en el hogar e ir incorporando a la planificación otros valores.

Palabras claves: Escolaridad, Fortalecimiento, Valor, Respeto, Educación.

ABSTRACT

The study focused on the context of the National Bolivarian Early Childhood Education Center Tinaco Municipality Tinaco Cojedes State. The case was the boys and girls of the section "D. It presented as General Objective: To apply strategies based on the value respect to strengthen coexistence and school climate of girls and boys of the Bolivarian Early Childhood Education Center Tinaco, in Tinaco, Cojedes. The theoretical referents Parra (2014) and Ortiz (2013) who give content to theories on the value respect. The paradigm is the reflective-critical methodology Participatory Transformative Action Research to respond to the area of interest. An action plan was designed that focused on the transformative objectives and the following results were obtained: Final Reflections: that at the beginning some children used inappropriate terms, then improved, requested permission to participate,

listened carefully and requested the right to speak. It was observed that the children who participated in this activity have a clear idea about respect for themselves and others, in order to facilitate coexistence in the community and at school. It is recommended: Provide information to parents and guardians so that they reinforce values at home and gradually incorporate other values into the planning.

Keywords: Schooling. Strengthening. Value. Respect. Education.

INTRODUCCIÓN

La formación de los niños de educación inicial está sujeta al conjunto de valores arraigados y alentados por los habitantes del sector, que en su mayoría debido a los compromisos y carencia de formación superior son verticales y de carácter básico, la presente investigación pretende brindar un aporte académico y social a los niños mediante el fomento de valores como el respeto, que mejore y refuerce las interacciones entre ellos y fundamente las capacidades de emprendimiento, es decir, el liderazgo, a las cuales estarán vinculados en acciones y confrontados a las exigencias del entorno. Por ello la propuesta está orientada a fomentar y mejorar los valores del respeto desde la cultura social.

Así, la investigación tiene la participación de los niños del Centro de Educación Inicial Tinaco, ubicado en la localidad de cuyas edades corresponden al periodo preescolar, fortalecieron los valores como el respeto mediante una unidad didáctica a partir de la cultura de normas. El atender los valores representa una oportunidad para mejorar las capacidades individuales y colectivas de los

niños de educación inicial mediante una unidad didáctica acorde a las necesidades e intereses de los mismos. En este orden de ideas, esta investigación está centrada hacia el desarrollo de acciones que permitan la a vida educativa de los niños y niñas, como proceso armónico y continuo que va a cada uno de los encuentros en las instituciones educativas. En esta actividad se pone de manifiesto la convivencia en general, donde es palpable el trabajo de los educadores y del sistema educativo en su conjunto, que ayuda a que cada niño, niña, en el país, logren los aprendizajes que requieren para alcanzar con éxito sus metas en la vida. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la modalidad de educación Inicial, aporta recursos para que los centros provean de ayudas y apoyos, a los niños, niñas y adolescentes, contribuyendo además al aprendizaje de todos.

En este sentido, una institución educativa de calidad, es aquella que incluye y responde a las necesidades e intereses de niños y niñas, reconociendo y valorando sus diferencias, al mismo tiempo que va desarrollando las competencias, habilidades y talentos de cada uno. Una institución de calidad tiene en cuenta que los niños y niñas son uno de los principales recursos

de apoyo y por tanto se deben invitar a participar e involucrarse en las actividades con amor y respetos hacia sus iguales, construyendo con ella una relación colaborativa.

Por lo tanto, es pertinente hacer un seguimiento y evaluación del proceso e involucrar al colectivo escolar en el proceso educativo, además de la práctica del valor respeto, lo cual beneficiará el desarrollo integral para fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el ambiente escolar. Por lo que es importante que, el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicarlo en su trabajo diario. Además, en el estudio se consideró oportuno darles contenido a las teorías referidas a los valores, comenzando por la evolución histórica, pues ha sido un proceso histórico que ha permitido comprender las influencias que han determinado las perspectivas y desarrollo teóricos-metodológicos que actualmente direccionan esa área.

En este orden de ideas, es útil para identificar de manera temprana los sentimientos, los procesos que da a los participantes la oportunidad de decir lo que los hace sentirse inseguros, y promover la participación equilibrada. Así pues, el

diagnóstico participativo se lleva a cabo antes del inicio de un proyecto de planificación propiamente dicho. Sus resultados alimentan la planificación del proyecto y contribuyen a la eficiencia de la planificación. El diagnóstico participativo es a menudo la primera vez que una aldea o comunidad experimenta la igualdad en el proceso de toma de decisiones.

