

GERENTE EDUCATIVO DE ESTE SIGLO XXI

EDUCATIONAL MANAGER OF THIS 21ST CENTURY

Yorman, Bazán

Licenciado en Educación mención Docencia Agropecuaria. UNESR. MSc en Educación Universitaria UNELLEZ. Doctorante en Doctorado en Educación. UNELLEZ VIPI. Email: bazanyorman13@gmail.com

Autor de correspondencia: bazanyorman13@gmail.com

Recibido: 15/08/2024 **Admitido:** 25/10/2024

RESUMEN

El presente artículo científico, está referido a la gerencia educativa que ejecuta el docente con función directiva en los momentos actuales en el país; tiene como propósito Develar un constructo teórico sobre los procesos gerenciales de directivos del Municipio Rómulo Gallegos pertenecientes a la Coordinación Municipal de la Calidad de la Educación; su esencia fenoménica; permite captar los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor social transcurrido en su quehacer laboral o en su realidad como habitante de la zona. Serán ellos los actores sociales quienes caracterizaron, dieron sentido y significado a sus experiencias vividas. Dicho esto, es necesario declarar que la presente investigación se corresponde con el Paradigma Socio-crítico, el cual es definido por (Piñero y Rivera, 2013) como el paradigma de la realidad emancipadora, el cual introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítico de los procesos del conocimiento... Como método científico empleado; consiste en el la Investigación Acción Participativa, el propósito de dicho método consiste en resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención. Al triangular la información obtenida de los actores sociales; emergieron las categorías: Buen Gerente; Gerencia de Calidad; Desempeño del Gerente Educativo.

Palabras claves: Gerente, Educación de Calidad; Praxis Gerencial

ABSTRACT

This Article refers to the educational management carried out by the teacher with a managerial function at the current time in the country; Its purpose is to reveal a theoretical construct on the management processes of directors of the Rómulo Gallegos Municipality belonging to the Municipal Coordination of the Quality of Education; its phenomenal essence; It allows us to capture social phenomena from the perspective of the social actor during his work or in his reality as an inhabitant of the area. They will be the social actors who characterized, gave meaning and significance to their lived experiences. That said, it is necessary to declare that the present research corresponds to the Socio-critical Paradigm, which is defined by (Piñero and Rivera, 2013) as the paradigm of emancipatory reality, which explicitly introduces ideology and self-reflection. criticism of knowledge processes... As a scientific method used; It consists of Participatory Action Research, the purpose of this method is to solve practical and urgent problems, for this the researchers had to assume the

role of agents of change, together with the people towards whom the intervention proposals were directed. By triangulating the information obtained from social actors; The categories emerged: Good Manager; Quality management; Performance of the Educational Manager.

Keywords: Manager, Quality Education; Management Praxis

INTRODUCCIÒN

El reconocimiento de la Educación primaria en todo el mundo se debe, entre otros factores, “a su impacto positivo en la equidad y en el desarrollo (OEI, 1995; OEA, 1998); a la divulgación de investigaciones sobre el desempeño docente, que privilegia una educación de calidad; a la difusión de indicadores sobre calidad de vida; a la gradual aceptación de los derechos del niño (Delors, J., 1996) y a los cambios en la organización escolar y la mayor participación del gerente directivo en la gestión directiva de calidad”.

En los momentos actuales, fruto del desarrollo de las ciencias y la tecnología, nuevos paradigmas psicopedagógicos y epistemológicos, han venido a cambiar la visión que hasta hace poco se tenía del aprendizaje y de la enseñanza. La psicología cognitiva con Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, entre otros, han aportado nuevos modelos y enfoques, que han enriquecido la educación en general y de manera particular la Educación primaria. Es, en este marco educativo-político-gerencial de cambios, que se debe analizar la educación y las políticas

educativas implementadas desde el Estado venezolano.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), propone lineamientos a seguir para coadyuvar a la educación al alcance de su calidad, estando entre su propuesta la aplicación de estrategias que conlleven a una mayor integración de los diferentes colectivos en el proceso educativo; siendo asumida por países como España, México, República Dominicana, Uruguay, Argentina y Venezuela, quienes dieron un giro a sus currículos enfocándolos en las nuevas tendencias pedagógicas que orientan el papel preponderante del desempeño docente de calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación.

En tal sentido la dirección es indispensable para este proceso. Se quiere destacar la esencia de dirigir las instituciones educativas en su complejidad, con una cultura integral y que esta estructuración sistémica constituye un recurso de gran valor para estudiar, comprender, aplicar y enriquecer la actividad de dirección en cualquier

contexto. Lo anterior plantea un conjunto de realidades que constituyen un importante camino para profundizar en esta línea de investigación que según el Programa Nacional de Formación se relaciona con el desempeño institucional.

ABORDAJE DE LA REALIDAD

En este orden de ideas, se tiene que considerar desde el docente con función directiva que, la cultura de acción de la dirección educativa se manifiesta en múltiples formas y principalmente se puede observar como: bajo rendimiento o calidad en los procesos de seguimiento, control, apoyo, orientación, acompañamiento pedagógico, poca atención a la calidad educativa; también la indiferencia de la sociedad con la escuela.

