

**EL ROL DEL LIDER EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS INSTRUCCIONES
MINISTERIALES****THE LEADER'S ROLE IN COMPLYING WITH MINISTERIAL INSTRUCTIONS**

Sonia Marina Castellano Díaz

Especialización en Educación Primaria. Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”. Link ORCI: <https://orcid.org/registro>. Correo electrónico: pnfaasesora2018@gmail.com

Autor de correspondencia: pnfaasesora2018@gmail.com

Recibido: 10/09/2024 **Admitido:** 15/10/2024

RESUMEN

La experiencia en los últimos años como maestra en distintas funciones y como docente en función supervisora hasta el año escolar 2017-2018 me ha permitido detectar que la problemática más evidente en las escuelas primarias del Municipio Tinaco y específicamente en el circuito educativo 200901007 es la falta de responsabilidad, corresponsabilidad, ética del maestro y maestra por la falta de sentido de pertenencia en el cumplimiento de las instrucciones ministeriales emanadas del MPPE. Aunado a esto la experiencia como asesora del Programa Nacional de Formación Avanzada en Primaria me permitió aplicar las estrategias obtenidas desde octubre del 2019 en la EPB Camoruco que no escapa de la realidad planteada teniendo un programa manos a la siembra desatendido, y así como este plantel, el resto de las instituciones del circuito que no cumplen con el programa o generalmente no lo cumplen a cabalidad el maestro o maestra; de lo planteado surge el tema del presente trabajo el rol del líder en el cumplimiento de las instrucciones ministeriales a través de instrucciones viceministeriales, así como el trabajo colectivo circuital y red intercircuital cumpliendo las políticas educativas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) que coadyuven con la Ética y Responsabilidad de las maestras y maestros de Educación Secundaria. en los Planteles del Circuito Educativo 200901007 en el Municipio Escolar N° 09 Tinaco del Estado Bolivariano de Cojedes. El nudo crítico se estudia para poner en práctica diversas estrategias que vayan en pro de la calidad educativa para alcanzar no solo la transformación institucional sino pedagógica también. Luego en el año escolar 2020-2021, al aplicar estrategias como activar equipo conformado por cocinera de la patria, docente en función directiva del plantel, jefes de calles, milicianas, y vocera del consejo comunal de la comunidad se logró avanzar en la producción a corto plazo en la escuela con rubros como: albahaca, ajíes, oregano, plátanos. El estudio de esta situación estará enmarcado en el método socio-crítico y la línea de investigación que orienta el trabajo final es Educación y Trabajo desde la integración socio comunitaria, y el área temática generadora es Circuitos educativos y prácticas educativas transformadoras.

Palabras Claves: Rol, líder, instrucciones, circuitos, corresponsabilidad, transformación pedagógica, calidad educativa, socio-critico, estudiante, escuela, familia, comunidad.

SUMMARY

The experience in recent years as a teacher in different functions and as a teacher in function supervisor until the 2017-2018 school year has allowed me to detect that the most problematic evident in the primary schools of the Tinaco Municipality and specifically in the educational circuit 200901007

is the lack of responsibility, co-responsibility, ethics of the teacher and teacher for the lack of a sense of belonging in compliance with the ministerial instructions issued by the MPPE. Added to this is the experience as an advisor to the National Advanced Training Program in Primary school allowed me to apply the strategies obtained since October 2019 in the EPB Camoruco that does not escape the reality presented by having a hands-on program for unattended planting, and thus like this campus, the rest of the institutions in the circuit that do not comply with the program or Generally, the teacher does not fully comply with it; From what was raised arises the issue of present work the role of the leader in the fulfillment of ministerial instructions through vice-ministerial instructions, as well as the circuit collective work and intercircuit network complying the educational policies emanating from the Ministry of Popular Power for Education (MPPE) that. They contribute to the Ethics and Responsibility of Secondary Education teachers. in the Campuses of the Educational Circuit 200901007 in the School Municipality No. 09 Tinaco of the State Bolivarian of Cojedes. The critical knot is studied to put into practice various strategies that go in favor of educational quality to achieve not only institutional transformation but also pedagogical too. Then in the 2020-2021 school year, by applying strategies such as activating equipment made up of a cook from the country, a teacher in a managerial role of the school, street bosses, militia members, and spokesperson for the community's communal council, progress was made in production in the short term at school with items such as: basil, chili peppers, oregano, bananas. The study of this situation It will be framed in the socio-critical method and the line of research that guides the final work is Education and Work from socio-community integration, **Keywords:** Role, leader, instructions, circuits, co-responsibility, pedagogical transformation, educational quality, socio-critical, student, school, family, community.