Este diagnóstico participativo permitió identificar motivos para un tipo particular de comportamiento y revelar áreas de dificultad; identificar sentimientos y percepción de riesgos; obtener información e ideas para manejar un tema en particular en el proceso de planificación de espacios, por lo que el diagnóstico participativo, que se realizó en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Simoncito “Tinaco”, esto se centró en la identificación de problemas y su priorización, además de ubicar los temas relacionados con la evaluación de las necesidades y oportunidades de las partes interesadas. Todo ello llevó a destacar la información encontrada, y que se menciona a continuación.

La institución de interés es el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Simoncito (CEINB) “Tinaco”, ubicado en el Sector Limas Blanco, del Municipio Tinaco en el estado Cojedes.

Por otra parte, la sección de interés es la indicada con la letra “D”, carece de iluminación, funcionan varias aulas en el espacio, posee ambientación abundante. Al referirse a los niños y niñas, los mismos muestran interés para trabajar cuando se les presentan actividades, pero al comenzar las tareas y juegos hay niños y niñas, que quieren el mismo objeto y se presentan peleas, llantos, debido a que no se respeta al compañero. Además, no se respeta el turno al conversar, falta práctica de normas de cortesía. Todo ello lleva a destacar que el respeto de acuerdo a Méndez (2014) que el respeto es, valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

Así pues, el respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y

acepta complacido el derecho a ser diferente. En este sentido, la problemática de interés al trabajo fue el cambio de comportamiento en los niños y niñas. Por otra parte, se espera formar en valores como es el respeto, que se adquieren sobre todo a través de la práctica y del ejemplo, de allí la importancia que la persona que educa debe ser verdadero modelo en valores.

Dentro de este contexto, Rousseau, citado por Parra (2014) asegura que el respeto,

Es un valor que está unido a la persona y a su identidad, es decir a su singularidad, este valor abarca todas las esferas de la vida, en primer lugar, se habla del auto-respeto el cual de manifiesta aceptando las condiciones en que se desenvuelve. De hecho, Immanuel Kant (2014) uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto, sostiene que los seres humanos deben ser respetados, porque son un fin en sí mismo, al ser un fin en sí mismo poseen un valor absoluto, por este motivo es que los seres humanos tienen este valor tan especial, llamado la dignidad. (p.12)

En este sentido, todo ser humano sin distinción de raza o color debe ser respetado en todas sus etapas donde interactúan los miembros de escuela, familia y comunidad, ya que el respeto interactúa directamente con la dignidad. Para ello, la investigadora se plantea la siguiente interrogante: - ¿Qué elementos se requieren para aplicar estrategias basadas en el

valor respeto para el fortalecimiento de la convivencia escolar de niñas y niños de educación inicial, el cual se realizó en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Tinaco? Y como objetivo, aplicar estrategias basadas en el valor respeto para el fortalecimiento de la convivencia escolar de niñas y niños del Centro de Educación Inicial Bolivariano Tinaco.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La educación en Valores, la proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores. Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

La educación moral debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la

familia, los iguales, tienen un papel muy importante. A pesar de que la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, el primer ente transmisor de valores, las instituciones de educación inicial y, en especial, el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Los programas relacionados con valores para la primera infancia y la educación familiar pueden contribuir a este esfuerzo de preservar los valores sociales, éticos y morales reforzando las capacidades de los padres y maestros para criar y educar a los niños, proporcionándoles a éstos un entorno adecuado para que puedan crecer, jugar, aprender y cuidar los valores deseados culturalmente. Por ello, se cree de importancia capital, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar en el Nivel de Educación Inicial, es decir, desde los 0 hasta los seis años.

Indudablemente la propuesta constituye un gran aporte para la Educación en Valores por cuanto concentra dentro de sus planteamientos la necesidad de infundir la formación moral en todos los elementos del currículo y del contexto donde se desenvuelven los alumnos para que el proceso logre sus objetivos. Según López y

Araujo (2018) “los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona” (p.47).

