

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA LA FUNCIÓN DIRECTIVA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES

TRAINING STRATEGY FOR THE MANAGERIAL FUNCTION OF TEACHERS IN RURAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Noris Crisber Pinto Pinto

Especialista en Educación Rural. Docente de Aula con Función de Coordinadora del Departamento de Evaluación Liceo Rural Bolivariano Creación Andrés Bello. Correo:pintonoris22@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1383-0358>

Autor de correspondencia: pintonoris22@gmail.com

Recibido: 19/12/2024 **Admitido:** 16/01/2025

RESUMEN

La investigación atiende a la insuficiente formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas del medio rural. El objetivo fue elaborar estrategias de formación para la mejora de la función directiva de los docentes del medio rural. Con el propósito de contribuir con la formación docente permanente como proceso integral continuo que analiza el nivel de conocimiento y desempeño. Está fundamentada en los referentes teóricos metodológicos del proceso de formación de los docentes con función directiva actual; en la investigación se utilizan diferentes métodos de nivel teórico y empírico, dentro de los teóricos: analítico – sintético, inductivo – deductivo, Histórico – lógico, la modelación; dentro de los empíricos: entrevista, encuesta y la observación. Se utilizó además la estadística descriptiva y dentro de esta la medida de tendencia central, media aritmética donde se refleja en cálculo porcentual. Se aplicó a 08 docentes con funciones directivas, que pertenecen a las instituciones educativas rurales de la parroquia Manuel Manrique. Se concluyó que a pesar de las insuficiencias que existen, la formación permanente de los docentes con función directiva juega un papel fundamental por lo que permite fortalecer la función directiva para la mejora de esta en los docentes de las instituciones educativas rurales.

Palabras Claves: Estrategia. Formación. Función. Director. Educación

ABSTRACT

The research addresses the insufficient training of teachers with a management role in educational institutions in rural areas. The objective was to develop training strategies to improve the management role of teachers in rural areas. With the purpose of contributing to permanent teacher training as a continuous integral process, that analyzes the level of knowledge and performance. It is based on the theoretical methodological referents of the training process of teachers with a current management role; in the research, different theoretical and empirical methods are used, within the theoretical: analytical - synthetic, inductive - deductive, historical - logical, modeling; within the empirical: interview, survey and observation. Descriptive statistics were also used and within this the measure of central tendency, arithmetic mean where it is reflected in percentage calculation. It was applied to 08 teachers with management roles, who belong to rural educational institutions in the Manuel Manrique parish. It was concluded that despite the existing shortcomings, the ongoing training of teachers with a management role plays a fundamental role in strengthening the management role to improve it among teachers in rural educational institutions.

Keywords: Strategy. Training. Function. Director. Education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige cada día de docentes que asuman un nuevo rol profesional lo que ha de ser objeto de análisis y reflexión donde se asuma la adquisición de tareas imprescindible en el proceso educativo, en el que toma en cuenta diferentes actitudes y aptitudes que están determinadas por la cultura integral de dirección. En este sentido las instituciones educativas y en especial las rurales necesitan un modelo de dirección y supervisión que atienda no solo a su formación académica, sino también a su personalidad, su capacidad de conducción y de manejo de las relaciones del colectivo a quien dirige y orienta.

Es por ello que la formación constituye un aspecto esencial para dar respuestas a los retos que la sociedad exige. Al respecto Mancebo y Vallan (2002), consideran que, “la formación docente es objeto de estudio permanente; esto tiene como desafío entender que la educación como proceso debe ser de calidad” (p.74). Lo antes expuesto permite concretar que todo cambio educativo se asocia a cierto nivel de caos en el caso particular la carencia de formación existente que se justifica por la complejidad del proceso, en el que se tomen acciones precisas que permitan transformar la realidad.

En cuanto a la formación de docentes de instituciones educativas rurales es conveniente aclarar que en Venezuela se ha entendido como

educación rural a todo tipo de educación que pretenda dar a niños, niñas, jóvenes o adultos campesinos, las habilidades básicas, que le permitan desarrollar sus capacidades dentro de su contexto cultural, con el propósito de formar ciudadanos integrales. En función de los saberes campesinos relevantes y desde una perspectiva pragmática e integradora de su acción pedagógica, recuperar, reconstruir y potenciar las fortalezas de las comunidades campesinas.

