

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIA, ESCUELA-COMUNIDAD AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO

MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR THE INTEGRATION OF FAMILY, SCHOOL-COMMUNITY IN THE CHILD'S TEACHING-LEARNING PROCESS

Carlos José, Díaz Aponte.

Especialista en Educación Primaria. Escuela Básica Estadal La Guama. Municipio Pao del Estado Cojedes. Venezuela. Correo:cardiaz2021cd@gmail.com

Autor de correspondencia: cardiaz2021cd@gmail.com

Recibido: 28/10/2023 **Admitido:** 28/01/2024

RESUMEN

La presente se desarrolló en la Escuela Básica La Guama Municipio Pao del Estado Cojedes se detectó por la observación directa y entrevista semi-estructurada que no hay integración escuela, familia, comunidad y estudiantes. El objetivo aplicar un plan de estrategias motivadoras para la integración familia, escuela y comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de niños y niñas. La teoría de interés la de Pérez (2014) integración familia-escuela-comunidad. La metodología la Investigación, Acción, Participativa y Transformadora, su enfoque mejorar situación sustentado en el paradigma cualitativo. Se recolectó la información mediante la observación registrándose los datos en un cuaderno de notas denominado Bitácora. Todo llevó a diseñar un plan de estrategias, aplicándolo para que aumenten el interés de las familias, escuela y comunidad en participar para que contribuyan al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes fue el pilar fundamental. Los resultados fueron: se logró que los niños y niñas tengan una educación por y para la vida y que todas estas políticas emanadas del Ministerio del Poder Popular para la Educación se cumplieran a cabalidad, reconociéndose la integración de la triada. Concluyendo que los padres y representantes mostraron interés y se integraron a las actividades y aprendizaje de los niños.

Palabras clave: Estrategias. Integración. Familia. Escuela. Comunidad.

ABSTRACT

This was developed in the La Guama Basic School, Pao Municipality of the Cojedes State, it was detected through direct observation and semi-structured interview that there is no integration of school, family, community and students. The objective is to apply a plan of motivating strategies for the integration of family, school and community in the teaching-learning process of boys and girls. The theory of interest is that of Pérez (2014) family-school-community integration. The methodology is Research, Action, Participatory and Transformative, its approach to improve the situation supported by the qualitative paradigm. The information was collected through observation, recording the data in a notebook called Log. Everything led to designing a strategy plan, applying it to increase the interest of families, schools and communities in participating so that they contribute to the development of student learning was the fundamental pillar. The results were: it was achieved that boys and girls had an

education for and for life and that all these policies emanating from the Ministry of Popular Power for Education were fully complied with, recognizing the integration of the triad. Concluding that parents and representatives showed interest and were integrated into the children's activities and learning.

Keywords: Strategies. Integration. Family. School. Community.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el país, transcurre por profundos cambios, que van en pro del beneficio de toda la población en especial de los y las ciudadanos que históricamente fueron excluidos de las políticas de la cuarta república. Uno de estos cambios se enmarca en el campo educativo, que tiene miras a la formación de una mejor sociedad, busca lograr el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas a través de la implementación del Sistema Educativo Bolivariano. La finalidad de este sistema, es conseguir un cambio significativo en el modelo educativo, esta transformación incluye la integración de la familia, escuela, comunidad y estudiantes al proceso educativo de los niños y niñas con el fin de alcanzar la formación integral del individuo y su posterior incorporación a la sociedad con el rol protagónico y participativo, para ello es importante asumir la educación como un proceso social que se crea en colectivo desde las raíces de cada pueblo con la finalidad de fomentar el pensamiento crítico liberador, transformador que le permita a los estudiantes dar respuesta y soluciones a las problemáticas de su entorno.

