

PATIOS PRODUCTIVOS Y TURISMO AGROECOLÓGICO: UNA PROPUESTA DE RUTAS EDUCATIVAS EN TIEMPO DE PANDEMIA**PRODUCTIVE PATIOS AND AGROECOLOGICAL TOURISM: A PROPOSAL FOR EDUCATIONAL ROUTES DURING THE PANDEMIC**

Alfonso José, Fernández

Licenciado en Turismo Agroecológico. Técnico Superior en Informática. Relaciones Industriales. Maestrante en Planificación Turística. Maestrante en Ciencia de la Educación Mención Docencia Universitaria. Docente investigador del Grupo de Creación Intelectual Venezuela Turística Agroecológica VENTURAGRO. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-0678-7014> Correo Electrónico: alfjosefer@gmail.com

Autor de correspondencia: alfjosefer@gmail.com

Recibido: 10/09/2024 **Admitido:** 20/10/2024

RESUMEN

La pandemia aceleró la búsqueda de nuevas metodologías educativas. Este estudio busca promover los patios productivos como una propuesta educativa de rutas turísticas agroecológica en tiempo de pandemia. A través de un enfoque cualitativo, se observó cómo esta iniciativa transformó el aprendizaje, promoviendo conocimientos sobre agricultura sostenible, habilidades prácticas y valores como la responsabilidad ambiental. Los estudiantes de 5to Grado de la Escuela Básica "Ezequiel Zamora", con el apoyo de sus familias, participaron activamente en la creación de huertos escolares y aprendieron sobre la importancia de la alimentación saludable y el cuidado del ambiente. Los resultados evidencian que esta experiencia enriqueció el currículo escolar y fomentó un aprendizaje significativo y duradero. Al integrar el hogar en el proceso educativo, se fortaleció el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo prácticas sostenibles y una conciencia ecológica en las nuevas generaciones. Este estudio demuestra el potencial de los patios productivos como herramienta pedagógica del turismo agroecológico para hacer frente a los desafíos de la educación en tiempos de crisis y recomienda su implementación en otras instituciones educativas.

Descriptores: Patios Productivos, Rutas Educación, Turismo Agroecológica Pandemia y Plataformas Educativas

ABSTRACT

The pandemic accelerated the search for new educational methodologies. This study promotes productive gardens as an educational proposal for agroecological tourist routes during pandemic times. Through a qualitative approach, it observed how this initiative transformed learning, fostering knowledge about sustainable agriculture, practical skills, and values such as environmental responsibility. Fifth-grade students at "Ezequiel Zamora" Basic School, with support from their families, actively participated in creating school gardens and learned about the importance of healthy eating and environmental care. The results indicate that this experience enriched the school curriculum and encouraged meaningful, lasting learning. By integrating home into the educational process, the connection between the school and the community was strengthened, promoting sustainable practices and ecological awareness in new generations. This study demonstrates the potential of productive gardens as a pedagogical tool in

agroecological tourism to address educational challenges during times of crisis and recommends its implementation in other educational institutions.

Descriptors: Productive Patios, Education Routes, Agroecological Tourism, Pandemic, and Educational Platforms

INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria mundial repercutió de forma directa en cómo las comunidades interactuaban con su entorno. Las restricciones de movilidad limitaron el acceso a mercados y espacios comunes, llevando a muchas familias a replantear sus prácticas agrícolas. En este escenario, los patios productivos son espacios que muchas comunidades han aprovechado para cultivar hortalizas y hierbas, convirtiéndose en una herramienta vital para la seguridad alimentaria. Cabe destacar, lo expuesto los Valdés (2022), que define “los patios productivos son pequeños huertos que las personas crean en sus hogares o comunidades para cultivar sus propios alimentos de forma saludable y sostenible” (p. 96). Por ello, los patios productivos emergieron como espacios con un potencial significativo para ser transformados en lugares de educación y turismo agroecológico.

Desde esta perspectiva, los patios productivos, como señalan Torralba y Rojas (2021), “combinan técnicas agroecológicas con prácticas y saberes ancestrales para garantizar la sostenibilidad de estos sistemas” (p. 63). Por otra parte, el uso de WhatsApp como herramienta de formación facilitó la comunicación entre los

estudiantes, facilitador, y la integración de familiares. Según Fernández et al., (2024), sostienen que “el uso de aplicaciones, herramientas móviles o entornos virtuales promueven estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de turismo agroecológico” (p. 6). Por ellos, las plataformas digitales se transformaron así en aliadas fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo la continuidad del proceso educativo y el desarrollo de habilidades esenciales en los niños y niñas de las escuelas.

Cabe mencionar, que el papel de las tecnologías digitales, especialmente WhatsApp, resultó fundamental en el éxito de estas iniciativas. A través de esta plataforma, los estudiantes y educadores pudieron comunicarse de manera efectiva, organizar encuentros virtuales, y diseñar experiencias de rutas turísticas agroecológicas. En este caso, Mc Carthy et al., (2024), hacen énfasis que “estas constituyen un modelo de desarrollo rural sostenible que vincula la producción agrícola con el turismo” (p. 6). Por lo expuesto, WhatsApp permitió la creación de grupos de interés, donde se compartían no solo información sobre las rutas, sino también consejos prácticos sobre el cuidado del ambiente

y la agricultura sostenible. Esta dinámica facilitó un aprendizaje colaborativo, donde los conocimientos se intercambiaron de manera horizontal, empoderando a los participantes y fortaleciendo la comunidad.

En tal sentido, la Escuela Básica Ezequiel Zamora, ubicada en el Barrio La Federación, en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, emprendió una audaz iniciativa al implementar un proyecto de aprendizaje que involucró a los estudiantes de 5to “A”. Este proyecto, desarrollado entre abril y agosto de 2020, buscó no solo explotar el potencial educativo y turístico de los patios productivos, sino también integrar a padres, representantes y niños en una propuesta de educación activa y comprometida con su entorno.

Asimismo, los patios productivos en espacios educativos y turísticos, como se evidenció en la Escuela Básica Ezequiel Zamora, no solo representa una respuesta creativa a la crisis provocada por la pandemia, sino que también se erige como un modelo de intervención comunitaria que puede ser replicado en diversos contextos. De esta manera, el proyecto de aprendizaje 'Explorando Nuestros Patios Productivos Agroecológicos' demostró el potencial de WhatsApp para fomentar la colaboración y la innovación educativa. Durante la pandemia, los estudiantes de 5to grado de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, en la parroquia El Carmen del estado Barinas, transformaron sus

patios en rutas turísticas agroecológicas, gracias a la creación de grupos de WhatsApp y la participación activa de sus familias.

Asimismo, la cuarentena social ha sido un fenómeno que ha alterado radicalmente la vida cotidiana y las estructuras socioeconómicas en todo el mundo. En particular, ha puesto de relieve la necesidad de repensar las dinámicas entre las prácticas agrícolas, el turismo y la educación. En este caso, Mc Carthy et al., (2024), indican que “La Pandemia del COVID-19 impulso el uso de entornos virtuales como herramienta fundamental para la formación en turismo agroecológico, fomentando una mejor calidad de vida, la valoración de la cultura y la preservación de la agrobiodiversidad” (p. 16). Frente a esta realidad planteada, surgen las siguientes interrogantes, ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen sobre patios productivos los Estudiantes 5to “A” Escuela Básica Escuela Básica Ezequiel Zamora? ¿Qué acciones formativas brindo WhatsApp para el diseño de ruta turística agroecológica de patios productivos en los Estudiantes 5to “A” Escuela Básica Escuela Básica Ezequiel Zamora? ¿Cómo fue la experiencia de las propuestas ruta turística agroecológica de patios productivos en los Estudiantes 5to “A” Escuela Básica Escuela Básica Ezequiel Zamora? En este contexto, surge la idea de Promover los patios productivos como una propuesta educativa de rutas turísticas agroecológica en tiempo de pandemia

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los patios productivos se definen como espacios domésticos destinados al cultivo de hortalizas, frutas y otros productos alimenticios para autoconsumo familiar (Vásquez, 2018). Estas iniciativas, además de garantizar el acceso a alimentos frescos y saludables, contribuyen a la seguridad alimentaria y nutricional de las comunidades (Torralba y Rojas (2021)). Entre las características más destacadas de los patios productivos se encuentran su carácter agroecológico, la diversidad de cultivos y la participación activa de las familias en todas las etapas del proceso productivo.

Además, los beneficios asociados a los patios productivos son múltiples y abarcan dimensiones sociales, económicas y ambientales. A nivel social, fomentan la cohesión familiar y comunitaria, promoviendo la transmisión de conocimientos tradicionales y el intercambio de experiencias. Desde una perspectiva económica, generan ingresos adicionales y contribuyen a la diversificación de la producción. En términos ambientales, los patios productivos contribuyen a la conservación de la biodiversidad, la mejora de la calidad del suelo y la reducción de la huella de carbono.

Asimismo, el turismo agroecológico se concibe como una modalidad turística que vincula al visitante con actividades productivas y culturales relacionadas con la agricultura sostenible (Briceño, 2024). Esta forma de

turismo ofrece una serie de ventajas, como la promoción de la sostenibilidad ambiental, el desarrollo de economías locales y la preservación del patrimonio cultural. Al visitar una finca agroecológica, los turistas tienen la oportunidad de conocer de primera mano los procesos productivos, aprender sobre agroecología y disfrutar de la naturaleza (Vélez et al, 2024). Igualmente, la promoción del turismo agroecológico contribuye a la sostenibilidad de los sistemas alimentarios y a la conservación de los recursos naturales. Además, genera ingresos para las comunidades rurales y favorece la diversificación económica (Fernández et al., 2023). Por ello, la educación agroecológica busca formar ciudadanos conscientes y activos, capaces de tomar decisiones informadas sobre su alimentación y su relación con el ambiente. A través de diversas metodologías, como la pedagogía experiencial, los huertos escolares y las visitas a fincas agroecológicas, se promueve el aprendizaje práctico y la conexión con la naturaleza.

Cabe mencionar, que los patios productivos para la propuesta de ruta turística agroecológica educativa representan un enfoque innovador que busca equilibrar la autosuficiencia alimentaria con el turismo responsable. Utilizando herramientas tecnológicas como WhatsApp promueve una educación comprometida hacia la sostenibilidad de las comunidades, mediante el reconocimiento de iniciativas de patios

productivos, permitiendo de esta forma la colaboración entre las comunidades, el uso de enfoques agroecológicos y el potencial de la educación son, sin lugar a dudas, la clave para enfrentar los desafíos actuales y construir un mundo más equitativo y consciente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación, surge de la sistematización de experiencia de las rutas de los patios productivos como propuesta de turismo agroecológico utilizando WhatsApp, implementando un proyecto de aprendizaje (PA) “Explorando Nuestros Patios Productivos Agroecológicos a través de la integración Padres, Representantes e Hijos en su hogares” de los estudiantes de 5to “A” de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, en el Barrio la Federación, parroquia El Carmen, Municipio Barinas estado Barinas, periodo abril – agosto 2020. Para ello, se aplicó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. En este sentido, la investigación se centra en promover los patios productivos como una propuesta educativa de rutas turísticas agroecológica en tiempo de pandemia, enmarcado en el método de sistematización de experiencia, según Jara (2018), señala que “se debe invitar a realizar una profunda reflexión sobre prácticas y procesos vividos, a través de la reconstrucción u organización de la experiencia, teorización y la transformación de las prácticas educativas” (p. 12). Por este motivo, se aplicará tres facetas durante el análisis, estructurada de

acuerdo al propósito y acciones previstas en la investigación.

Según López (2004), indica que “Un muestreo de informantes clave, permitirán seleccionar personas con un perfil específico, accediendo a información privilegiada y a perspectivas únicas sobre el tema” (p. 16). En tal sentido, la unidad de análisis fueron 17 Alumnos del 5to Grado “A” de la Escuela Básica Estadal Ezequiel Zamora, Parroquia El Carmen Municipio Barinas, Estado Barinas, los cuales estuvieron durante el periodo 2020-2021. Asimismo, técnicas de recolección de datos fueron la observación participante, sistematización de Experiencia, análisis de Discurso o contenido y revisión documental, utilizando matrices y libros de campos durante el proyecto de aprendizaje. Por ello, se sistematizará el proceso de enseñanza – aprendizaje de del momento III, del 5to Grado “A” de la Escuela Básica Estadal Ezequiel Zamora.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este análisis, se llevará a cabo una triangulación de las facetas de sistematización de experiencias propuestas por Jara (2018), donde se promoverán los patios productivos como una propuesta educativa de rutas turísticas agroecológica en tiempo de pandemia, aplicando análisis del discurso y revisión documental.

Fase I. Reconstrucción u organización de la experiencia: En este fase, se indagó sobre el

nivel de conocimiento que poseen sobre patios productivos en los Estudiantes 5to “A” Escuela Básica Escuela Básica Ezequiel Zamora, para ello se aplicó una entrevista a profundidad mediante un guion temático, arrojando como resultado que los niños y niñas de 5to Grado "A" de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, ya que promueve el autoconsumo, fortalece la economía local y promueve valores como la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

Patios productivos y turismo agroecológico: una propuesta de rutas educativas en tiempo pandemia

La iniciativa de involucrar a los niños y niñas de 5to Grado ‘A’ de la Escuela Básica Ezequiel Zamora en la promoción de los patios productivos como una propuesta educativa de rutas turísticas agroecológica en tiempo de pandemia, utilizando herramientas tecnológicas como WhatsApp para el desarrollo de un proceso de formación teórico-práctico, como señala Cervantes, C. y Alvites, C. (2021). En primer lugar, los patios productivos ofrecen múltiples beneficios, como la seguridad alimentaria para las familias, el ahorro económico y la promoción de hábitos de consumo responsables. Además, al integrar el concepto de turismo agroecológico, se fomenta la conexión con la cultura local y se promueven prácticas agrícolas sostenibles. Como señalan Valdés (2022), Briceño (2024), Torralba y Rojas (2021), y Aguirre y Mestanza (2022), estas

iniciativas contribuyen a una mejor salud, preservación del ambiente y fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

En segundo lugar, la adaptabilidad de los patios productivos, la participación activa de la comunidad y el impacto ambiental positivo son otros aspectos destacados de esta propuesta. Al cultivar una variedad de especies y fomentar el intercambio de conocimientos, se promueve la biodiversidad, la cohesión social y la conservación de los recursos naturales. En síntesis, la iniciativa de crear patios productivos en la representa una oportunidad única para transformar la educación y fomentar un futuro más sostenible. Al combinar la teoría con la práctica, esta propuesta no solo beneficia a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad y el ambiente.

Fase II. Teorizar y Reorientar las Prácticas Educativas

Durante esta fase, se implementó un innovador proyecto educativo centrado en el diseño de rutas turísticas agroecológicas en los patios de la Escuela Básica Ezequiel Zamora. A través de la plataforma WhatsApp, los estudiantes de 5to grado participaron activamente en diversas actividades prácticas y teóricas relacionadas con la agroecología. Según Fernández et al. (2024), este tipo de iniciativas promueve el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de herramientas educativas multimodales, y WhatsApp se

posiciona como una plataforma accesible y familiar para los estudiantes. Gracias a esta herramienta, se establecieron dinámicas de interacción que permitieron a los estudiantes compartir información, acceder a recursos multimedia, colaborar en proyectos y recibir retroalimentación continua del docente. A través de estrategias como tareas colaborativas, presentaciones virtuales y recursos educativos variados, se logró un aprendizaje significativo y activo, fomentando el uso de tecnologías digitales en el ámbito educativo y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Fase III. Transformación de las prácticas educativas

Durante la pandemia, el proyecto "Rutas de Patios Productivos Agroecológicos" surgió como una respuesta innovadora a los desafíos de la educación remota. Impulsado por la necesidad de mantener el interés y el aprendizaje de los estudiantes de 5to "A" de la Escuela Básica Ezequiel Zamora, este proyecto conectó la teoría con la práctica de manera significativa. Al involucrar a las familias y utilizar herramientas digitales, se transformaron los patios escolares en espacios de aprendizaje interactivos, donde los estudiantes exploraron la agroecología a través del cultivo de plantas medicinales, ornamentales, frutales y florales, y la observación de la biodiversidad local. La documentación de 17 patios productivos

demonstró que la participación activa de los padres fue fundamental para el éxito de esta iniciativa, fortaleciendo los vínculos familiares y fomentando hábitos de vida saludables. Como señala Fernández (2023^a), la pandemia aceleró la adopción de entornos virtuales de enseñanza, brindando nuevas oportunidades para la capacitación en turismo agroecológico. Este proyecto no solo enriqueció la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuyó a la conservación del medio ambiente y al desarrollo de comunidades más sostenibles.

CONCLUSIONES

Los patios productivos y el turismo agroecológico han demostrado ser una estrategia educativa innovadora y efectiva, especialmente durante la pandemia. Al involucrar a estudiantes en la producción de alimentos y la promoción de prácticas sostenibles, se fomenta un sentido de responsabilidad ambiental y se fortalecen los lazos comunitarios. Según Fernández (2023) y Gutiérrez et al. (2021), el uso de herramientas digitales como WhatsApp ha sido clave para facilitar la comunicación, el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes educativos dinámicos.

Esta propuesta educativa no solo contribuye a la seguridad alimentaria y la salud de las comunidades, sino que también promueve un cambio de paradigma hacia una educación más integral. Al combinar teoría y práctica, los estudiantes desarrollan habilidades para la vida

y se convierten en agentes de cambio capaces de transformar su entorno. Además, el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios, junto con la transmisión de conocimientos tradicionales, son elementos clave para la resiliencia de las comunidades en tiempos de crisis. Además, la experiencia de transformar patios productivos en rutas turísticas agroecológicas educativas demuestra el potencial de estas iniciativas para promover un futuro más sostenible, como indica Ibáñez et al, (2024). Es fundamental que la comunidad educativa y los responsables de la formulación de políticas educativas prioricen la integración de estos programas en el currículo escolar. De esta manera, se garantizará que las futuras generaciones adquieran las herramientas necesarias para construir un mundo más justo y en armonía con el medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, S., & Mestanza, C. (2022). Indicadores de sostenibilidad turística enfocados al turismo comunitario: Caso de estudio Comunidad Kichwa ‘Shayari’, Sucumbíos-Ecuador. *Green World Journal*, 5(2), 1-17. <https://doi.org/10.53313/gwj52017>
- Briceño, C. (2024). Preservación cultural y turismo agroecológico: Explorando la gastronomía local en Bueno de Andrada. *Raíces: Revista de Ciencias Sociales y Políticas*, 7(14), 13–28. <https://doi.org/10.5377/raices.v7i14.17855>
- Cervantes, C. y Alvites, C. (2021). WhatsApp como recurso educativo y tecnológico en la educación. *Hamut'ay*, 8 (2), 69-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8099402.pdf>
- Fernández, A. (2023). Entornos virtuales para la formación del docente universitario en el área de turismo agroecológico. *Revista Crítica Con Ciencia*, 1(2), 91–110. <https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v1i2.141>
- Fernández, A., Díaz, M., y Lares, N. (2024). Estrategia combinada de formación multimodal para la enseñanza y el aprendizaje de los guías de turismo agroecológico. *Copérnico*. 21 (41), pp. 6-21. <https://servicio.uneg.edu.ve/crear/index.php/copernico/article/view/392/186>
- Fernández, A. (2024). Oportunidades de empleo verde: ruta turística agroecológica Finca El Coporo, una alternativa desde los asentamientos rurales. *Turismo Y Patrimonio*, (22), 127-145. <https://doi.org/10.24265/turpatrim.2024.n22.07>
- Fernández, A., Vizcaíno, V., & Lares, N. (2023). Identificación de los recursos turísticos agroecológicos en el Barrio La Federación Estado Barinas. *Revista*

- Transdisciplinaria del Saber*, 6.
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rtsa/article/view/2142>
- Gutiérrez, I., Pérez, Y., & Gutiérrez, A. (2021). Turismo Agroecológico: La integración entre lo presencialidad y la virtualidad. *Revista Científica*, 6(19), 349-365, e-ISSN: 254
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/557
- Ibáñez, D., Lara, S., & Cáceres, L. (2024). Hacia una educación en justicia epistémica: Lecciones desde la Agroecología. *Foro de Educación*, 22(1), 191-214.
<https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/1098>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 258 PP.* Colombia.
- McCarthy, N., Fernández, A., Díaz, M., & Lares, N. (2024). Rutas Turísticas Agroecológicas para el Desarrollo Rural Sustentable en Venezuela y Latinoamérica: Experiencia Significativa. *Revista Crítica Con Ciencia*, 2(4), 1–18.
<https://doi.org/10.62871/revistacriticaconciencia.v2i4.357>
- Torralba, C., & Rojas, A. (2021). *Patios productivos familiares agroecológicos como dinamizadores de la economía local y afianzadora de la identidad territorial de la Comunidad Indígena Pijao, Municipio de Natagaima-Tolima.*
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26669>
- Valdez, L. (2022). Acciones para la consolidación de patios productivos y la preservación de la salud, E.B. José Laurencio Silva Tinaco Cojedes. *Revista Científica VIPICREA*, 3.
<http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/1959>
- Vásquez, B. Y. (2018). Patios Productivos como Estrategia para la Consolidación de la Educación Ambiental. *Revista Científica*, 3(10), 40-60.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/264
- Vélez, A.; Vergara, D. y Pérez, J. (2024). Una propuesta de modelo de gestión para el desarrollo del turismo agroecológico. *Revista Internacional de Turismo, Empresa y Territorio*, 8 (1), 47-60.
<https://doi.org/10.16758/riturem.v8i1.16321>