Entonces pues, es indispensable ofrecer a través de las instituciones educativas desde el Nivel Inicial conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la formación de personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores. Para ello se requiere que los educadores reflexionen sobre su práctica educativa y cuenten con modelos de posibles actividades sistematizadas que los orienten en el trabajo con sus alumnos, ayudándolos a ir diseñando, a partir de éstos, una metodología propia en función de las necesidades de su entorno educativo. Asimismo, es conveniente proveer a los padres y docentes de lineamientos que les permitan abordar sistemática e intencionalmente esta importante área con el propósito de contribuir en la formación moral de los niños desde el Nivel Inicial integrando esfuerzos escuela-familia y sociedad, transmitiendo en sintonía valores humanos

fundamentales dirigidos a la formación de una nueva sociedad y de una nueva cultura.

Para ello, es importante contar con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus niños. Estos referentes son materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad para poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades. Así pues, es importante que los padres y educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero es cada institución y cada padre o educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de sus niños.

El Proyecto Simoncito, política de atención integral para los niños y niñas entre 0 y seis años, plantea como finalidad de la Educación Inicial el promover el aprendizaje y desarrollo del niño y la niña entre cero y seis años, como seres sociales, personas y sujetos de derechos, partícipes activos de su proceso de formación integral, miembros de una familia y una comunidad que poseen características personales, sociales y culturales particulares. Por otra parte, destaca, entre los objetivos, está el propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y

armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

Del análisis de estos documentos se deduce que el tema de la educación moral y los valores ha sido abordado en las últimas reformas educativas. Sin embargo, se considera que no se les han proporcionado a los docentes herramientas suficientes que les permitan llevar estos contenidos a la práctica. El modelo de educación moral donde se enmarcarán los lineamientos es el Modelo de la Construcción de la Personalidad que incorpora aspectos de las posiciones que entienden la educación moral como socialización, como clarificación, como desarrollo y como formación de hábitos virtuosos.

El docente, al momento de realizar la evaluación inicial de los niños para diagnosticar las características del desarrollo evolutivo y detectar las necesidades e intereses que serán posibles temas del deberá poner especial atención en las características relacionadas con el área de desarrollo social, emocional y moral. Esto es fundamental debido a que estas características varían de niño a niño en función de las experiencias familiares y sociales previas. Esta evaluación inicial será guía para

plantear objetivos específicos del área moral que deberán trabajarse. Igualmente, para seleccionar un valor que se considere pertinente trabajar durante cada proyecto.

En cuanto al respeto, es un valor fundamental para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza. La falta de respeto a las instituciones como explica Parra (2014) surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad. Esto se refiere a la interpretación generalizada de que el individualismo es sagrado, que al sentirse dueños de la propia manera muy personal de interpretar al mundo, se puede criticar a quien sea, y ridiculizar a la persona que represente cualquier autoridad, como estudiantes no respetan las clases que imparten los maestros y ejercen la prepotencia en función de los privilegios, de la misma manera que se sienten con el derecho de no respetar normas, ni políticas, ya que las normas y las políticas

fueron hechas en base a una autonomía de la conciencia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Implicó el protagonismo colectivo para asumir y resolver problemáticas sociales, mediante la integración dialéctica conocimiento-acción” y sugiere posibles momentos para el desarrollo de la investigación: (1) Comprender la realidad, mediante el diagnóstico: Inmersión total en la realidad de colectivos humanos y comprensión vivencial. Invita a la pluralidad de metodologías, técnicas, registros colectivos en un diálogo permanente. (2) Planificación: mediante planes colectivos de acción. Requiere de una coordinación directa con las planificaciones de cada institución educativa y de los movimientos populares. Otros autores definen este momento como Direccionalidad de la transformación. (3) Aplicar el plan de Acción: Desarrollo de procesos investigativos compartidos, críticos, dialógicos. Reorientación permanente la praxis, mientras recolecta e interpreta información vital. (4) Evaluación y sistematización de saberes: Valora e interpreta el impacto productivo, organizacional, social comunitario, de la investigación formación.

Todo ello inmerso en la Investigación Acción Participante Transformadora, la cual es definida por Martínez (2014), como: “Un Método de investigación y aprendizaje colectivo de la

realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social” (p.3). Con base en la crítica que hacen Carr y Kemmis citado por Méndez (2014), surge la opción de la investigación en el paradigma socio-crítico, como una forma de indagar que intenta incorporar una comprensión de la naturaleza indisoluble de la unidad teoría-práctica.

