

PERSIGUIENDO LA EXCELENCIA EDUCATIVA: LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL TRABAJO DOCENTE**PURSUIING EDUCATIONAL EXCELLENCE: THE IMPORTANCE OF MOTIVATIONAL STRATEGIES IN TEACHING WORK**

Lilibeth Guzmán

MSc. Gerencia Educacional (UPEL), Esp. Educación Primaria (UNESR) Licda. en Educación (UBV), Docente Titular de la E.P.B. “Rómulo Gallegos” San Carlos, Cojedes, Venezuela ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0008-4924> Correo lili1282guzman@gmail.com

Autor de correspondencia: lili1282guzman@gmail.com

Recibido: 19/10/2023 **Admitido:** 25/01/2024

RESUMEN

La presente investigación va centrada en resaltar la importancia que tienen las estrategias motivacionales en el trabajo docente para alcanzar la excelencia educativa, donde el interés primordial es explorar las habilidades y destrezas que influyen en el desempeño del educador como principal autor de proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas; esto con el propósito de garantizar una educación liberadora, divertida, agradable y dinámica a los estudiantes. En tal sentido, el docente debe buscar en todo momento innovar en el campo didáctico elementos que proporcionen oportunidades a los escolares para que decidan lo que necesitan hacer, ser, saber y aprender, ayudándolos mediante el desarrollo de estrategias motivadoras que permitan resolver sus prácticas pedagógicas. Este trabajo también asume lo relevante que es el talento, la formación y desenvolvimiento exhaustiva del ser humano en el aula de clase desde la afectividad y efectividad que se le da desde la práctica e implementación de estrategias motivacionales que impulsen al logro por alcanzar los procesos educativos que se impartan dentro y fuera de la escuela, fortaleciendo así, las relaciones personales e interpersonales necesarias para interactuar en pro de la excelencia educativa

Palabras claves: Estrategias Motivacionales, Excelencia Educativa, afectiva, efectiva

ABSTRACT

The present research is focused on highlighting the importance of motivational strategies in teaching work to achieve educational excellence, where the primary interest is to explore the abilities and skills that influence the performance of the educator as the main author of the teaching-learning process. within educational institutions; This with the purpose of guaranteeing a liberating, fun, pleasant and dynamic education for students. In this sense, the teacher must seek at all times to innovate in the didactic field elements that provide opportunities for students to decide what they need to do, be, know and learn, helping them through the development of motivating strategies that allow them to resolve their pedagogical practices. . This work also assumes how relevant talent is, the training and exhaustive development of the human being in the classroom from the affectivity and

effectiveness that is given from the practice and implementation of motivational strategies that drive achievement by achieving educational processes. That are taught inside and outside of school, thus strengthening the personal and interpersonal relationships necessary to interact in favor of educational excellence.

Keywords: Motivational Strategies, Educational Excellence, affective, effective

INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es perseguir la excelencia educativa en el trabajo docente a través de la implementación de estrategia motivacionales que permitan que el educando se sienta feliz con su proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente es el pilar fundamental en este proceso, ya que juega un valioso papel, como lo es preparar a los hombres y mujeres aportando herramientas necesarias para que sean capaces de reflexionar y enfrentar los retos que se les presenten, asumir con responsabilidad las dificultades y buscar soluciones acorde para el beneficio propio y de la colectividad.

El educador en busca la sublimidad en su ambiente, debe poseer un alto grado de preparación y motivación, ya que él tiene la gran responsabilidad de crear y transforma una educación elemental, en una educación transformadora, de calidad, donde se busca impactar en la vida de las personas para que generen cambio positivo. Es por esta razón que el proceso

de enseñanza-aprendizaje está mediado por la motivación del sujeto que aprende y el que enseña, como mecanismo complejo que transita de lo externo a lo interno, siendo esta última la más importante.