INTRODUCCION

Mi experiencia como maestra antes de obtener el título universitario correspondiente fue trabajar como suplente atendiendo niños y niñas desde primer grado hasta sexto grado en las escuelas de dependencia estatal en los sectores Barrera Sur y Barrera Norte en Valencia Estado Carabobo, luego realice mis practicas pedagógicas en un liceo ubicado en sector elitesco en la zona norte de Valencia; una vez graduada, logro ingresar al entonces Ministerio de Educación laborando así en el Liceo Fernando Figueredo en el Municipio Ricaurte desde enero de 1995; posteriormente en febrero del año 1996 me plantean el traslado para el Liceo Julieta Sánchez en el Municipio

Lima Blanco donde pase de docente con 36 horas a 40 horas, mi desempeño en esta institución fue como docente de Química, Educación Familiar, Moral y Luces, Instrucción Premilitar, y unos años después con mi especialidad en Matemática donde atendí la mayoría de las secciones hasta el año 2003, donde por problemas de la voz, me desempeñe como Coordinadora del Departamento de Evaluación en el Liceo ya mencionado hasta el año 2006, donde asumo la dirección del plantel, en esta responsabilidad me mantuve hasta diciembre del 2010, resulta relevante decir que durante todos mis primeros años de servicio participe en la mayoría de las jornadas de formación convocadas por el antiguo Ministerio

de Educación, en algunos casos como participante y en otros como facilitadora, inclusive por el Convenio Cuba Venezuela, pero por razones políticas me voy con comisión de servicio al Municipio Tinaco desde febrero de 2011.

Regreso a Lima Blanco el 12 de noviembre del 2013 a cumplir tarea política como Jefa de Municipio, Autoridad Única de Educación, en fin, responsable del municipio en la gestión educativa en compañía de un equipo numeroso de colegas, obreros, administrativos. Así pasan los años escolares y para el 2016-2017 ya habíamos comenzado a trabajar con los Circuitos Educativos en los municipios del Estado Bolivariano de Cojedes por lo cual en Lima Blanco en primer lugar me encargue del circuito 6 (En la actualidad circuito 200402002) conformado por las instituciones EP Tamanaco, CEI y EPE Sabaneta, CEI y EPE Las Palmas, CEI y EP Las Cañadas experiencia muy bonita hasta diciembre del 2016, donde por renuncia de la colega responsable en este circuito, a partir de enero del 2017 asumo el Circuito Educativo N° 5, hoy día circuito 200402001 de la Parroquia La Aguadita y conformado por las instituciones: CEI El Herrero, EPE El Herrero, CEIB La Aguadita, EO La Aguadita hoy día EO Celerine Moreno, CEIS Monseñor Sixto Sosa, EPB Monseñor Sixto Sosa, UPE La Aguadita, UEEN Impedimento Físico, Centro Taller Nucleorizado (CTN) Monseñor Limares y

Liceo Julieta Sánchez; un territorio hermoso conformado por diez (10) instituciones de todos los niveles y modalidades, perteneciente al circuito educativo mencionado.

Simultáneamente a esta tarea de docente en función supervisora, también cumplo como asesora acompañante del Programa Nacional de Formación Avanza (PNFA) desde noviembre 2016, en Educación Primaria en el Municipio Tinaco, atendiendo a maestros y maestras de este municipio y del municipio Pao. Por consiguiente, la responsabilidad de Jefa de Municipio, así como supervisora y docente acompañante del PNFA, me facilito la identificación de muchos nudos críticos en el territorio como: incumplimiento de las instrucciones viceministeriales emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), reposos continuos de todo el personal que labora en las instituciones del municipio, incapacidades temporales emitidas por el IPASME para los docentes pero no validadas por el Seguro Social, docentes cumpliendo otras funciones en Alcaldías del Estado y en los municipios Lima Blanco y Tinaco; obreros en Protección Civil, administrativos con más de cuatro años en sus residencias sin asistir a sus sitios de trabajo y con montones de reposos, constancias médicas sin ni siquiera entregar en el plantel de dependencia, todo esto desde el año 2013, estas situaciones problemáticas continuaron durante cuatro (4) años más, muy

a pesar de los esfuerzos, disciplina, eficiencia, trabajo y entrega de un equipo multidisciplinario en la Zona Educativa (ZE) a cargo de la Profesora Marisol Nodas (Comunicación Personal, Enero 28, 2014) quien planteo en este primer encuentro que este tipo de reuniones se da para discutir el Plan Operativo en los Municipios que se aplicara en las instituciones Educativas, señalando hay varios métodos:

- 1) Elevar la voz del maestro.
- 2) Elevar el nivel de conciencia.
- 3) Hay algunos que no saben ni lo que quieren ni para donde van.

Nuestro trabajo es formativo, es pedagógico, es formar a los más jóvenes, niños, niñas, para que sean preparados para el momento histórico revolucionario, socialismo que vamos a vivir; elevar la calidad de la educación; pero muy a pesar de estos propósitos hoy día se continúan con las mismas situaciones ahora con apoyo de autoridades municipales, la problemática de maestros y maestras en funciones no correspondientes al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE); es decir, maestros y maestras de reposos para atender a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el aula, no asisten a sus sitios de trabajo pero cumplen otras funciones en las Alcaldías, oficinas de registros parroquiales; así también las instrucciones viceministeriales se cumplen a medias, poniendo en práctica la

frase cumplo y miento, entre otros.

Por todo lo expuesto anteriormente surge en el circuito educativo 200901007 que no escapa de la realidad planteada, la problemática a abordar en el trabajo de grado como lo es el rol del líder en las escuelas, que no solo sea el docente en función directiva, sino también el docente en función supervisor, así como los enlaces o coordinadores municipales y responsables o voceros de zonas educativas. Sin embargo, para el año escolar 2018-2019, la continuidad del presente trabajo de grado se traslado al Municipio Tinaco, Circuito Educativo 200901007. Las estrategias a aplicar estarán dirigidas a todos los integrantes: estudiantes, maestros, obreros, obreras, cocineras de la Patria de Primaria, comunidad del territorio mencionado, especialmente en la EPB Camoruco que es mi población a atender, así como niños y niñas de todos los niveles del plantel en el año escolar 2020-2021 en el tema específico del Programa Todas las Manos a la siembra.

Resultado del Diagnóstico Participativo

Siguiendo con lo planteado anteriormente para el año escolar 2019-2020 comienzo a visitar la EPB Camoruco ubicada en el sector Camoruco del Municipio Tinaco, con una matrícula de 72 estudiantes desde primero hasta sexto grado, observándose el nudo crítico que la escuela no trabaja con el programa todas las manos a la siembra, en sus diversas facetas

como: conuco escolar, patios productivos, conucos familiares, entre otros.

También, se observó que en el año escolar 2018-2019 trabajaron con un conuco en la comunidad donde ni siquiera el personal del plantel apoyo con la limpieza del mismo, en el mantenimiento de este se contó con la ayuda del representante Aníbal Montoya, quien además de la limpieza del conuco también prestó el terreno, y en el momento de la recolección de los rubros que se cosecharon se lo llevaron algunos miembros del personal, así lo manifestó el representante.

Por otra parte, para el año escolar 2020-2021 se inicia en la EPB Camoruco en el mes de octubre la jornada de siembra de rubros a corto plazo como cilantro española, ajíes, cilantro de monte, albahaca, oregano, con apoyo de la cocinera de la patria Carmen Fernández, el ciudadano director y estudiante que asiste al plantel para retirar los alimentos gracias al Programa de Alimentación Escolar. Se debe señalar que el personal del plantel es apático a las actividades de siembra, incluyendo la docente en función de coordinadora del PTMS. Al respecto, el MPPE, en la Segunda Convención Colectiva Única de las trabajadoras y los trabajadores del MPPE 2018-2019 en la Cláusula 12 plantea: participación de las y los trabajadores docentes, administrativos y obreros en el mantenimiento, cuidado y crecimiento de los conucos escolares y los

proyectos del programa todas las manos a la siembra, que reza textualmente:

Las partes acuerdan y se comprometen a desarrollar iniciativas conjuntas que promuevan la participación continua, permanente y corresponsable de las trabajadoras y los trabajadores Docentes, Administrativos y Obreros, en el mantenimiento, cuidado y crecimiento de los conucos Escolares, así como los proyectos vinculados al Programa Todas las Manos a la Siembra, como una forma de garantizar el autoabastecimiento de las Instituciones Educativas y la profundización de la cultura socioproductivas en la comunidad escolar, las comunas y otras formas de organización del Poder Popular propicien la imaginación y el acto creador (p.13).

De lo expuesto hasta ahora surgen las interrogantes de la investigación: ¿Velar por el cumplimiento de las instrucciones viceministeriales?, ¿Cómo es el rol del líder en la escuela?, ¿Involucrar el líder que asume las tareas en las escuelas, no solo sea el docente en función directiva, sino el supervisor, enlace del municipio y enlace de la zona educativa el supervisor, enlace del municipio y enlace de la zona educativa?

En el Estado Bolivariano de Cojedes se implemento los circuitos educativos una vez orientado por el MPPE, y en el circuito educativo respectivo del municipio Tinaco, y en las instituciones educativas del mismo, lo que facilito el desarrollo de la investigación como lo es el rol del líder en el cumplimiento

de las instrucciones ministeriales, específicamente en el Programa Todas las manos a las siembra y sus aspectos como: conuco escolar, patios productivos, huerto escolar con sentido de pertenencia ya que siendo un programa muy hermoso orientado por nuestro comandante Chávez desde 2003 luego de la intentona golpista petrolera en el 2002, donde nos afirmo: El Programa Todas Las Manos a la Siembra, es un programa estratégico para el momento histórico de construcción y de cambios que vive nuestro país.

Es reimpulsado en el año 2008 desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, aunque su génesis es en el año 2003, cuando a consecuencia del desabastecimiento alimentario producido por el paro petrolero del 2002, se pone en evidencia la necesidad de prepararnos para no seguir dependiendo de las empresas que monopolizan nuestros alimentos. Debemos hacer notar la poca visión y falta de voluntad política de algunos sectores responsables de la toma de decisiones sobre la política agroalimentaria en nuestro país.

Lamentablemente para ese entonces, este programa fue subestimado y en el 2008 volvimos a ser víctimas de la ausencia de alimentos, situación que nos reafirma la urgente necesidad de transformar esta realidad. De esta nueva acción deshumanizada surgieron muchas reflexiones en torno a las omisiones y miopías que hemos demostrado con respecto a la

dependencia alimentaria. Entre tantas nos preguntamos: ¿Nos hubiese afectado de la misma manera si en el año 2003 las escuelas, comunidades e institutos universitarios se hubiesen articulado al plan de construcción de nuestra soberanía alimentaria? Con esta interrogante pretendemos resaltar el papel fundamental que juega la educación en la construcción de unas nuevas relaciones.

Así tenemos, una gran gama de documentos que nos invitan a transformar la realidad en cuanto al tema productivo que conocen las instituciones educativas como los son: (1) Compendio sobre Agroecología de producción cuyos principios están enmarcados en el respeto a la naturaleza, la solidaridad, la diversidad, corresponsabilidad, cooperación, equidad, justicia social, participación protagónica y sustentabilidad; se trata de educar para la vida, para la resolución de problemas comunitarios concretos, para la emancipación y soberanía integral de nuestra nación. Esa educación es la que intentamos construir con la viabilización de programas estratégicos como Todas Las Manos a la Siembra. Con la formación permanente avanzamos.

Desde Aragua se inicia la direccionalidad de este programa a partir de la revisión e interpretación de algunas premisas orientadoras publicadas como justificación en el mes de abril 2009, las cuales nos hacen comprender de que se trata el mismo: El enfoque agroecológico,

sus contenidos y prácticas socio-comunitarias se incorporan como estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje en correspondencia a la progresividad y complejidad de los diferentes subsistemas del Sistema Educativo Bolivariano. Que la cultura de siembra productiva, este en concordancia con la actividad didáctica-pedagógica, que implique: sembrar en todos los planteles y/o servicios educativos; y sus comunidades, utilizando las diferentes técnicas y el aprovechamiento de los espacios productivos. Que la cultura alimentaria, esté en correspondencia con los productos autóctonos de la región y que los mismos, constituyan una alimentación balanceada y variada como consumo de su ingesta diaria, en pro de la salud integral, en armonía y equilibrio con el ambiente. Que desarrollo endógeno y sustentable promueva la conciencia agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria. Que las estrategias didácticas de enseñanzas y aprendizaje, permitan el manejo agroecológico del suelo, semillas, plantas y crianzas de especies, acordes con las características geográficas, culturales y la valoración de la tierra como madre proveedora que merece respeto y conservación.

Igualmente, en la resolución 024 del MPPE, se decreta el impulso y desarrollo de Todas las Manos a la Siembra en todos los subsistemas del sistema educativo y en todas las comunidades. Todas las Manos a la Siembra no

es cualquier siembra, requiere de una nueva cosmovisión. Los seres humanos no estamos por encima de ningún otro ser vivo, solo somos unos mas, ello exige otra manera de relacionarnos con la tierra, con la naturaleza; respetándola y viéndonos como parte de ella. Ahora bien, estos cambios no se dan solo por enunciarlos, requieren debates profundos y problematización permanente de nuestra práctica cotidiana, de allí el inicio de nuestro trabajo con una visión endógena.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN: Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación, finalidad, propósitos, población y muestra, descripción del plan de acción y métodos.

Todos los procesos desarrollados en diferentes ámbitos de formación para el maestro y la maestra en nuestro país resultaron relevantes en el desarrollo de esta propuesta, por mencionar algunos: Convenio Cuba Venezuela, la Micromisión Simón Rodríguez en el año 2014, el curso para docentes en función directiva en el 2015, El primer Encuentro Nacional de Formación de Asesores Acompañantes en el área de Especialización Educación Primaria, el mismo inicia con intervención de la Directora de Escuelas Primarias del MPPE (Marubi Alcas, Nov 2016, Hora 10:00 am) quien expreso “palabras claves en este proceso de formación que debemos

tener presente en este equipo pedagógico: Apropriarnos, Compromiso, Conciencia, De sí y para sí; encuentro que nos permita estremecernos, estremecer inclusivo”. Por otra parte Maritza Loreto, Nov 2016 Hora 11:30 am, responsable de la Dirección Nacional de Investigación y Formación Permanente del Magisterio Venezolano señaló que este proceso de formación se viene gestando desde hace 17 años y fortaleciéndose desde hace 2 años escolares a través de los congresos circuitales, municipales, estatales y nacionales, es decir, nos encontramos desde los colectivos de investigación institucional para transformar, para alcanzar la venezolanidad del maestro, maestra del país.

Siguiendo en el orden de las ideas, Pérez Esclarín (1997) plantea que hoy en Venezuela todo el mundo habla de la educación, menos los educadores, por lo tanto es urgente que ellos levanten su palabra-compromiso en procura de la calidad educativa necesaria, y para que los educadores asuman el protagonismo que les corresponde y que tanto necesita el país, deben comenzar por creer en sí mismos, descubrir la importancia de su misión y comprometerse a su propia transformación y a la gestión de una educación de calidad.

Esto implica comenzar iniciar un proceso de formación permanente, a partir de la reflexión, desrutinización y renovación de la práctica. Si lo hacen y la sociedad los percibe realmente

comprometidos en la gestación de una educación de calidad, cambiara su perspectiva y valoración, y serán tratados como se merecen. En el planteamiento anterior el autor ya expresaba un proceso de transformación de la práctica del maestro y la maestra en nuestro país a través de un proceso de formación permanente que luego de siete años se ve la puesta en práctica del mismo, donde los educadores somos los principales protagonistas desde la propia experiencia del maestro en un enfoque de investigador activo, participativo y transformadora de la propia practica del autor en el territorio donde se desenvuelve.

METODOLOGÍA

En este trabajo de investigación el enfoque y conceptualización se rige por un enfoque critico, que utiliza fuentes teóricas criticas que sirvan de soporte a esta toma de conciencia de las limitaciones de la práctica, donde el conocimiento que se genere sea emancipativo, donde el objetivo es que el maestro y la maestra participe en la transformación por la acción social, esto según la perspectiva del trabajo de Carr y Kemmis.(sf). También, resulta relevante señalar otros elementos teóricos-prácticos que sustentan la investigación son los detonantes específicamente “grandes y chiquitos”, la activación de equipo directivo o multidisciplinario, relacionado con la problemática abordada.

CONCLUSIONES

Los procesos didácticos desarrollados durante el desarrollo de la investigación acción, participativa y transformadora, según la Profesora Mireya (Comunicación 2014) se alimenta de la pedagogía o teoría crítica, que emerge en contraposición al Positivismo esa forma de ver las cosas estáticas: “Las Cosas son” y “No que están siendo”; respuesta teórica y revolucionaria de la forma de ver al mundo, a la educación, a lo social. En el Trabajo de Grado de Maestría, el mismo orientado en la IAPT, Valdés (2018), señala que esta propuesta “implica el protagonismo colectivo para asumir y resolver problemáticas sociales, mediante la integración dialéctica conocimiento-acción” y sugiere posibles momentos para el desarrollo de la investigación:

(1). Comprender-sentir la realidad: Inmersión total en la realidad de colectivos humanos y Comprensión vivencial compartida implica una plena dialogicidad teórica, consensuada. Invita a la pluralidad de metodólicas, técnicas, registros colectivos en un diálogo permanente.

(2). Planificar praxis compartidas: Construcción del Horizonte de Sueños (Microutopías) mediante planes colectivos de acción. Anticipación de caminos metodológicos y evaluativos. Requiere de una coordinación directa con las planificaciones de cada institución educativa y de los movimientos

populares. Otros autores definen este momento como Direccionalidad de la transformación.

(3). Generar y acompañar praxis compartida: Desarrollo de procesos investigativos compartidos, críticos, dialógicos. Reorientación permanente de la praxis, mientras recolecta e interpreta información vital.

(4). Evaluación y sistematización de la praxis y organización de saberes: Valora e interpreta el impacto productivo, organizacional, social comunitario, de la investigación formación; y el impacto en las instituciones educativas, y especialmente con los sujetos sociales, y sobre todo el impacto transformador.

Reflexión compartida sobre el proceso total, el ordenamiento intersubjetivo de la información, el arribo a síntesis dinámicas, la generación textual-creación intelectual, la producción teórica y metódica y la socialización constante. Estas propuestas metodológicas pueden encontrarse vinculadas con la investigación cualitativa, como procesos donde se encuentra inmerso lo expresado por Valdez, (op.cit.), “el análisis cualitativo es cíclico, o más bien en espiral, dependiendo de las necesidades del proceso de investigación”. Agrega que “tienen elementos comunes el tejido académico territorial y la comunalización, la subjetividad e intersubjetividad”. Agrega que “tiene elementos

comunes en el tejido académico territorial y a la comunalización, la subjetividad y la intersubjetividad”.

En esta investigación se busco en primer que se cumplan las instrucciones ministeriales emanadas de los viceministerios del MPPE, en segundo lugar que se desarrolle el plan productivo en la misma en términos de calidad, y por ultimo lograr la transformación en la escuela con la participación de todos los actores que hacen vida en la misma, y donde se generen cambios de actitud hacia el problema planteado, para el logro de esta ultima expectativa y por ser la docente investigadora asesora del PNFA en primaria se planteo en un encuentro que la EPB Camoruco sea sede para futuras formaciones en primaria donde participen los docentes de las tres(3) escuelas primarias del circuito educativo.

También, es importante señalar que motivado al trabajo que se vienen ejecutando en el aspecto productivo en la escuela, esta ha sido incluida en los 10 planteles del programa por la coordinación municipal para el año escolar 2020-2021, esperando que con esta nueva tarea se alcance la transformación de la realidad en la institución. Desde esta perspectiva, la investigación es concebida como un proceso permanente de retroalimentación y transformación. Para avanzar en el cumplimiento de las tareas que emane las orientaciones del MPPE, dentro de las

actividades que se plantearon a futuro en un nuevo plan de acción lo constituyen: Organizar charla sobre el PTMS desde sus inicios, dirigido a todo el colectivo de la EPB Camoruco, así como demás instituciones educativas una vez que se reorganicen los encuentros presenciales en las escuelas; activar todas las organizaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas (1999).
- Circular número 001 de fecha 22 de febrero de 2016. Relanzamiento del programa todas las manos a la siembra.
- Valdez J. 2018. Investigación Cualitativa. Claves teóricas y prácticas. UNESR. Depósito Legal: DC2018000259
- Lanz Rodríguez. Carlos. (2008). Compendio sobre Agroecología. Volumen I. Aportes de la Escuela agroecológica Ezequiel Zamora - Guambra
- Segunda Convención Colectiva Única de las trabajadoras y los trabajadores del MPPE 2018-2019
- Pérez E, Antonio (1997). Más y Mejor Educación para Todos. 3A Reimpresión. Caracas Venezuela.
- Una aproximación para la sistematización de su experiencia vivida. Movimiento Pedagógico Nacional de Maestras y Maestros, Directora General de Educación Primaria, Asesores, Tutores, Coordinadores de Educación Primaria, Jefes de División de Niños, Niñas y Adolescentes, Jefes de Investigación y Formación Permanente, Coordinador CRIFPM, Enlace de Micromisión. 06 de septiembre 2018. Caucagua, municipio Acevedo, Edo. Miranda