En concordancia con lo expuesto Jiménez (2006), se acerca a lo rural, aportando la masa poblacional que “vive a expensas de las actividades agrícolas con sus características y problemas específicos derivados del modo y etapas de desarrollo” (p.31). Lo que constituye un desafío para el docente; puesto que ha de actuar como un líder comprometido con la transformación social debe estar capacitado tanto pedagógica como técnicamente para interactuar con los miembros de su comunidad.

Atendiendo a lo planteado y en común acuerdo es importante reconocer que, el campo posee potencialidades como la producción agrícola, en este se produce una parte generosa de productos que consumen habitantes propios del lugar y los del medio urbano, lo cual se puede convertir en una fortaleza significativa en el proceso educativo si el docente está dispuesto dialogar en sus mismos términos y códigos. Un diálogo de saberes con el conocimiento

moderno para que conjuntamente con el saber científico logre alcanzar niveles sustentables de desarrollo o bienestar humano.

Del mismo modo una educación que permita, flexibilizar el calendario escolar atendiendo a la relación entre trabajo infantil y asistencia a clases, incorporando la experiencia laboral de los niños en las actividades pedagógicas y currículo escolar, en el sentido de recuperación crítica de experiencias, elaborar textos y materiales que valoricen la potencialidad de los recursos locales, formar a los maestros rurales para asumir el trabajo en el plurigrado, para introducir adaptaciones en planes y programas y relacionar los procesos educativos con aspectos propios de la vida cotidiana y el mundo del trabajo en el medio rural.

No obstante, la realidad encontrada subyace en el hecho de que los docentes no alcanzan los niveles prácticos de competencias que les permitan tener además del conocimiento pedagógico para trabajar con niños campesinos las suficientes destrezas y habilidades para la participación en la solución de problemas cotidianos de los campesinos. Por otra parte, se hace difícil la interacción y comprensión entre dos mundos de vida supremamente diferentes: mundos urbanos de formación disciplinaria y realidades atomizadas en los docentes y mundos campesinos integrados a las esferas espirituales, sociales y materiales.

Es oportuno mencionar entonces que, las deficiencias de la formación inicial del docente que trabaja en el medio rural; en donde se reflejan factores como crisis de identidad, escasa pertinencia curricular, poca integración entre el tiempo escolar y cronograma productivo de la comunidad, desvinculación de la escuela con la comunidad, limitada cobertura, a todo ello se le atribuye en el mismo nivel de importancia la formación permanente que constituye un componente necesario para garantizar los niveles prácticos de competencias que les permita compenetrarse y comprender la compleja realidad social de los campesinos a fin de influir en su desarrollo.

En consecuencia, al considerar el proceso de formación como agente principal para que haya la calidad educativa es preciso declarar a la dirección o supervisión con elementos puntuales para que en realidad exista la transformación educativa. Por ello, Tedesco (2002); reconoce que es “Necesario introducir factores de dirección que desarrollen una mayor capacidad de reacción de los actores de cambio educativo” (p.21). En correspondencia con lo descrito la cultura integral de dirección es una alternativa que aporta las herramientas necesarias, puesto que permite de forma extensa la posibilidad de la adquisición de conocimiento de una manera integral fundamentado desde el aspecto político, económico, moral, jurídico, que inciden

directamente en el modo de actuar del docente con función directiva como base de la buena función de supervisión o dirección educativa. Es pertinente reconocer que la actividad de dirección y supervisión presentan realidades concretas como es el caso del medio rural.

En oposición de ello, existen interpretaciones tales como la del autor Núñez (2000), el cual sostiene que no existe una Educación Rural, sino una Educación Urbana en el campo. Situación que aún se ve reflejada actualmente, puesto que el docente rural práctico una educación despersonalizada inherente a las expectativas del contexto basándose en la transmisión de conocimiento con la utilidad de un currículo ajeno a la realidad cotidiana de los niños, niñas jóvenes y adultos que conviven a diario donde se omite la posibilidad de un desarrollo rural.

