

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION ENFERMERIA INTEGRAL COMUNITARIA

TEACHING STRATEGIES FOR THE EVALUATION OF THE LEARNING OF STUDENTS OF THE NATIONAL COMPREHENSIVE COMMUNITY NURSING TRAINING PROGRAM

Rossend Sageth de la Natividad, Ascanio

Licenciada en Educacion: Mencion Biologia. Docente Universidad Nacional Francisco de Miranda.
rossends@hotmail.com

Aracelys Marylin, Jaspe Quiroz

Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, Docente UNELLEZ VIPI. marycelys18@gmail.com

Autor de correspondencia: rossends@hotmail.com

Recibido:14/09/2024 **Admitido:** 07/10/2024

RESUMEN

La presente investigación está enmarcada en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, cuyo objetivo general es: Establecer estrategias docentes para una evaluación integral del aprendizaje de los estudiantes del PNF Enfermería Integral Comunitaria, la investigación es de tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible, la población estuvo conformada por 65 individuos, con una muestra del 50% de la población de veintiséis (26) sujetos de estudio, el instrumento de recolección de datos se estructuró con 15 ítem con opción de respuestas dicotómicas SI-NO, el instrumento cuenta con la validación metodológica, validación de contenidos, validación de estilo y redacción mediante el juicio de tres (03) expertos:, la confiabilidad del instrumento se calculó por el coeficiente Kuder Richardson cuyo valor fue 0.70, que lo hace aceptable. Del diagnóstico se determinó que en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda - UNEFM el un alto porcentaje de estudiantes del II trayecto de enfermería en su evaluación de los aprendizajes no cuentan con una evaluación cualitativa. Todo este estudio permitió desarrollar un plan estratégico de evaluación de los aprendizajes. Este plan se desarrolló tomando en cuenta los nuevos estilos de evaluación docente.

Palabras Claves: Evaluación, Aprendizaje, Estrategia de Evaluación.

ABSTRACT

The present research is framed in the positivist paradigm, quantitative approach, whose general objective is: Establish teaching strategies for a comprehensive evaluation of the learning of PNF Comprehensive Community Nursing students, the research is field type, non-experimental design, project modality feasible, the population was made up of 65 individuals, with a sample of 50% of the population of twenty-six (26) study subjects, the data collection instrument was structured with 15 items with a YES-NO dichotomous response option, the instrument It has methodological validation, content validation, style validation and writing through the judgment of three (03) experts: the reliability of the instrument was calculated by the Kuder Richardson coefficient whose value was 0.70, which makes it acceptable. From the diagnosis, it was determined that at the Francisco de Miranda National Experimental University - UNEFM, a high percentage of students of the II nursing track in their evaluation of learning do not have a qualitative evaluation. This entire study allowed us to develop a strategic learning evaluation plan. This plan was developed taking into account the new teaching evaluation styles.

Keywords: Evaluation, Learning, Evaluation Strategy.

INTRODUCCIÓN

Grandes cambios a nivel mundial, se han observado en lo social, económico, científico y las tecnologías de información y comunicación, que se agudizaron por la reciente Pandemia del COVID 19. Es por esto, que los trabajadores se han visto en una necesidad de formación para adquirir más competencias profesionales y así lograr acceder al campo laboral o lograr mantener sus cargos y ascender dentro de una organización.

En el contexto universitario, esto ha impulsado a las instituciones universitarias a estar a la vanguardia de esos cambios, para satisfacer las necesidades sociales y paradigmáticas que surgen de esas transformaciones. En este nuevo contexto donde están sumergidas y que las obligan a estar a la vanguardia, las lleva a plantearse desafíos de gran amplitud, y uno de ellos es lo concerniente a la evaluación de los aprendizajes.

Los autores, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) indican que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

Actualmente se puede observar que la edad de los estudiantes que asisten a las universidades es muy variada, pudiéndose encontrar con personas con amplia experiencia en el área producto de largos años en su ejercicio laboral, pero sin grados académico obtenidos, adaptándose entonces a una educación para adultos está orientada al desarrollo de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, se emprende el presente estudio el cual está inmerso en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, San Carlos Cojedes, enmarcado en las estrategias docentes para la evaluación en la carrera de enfermería. Cuyo objetivo general fue: Establecer estrategias docentes para una evaluación integral del aprendizaje de los estudiantes del PNF Enfermería Integral Comunitaria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Teorías de la Enseñanza y del Aprendizaje

Para Freire (1975) citado por Villao, Herrera y Meza (2014), la educación de adultos debe ser una educación problematizada para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador.