El estudio tiene como finalidad potenciar el valor respeto entre niños y niñas, como algo efectivo y real es una de las metas que se busca llevar a cabo, por lo tanto, es necesario abordarla como un objetivo de forma estructurada y propiciar colaborar mutuamente para favorecer el sistema de trabajo, ya que son los principales protagonistas del proceso educativo para alcanzar una educación de calidad, en este sentido, sugiere oportunidades desarrollar una estrategia más comprensiva de las tareas. Con esta investigación en el Centro de Educación Inicial Bolivariano, busca promover para construir un entorno educativo social favorable para las niñas y niños.

Con el presente trabajo se pretende elaborar una investigación de tipo cualitativa, para entender cómo se desarrolla esta, es necesario primero entender el término de investigación cualitativa busca la recolección de datos acerca de una población, pero sin una medición de tipo numérica, es decir, no se cuantifican los datos,

esto a fin de dar solución a las preguntas de investigación propuestas por el investigador. Para la realización de una investigación de este tipo es necesario tener en cuenta su proceso que permite el desarrollo de una investigación, resaltando así la importancia de la lectura inicial de literatura ya existente.

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso de transformación permitió desarrollar una serie acciones transformadoras: el cual consintió con reunión con el Colectivo institucional para compartir experiencias significativas sobre las necesidades e intereses en los niños y niñas, donde a través de la observación se observaron debilidades en las prácticas de valores como el respeto, para valorar las acciones que se han venido realizando en cuanto a la atención y las transformaciones educativas que a través del gobierno nacional y el Ministerio del Poder Popular para la educación se proyectan.

Dicho encuentro se realizó con ideas transformadoras como hacer una divulgación del trabajo de grado para la participación de la familia, escuela, comunidad y niños niñas, por lo que se realizaron planes de trabajo que promuevan prácticas de los valores tanto en el entorno del Centro de Educación Inicial como en el hogar. Se enlazaron esfuerzos para favorecer

los procesos de intervención de los padres, madres y adultos significantes, se enfatiza o alude a la responsabilidad del colectivo escolar, al grano de arena que puede aportar en su vida cotidiana, sino también de orden social, político, educativo y económico, reconociendo entonces que la finalidad es formar seres integrales, y que la educación es una herramienta fundamental para la transformación social del individuo en estos momentos de crisis que tenemos en Venezuela, es necesario plantear alternativas de corresponsabilidad.

Como acción metodológica se presenta este el trabajo, con las diferentes necesidades ya descritas anteriormente con el fin de proponer una serie de acciones que sea de acuerdo a la problemática evidenciada en el diagnóstico, que establece la necesidad de divulgar o difundir el trabajo a través de un dialogo abierto, con los niños y niñas. En este Trabajo se toma como referencia los aspectos teóricos y metodológicos de una Investigación Acción Participativa y transformadora, la cual se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades.

CONCLUSIONES

Con referencia al plan de acción donde se estimuló la corresponsabilidad en todos los actores a quien va dirigido esta acción. El buen funcionamiento amerita de un colectivo que este centrado en las funciones que debe cumplir y estas acciones dan la solución a lo planteado bajo el enfoque de los principios de responsabilidad y trabajo en colectivo para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, y formar en valores, da repuestas oportuna al ente.

Por lo que las acciones de acuerdo a las circunstancias y sus contextos, permitió insertarse en los procesos educativos débiles en los niños y niñas, para seguir accionando con la pedagogía y seguir trabajando el fortalecimiento de la práctica del valor respeto. Desde esta perspectiva se debe caracterizar y establecer el tipo de nivel de participación que actualmente tienen las familias y redes interinstitucional e intersectorial que conforman la institución educativa y diseñar estrategias integrales para la transformación de la situación planteada que fomenten y consoliden la relación familia -escuela -comunidad y estudiantado para que contribuyan a la superación de los nudos críticos planteados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López, A. y Araujo, P. 2018. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud”. Volumen 12, No. 2, enero-junio, Manizales, Colombia
- Martínez, M. 2014. Metodología de la Investigación. Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez
- Méndez, G. 2014. Métodos de investigación educativa. Madrid: Editorial la Muralla.
- Naciones Unidas 2000. El papel de la familia en la Educación. Educación Infantil”. España. Revista Digital Investigación y Educación No. 21 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- Ortiz, M. 2013. Gestión Directiva. Módulos 1 a 4. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Parra, P. 2014. Relación familia y escuela: un estado comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos, No. 28.