

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA

THE PEDAGOGY OF LOVE FOR THE TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL QUALITY IN THE SCHOOL

José Gregorio Guedez Barrera

Especialista en Educación Primaria. Docente, Escuela Primaria Bolivariana Rafael Silva. (04169496221), (02587670384), <https://Orcid.org/0009-0006-0684-227>. Correo electrónico: gregorjosegregorio0@gmail.com

Autor de correspondencia: gregorjosegregorio0@gmail.com

Recibido: 12/09/2024 **Admitido:** 08/10/2024

RESUMEN

Este trabajo de investigación nace a consecuencia del poco amor, que manifiestan los docentes durante el desarrollo de la práctica pedagógica diaria y al bajo impacto que se logra para transformar la calidad educativa dentro las aulas de clases. En este sentido por medio de la observación directa, se detectó que la calidad en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en la sección de 5° C de la E.P.B “Rafael Silva” ha desmejorado mucho, por lo que se pudo evidenciar: ingerencia en cuanto a la aplicación de estrategias diversas y novedosas, desinterés hacia la participación en la formación permanente, frecuencia del uso del pizarrón, bajo rendimiento estudiantil. A partir de esta perspectiva surge esta investigación, con la finalidad de transformar la calidad educativa a través de la pedagogía del amor, bajo el enfoque de la investigación acción participativa y el paradigma socio crítico. En este orden de ideas se planificó actividades y estrategias proyectadas a abordar los nudos críticos anteriormente mencionados; el cual se logró la transformación en cuanto a la calidad de la práctica docente y el despertar de la alegría, la motivación y participación en los estudiantes hacia el amor por el estudio por medio de actividades novedosas.

Palabras claves: pedagogía- Amor- transformación- calidad- educativa- estrategia.

ABSTRACT

This research work was born as a result of the little love that teachers show during the development of daily pedagogical practice and the low impact that is achieved to transform educational quality within the classrooms. In this sense, through direct observation, it was detected that the quality in terms of the teaching and learning process in the 5th C section of the E.P.B “Rafael Silva” has deteriorated greatly, so it could be evidenced: interference regarding to the application of diverse and novel strategies, lack of interest in participation in ongoing training, frequency of use of the blackboard, low student performance. From this perspective, this research arises, with the aim of transforming educational quality through the pedagogy of love, under the approach of participatory action research and the socio-critical paradigm. In this order of ideas, activities and strategies were planned to address the critical issues mentioned above; which the transformation was achieved in terms of the quality of teaching practice and the awakening of joy, motivation and participation in students towards the love of studying through innovative activities.

Keywords: pedagogy- Love- transformation- quality- educational- strategy.

INTRODUCCIÒN

En nuestros días es de costumbre conversar respecto al tema de la calidad, como por ejemplo: productos de calidad, sistemas de calidad, procesos, ambientes, estudios de calidad y servicios de calidad. Todo el mundo se presenta ofreciendo lo mejor dentro de ésta latente esfera; porque garantiza una plataforma de satisfacción, solidez y confianza sobre lo que se está consumiendo.

Evidenciando los avances educativos y tecnológicos que se han desarrollado en el mundo durante las últimas décadas, es relevante mencionar la importancia que ha poseído la calidad dentro del tema educativo, ya que para lograr la excelencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es determinante hacer mención sobre la vitalidad del rol que cumple el cuerpo docente durante el desempeño de la practica pedagógica y la sensibilidad social humanística que tiene que desarrollarse dentro del contexto educativo para lograr la calidad pedagógica deseada.

Pese al esfuerzo global por lograr un desarrollo en cuanto a esta temática, es palpable evidenciar una distorsión respecto a la visión que se posee sobre la misma, respecto a que existe un posible desequilibrio concerniente a su aplicación, debido a que globalmente existen minorías poblacionales que gozan de sus beneficios y mayorías que escasamente disfrutan de sus aportes, es por ello que es meritorio efectuar un

análisis exhaustivo sobre este valioso tema.

Con relación a lo anterior cuando se menciona que actualmente se está ofreciendo una educación de calidad y los resultados sociales marchan cada día más hacia la decadencia, es una problemática que indica que el sistema educativo mundial amerita de una revisión, reflexión y transformación concerniente a las herramientas pedagógicas, académicas, familiares, económicas, gubernamentales y comunitarias que se están aplicando, por lo que el sistema educativo tiene que sanarse y crecer.