En lo que pertenece a las instituciones educativas rurales de la parroquia Manuel Manrique luego de visitas realizadas, diagnóstico aplicado se pudo evidenciar que el personal directivo a cargo carece del modo de actuar necesario en el sistema educativo, originando limitaciones en cuanto al control y seguimiento, carencia en el estímulo y valoración del trabajo del colectivo que está a su cargo, insuficiencia al ejercer su liderazgo en el colectivo institucional, deficiencia del desempeño en el contexto rural, no generan un buen clima escolar.

Por lo que se identifica entre la contradicción principal como la insuficiente formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas del medio rural. Esta contradicción condujo a identificar al siguiente problema científico ¿Cómo contribuir a la mejora de la función directiva de los docentes de las instituciones educativas rurales?; este problema se inscribe dentro del objeto de investigación: el proceso de formación permanente de los docentes y determina como campo de acción la formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas rurales.

Lo anterior expuesto permite plantearse como objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia de formación para la mejora de la función directiva de los docentes de las instituciones educativas del medio rural. Para darle cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes preguntas científicas: ¿Cuáles son los referentes teóricos metodológicos del proceso de formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas del medio rural? ¿Cuál es el estado actual de la formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas de la parroquia Manuel Manrique Municipio Ezequiel Zamora? ¿Qué estrategia elaborar para la formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas de la parroquia Manuel Manrique

Municipio Ezequiel Zamora?. ¿Cómo valoran los especialistas la estrategia de formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas de la parroquia Manuel Manrique Municipio Ezequiel Zamora?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación rural ha venido evolucionando con el continuado esfuerzo de incorporar a los niños en edad escolar al sistema educativo, los países han ido luchando por disminuir el analfabetismo y aumentar los años de escolaridad, para ello diversifican y masifican los programas de educación a la población desescolarizada y en edad escolar. Los resultados, a la vez que premian ponen en tela de juicio la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación. Estos indicadores son especialmente preocupantes en la educación rural latinoamericana.

Es por esto que la situación actual de la educación rural está caracterizada por ir transmitiendo de generación en generación un concepto errado de la educación necesaria en el escenario rural; en donde a pesar de lo multifacético que pudieran ser estos espacios como la calidad y talento humano que se encuentra son pocas las transformaciones que se dejan ver, obviando el hecho del posible desarrollo rural el cual está referido directamente por el proceso educativo, generando con ello caos y desasistencia general

de este contexto y como principal afectado la población estudiantil.

En el mismo orden de ideas con el propósito de aclarar conceptualizaciones es apremiante definir lo rural en el que según el Diccionario Enciclopédico Color de la Editorial Océano (1999), es lo relativo al campo, a las labores agrícolas. Existe un paisaje rural y otro urbano concretado a espacio más reducidos, de grandes aglomeraciones humanas, alto desarrollo industrial y sociocultural, y otras características que conllevan transformaciones radicales antrópicas al paisaje.

Asimismo, Muñoz (2009), asevera: “El medio rural se debe considerar como una institución socioeconómica, dentro de un espacio con componentes tales como: un territorio (...) una población. Como un conjunto de asentamientos, que se relacionan entre sí, con el exterior, mediante el mercado, la información, la comunicación. Y como un conjunto de instituciones públicas y privadas que funcionan en un marco legal dado”. (p.14). De lo antes expuesto e incorporando lo manifestado por los autores al proceso educativo, llama la atención la afirmación que se le da al espacio, sus bondades desde lo natural, ambiental o ecológico, se infiere en una invitación para hacer de provecho lo que estas comunidades que por derecho le ha correspondido. No obstante, el aprovechamiento de estos espacios ha sido de

parte individual, es decir los mismos habitantes atribuyendo la continuidad de sus saberes ancestrales en lo que a producción se refiere, desvinculando la educación del hogar con el de la escuela.

A propósito de ello Polan (2002), desde el Brasil, observa que a pesar de que la población rural, hoy en día, tiene mayor grado de escolarización no obtiene en las escuelas las competencias mínimas para alcanzar un modesto empleo en las ciudades, y menos para asumir compromisos de mejorar los procesos de producción, incorporar al agro transformación y comercializar eficientemente los productos agrícolas generados en sus comunidades. Es decir, cómo hacer más rentable el trabajo de la tierra al aprender a resolver los problemas que afectan las ganancias de sus proyectos productivos.