Las estrategias motivacionales que se impartan en un aula de clase determinaran las orientaciones, dinámica y actividades que sean más interesantes y estimulantes para ser ejecutada. Además es muy importante conocer y recalcar el grado de motivación del educador en su trabajo, ya que de esta forma él mismo, mostrara inclinación en analizar las causas del fracaso escolar de sus estudiantes y así buscar soluciones a las diversas problemáticas que se presentan dentro y fuera del salón de clase. D'Alessio (2013) sostiene que un buen docente puede movilizar el interés sobre la materia que imparte, generando compromiso por parte del alumnado, así como el incremento de la responsabilidad y la motivación y, en consecuencia, una experiencia de aprendizaje más fructífera. Partiendo de esta premisa el educador es un generador

de emociones y dinámicas que se encarga a través de estrategias innovadora y motivacionales formando así a ciudadanos proactivos, creativos, comprometido con su proceso de enseñanza e independientes a nivel sociocultural.

Así mismo, es importante recalcar que las estrategias motivacionales y sus dimensiones en el trabajo docente constituyen un recurso fundamental de desenvolvimiento individual de los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana “Rómulo Gallegos”, las cuales se encuentran sustentada en algunas teorías humanas que ayudan al aprendizaje autónomo, la autorregulación de las emociones y la socialización. En cuanto a la línea de investigación, esta se encuentra inmersa en la Gestión y Calidad educativa, donde se busca fortalecer el desempeño docente dentro de las escuelas a través de diversas estrategias, técnicas, instrumentos y conocimientos para consolidar niveles óptimos de desarrollo académico del estudiantado, tomando como campo de estudio la E.P.B. “Rómulo Gallegos” del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes. Por lo cual, el estudio tiene como finalidad promover La Importancia

de las Estrategias Motivacionales en el trabajo docente enfocados a fortalecer el ámbito pedagógico, esto conlleva a razonar las incidencias que tiene el uso de estas estrategias motivadoras en la enseñanza de los estudiantes de educación primaria

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Esta investigación busca explicar la importancia que tiene las estrategias motivacionales en el trabajo docente desde un punto de vista constructivista, donde los autores son los docentes, ya que son ellos los que ponen en práctica estrategias motivacionales adecuadas y pertinentes que buscan la excelencia educativa, esto con la finalidad de que los estudiantes se sientan motivados para aprender en forma autónoma y autorregulada; construyendo sus propios aprendizajes y el aprender a aprender, es decir, logrando la competencia, pues esta, según este enfoque priorizado por el sistema educativo, con el cual están de acuerdo los autores, es una actuación integral que permite al individuo resolver problemas en un contexto determinado, con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2010).

La Excelencia educativa según Fullan (2020) se logra cuando existen

“conductores correctos” que impulsan mejora continua. Esto conductores incluyen el liderazgo efectivo, la colaboración entre los profesionales de la educación, el uso de datos para la toma de decisiones, la focalización en los resultados de aprendizaje y la participación de las comunidades educativas

La excelencia Educativa equivale a facilitar todos aquellos recursos necesarios, para cada uno de los alumnos, eliminando cualquier tipo de desigualdad que pueda llegar a darse, que les permitan tener los mejores resultados obteniendo el mayor alcance. Y aunque pueda llegar a resultar algo complejo y costoso, debería ser nuestra principal meta como sociedad.

Algunas claves que se deben tenerse en cuenta a la hora de abordar una educación que tenga como objetivo principal esa excelencia son:

1. Libertad de elección. Es muy importante dejar que sea el alumnado el que elija su propio desarrollo según su propio criterio y para ello, es aún más importante ofrecerle toda aquella información necesaria para ampliar sus

conocimientos de una forma totalmente imparcial.