En este orden de ideas, la andragogía según Castro (1987), es una de las ciencias de la educación cuya finalidad es facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su

vida. También Knowles (1996) citado por Villao, Herrera y Meza (2014), la considera como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender, él es considerado el padre de la educación de adultos por elaborar una teoría de la andragogía más acabada.

Por otra parte, Márquez (1998) citado por Troncoso (2014) la define como la disciplina educativa que trata de comprender el adulto(a) desde todos los componentes humanos, es decir, como un ente psicológico, biológico y social. Este modelo se aplica a cualquier contexto de aprendizaje de adultos (universidades) otra parte fundamental son los métodos de aprendizajes que deben utilizarse para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sean los más óptimos. El aprendizaje es ese proceso que se da a través de la observación, la experiencia, la enseñanza, el estudio o el razonamiento que modifican la conducta, las habilidades, los conocimientos, las actitudes, los hábitos y los valores de los individuos por lo tanto se considera un proceso individual que va depender del contexto en el que se realice, es decir como aprende y cómo se aplica ese nuevo conocimiento.

Es aquí donde la didáctica juega un papel importante ya que esta se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. Los métodos que en un tiempo pasado eran vistos como los más aptos para que

los estudiantes aprendieran ya no son los más óptimos para la actualidad con el cambio vienen las actualizaciones en la educación lo que en veinte años era recomendable hoy en día se considera negativo para la misma. Estos métodos de enseñanza y aprendizaje son las vías principales que utiliza el docente para que los estudiantes logren los objetivos planteados estos, están enmarcados en cómo enseñar y en como aprender atendiendo a sus intereses y motivaciones.

Los medios de enseñanza y aprendizaje son los componentes del proceso docente y educativo que sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos, mediante la evaluación de los mismo ya que por medio de estos, se va comprobar si el cumplimiento de los objetivos propuestos de la enseñanza y el aprendizaje fueron logrados. Es importante que el docente promueva el empleo de estrategia de aprendizaje en los estudiantes ya que a su vez estas serán también utilizadas por los docentes para su formación continua. Para que estos procesos sean satisfactorios el facilitador debe reconocer y aceptar sus propias limitaciones, debido a que muchas veces no son verdaderos facilitadores del aprendizaje, pues sienten grandes deseos de juzgar y evaluar.

Señala Stenhouse (1984) la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos

apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación. La evaluación es vista como una herramienta para la rendición de cuentas el rendir cuentas no solo de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino el de también recibir la retroalimentación necesaria para el mejoramiento académico y personal tanto del docente como del estudiante. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Aprendizaje

Según Fisher y Espejo (2017) el aprendizaje se da a través de la memoria, hasta que es considerado un comportamiento aprendido; es decir, si se recibe un estímulo X y éste obtiene siempre la misma reacción, en ese momento podemos decir que existe aprendizaje» (p. 75). Este término lo define García (2015) como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica» (p. 118). Por lo anterior expuesto, se pudo determinar que el aprendizaje es la adquisición

de conocimientos que permite la modificación del comportamiento.

Evaluación

Según Román (2010), la evaluación:

Visibiliza y deja expuestas las hipótesis y supuestos de las reformas y decisiones técnica políticas, mostrando flaquezas y fortalezas o lo adecuado o riesgoso de sus negociaciones y consenso, pero al mismo tiempo puede y debe entregar elementos, criterios y orientaciones que permitan corregir aquello que se ha mostrado débil e ineficiente, tanto como fortalecer y replicar las prácticas y estrategias que están en la senda adecuada (p. 6).

Al respecto, Tyler citado por Escobar (2014), determina que el proceso de la evaluación:

Es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento (p. 128).