En este orden de ideas, la incorporación del currículo nacional, es un elemento de

fortaleza para promover la participación de las madres, padres, representantes y comunidad en general al hecho educativo tomando en cuenta que estos deben ser parte activa en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, ya que desde el entorno que construye el currículo. Es por ello que, la escuela, constituye un lugar de encuentro de saberes, de intercambio de conocimiento, donde se debe encontrar el aprendizaje y la enseñanza, como proceso dinámico, igualitario y sin ningún tipo de exclusiones. Este encuentro irremediamente se lleva a cabo en un espacio social, comunal. En tal sentido, la sociedad constituye ese escenario donde se lleva a cabo dicha integración, un espacio de encuentro, de trabajo, de estudio, de compartir, de intercambio de experiencias, pero sobre todo es un lugar que se encuentra allí, permanentemente, la comunidad es donde nace, se desarrollan, viven y mueren las personas.

Por otra parte, la integración en esencia, es un acto natural del ser humano, por tal motivo de alguna u otra manera en diversas circunstancias de la vida el ser humano se ve envuelto por dicha acción integradora. Se ha evidenciado que puesto en práctica este proceso de integración escuela comunidad, escasamente se encuentran resultados muy

favorables. Es por ello que a lo largo del texto remotos, pero existentes acontecimientos de este tipo, se propone la importancia de estos aspectos integradores en el ámbito laboral y entorno comunitario, por lo que se tomen protagonismo aplicados en consonancia con las autoridades institucionales para garantizar cambios positivos en la institución, combatir problemáticas tanto internas en la institución, como externas en la comunidad, pero que en definitiva, guardan relación con el ámbito escolar, ya que los estudiantes habitan en la comunidad y muchos integrantes de la comunidad hacen vida escolar en el plantel.

Lo planteado lleva a, destacar el objetivo o propósito del presente artículo, como es, aplicar estrategias motivadoras para la integración familia, escuela y comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, dado que en el marco de idea se origina la presente investigación en aras de crear estrategias que permitan la integración de la familia y la comunidad al quehacer escolar, siempre con el fin del logro de la experiencia académica. De lo planteado se genera el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influirán las estrategias motivadoras en la integración de la escuela, familia y comunidad?

En cuanto a la situación problemática detectada en la Escuela Básica “La Guama” se puede mencionar que la familia ha sido la institución responsable directa de la educación de los hijos e hijas. Los

padres y representantes son el pilar fundamental para acelerar la transformación de la educación en Venezuela, ya que en integración con la escuela, estudiante y comunidad se lograra los objetivos trazados como es el bienestar del niño y la niña en función de una educación integral de calidad., denota la calidad e importancia del tópico abordado y desarrollado.

Por lo que, al hablar acción conjunta se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos e hijas desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos que serán reforzados por la escuela. A todo esto, en Venezuela la educación está sufriendo una transformación en pro de mejorar la calidad de la educación desde 2014 cuando se realizó la Consulta Nacional por la Calidad Educativa donde participaron 7.233.489 personas representando el 26% de la población mayor de 6 años y se ha continuado dicha transformación en todos los aspectos y niveles.

En el Municipio Pao no se escapa a la transformación, pero ya que cuando se habla de integración familia, escuela y comunidad encontramos que los padres y/o representantes, los consejos comunales, la escuela y comunidad están desligados de las actividades escolares, es decir existe un divorcio entre estos entes. Es por este motivo que a nivel nacional se plantea un modelo educativo enfocado entre otros

aspectos en mejorar la integración entre la escuela y la familia, donde se espera el logro del desarrollo integral de los niños y niñas, para que sean personas estables y equilibradas que se vinculen y transformen la sociedad en una forma creativa y participativa tomando en cuenta que la formación integral de los niños y niñas no es una tarea que depende solo del maestro o de la escuela, también es responsabilidad de la familia, incorporada a las actividades pautadas dentro del aula.