La situación descrita permite hacer énfasis en lo planteado por Ódreman (2002): “La escuela rural escasamente podrá contribuir con el desarrollo local de las comunidades rurales, además que las escuelas rurales realicen una labor educativa consciente, fundamentadas en sus propias capacidades y que respondan a las necesidades del país.” (p. 6). Ello implica que, en el proceso educativo formal, el desarrollo local forma parte de las actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, extendiéndose más allá de las paredes de la escuela, a la familia y la comunidad

De igual forma Páez (2006), expresa que: La utilidad de la escuela es cuestionada, ya que los habitantes de las zonas rurales no visualizan en ella un canal de movilización social, por lo que aumentan los índices de ausentismo y deserción. Se proyecta un rendimiento educativo extremadamente bajo, aun en las destrezas que se consideren como básicas y de utilidad para el medio. Lo que se aprende en la escuela, sólo sirve para la escuela, no para ser de utilidad al entorno comunitario. Y se visualiza escaso compromiso por parte del docente rural para vincular la comunidad

A consecuencia de ello la descapitalización del campo, según reporta Martínez, (2006), se manifiesta en el desarrollo de la actividad educativa y en el papel desempeñado por el docente. La situación se ve agravada “...por la escasez de maestros que tengan vocación para trabajar en el medio rural, la deficiente preparación que tienen los que llegan a ellas (ya que en ocasiones sólo son bachilleres, que no tienen la formación básica para ser docentes, y por el deterioro del salario magisterial” (p. 5).

Asimismo, este autor considera otro de los puntos clave radica en la coherencia indispensable que exige la formación docente en lo que respecta la necesaria unidad entre el pensar, el hacer en el proceso de formación docente, se torna problemática; más aún si se tienen en cuenta las contradicciones existentes entre la teoría y la práctica. Especialmente

cuando se imponen las concepciones aplicacionistas de la teoría preestablecida sobre situaciones de la práctica en las que la realidad pretende hacerse encajar en dichas teorías explicativas que operan como corsé de las estrategias de la enseñanza.

En correspondencia con lo descrito Según el mismo Freire (1997), “una de las tareas más importantes de la práctica educativo-crítica es propiciar las condiciones para que los educandos en sus relaciones entre sí y de todos con el profesor o profesora puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse” (p.46). En este sentido, aclara que el asumir no significa aceptar, suscribir o ceder, sino que, por el contrario, tiene que ver con un reconocimiento de la identidad cultural. La idea es “asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación se aplicó un sistema de métodos del nivel teórico que incluye: Analítico – sintético: permitió arribar a conclusiones y a asumir posición teórico metodológica en la investigación. El Histórico – lógico: porque se vinculan mutuamente para poder caracterizar el estado actual de la formación de los docentes con función directiva de las instituciones educativas del medio rural. El Inductivo –deductivo: se complementan en el proceso científico. Se llega a determinadas

generalizaciones para inferir o confirmar formulaciones teóricas.

De igual manera se utilizaron métodos de nivel empírico: Observación científica: la misma fue aplicada a los docentes con función directiva de las instituciones educativas del medio rural con el propósito de visualizar el modo de actuar en cuanto a la labor que realiza a diario. La Encuesta: se aplicó a los docentes con función directiva de las instituciones educativas rurales con el fin de valorar el modo de actuar en cuanto a cualidades profesionales y personales que manifiestan. La Entrevista: se aplica con el propósito de evaluar el desempeño del docente con función directiva en las escuelas rurales del circuito 2008003 y 2008004. Se realiza a estudiantes de dos niveles el de primaria y secundaria para constatar la formación que poseen estos docentes.

Asimismo, el criterio de especialistas para buscar consenso sobre la pertinencia de la estrategia de formación en los docentes de instituciones educativas rurales. Se destacan los métodos estadísticos utilizados en el procesamiento de los criterios emitidos por los especialistas. Entre los métodos matemáticos: Se utilizó la estadística descriptiva y dentro de esta la medida de tendencia central, media aritmética donde se refleja en cálculo porcentual para el procesamiento de la información a través de los instrumentos y técnicas utilizadas durante el proceso de

investigación En concordancia con los métodos aplicados se determina para la investigación La población que está conformada por 08 docentes con función directiva, que pertenecen a las instituciones educativas rurales de la parroquia Manuel Manrique, donde un director se encarga de varias escuelas por su radio de acción considerando el mismo nivel.