Evaluación del Aprendizaje

Para la UNESCO (2017), la evaluación del aprendizaje forma parte de la evaluación y el seguimiento de la educación en general, y se

refiere a un amplio abanico de métodos y herramientas que se utilizan para evaluar, medir y documentar los resultados y los progresos del aprendizaje. La evaluación del aprendizaje consiste en recabar información de múltiples fuentes sobre lo que saben las y los estudiantes y lo que pueden hacer con lo que han aprendido. Esta evaluación aporta también información sobre los procesos y los contextos que hacen posible el aprendizaje, y sobre los que pueden obstaculizarlo.

Estrategias

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos (Westreicher, 2020). Por lo dispuesto anteriormente, se puede determinar que la estrategia es un plan cuyo fin es alcanzar una meta.

Estrategias Pedagógicas

Según Gamboa, García y Beltrán (2013) y Parra, Hernández, Maussa y Guerrero (2018) al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a: “Todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes” (pag. 101-128); las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada

(Lucumi y González, 2015; Coaquira, 2020), permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral.

Evaluación Educativa

La evaluación educativa es un proceso sistemático, donde el docente determina si el estudiante ha adquirido los conocimientos y habilidades obtenidos durante el aprendizaje, todo mediante una interacción docente-estudiante lo que permite su retroalimentación. Se consideran métodos para realizar la evaluación educativa los ensayos, portafolios, tesis, exámenes, evaluaciones asistidas por ordenador, test con libro abierto, seminarios evaluados, pruebas de simulación, entre otros (Borges, 2019). Regularmente los docentes realizan sus evaluaciones con exámenes escritos, sin tomar en cuenta que la evaluación es un proceso continuo en donde se integra las experiencias de la vida cotidiana para así lograr los cambios esperados. (Borges, 2019). Al respecto, es importante destacar que la evaluación de los conocimientos obtenidos a través de un periodo académico debe ser tanto cualitativos como cuantitativos tomando en cuenta el perfil del estudiante, aplicando variados instrumentos, que permitan valor el dominio de los contenidos.

METODOLOGÍA

El presente estudio, está enmarcado en el paradigma positivista también denominado paradigma cuantitativo que según Palella y Martins (2010). Se refiere al uso de instrumentos de medición y comparación, donde el positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos, sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo y a la ciencia como una descripción de fenómenos que se apoya en los hechos dados por las sensaciones y no se preocupa por explicarlo.” (p.40), de allí que se asume el nivel de la investigación como descriptivo.

El tipo de investigación es de Campo, al respecto Arteaga (2022) comenta que la información nueva obtenida fuera de un laboratorio, espacio o biblioteca se denomina investigación de campo. Además, Arias (2012) agrega que: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”. (p.31). En función a lo anterior, en esta investigación la información se tomará directamente en la organización en estudio, donde se estudiarán las actividades y sucesos cotidianos directamente en su ambiente, sin manipular variables.

El enfoque de esta investigación se ubica dentro del paradigma cuantitativo donde los

autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), expresan:

La investigación se enfoca en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población (p.5).

Para Neill y Cortez (2018) el paradigma cuantitativo es aquel que se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. En tal sentido, la información que la autora obtenga en el campo, será analizada de acuerdo a técnicas de estadísticas descriptivas.

En el mismo orden de ideas, el nivel de la investigación de este trabajo es el descriptivo por la sencilla razón de que la misma hará una explicación detallada de cada uno de los factores que intervienen en el desarrollo del estudio, con el fin de llegar a las conclusiones más críticas y objetivas cercanas a la problemática presentada. En este orden de ideas Arias (2012) señala que la investigación descriptiva “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Este tipo de investigación fue seleccionado por ser el que más se adapta al proceso de investigación relacionado con el problema, por cuanto su fundamento comprende la descripción, registro,

análisis e interpretación de la naturaleza actual y el proceso de los fenómenos actuantes.

Esta investigación adoptará una Modalidad de Proyecto Factible, que Palella y Martins, (2012), lo describen “como una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.107) y el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016) lo definen como:

La investigación, elaboración, y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, tecnologías y métodos o procesos (p. 21).

Por lo antes señalado, se asume la modalidad descrita, pues con la presente investigación se pretende establecer estrategias docentes para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes del PNF Enfermería Integral Comunitaria, la cual se ajusta a las características descritas de un proyecto factible.