En este sentido, la falta de integración de los padres y representantes a la escuela es una realidad existente en todo el Sistema Educativo del país, la cual no escapa de ella el estado, la Escuela Básica La Guama, donde los padres y representantes no se abocan a la institución en función de mejorar la integración y el aprendizaje de sus hijos e hijas la cual se ha convocado a 4 reuniones y no han asistido el 20%, es importante mencionar que con las estrategias motivadoras y actividades como talleres, charlas entre otros, se busca mejorar la integración estudiantes, familia, escuela y comunidad de la institución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Universidad Católica de Chile (2006), presenta en un documento titulado familia y proceso de aprendizaje que, en América Latina se ha evidenciado de acuerdo a diversas investigaciones realizadas en diferentes países, que uno de los aspectos más influyentes en el proceso educativo de los jóvenes es la familia,

tomando en cuenta que existen diversos elementos por los cuales la madre, el padre o el representante no muestran interés en el logro educativo de sus hijos, entre ellos, el nivel de educación que tengan los padres; ya que el rendimiento académico que presente el estudiante va a depender del nivel de educación de los mismos, es decir, si los padres tienen un nivel alto de educación, generará como resultado alcances más altos a nivel académico para su representado(a), señalando que de los niños con alto rendimiento, 60.2 por ciento son estudiantes cuyas madres tienen una buena educación, mientras que sólo 1.9 por ciento de ellos tienen madres con bajos niveles educativos.

De hecho en América Latina, “el sistema educacional ha experimentado importantes cambios en pro de la mejora educativa, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza” (Medina 2021: 82). Uno de ellos son: los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, donde se estableció como estrategia en el Plan de Mejorar la Educación, la concertación de acciones entre la escuela, la familia, la comunidad y el Estado.

Lo antes expuesto, lleva a profundizar un poco sobre a temática que se procura abordar, fue necesario hacer una revisión bibliográfica sobre algunos trabajos que se han realizado con

base en la integración Familia-Escuela ya que guardan estrecha relación con el presente estudio. A nivel internacional se revisó los siguientes trabajos de investigación: Vela (2010: 59) desarrolló un trabajo de investigación titulado “Comunicación y colaboración entre Familia-Escuela en la unidad educativa Cardenal Spellman Femenino” en la ciudad de Quito, Ecuador. Beltrán (2012) impulsó un estudio titulado “Intervención de los docentes y padres de familia de la Secundaria Técnica Nro. 20 turno vespertino en el estado de Aguas Calientes” México.

Ambos autores investigaron acerca de la corresponsabilidad familia-escuela y en cuyos trabajos, empleando metodologías diferentes, pudieron comprobar que el apoyo de los padres y representantes es fundamental en el proceso educativo de sus hijos y que estos deben construir y mantener una comunicación directa y estrecha con la escuela ya que mancomunadamente docente, estudiantes y familia constituyen una triada de vital importancia para el logro del éxito en la educación de los estudiantes.

Delgado (2019), realizó un trabajo relacionado con la “Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en el nivel preescolar”. González (2009), trabajo de grado titulado “Hermenéutica del ser y el deber ser de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo. Caso Unidad Educativa Escolar

Nuestra Señora de la Coromoto, ubicada en el sector Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara del Estado Aragua. Orozco (2020). Tesis de grado titulada “Estrategias Institucionales para Incrementar la Participación de Padres y Representantes en la escuela Tibaldo Almarza Rincón”, en la Universidad del Zulia. Parra (2022) Tesis de grado titulada “integración familia, escuela, comunidad en unidades educativas del municipio Dr. Jesús Enrique Losada.

Escuela-Familia-Comunidad: Martínez (2016: 82) explica en su ensayo que, “la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida”; es en la cual refugiamos todos los sentimientos y valores, donde se está más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y, por tanto, consideramos que es tan importante, luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. La familia es la institución más cercana.

METODOLOGÍA

La metodología que permitió llevar a cabo esta investigación de necesidades cualitativa permitiendo así comprender la importancia de

la integración de la escuela familia y comunidad y estudiante en la primera y segunda etapa de primaria de la Escuela Básica “La Guama”, según Hidalgo (2015: 45) desde la perspectiva plantea que la investigación cualitativa tiene por características distintiva “el carácter flexible del plan de investigación”, a lo que se le agrega su condición de promover la participación de los padres y representantes en el aula de clase, en tanto posibilita una mejor educación para los niños y niñas.