En consecuencia, va relacionada con el desempeño educativo dentro de la sociedad, en la familia y en las escuelas, debido a que la creencia social sobre el tema de la calidad se encuentra muy ligada al factor económico; por lo que deja mucho a que desear referente a la praxis y su aplicabilidad dentro del contexto educativo y del trabajo. La preocupación por obtener resultados óptimos y satisfactorios, han contribuido a que el estudiante tenga que responder a niveles superiores de exigencias generando efectos negativos; fundamentados en una educación estandarizada, mecanicista, de números y proporciones; acciones por lo que raramente se evidencia la práctica de una pedagogía del amor fraterna y humanizante. Pero al contrario en su polaridad también se presenta una educación muy pobre y decadente, que amerita de un proceso de cambios para

enriquecer los métodos y procedimientos que se requieren para nutrir y consolidar el aprendizaje.

Entre tanto esta problemática ha facilitado promover prácticas pedagógicas itinerantes casi inalcanzables dentro del universo creativo y cognitivo del individuo, en el aspecto que ha impulsado llevar a cabo en la mayoría de los casos una praxis docente exigente, insensible, cerrada; que afecta emocional y afectivamente a las y a los estudiantes, debido a que los procedimientos académicos generalmente son muy rigurosos, por lo que cabe mencionar que la calidad de la práctica pedagógica amerita de una profunda transformación.

En este sentido (Pérez, 2011:8) afirma que:

Hoy son cada vez más numerosas las personas que, conscientes de que la educación se ha extendido mucho, pero es una educación muy pobre, le añaden la palabrita calidad, y hablan de la necesidad de una educación integral de calidad, con lo que vienen a reconocer, que si bien se ha abierto más oportunidades de acceso al sistema educativo, la educación está muy lejos de responder a sus objetivos esenciales.

Es por ello que el tema de la calidad en las instituciones amerita una profunda revisión, para examinar y supervisar la vivencia pedagógica dentro del aula; con el fin de desarraigar tales costumbres. En consecuencia pueden observarse algunas acciones educativas ejecutadas por los educadores que tienen que ser transformadas, en virtud a la escasa demostración de amor durante

el ejercicio de la carrera de la profesión docente, y el raro empleo de estrategias metodológicas que contribuyan a enriquecer la sustancialidad del aprendizaje en las y los estudiantes, por lo que conlleva a formular muchas interrogantes que invitan a reflexionar sobre el tema de la calidad educativa actual, entre las cuales se plantean las siguientes que abren paso a esta investigación: ¿siente el docente amor y pasión por la labor educativa?, ¿se perciben las y los estudiantes contentos y felices con la pedagogía diaria aplicada por sus maestros?, ¿reconoce el docente los nudos críticos a transformar?, ¿ofrece el maestro una educación realmente de calidad?, ¿se esfuerza el docente para transformar la calidad educativa esperada?, ¿la pedagogía del amor causa un impacto positivo en la educación de las y los estudiantes?, ¿Aplica el docente la pedagogía del amor para transformar su práctica educativa?.

Por lo tanto, este diagnóstico se aplicó en la E.P.B “Rafael Silva”; ubicada en la avenida n° 2, de la urbanización Las Tejitas, perteneciente al Municipio San Carlos, de esta entidad y al circuito escolar n° 5, cuyo nombre se debe en honor al escritor cojedeño Rafael Silva, ha contribuido fervientemente con la formación de las y los educandos de nuestro estado y país, también requiere de una transformación en cuanto a la aplicación de la práctica docente.

Por consiguiente luego de aplicar la observación directa expresamente en la sección

de 5° “C” de la E.P.B. “Rafael Silva”, el cual posee una matrícula de 42 estudiantes; 17 niños y 25 niñas, se determinó que las y los estudiantes manifestaron desmotivación, timidez, apatía, para participar en la ejecución de las actividades pedagógicas diarias, también mostraron una notable tendencia hacia la memorización de información, un poco de dificultad para la comprensión lectora y matemática, carencias afectivas entre otras. Por otra parte, el cuerpo docente demostró uso frecuente del pizarrón, dictados extensos de palabras dirigidas, copias largas, aplicación de escasas estrategias pedagógicas innovadoras y divertidas. En efecto las y los estudiantes y el cuerpo docente se sentían desmotivados dentro de sus aulas de clase, por lo que hace referencia que la calidad educativa era un poco deficiente y carente, es por ello que nace la presente investigación que tiene como objetivo: lograr transformar a través de la

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El amor es el principio pedagógico esencial. De muy poco va a servir que un docente se haya graduado con excelentes calificaciones en las universidades más prestigiosas, si carece de este principio.