Por ello, la preeminencia de los diferenciales educativos como fuente de las desigualdades entre individuos en el mercado laboral tiene importantes implicaciones políticas. Es posible que el mayor problema con la situación de dirección educativa sea la falta de consenso social en reconocer que hay un verdadero y grave problema; al no reconocerse la magnitud del problema y sus serios efectos a largo plazo no se han tomado las medidas necesarias. Pero si la educación es realmente número uno de la

región, ¿Cuándo, cómo y dónde comenzar a transformar en relación a la Cultura de Acción en el Director Educativo de Educación Primaria como prioridad para el desarrollo de la Calidad Educativa municipal y regional?

A todas estas, las instituciones de Educación Primaria del municipio Rómulo Gallegos en el estado Cojedes como son: Escuela Primaria Charcote, Escuela Primaria Bolivariana Juan Ángel Bravo y Escuela Primaria Estefana Gonzales, a partir de su transformación en la Cultura de Acción del Directivo deben estar prestas a redimensionar la función directiva dentro de una nueva visión de calidad; es decir, generar cambios sin olvidar que no puede ser solo un conjunto de elementos técnicos, un conjunto de elementos científicos, sino integrarse más a la parte humana, emocional, brindando una mejor razón del ser al hombre y a su potencialidad, a su forma integral de abordar su praxis educativa dentro y fuera del aula, el ser Directivo humanista con su talento humano y con los demás colectivos del territorio.

PERSPECTIVAS TEORICAS

La Gerencia Educativa: La gerencia educacional es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento

efectivo de la estructura organizativa por lo tanto se puede decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule inspeccione oriente y premie constantemente la labor desarrollada a la vez de ejecutar la acción y función de gerenciar, por tal motivo se puede decir que no hay gerencia educativa cuando la planificación sea normativa, en razón a la rigidez de este tipo de planificación tampoco existe gerencia educativa cuando la organización funciona centralizada aunque su diseño sea descentralizado, no existe la gerencia educativa cuando se delega o hay carencia de liderazgo.

Es por ello que el Gerente Educativo, como cualquier otro gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad. Indudablemente dentro de la administración gerencial educacional es necesaria la Organización para poder

llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una organización. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerido para llevar adelante la realización de los planes que se hayan elaborado. La clase de organización que se haya establecido, determina, en buena medida, el que los planes sean apropiada e integralmente apropiados. A su vez los objetivos de una empresa y los planes respectivos que permiten su realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la organización.

Gerencia del sistema educativo: Instancias intermedias

Los directores por muy bien seleccionados que estén y por muy buena que haya sido su formación, necesitan instancias de apoyo que los respalden, los orienten, les apoyen técnicamente, los ayuden a organizarse en redes con otros directores de otras escuelas cercanas y con muchas otras a través de los nuevos medios de comunicación que ofrece la tecnología. Por esas razones, proponemos que, paralelamente a los procesos de selección y de formación de los directores de escuelas y liceos oficiales de Venezuela, se proceda a fortalecer en algunos casos, en otros a constituir,

instancias intermedias de apoyo a las escuelas. Decimos que en algunos casos se tratará de fortalecer instancias ya existentes como los “municipios escolares” dependientes de Los Centros de la Calidad Educativa, las direcciones de educación de las alcaldías y otras similares dependientes de las gobernaciones de cada estado. Pero habrá que prever constituir nuevas en donde sea necesario, adaptándose a realidades como la cercanía geográfica, entre las más importantes. Estas instancias intermedias (I.I.) deben ser fuertes y competentes. Es decir, deben contar con personal profesional experto y con experiencia y disponer de las competencias necesarias para ejercer sus funciones con autoridad y eficacia.

Entre las funciones que pueden preverse podemos destacar las siguientes: Planificación, Capacitación, Seguimiento, Supervisión, Evaluación y Organización escolar.

Funciones de la Supervisión Educativa

Al respecto Lemus (2005), señala las siguientes:

a.-La Función de Control

La supervisión educativa tiene como principal función el control. El control se asume desde una simple constatación de

hechos o un juicio de lo que sucede, respondiendo a un modelo de gestión tradicionalista que se orienta en un tipo de control caracterizado por ser coercitivo y de gran impacto negativo en los procesos organizacionales. No obstante, Martín y Santoveña (2014: 24), consideran que “la concepción autocrática del desempeño supervisor ha ido desvaneciéndose en la medida en que los servicios de supervisión han pasado a jugar un papel fundamental en los estados democráticos”. El planteamiento de Martín y Santoveña (2014), obedece a que en las escuelas, la función de control orientada bajo el tipo de supervisión autocrática ya no está garantizando la calidad educativa.

b) La Función de Asesoramiento

Toda supervisión debe conducir al mejoramiento de la educación, contribuyendo de esta forma a que la enseñanza impartida en el aula sea más eficiente. Para Lemus (2005), es necesario que exista una función constante de ayuda al docente orientándolo en el desempeño de sus funciones. Si los supervisores aprovecharan el potencial que poseen los docentes, si les ayudaran a desarrollar su creatividad, a mejorar sus relaciones, su capacidad de trabajo; estas últimas mejorarían en el desarrollo de las tareas que se les asignen; con esto estarían

cumpliendo una de las funciones más importantes en el desarrollo de la supervisión.

c) La Función de Evaluación

La evaluación es ineludible en todo proceso educativo. Con los resultados obtenidos de la evaluación, el supervisor educativo crea la base para reorientar, planificando acciones que conlleven al logro de los objetivos propuestos. Rueda (2013: 18), la ve como “una herramienta para elevar la calidad educativa es la evaluación”.

METODOLOGIA

La ontología sistémica y su consiguiente metodología interdisciplinaria que postula este paradigma cambian radicalmente la conceptualización de toda entidad. Desde este matiz investigativo, se considera los postulados de Martínez (2006): El modelo de ciencia que se originó después del Renacimiento sirvió de base para el avance científico y tecnológico de los siglos posteriores. Tal como se ha visto, asumo este paradigma, pues a nivel doctoral el investigador debe poner a prueba su imaginación creadora, como pensador de la realidad, afín a lo planteado por Lanz (2004) donde el desafío para un investigador, para un pensador, es justamente adentrarse sin temor alguno en las sombras, al claroscuro de lo que no

está desconocido, de lo que está borrosamente intuido. (p.16).

Perspectivas metodológicas

Para comprender la mirada metodológica de la investigación, se corresponde con el Paradigma Socio-crítico, el cual es definido por (Piñero y Rivera, 2013) como el paradigma de la realidad emancipadora, el cual introduce la ideología de forma explícita y la auto-reflexión crítica de los procesos del conocimiento, como respuesta a los vacíos generados por los paradigmas positivistas e interpretativos, con una participación activa del investigado.

Diseño de la investigación

Teoría Fundamentada es expuesta por Strauss y Corbin (2008), cuando refieren que la teoría emerge de los datos arrojados en los procesos sociales.

Selección de Actores Sociales

Los actores sociales serán 04 docentes con función directiva que laboran en las escuelas pertenecientes al Municipio Rómulo Gallegos, estado Cojedes.

RESULTADOS

Este nutrido escenario comunicativo, me permitió contrastar, comprender y triangular la información emitida por los actores sociales (04), para el emergimiento de las diferentes Categorías y

Subcategorías, siendo las siguientes Categorías: Buen Gerente; Gerencia de Calidad; Desempeño del Gerente Educativo.

Categoría Buen Gerente; emergieron las subsiguientes Subcategorías: Buena Comunicación; Gerente Gestor, Gerente humanista

Categoría Gerencia de Calidad; emergieron las subsiguientes Subcategorías: Acción Ética-Moral; Conciencia de Ser Gerente; Trabajo en Equipo.

Categoría Desempeño del Gerente Educativo; emergieron las subsiguientes Subcategorías: Gerencia social humanitaria; Practica Gerencial Educativa es compleja y Gestión dinámica, permanente.

CONCLUSIONES

Las autoridades educativas deben replantearse la estrategia a utilizar para que las escuelas públicas abandonen la crisis en la que se encuentran sumergidas, producto de una inadecuada gestión de quienes tienen la responsabilidad de garantizar la calidad: el supervisor educativo. Se debe evaluar el perfil académico y profesional de los aspirantes al cargo de supervisor educativo, ante cualquier acción política y sindical. Las

escuelas públicas requieren personas motivadas para transformar su realidad y eso sólo es posible si el gerente posee las competencias que se requieren para lograrlo. Está demás el desarrollo de cualquier política educativa que persiga el cambio y la transformación hasta concientizar que es el docente el punto de partida para lograrlo y el supervisor educativo quien va a garantizar que el docente cuente con las herramientas y la atención que amerita.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Depósito Legal ppo 187207DFI. Año CXXVII. Mes III, N° 36.860, diciembre de 1999. Caracas.
- Lanz, R. (2004). El Arte de pensar sin paradigmas. Revista Question, Junio 2004. Caracas. p 16-17.
- Lemus, L. (2005). Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapelusz. Argentina.
- Martín, E y Santoveña, Sonia (2014). Dirección y supervisión de centros formativos. Universidad Nacional de Educación a distancia. Edición digital. Madrid, España

Martínez, M. (2006). Evaluación cualitativa de programas. Editorial Trillas. México.

Piñero, M y Rivera, M. (2013). Investigación Cualitativa: Orientaciones Procedimentales. Editorial Litocolor C.A. Barquisimeto, Venezuela.

Rueda Beltrán, M. (2013). Los retos de la evaluación docente en la Universidad. Publicaciones, 48(1), 143–159.

<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7334>

Strauss A. Corbin J, & (2008). Basics of qualitative research. 3 edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

UNESCO. 1999. Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos. [Documento en línea]. Disponible:

<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>.

[Consulta 2014, enero 14]