La integración, implica la participación de todos, la institución como una totalidad, la comunidad y sus habitantes y que las instituciones que hacen vida activa en el proceso de enseñanza de todos los estudiantes, que nos los aprenda dentro de ella si no desde todos los ámbitos. De igual forma está enmarcada en la: Investigación Acción Participativa, Transformadora (I.A.P.T). La Investigación de Acción Participativa Transformadora o IAPT, forma parte de una familia de metodologías de investigación: investigación-acción, aprendizaje-acción, cuyo objetivo es perseguir, al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación.

Esta metodología usó un proceso de ciclos: Reflexiona en grupo sobre cómo va a ser la investigación, planifica las actividades de investigación y los pasos a seguir, actúa con base en las actividades de investigación previstas, observa los datos recopilados y el proceso de investigación. Este tipo de

investigación reconoció que las personas aprenden a través de la adaptación activa de su conocimiento existente en respuesta a sus experiencias con otras personas y su entorno, es decir, a través de un aprendizaje social. Un enfoque de investigación de acción busca la reflexión. A través de la observación y comunicación en el proceso de colaboración, los profesionales realizaron continuamente evaluaciones y juicios informales sobre la mejor manera de involucrarse. Los instrumentos la bitácora y el cuaderno de campo, para aplicar la reflexión en los datos recabados para socializarlos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependió de dos (2) factores importantes: voluntad política y voluntad educativa, la primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependió del entorno educativo en el cual la familia acepta su rol fundamental en el desarrollo de la potencialidades cognitivas y emocionales de las niñas y niños particularmente del nivel de Primaria. Se logró un estrecho lazo entre padres e hijos se generará de una u otra manera avances significativos en cuanto al nivel académico de los estudiantes y por supuesto grandes avances a nivel personal, contribuyendo a hacer de los mismos, seres seguros de sí mismos, siendo capaces de tomar buenas decisiones, de establecerse un excelente

proyecto de vida y lo más importante ser más humanos.

Vale decir que los resultados obtenidos en el presente estudio permitió propiciar un plan de estrategias motivadora para fortalecer la relación familia, escuela, comunidad. Por otra parte es de suma importancia que los docentes puedan estar comprometidos y capacitados, para así asumir los retos que en la actualidad están naciendo, en este mundo globalizado. Con todas las implicaciones del caso la investigación que se desarrolló puede ser aplicadas en cualquier institución educativa ya que el problema de integración existe en todas las instituciones del país, así como también en otros contextos donde implique participación de los actores que hacen vida en cada escuela, ya que lo que se busca es la mayor participación de los padres, madres, representantes, estudiantes, docentes, concejos comunales, los diferentes comité y movimientos en procura de que los niños y niñas sean formados con una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Se pudo asumir que la comunidad educativa de la institución presenta muchas fallas, desde el punto de vista de los actores, es necesario que cada uno asuma su responsabilidad con entereza, con la conciencia clara de que solo logrando asumir el rol que a cada uno corresponde se estará fortaleciendo la interrelación familia escuela, con el propósito único de lograr que nuestros estudiantes

mejoren su índice académico, de esta manera estaremos formando ese ciudadano ideal que reclama nuestra sociedad, ese hombre productivo, un hombre completamente liberado de la opresión producida por la ignorancia e incapacidad y con todas las aptitudes y valores para lograr hacer de este país, un país próspero, lleno de oportunidades, que está en la búsqueda de lograr el sueño de convertirse en potencia desde todo punto de vista.

Desde la misma perspectiva se consideró a la familia como pilar fundamental y como primer responsable en la educación de sus hijos e hijas para que se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien. Asimismo, la escuela es el segundo ente formador de seres humanos íntegros, pues en la escuela los niños tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, no sólo en algún área del conocimiento, sino que la misma les permite reforzar todo lo aprendido en el hogar. Por tal motivo, es importante que la familia y escuela se encuentren vinculadas en su totalidad, ya que esto ayudaría en gran medida al desarrollo armónico de la personalidad del niño(a) que ésta empezando y aprendiendo a vivir.