La pedagogía del amor, es el arte de educar con cariño, con sensibilidad, para alimentar la autoestima, sanar las heridas y superar los complejos de inferioridad o incapacidad. Es una pedagogía que evita herir, comparar, discriminar por motivos religiosos, raciales, físicos, sociales

pedagogía del amor la calidad de la práctica docente en la sección de 5° “C” de la “Escuela Primaria Bolivariana Rafael Silva”. Cabe destacar que dicho cuerpo investigativo no solo tiene la finalidad de transformar la calidad educativa de dicho centro de estudio, sino también contribuir por medio de la pedagogía del amor a transformar la práctica docente del maestro del hoy y del mañana.

De la misma manera lograr difundir la propuesta de una educación humanizadora para la construcción del conocimiento y la interacción entre sus actores, asimismo como el destacado llamado sobre la ética universal que necesita el docente para realizar su trabajo, especialmente para propiciar el desarrollo de los valores en las personas, así como la importancia de generar una pedagogía dinámica que oriente la crítica y la creatividad del estudiante.

o culturales, la misma permite el reconocimiento de diferencias, la capacidad para comprender y tolerar, dialogar, para soñar y reír, enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformar y cada vez ser más grandes y mejores.

En este orden de ideas (Pérez, 2009:25)

Toma como referencia del verdadero amor: al amor fraternal; o cristiano, al estilo de Jesús, que amó buscando siempre

el bien de la persona, su liberación. Cuando Jesús ordena a sus seguidores “Ámense los unos a los otros como yo les he amado”, está expresando la forma más pura y sublime del amor: vivir para los demás, para que tengan vida.

En este aspecto la pedagogía del amor fortalece el desarrollo de las y los estudiantes en un ámbito afectivo, considerándose un espacio clave para la convivencia, la motivación, el compañerismo y la aplicación de valores, influyendo en la autoestima, por medio de la valoración pedagógica docente. Si no existiera el mundo de los afectos y las emociones, la vida del ser humano sería muy diferente.

Respecto al tema la falta de afectividad constituye una barrera en el proceso de enseñanza-aprendizaje que imposibilita facilitar la calidez en la enseñanza, ya que un docente sin afectividad poco puede desarrollar estrategias que brinden seguridad a las y los estudiantes, durante el proceso de construcción de Conocimiento en un ambiente de confianza.

En efecto Pérez (2009:18). Lo afirma de la siguiente manera:

Sin amor la justicia nos hace duros; la inteligencia nos hace crueles; la amabilidad nos hace hipócritas; la fe nos hace fanáticos; el deber nos hace tiranos; la cultura nos hace distantes y orgullosos; el orden nos hace perfeccionistas; la agudeza nos hace agresivos; el honor nos hace arrogantes; la

responsabilidad nos hace implacables; el trabajo nos hace esclavos.

Por la tanto es necesaria una transformación dentro de la pedagogía del perfil del docente en vista que sin amor es imposible garantizar una educación efectiva de calidad, ya que esta última depende de la primera en todos los aspectos. Con relación a ello Tzu (como se citó en Pérez, 2009:18). Expresa que: “Amar profundamente a alguien nos da fuerza. Sentirse amado profundamente por alguien nos da valor”.

Por consiguiente este trabajo tiene como antecedente la investigación realizada por: Alba N. Quilismal P. (2014); titulada: “La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Abdón Calderón del Cantonmontufar, Parroquia González Suarez, Provincia del Carchi”, obtuvo como resultado que las y los estudiantes lograran la afectividad, ternura, el cariño; respeto, la consideración, autoestima y la solidaridad, a través de una convivencia pacífica, contribuyendo a construir un ambiente escolar agradable.