2. Motivación. Para alcanzar un aprendizaje real es indispensable que haya motivación entre los estudiantes, dirigiendo el aprendizaje hacia sus propios intereses. Además, es fundamental cuidar el ambiente creando un entorno estimulante, lleno de logros e ilusión.
3. Crítica y reflexión. Para conseguir educar, primero, se debe ser capaz de conseguir reflexionar. La educación no se trata de una mera recopilación de diferentes conocimientos durante un periodo de tiempo concreto, sino de aquella reflexión sobre diversos conocimientos que hacen que finalmente se convierta en un aprendizaje.
4. Inteligencias múltiples. En una educación excelente no sólo se trabaja la memoria, sino que se fomentan y estimulan las distintas inteligencias del ser humano.
5. Valores. Es indispensable que haya una transmisión de valores que formen a personas

Estos objetivos van entrelazados con la importancia que tiene la aplicación de las estrategias motivacionales para lograr del éxito educativo de los estudiantes.

Asimismo, Valenzuela, et al. (2018) define las estrategias motivacionales como aquellas técnicas, procedimientos y metodologías que buscan conseguir un objetivo y modificar el comportamiento de los individuos, por lo cual su diseño está condicionado por las acciones de los catedráticos al aplicar la motivación en los estudiantes. Mientras que para Poggioli (2005), las define como todas aquellas actividades y procedimientos que se realizan con el propósito de crear, desarrollar y mantener un ambiente apropiado para el aprendizaje y estudio tanto interna como externa y permiten motivarse cuando confrontan dificultades. En este orden, Suárez (2016) nos dice que las estrategias motivacionales sostienen que sus dimensiones son las contenidas en la Jerarquía de las necesidades de Maslow, (1991); porque son un factor potente de motivación humana. Según el autor existen:

1) Necesidades de déficit: que se agrupan en: a) necesidades fisiológicas, b) necesidades de seguridad, c) necesidades

sociales o de pertenencia y d) necesidades de estima.

2) Necesidades de desarrollo: a) necesidades de autorrealización, b) necesidades de trascendencia; constituyendo cinco niveles consecutivos; si un individuo cubre sus necesidades básicas, base de la pirámide; como alimento, descanso, abrigo, seguridad; se siente motivado a lograr necesidades del siguiente nivel, es decir se esforzará por conseguir estabilidad y protección.

De acuerdo con Pérez (2013) nos habla de la importancia que tiene la pedagogía del amor en la aplicación de las estrategias motivacionales. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amor se escribe con “a” de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad. El educador es un amigo que ayuda a cada estudiante, especialmente a los más carentes y necesitados, a superarse, a crecer, a ser mejores. El amor es la clave para hacer que las estrategias docentes sean un éxito en los proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El estudio se ejecutara a través de la Investigación Acción Participante (IAP), esto significa que el investigador participara también en el estudio, ya que él se encuentra dentro del contexto observando el fenómeno. Álvarez (2007), define la Investigación Acción Participativa como:

Un enfoque investigativo, una metodología de la investigación y aprendizaje colectivo de las realidades humanas, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orientan a estimular la práctica transformadora y el cambio social. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar; y como metodología, hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación-estudio diferente a la investigación tradicional (p. 232).

En este caso se utilizó la metodología que se empleo es la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) de Orlando Fals Borda (1989), la cual dice que se debe investigar la realidad para transformarla en la praxis a través de:

a) La observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica educativa: Para desarrollar una investigación de acción fue necesario diagnosticar la problemática que se da

durante la práctica pedagógica del docente dentro de los espacios de aprendizaje, lo cual implicó descubrir las contradicciones que existen entre nuestra acción como educador y nuestras intenciones educativas. A tal fin, indague y revise nuestras prácticas (estrategias motivacionales de enseñanza) desde cada aula de aprendizaje de la Escuela Primaria Bolivariana “Rómulo Gallegos” durante el año 2018-2019, utilizando las técnicas propias de la investigación cualitativa, como los son la observación, el análisis de producción de los docente y los estudiantes en cuanto a la metodología y estrategias motivacionales que se dan durante el proceso de enseñanza, la entrevista exploratoria de tipo abierta a manera de conversación, dirigida tanto al educador como a los educandos, donde ellos voluntariamente expusieron sus comentarios, opiniones y sentimientos sobre las actividades que se realizan, los relatos pedagógicos y los diálogos reflexivos, pues su registro nos aporta la información descriptiva requerida para el análisis profundo de nuestra acción. La selección de estas técnicas y el diseño de los instrumentos de registro demandó un proceso de formación práctico con los docentes para que se familiarizaran con