La población está caracterizada que la mayoría de docentes cuenta con más de 10 años de servicio y posee el título de la profesión. La muestra fue seleccionada de manera intencional y coincide con la población. La Significación práctica lo constituyó la estrategia de formación dirigida a los docentes con función directiva de las instituciones educativas de la Parroquia “Manuel Manrique” correspondiente a los

circuitos 2008003 y 2008004 del estado Cojedes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la guía de observación a clases que se aplicó a 10 actividades, como hora de entrada, de salida, almuerzo, receso, aula de clase, actividad en el campo agrícola, laboratorio, cancha deportiva, acto cívico, consejo docente. La escala valorativa donde el 5 representa a los docentes que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador; el 4 un nivel alto; el 3 un nivel medio; el 2 un nivel bajo; y el 1 un nivel muy bajo. En la mayoría de los casos, los resultados evidencian una escasa preparación de los docentes en la función directiva en escuela del medio rural.

Cuadro1 Cualidades Personales

Dimensión	Indicadores	1	2	3	4	5
Conocimiento sobre las cualidades personales del docente con función directiva	a)Demuestra confianza en sí mismo			5/8		
	b)manifiesta entusiasmo en la labor que realiza		6/8			
	c) practica la sinceridad y modestia a diario			5/8		
	d) demuestra la diligencia para resolver conflictos.		6/8			
	e) manifiesta sentido de pertinencia con el medio rural.		6/8			

De acuerdo con la dimensión sobre las cualidades personales del docente con función directiva se aprecia en su análisis cuantitativo que en el indicador (a) un 60% de los docentes muestran confianza en sí mismo en la labor que realizan a diario; respecto al indicador (b) tendencia es de un 30% de los docentes con función directiva manifiestan entusiasmo en su

desempeño; de acuerdo con el indicador (c) los docentes con función directiva practican en un 60% la sinceridad y modestia; en referencia al indicador (d) los docentes con función directiva en un 20% manifiestan habilidades de diligencias en la resolución de conflictos y por último el indicador (e) en un 20% los docentes

con función directiva tienen pertinencia con el medio rural

Cuadro 2 Habilidades Profesionales

Dimensión	Indicadores	1	2	3	4	5
Habilidades profesionales en la función directiva	a) Posee destrezas como líder del colectivo institucional.	1/12 5%	4/ 50%	2/ 25%	1/ 12,5%	1/12, 5%
	b) Orienta y acompañar el proceso de aprendizaje en concordancia con el medio rural	3/3 75%	3/37, 5%	2/ 25%		
	c) Planifica ejecutando políticas educativas emanadas por el ministerio al contexto rural		4/ 50%	2/ 25%	1/12,5%	1/12, 5%
	d) Demuestra técnicas de evaluación y control del proceso administrativo y pedagógico al medio rural		3/37,5 %	3/37,5%	2/25%	
	e) Demuestra un buen desempeño en el medio rural.		3/37, 5%	5/62,5%		
	f) Relaciona las actividades planificadas de acuerdo al entorno rural.	2/25%	2/25%	2/25%	2/25%	2/25%
	g) Demuestra conocimiento acerca del aspecto jurídico que rige el sistema educativo Venezolano y lo adecua al contexto rural			5/62%	2/25%	1/12,5 %

Con respecto a la dimensión Habilidades profesionales en la función directiva en el indicador a) se puede observar que el 87,5% de los docentes con función directiva muestran insuficiencia al ejercer su liderazgo en el colectivo institucional, de acuerdo al indicador b) los 8 docentes visitados que representan el 100% de la muestra se ubican en los niveles bajo de la escala con una tendencia al desconocimiento en las habilidades para orientar y acompañar el proceso pedagógico del docente del medio rural, en referencia al indicador c) el comportamiento del mismo señala que el 75% de los docentes con función

directiva no ejecuta las políticas educativas y mucho menos la adecua al sector rural, en el indicador d) el 75% de los docentes visitados no da muestra de dominar métodos y técnicas en el proceso de evaluación y control del proceso educativo del medio rural, para el indicador e) demuestra que el 90% de los docentes con función directiva muestra deficiencia del desempeño en el contexto rural

f) Este indicador se comporta que el 50% de los docentes con función directiva no planifican actividades respecto al entorno rural mientras que el otro 50% si lo hace, en el indicador g) el 62% de los docentes con función

directiva conocen muy poco del aspecto jurídico y mucho menos lo aplican en el contexto rural para el indicador h) existe una tendencia de una comunicación efectiva medianamente en un 50% y el otro 50% se ubica en nivel alto y muy alto se puede deducir que la insuficiencia en las habilidades de desempeño en la función directiva en el medio rural la efectividad de la comunicación es un aspecto positivo para mejorarlo.

CONCLUSIONES

En conclusión el docente con función directiva debe tener como tarea adiestrarse en su actividad pedagógica tomando como referente la actividad agrícola no obviando las áreas de formación básica con ello permite la transdisciplinariedad entendiéndole él con el ejemplo hace que los docentes que están a su cargo lo realicen, de igual forma debe interesarse porque cada día su labor trascienda en el hecho de que su gestión está valiendo la pena, asimismo debe permitir y alentar a la comunidad en la que se inserte que la nueva ruralidad está concebida desde el desarrollo, también debe cultivar los valores morales fundamentados en el humanismo.

Que los fundamentos teóricos permitieron elaborar una estrategia de formación dirigida a los docentes con función directiva de las instituciones educativas rurales de la Parroquia Manuel Manrique con el propósito de estimular el desarrollo de habilidades propias de la

cultura integral de dirección que concibe al director como gestor activo que construye con y para su colectivo a fin de dar aportes al desarrollo rural. El estudio diagnóstico aplicado arrojó que el proceso de formación de los docentes con función directiva en instituciones educativas rurales presenta dificultades por la insuficiencia en su modo de actuar. En el proceso de dirección escolar y supervisión educativa.

La estrategia elaborada para la formación de docentes con función directiva en instituciones educativas rurales de la Parroquia Manuel Manrique para contribuir con la mejora sugiere contenidos que están basados en la cultura integral de dirección con el propósito de generar las habilidades profesionales y cualidades personales que infieran directamente en el modo de actuar propiciando con ello bases fundamentadas en el buen desempeño de la labor que ejerce.

La valoración de la estrategia por criterio de especialista permite reconocer la pertinencia de la misma y la importancia de esta en los aportes para el proceso de formación permanente en cuanto al docente con función directiva del medio rural. En función de garantizar que la gestión escolar de las instituciones educativas esté bajo la responsabilidad de docentes que tributen al logro de la transformación pedagógica e institucional donde prevalezca una educación

democrática, pública, participativa, protagónica, en igualdad de condiciones y oportunidades e inclusiva, integradora Y que se puede extender hacia espacios con la finalidad de potenciar la educación rural en Venezuela y específico del estado Cojedes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freire, P 1997. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (México DF: Siglo XXI).

Jiménez, A. 2006 El perfeccionamiento del proceso docente educativo en la escuela rural. Una propuesta sistémica.

Martínez, L. 2006. La escuela rural. Colombia: Impresión Nuevas Ediciones

Mancebo, C. y Vallan, M. 2002. ¿Educación Rural?: Ideas para debatir. Editorial Pedagógica. Caracas. Venezuela.

Muñoz H. 2009. Hacia una definición tentativa del perfil profesional real del docente rural venezolano. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

Núñez, J. 2000 Disonancias Epistemológicas en la Educación Rural Venezolana, una Aproximación a su Interpretación. Caracas. UPEL. Doctorado en Ciencias de la Educación.

Odreman, D. 2002, La formación docente en Venezuela Estudio Diagnóstico Caracas.

Páez, M 2006. ¿Qué estudia la estrategia? Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora Del Rosario. Facultad de

Administración. Centro de Estudios Empresariales para la Perdurabilidad Bogotá

Polan, R. 2002. Proyecto Renovemos la escuela básica rural y de fronteras. En Educación, Ruralidad y Cambios. Comp. Luis Bonilla Molina. Rubio, Venezuela

Tedesco, R 2002. Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana Universidad de Chile. Chile.