A su vez se solidifica con los estudios realizados por Carreño, Ana, (2012) el cual lleva por título: El ser y el hacer del docente venezolano, en el contexto de la educación bolivariana: paradigmas y realidades. Mediante el cual obtuvo como resultado la transformación de la práctica docente, con el enfoque humanista

del ser y el hacer del docente venezolano, contribuyó a un enriquecimiento en el área de valores aplicado en el liceo Bolivariano “Monseñor Francisco Miguel Seijas”, ubicado en la población de Tinaquillo, Estado Cojedes. Si bien es cierto; que el amor es un tema muy usado por todos, pero muy profundo para ser entendido con ligereza, todos hablamos del mismo con prodigalidad, pero poco comprendemos acerca de su significado, riqueza, anchura, y esencia. Su flexibilidad suele confundirse con sobreprotección, ligereza, y consentimiento, cosa que no es así; éste camina de la mano de la calidad y por ende al manejo de la excelencia; invita al participante a disfrutar y a esforzarse para alcanzar grandiosos resultados.

Cuando el docente y el estudiante interactúan dentro de un clima de pasión y descubrimiento, se obtienen experiencias asombrosas. En complemento Pérez (2011:19). Declara que:

Un docente bien tratado y acompañado, se siente orgulloso de su profesión y por ello vive en formación permanente para poder servir mejor a sus alumnos, que ejerce su trabajo en condiciones seguras y dignas, es la clave esencial para una educación de calidad.

No solo el docente despierta el interés en el educando, sino que éste último se auto despierta frente a la expectación de las experiencias vividas, de acuerdo a este tópico la solidez del amor estimula a formar el carácter, en todos los

involucrados ya que todos se co-relacionan y aprenden a conocerse y tolerarse mutuamente. La calidad estimula a correr una milla extra o tal vez romper los límites. La actitud de permanecer desmotivado, estático y negativo conlleva a la pobreza, a la simpleza, la mediocridad y a las carencias. Por consiguiente, el educador debe ser un militante político, su actividad es un acto de humildad donde, como señala Freire (2010:75). “la humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo”.

Particularmente es necesario recalcar que el amor es un proceso, que se construye cada día en nuestras vidas, en su esencia es sincero, puro, bondadoso, eficiente, autocrítico, y está dispuesto al servicio del prójimo, es por eso; que el amar es la mayor expresión de afecto y superación para el ser humano. Entre tanto el servicio en una entrega sincera; es de vital importancia para lograr una educación eficiente y gratificante.

De tal manera para que este proceso se lleve a cabo es imprescindible la formación docente hacia una excelente pedagogía arraigada en la ternura y el amor. En este fluir de conocimientos Perello (2005:22) define a la pedagogía como:

Una ciencia que tiene como objeto de estudio, a la investigación, reflexión sobre la educación, y diversos procesos educativos para mejorar la calidad de vida del ser humano de forma armónica, integral, integrada, multifacética,

multidimensional, siendo indispensable pasar de una

conciencia ingenua, pasiva a una conciencia crítica. representantes, 10 personal obrero y 10 administrativo) y aplicado a una muestra de: 17 niños y 25 niñas, 02 docentes, 01 obrero; correspondiente a la sección de 5 grado “C” de dicha institución, para obtener un muestra total de 45 participantes. A efectos se empleó la técnica de la observación directa que generó los resultados que enrobustecieron el cuerpo de esta acción investigativa. En este sentido como lo explica (Jara, 2014:8).

METODOLOGÍA

Siguiendo este orden de ideas la metodología aplicada en este trabajo está fundamentada en la investigación acción participativa y transformadora, dentro de la línea de investigación desempeño institucional. La visión que se plantea es sobre la sistematización de experiencias, la cual forma parte de una familia de características metodológicas cuyo objetivo es perseguir, la acción y los resultados de la misma. Esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales que pasan de ser los “objetos de estudio” a “sujetos protagonistas del acto investigativo”.

En este sentido la investigación presenta un carácter sociocrítico, ya que su desarrollo fue realizado en la Escuela Primaria Bolivariana “Rafael Silva”, asentada en la comunidad de las Tejitas perteneciente al Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes; proyectado a una población de 566 personas, conformadas por: (50 docentes, 483 estudiantes, 19 padres y

Lo esencial de la sistematización de experiencias reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos.

Por lo tanto: se desarrollaron las siguientes actividades y estrategias:

- Taller a partir de lecturas de pinta cuentos con la finalidad de promover el compañerismo y la solidaridad en un ambiente escolar agradable.
- Construcción de un libro de cuentos a

partir de material reciclable para fomentar el compartir y el trabajo en equipo.

- Socialización de las producciones escritas, por medio de compartir de experiencias para enriquecer el amor por la lectura.
- Taller sobre dramatización y las artes escénicas, como medio de fortalecer el amor, el compañerismo, la solidaridad y el trabajo en equipo, entre otras.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es notable que, durante la realización de las prácticas pedagógicas a través de la implementación de la pedagogía del amor, se logró una transformación positiva en cuanto a la calidad de la praxis educativa, obteniendo un enriquecimiento sustancial concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia el personal docente demostró motivación, amor, constancia, y responsabilidad durante la ejecución de las actividades planteadas, logrando superar la desmotivación y

apatía que existía anteriormente respecto al empleo de estrategias innovadoras que fomentaran la calidad. En este orden de ideas las y los estudiantes mejoraron sustancialmente la visión conforme a los aprendizajes enseñados por sus maestros recibiendo con agrado y alegría las actividades planteadas a partir de la recreación, a partir de momentos flexibles que permitían la participación de otros involucrados como: padres madres, representantes, personal obrero y administrativo, dentro de un clima escolar seguro, amoroso, divertido, diverso y rico en contenido que promovía la calidad. Por otra parte, permitió dimensionar estrategias y minimizar potencialmente el uso frecuente del pizarrón, el empleo de dictados largos, la memorización continua y mecánica y el aburrimiento en cuanto la realización de operaciones matemáticas incomprensibles. La sistematización de experiencias sobre el eje de reflexión-acción-reflexión, contribuyó a multidimensionar la práctica, el cual generó una vivencia nutrida, variada y entretenida para todas y todos los involucrados.

CONCLUSIONES

Esta investigación aporta cambios positivos en el marco de la transformación educativa, ya que permitió avances y mejoras notorias durante la ejecución de la calidad la praxis docente; mediante la reflexión, el análisis autocrítico, la investigación y la acción pedagógica, así como también romper todos aquellos paradigmas burocráticos que la educación tradicional filtró en el sistema educativo venezolano, entre las cuales vale la pena recordar algunos: (el autoritarismo, el abuso, la rigidez, la intimidación, la reproducción y memorización continua de contenidos que lleva a la mecanización de saberes, la discriminación, el mal empleo de la calidad, la desmotivación entre otros); factores que influían drásticamente en el perfil del docente durante la ejecución de la praxis.

Para finalizar reflexionar sobre nuestra propia práctica es una condición que conlleva a la transformación, los docentes debemos amar lo que hacemos, experimentamos y vivimos con la finalidad de compartir experiencias gratificantes

que conlleven a aprendizajes reales que estimulen a nuestros estudiantes hacia el amor por educarse. Uno de los desafíos que se nos presenta para la transformación de la práctica educativa es no quedar atrapado en una única manera de ver y pensar el mundo, de aquí que el reto es: ir construyendo caminos diversos para la reflexión y sistematización de la experiencia; desde una mirada crítica pluridiversa que permita interrogar y dar respuestas a través de la autorreflexión.

Por lo tanto, la importancia del presente estudio radica en la necesidad de establecer una buena relación entre los docentes y sus estudiantes, basada en la afectividad y la pedagogía del amor, que permita tanto a unos como a otros, establecer una interrelación completa y eficaz que ayude al proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se destaca la originalidad del trabajo porque la Pedagogía del amor es un tema poco conocido y mucho menos aplicado en las aulas de clases, por consiguiente, esta investigación es aplicable a todos los niveles y modalidades del sistema

educativo, por su versatilidad, dinamismo y facilidad para ser aplicada en los diferentes contextos del acontecer diario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Pérez, E. A. (2009). Educar es enseñar a amar. El Hatillo, Edo. Miranda: San Pablo.

Pérez, E. A. (2011). Educación integral de calidad. El Hatillo, Edo. Miranda: San Pablo.

Pérez, A. (2004). Educar para Humanizar. Madrid. Nancea

Pérez, A. (2014, 04 de noviembre). Pedagogía del amor. El Universal.

Freire, P. (1998). Pedagogía del Oprimido. 25^a ed. (1^a edición: 1970). Rio de Janeiro Paz y

Tierra.

Fromm, E. (1956). El arte de amar. Alemania: Harper.

Jara, Oscar (2014). Orientaciones teóricas-prácticas para la sistematización de experiencias: Programa Latinoamericano de apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL: San José de Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Núcleo de Investigación Gestión Educativa

Bigott, Luis Antonio (2011). El educador neocolonizado. Caracas: Fondo Editorial IPASME.

Reforma de Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (1999). Gaceta oficial N° 36.787. 15 de septiembre de 1999