los procedimiento metodológico necesario, así como también la formación teórico-práctica sobre el marco referencial que orienta nuestra acción educativa para que, por medio del diálogo entre los pares y la confrontación con los documentos oficiales e institucionales (programas, ideario, proyectos educativos...), reflexionen sobre el sentido que tienen las estrategias motivacionales para perseguir una educación de calidad que desarrolle y definan el actuar de todo los involucrados..

b) La planificación y el desarrollo de acciones para la mejora de la práctica

En esta fase, se proyectó el trabajo que se ejecutó. En ella se diseñaron las estrategias motivacionales de aprendizaje para la transformación de la práctica pedagógica, la cual solo es posible con la participación activa de los docentes, por lo tanto, una vez que los educadores identificaron los problemas prioritarios, se procedió en conjunto a definir cuáles fueron las líneas de acciones generales y se planifican y desarrollo actividades afectivas y efectivas que puedan generar cambios en la práctica. Para ello, se hizo necesario desplegar un proceso de formación y de discusión en colectivo los cuales nos proporcionaron elementos

teóricos y lúdicos a través de la implementación de herramientas, estrategias y dinámicas innovadoras que se compartieron, con el fin de ser implementadas en las aulas de aprendizaje, con la intencionalidad de transmitir una enseñanza que busque la excelencia. Cabe destacar que se dieron a conocer estrategias como: el paragua de los colores, la caja mágica de las emociones, el rompecabezas de los valores, entre otros., los cuales como investigador, me dieron opciones concretas para el accionar en el contexto de la Educativo.

Los recursos materiales que se utilizaron fueron provistos por la investigadora (copias de textos), libros, marcadores, música, grabador, video beam, entre otros) y por los docentes de la institución (lápices, hojas blancas, libros donados, colección bicentenario, cuadernos para el diario, entre otros).

c) La sistematización de la experiencia y la reflexión en y sobre la acción para la producción de conocimientos

Para el proceso de registro y sistematización de las experiencias obtenidas en la presente investigación se utilizó un diario o bitácora de campo, recopilación de evidencias físicas como cuadernos,

documentos, fotografías, filmaciones, registros de entrevista, estrategias de aprendizaje, entre otros. Para posteriormente hacer las reflexiones de los resultados que arrojaron todas esas actividades que persiguen la excelencia educativa en el trabajo docente. Es a partir de esta fase, donde se establecieron los objetivos diseñados al inicio de esta investigación y las incidencias significativas que se mostraron con la aplicación de estrategia motivacionales que fomentaron el trabajo docente. En base a lo descrito en la espiral ontológico de la Investigación Acción Participativa y Transformadora facilito un estudio de manera cronológica y ordenada, tomando en cuenta de que cada momento desarrollado era la base para el subsiguiente. De igual manera se disintieron y conjugaron los resultados con las teorías existentes, comprobándose que coincidieron con las propias teorías de la investigadora.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A fin de articular y dar orden a la presentación de la información expuesta, Albert (2007: 231) dice que “el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales

y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de datos”, es por esta razón que revisaremos sucesivamente lo relativo a los participantes, instrumentos utilizados, así como las diferentes variables que se han tenido en cuenta para llevar a cabo las diferentes investigaciones realizadas en dichos estudios. Se describe asimismo el procedimiento llevado a cabo, la temporalización de estas investigaciones y cómo se codificaron los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos y cuestionarios aplicados. Entre los instrumentos utilizados en los estudios revisados sobre la importancia de las estrategias motivacionales en el trabajo docente se encuentran los siguientes: La observación directa a través de la cual, se analizó los diferentes usos y niveles de responsabilidades de todos los actores inmersos en el éxito educativo; las entrevistas y la encuesta, en las cuales se evalúan los roles para mejorar los estándares escolares, así como la evaluación y percepciones de la motivación y estrés dentro del entorno laboral; de igual forma se realizaron talleres de concientización tanto al personal docente como a los demás

involucrados que hacen vida en las instituciones; Se hizo intercambio de estrategias lúdicas motivadoras desde la pedagogía del amor.

Estos procedimientos pusieron de manifiesto la importancia de un enfoque jerárquico a nivel educativo entre los que entra el género, años de docencia y estrategias aplicadas en el aula de clase. De igual forma cabe destacar que estos estudios fueron llevados a cabo durante el año académico 2018-2019 y parte del 2020 en la Escuela Primaria Bolivariana “Rómulo Gallegos” del municipio San Carlos Estado Cojedes, donde los resultados demostraron la importancia que tiene el nivel de efecto que tienen las estrategias motivacionales por parte del docente en el desarrollo y fortalecimiento de las actividades escolares en un ambiente de aprendizaje donde se busca la excelencia

CONCLUSIONES

En atención a la investigación realizada, cabe destacar que uno de los aspectos más importantes de este estudio fue y es el rol del docente en el proceso humanizador y formativo del estudiante. En tal sentido esta exploración social, tiene un sentido propio que trata de identificar la naturaleza profunda que

tiene la implementación de estrategias motivacionales por parte del docente para alcanzar la excelencia educativa en la Escuela Primaria Bolivariana “Rómulo Gallegos” del municipio San Carlos Estado Cojedes; donde se logró materializar actividades que fomentaron el conocimiento desde todo los ámbitos del proceso de aprendizaje-enseñanza

Desde esta perspectiva la eficiencia, eficacia y sobre todo la afectividad del docente es crucial en la implementación y desarrollo de las estrategias motivacionales, las cuales deben ser tratadas de acuerdo a la realidad e intereses del estudiante y de la sociedad donde se encuentra, logrando así atender todas las complejidades plurilingüe, teológica, política, intercultural y multiétnica, en la que los docentes y estudiantes experimenten vivencia significativas que los permitan desarrollarse plenamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert (2007). La Investigación Educativa: Claves Teóricas. Revista Académica Chilena.
- Álvarez (2007) Investigación Cualitativa. Editorial Ciencias Médicas. La Habana 2007.
- Borda (1989) Investigación educativa. Madrid España. 19989.

- De Antonioperezclarin, VTLE (2021, 1 de abril). PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA TERNURA. Antonio Pérez Esclarín.
<https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- D'Alessio, A.(2013). Las competencias del docente ideal. Intersecciones. Revista Fullan, M, Quinn, J, Gardner, M y Tambor, M (2020). Educación Reinventado: el futuro del aprendizaje. Un esfuerzo de colaboración entre 'New Pedagogías para el aprendizaje profundo (NPDL),y Microsoft Educación .Electrónica de la faculta de psicología de la UBA, (8), s/p.
- Fullan, M, Quinn, J, Gardner, M y Tambor, M (2020). Educación Reinventado: el futuro del aprendizaje. Un esfuerzo de colaboración entre 'New Pedagogías para el aprendizaje profundo (NPDL), y Microsoft Educación.
- Maslow. A.H. (1991).Motivación y personalidad.
<https://books.google.com/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&pgis=1>
- Ministerio de Educación (2007) Currículo Básico Nacional. Nivel de educación básica. Caracas Autor
- Rededuca. (Dakota del Norte). La importancia de la excelencia educativa.
<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/excelencia-educativa>
- Suarez, L. (2016) Estrategias motivacionales en el proceso de lectura de los estudiantes de Segundo Grado
- Tobón, S.; Pimienta; J. y García-Fraile, J.A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Scielo, 3. Recuperado el 13 de Diciembre de 2019