En esta investigación, se asume el diseño de investigación no experimental. Al respecto, Palella y Martins (2012), definen el diseño no experimental como:

El que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los

hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p.87).

En tal sentido la investigación se enmarca perfectamente en el diseño descrito, ya que la información, características y variables de estudio se tomarán directamente de la realidad, sin modificar ni sustituir ninguna variable de la realidad observada.

Asimismo, la población de esta investigación quedará conformada por los sesenta y cinco (65) estudiantes del II Trayecto PNF Enfermería Integral Comunitaria municipio Ezequiel Zamora. Mientras que la muestra, se calculó sobre la base de lo planteado por Ramírez (1999), que indica que "La mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad" (p. 91), de la población total, para efectos de la presente investigación y aplicando el cálculo de un porcentaje por encima del recomendado por el autor de 50%, se obtuvo como resultado veintiséis (26) estudiantes del II Trayecto PNF Enfermería Integral Comunitaria municipio Ezequiel Zamora..

La recolección de información en la presente investigación, se realizó a través de un instrumento de recolección de información de tipo cuestionario, según lo expresado por

Hernández et.al. (ob.cit.) consiste en “...un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir...” (p.219). En este caso se elaborará un cuestionario, en donde se aplicará a la muestra de estudio el cual estará conformado por quince (15) ítems con alternativa de respuesta de tipo dicotómica, es decir SÍ o NO, con el fin de recolectar la información necesaria para profundizar en el problema antes mencionado.

Análisis y Discusión de los Resultados

En correspondencia al indicador mapas mentales, el 42,31% de los encuestados manifiestan que sus docentes, usualmente utilizan el método de mapas mentales para explicar el contenido de la materia impartida, mientras que el 57,69% opinan que no es así. Según Peláez (2009) los mapas mentales son muy útiles para almacenar datos, fomentar la creatividad y la memoria, y ayudan a ordenar y estructurar el pensamiento. Además, exploran todas las posibilidades creativas de un tema, desarrollan la imaginación, la asociación de ideas y la flexibilidad.

En atención al indicador planificación de la evaluación, se indagando si los docentes siempre comparten con los estudiantes la planificación de la evaluación de los aprendizajes, como respuesta se obtuvo que el 30,77% de los encuestados dijo que si y el 69,23% que no. Carriazo, Pérez y Gaviria (2020) expresan que Educar sin planificar, es como construir una casa

sin plano o escribir una novela sin borrador, porque el arte de educar requiere esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la Educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones.

Para el indicador el indicador diseño, se consulto: Si como estudiante forman parte en el diseño de la forma de evaluación, el 23,08% contesto que si y el 76,92% indico que no. Seguidamente en la pregunta 14 referida al indicador instrumento, se consultó si los estudiantes creen que los instrumentos utilizados para la evaluación de los aprendizajes son los adecuados, el 53,85% respondió que si y el 46,15% que no. Con respecto al instrumento de evaluación, Vera (2023) expresa que, es una herramienta pedagógica que aplica el profesor para obtener evidencias, enfocado a un proceso de enseñanza, aprendizaje, y esté, permite tener datos precisos, por ello, debe fijar su atención en la calidad de éstos, ya que, un instrumento impropio provoca una distorsión de la realidad académica. Otro indicador estudiado fue análisis cualitativo y se preguntó si los docentes, establecían un porcentaje para la evaluación cualitativa del estudiante, allí los encuestados respondieron el 19,23% que si y el 80,77% no.

Lo anterior descrito demuestra que, es factible el implemento de estrategias docentes para la evaluación del aprendizaje, en los estudiantes del Programa Nacional de

Formación de Enfermería Integral Comunitaria núcleo San Carlos Cojedes; originando el compromiso de las personas involucradas, de tal manera que se debe enfocar jornadas de planificación estratégicas dirigidas a tal fin y que faciliten el trabajo e interacción entre los docentes y los estudiantes.

CONCLUSIONES

Con el diagnóstico de la situación actual, el cual se obtuvo a través de la aplicación de un instrumento a los estudiantes del II Trayecto PNF Enfermería Integral Comunitaria municipio Ezequiel Zamora de la UNEFM, se pudo concluir lo siguiente: El coeficiente de Kuder Richardson dio como resultado $Kr_{20} = 0,70$ lo que indica que su consistencia interna es aceptable. Al analizar los datos generados con la aplicación del instrumento de determino que: El 69,23% de los encuestados afirma que los docentes utilizan la técnica de evaluación de memorización de texto. El 42,31% indica que el análisis de casos es una estrategia usada frecuentemente por sus docentes, además el 53,85% asevera que al momento de evaluar contenidos prácticos sus docentes suelen utilizar la estrategia estudios de casos. El 65,38% de los estudiantes afirma que cuando sus docentes realizan discusiones dirigidas, estos aclaran las dudas de los estudiantes y contribuyen a las conclusiones del tema.

Los estudiantes están claro, que la evaluación que aplican los docentes se remite simplemente

a pruebas escritas de manera rutinaria, esto nos indica que aún el profesorado se mantiene en el tradicionalismo. Es por ello, que los docentes deben estar en constante capacitación, en especial en el área de evaluación de los aprendizajes, con el fin de determinar correctamente el mecanismo que les permita obtener la retroalimentación del proceso de aprendizaje, para realizar los correctivos a tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. [Fecha de consulta: septiembre 11, 2023].
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Editorial Episteme. (5ta ed.). Caracas, Venezuela.
- Arteaga, G. (2022). Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas. Disponible en: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>. [Fecha de Consulta: septiembre 21, 2023].
- Borges, M. (2019) Valoración de las Estrategias de Evaluación Manejadas por los Docentes

- Universitarios. www.revistanegotium.org.ve / núm. 42 (año 14) pág. 14-19.
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7524690.pdf>. [Fecha de Consulta: diciembre 11, 2023].
- Castro, M. (1987). Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular Experimental para el Postgrado de la UNA con Base a los Principios Andragógicos. Editorial Asicasmo C.A. Caracas, Venezuela.
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(E-2), 260-274.
- Escobar, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 126-141.
- Fisher, D. y Espejo, C. (2017) *Mercadotecnia*. 5ta Edición Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- García, J. (2015). *Psicología*. Segunda Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Gamboa, M., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- González, L.; Ayarza, H. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 1996. Caracas: CRESALC-UNESCO.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial ULTRA. D.F. México.
- Lucumi, P., y González, M. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *TED: Tecné Episteme y Didaxis*, (37), 109-129.
- Neill, D. y Cortez, L. (2028). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Primera Edición. Ediciones UTMACH. Machala Ecuador.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de investigación cuantitativa*. Editorial: FEDEUPEL.
- Parra, M. A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E., y Guerrero, M. B. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 1-14.

- Peláez, H. (2009) Mapas Mentales ¿Por qué utilizar Mapas Mentales? Disponible en: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/Mapas_mentales.pdf [Fecha de consulta: enero 04, 2024].
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo: Caracas, Venezuela.
- Román, M. (2010). Luces y sombras de la evaluación de políticas y programas educativos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(3), 4-8.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Troncoso, C. (2014) *Andragogía como propuesta de la praxis didáctica en el proceso de aprendizaje en los alumnos de la jornada vespertina de la Universidad La República Sede Chillán*. Disponible en: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/382/1/Troncoso_Munoz_Christian.pdf. [Fecha de Consulta: septiembre 11, 2023].
- UNESCO. (2017). *Evaluación del aprendizaje en la UNESCO: garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas*. Paris: UNESCO.
- UPEL - Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). *El Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. 4ta ed. reimpresión. Caracas.
- Vera, A. (2023) *La importancia de un instrumento de evaluación en la educación media general*. <https://redholosxxi.com/la-importancia-de-un-instrumento-de-evaluacion-en-la-educacion-media-general/> [Fecha de consulta: diciembre 15, 2023].
- Villao, L. Herrera, S. y Meza, A. (2014) *Fundamentos andragógicos como desafío para cambio de la educación del siglo XXI*. Disponible en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/6639e6ef0f43006ee78116489f74eec4.pdf>. [Fecha de Consulta: septiembre 10, 2023].
- Westreicher, G. (2020). *Estrategia*. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>. [Fecha de Consulta: septiembre 10, 2023].