Por otra parte, para fortalecer la integración se desarrolló las diferentes tareas investigativas

que arrojó importantes aportes al conocimiento ya que permitió un mayor acercamiento en poco tiempo con los implicados en el hecho educativo, aparte de la integración se fortaleció los valores como la convivencia, respeto, entre otros, que permitió que los padres y representantes valoraran lo que hace el docente y la institución como tal. Uno de los aporte de esta investigación es que las estrategias motivadoras sean puestas en práctica de manera más continua sin fatigar a los actores educativos con reuniones muy seguidas solo para dar información.

Es importante mencionar que el funcionamiento adecuado de los distintos factores de la convivencia con los padres, madres representantes, estudiantes y miembros activos de la comunidad nos permite plantear un escenario en el que cada uno miembro valore la escuela lugar de acogimiento donde los acciones y los hechos nos permitan evolucionar y dar paso hacia las nuevas transformaciones donde el aprender este inmerso en el hacer. Por lo que el personal directivo de la institución educativa, debe tomar como iniciativa la formación constante del personal docente mediante charlas, talleres, plenarias, entre otros, sobre la importancia de la integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos o hijas, ya que a través del tiempo van surgiendo nuevos proyectos con diversas estrategias para lograr solventar esta

problemática que se evidencian día a día en las diferentes instituciones educativas.

Se debe informar constantemente a los padres y/o representantes la importancia de su participación en la escuela. Los mismos deben tomar conciencia de que son ellos los únicos e irrenunciables en la educación de sus hijos o hijas. Se les recomienda, buscar herramientas que les brinden mayor acercamiento con sus hijos o hijas, que les permitan conocer el desarrollo que va teniendo su representado o representada durante su crecimiento o maduración, ya que son ellos los responsables de orientar, formar en valores, guiar y apoyar de manera eficaz el pleno desarrollo de su hijo o hija. Es importante acotar, que las estrategias puestas en práctica sirvieron como guía y apoyo para la institución educativa, así como también cualquier otra institución donde se esté presentando la problemática planteada. Asimismo, sirve como una herramienta tanto para futuras investigaciones como proyectos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela, (1999) Gaceta oficial N°5908, 19-12-1999, Producciones La Piedra.

Enmienda n°1 gaceta oficial 5908, 19 de febrero del 2009.

Delgado, M (2019) Diseño de una guía de estrategias pedagógicas dirigidas al docente para la orientación de la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas

especiales en el centro de educación inicial Mariano Montilla de Valle de la Pascua, Estado Guárico. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación Inicial de la Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC.

Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de la enseñanza de la CENAME (2007) Currículo Nacional Bolivariana. Caracas Venezuela.

González, L (2009) Modelo venezolano de integración educativa. Tesis doctoral de la Universidad del Zulia.

Hidalgo, J. (2015). Metodología de la Investigación Holísticas. Editorial Sipal. Caracas Beltran, M (2012), La integración de la familia y comunidad, <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/diaglogla>.

Martínez, G (2016) Revista latinoamericana de educación inclusiva. Septiembre / N° 2 / Volumen 3. Versión electrónica: <http://www.rinace.net/rlei/> (Consultado el 27-03-2016).

Medina, L (2021). La evaluación con rostro humano. Valencia, Venezuela: Signo S., Ediciones y Comunicaciones C.A.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014) Consulta por la Calidad Educativa, MPPE Abril-Julio 2014.

Orozco, V (2020) La integración escolar de estudiantes, desde la perspectiva del docente de aula regular. (Estudio fenomenológico

realizado con docentes de aula regular de los planteles adscritos al Equipo de Integración 1 del Distrito Escolar N° 4, Zona 110 Educativa 1 Municipio Libertador del Distrito Capital, Venezuela). Trabajo presentado en la Universidad Nacional Abierta para ascender a la categoría académica de Profesor Asociado.

Parra, G (2022) Integración familia, escuela y comunidad en unidades educativas del municipio Dr. Jesús Enrique. Valencia estado Carabobo. Venezuela.

Vela, G (2010) Diseño de una guía de estrategias pedagógicas dirigidas al docente para la orientación de la integración de los niños y las niñas en el centro de educación inicial Mariano Montilla de Valle de la Pascua, Estado Guárico. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación Inicial de la Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC.