

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA INCLUSIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD EN LA EDUCACION INICIAL

PEDAGOGIC STRATEGIES FOR FAMILY INCLUSION-SCHOOL AND COMMUNITY IN INITIAL EDUCATION

Darvis Carolina, Hernández Rojas

Especialista en Educación Inicial (UNEM) Docente de Aula. Centro de Educación Inicial Tinaco
Municipio Tinaco- Cojedes Venezuela. Correo: darvishernand22@gmail.com ORCID:
<https://orcid.org/0009-0006-8536-6096>

Autor de correspondencia: darvishernand22@gmail.com

Recibido: 18/10/2023 **Admitido:** 18/01/2024

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Aplicar estrategias pedagógicas para lograr la Inclusión de la familia escuela y comunidad del Centro de Educación Inicial Tinaco. La metodología fue el estudio sociocrítico bajo el Método de Investigación Acción Participante (IAPT). El interés científico fue la escasa participación de los padres y representantes en los procesos educativos de los hijos e hijas.. La población 148 niños, niñas, 130 representantes tomando como muestra 15 de ellos. La Técnicas e Instrumentos de recolección de datos fue la Entrevista no estructura y la observación. Los resultados fueron que la educación no sólo se da en la escuela, sino que ésta se construye en conjunto, entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes. Y se conoció que la vinculación de los padres hacia la escuela requiere ser fortalecida y el desarrollo de los niños y niñas no es integral, en cuanto al manejo de emociones de los niños y niñas al no observar al adulto significativo en los ambientes educativos. Concluyendo que las diversas estrategias, potenciaron la integración familia-escuela, la motivación y la comunicación, lográndose mejoras en el proceso comunicativo de padres - docentes y en la relación padre-hijo en pro de su desarrollo integral.

Descriptores: Estrategias, Inclusión, Familia, Escuela, Comunidad, Desarrollo.

ABSTRACT

The objective of this research is to apply pedagogical strategies to achieve the inclusion of the family, school and community of the Tinaco Initial Education Center. The methodology was the sociocritical study under the Participating Action Research Method (IAPT). The scientific interest was the scarce participation of the parents and representatives in the educational processes of the sons and daughters. The population 148 boys, girls, 130 representatives taking 15 of them as a sample. The Data Collection Techniques and Instruments were the non-structured Interview and observation. The results were that education not only occurs at school, but that it is built together, between three agents: teachers, students and representatives. And it was known that the link of parents to the school needs to be strengthened and the development of children is not comprehensive, in terms of managing emotions of children by not observing the significant adult in educational environments. Concluding that the various strategies promoted family-school integration, motivation and communication, achieving improvements in the communication process of parents-teachers and in the parent-child relationship in favor of their integral development.

Keywords: Strategies. Inclusion. Family. School. Community. Development.

INTRODUCCIÓN

Es importante crear conciencia en los padres y/o representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niños y niñas en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional. Por ello, este estudio tiene como finalidad la Orientación para lograr la Inclusión de la Familia Escuela y Comunidad Del Centro De Educación Inicial Tinaco de los niños y niñas del 1er nivel al 3er nivel en cuento lo antes mencionado. Por lo que la educación, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más apto para lograr el desarrollo del ser humano y la transformación social. Es a través de este medio que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la educación es la base fundamental para la preparación y la formación de cada individuo no solo en alguna disciplina sino a nivel del pleno crecimiento integral para sí mismo y para integrarse en el medio social.

Cabe señalar que, la educación es un derecho de todo ciudadano y un deber social la cual se debe impartir de manera obligatoria y sin remuneración alguna con el propósito de orientar e impulsar a cada individuo a la mejora de su calidad de vida, despertando la creatividad y a su vez las habilidades y aptitudes de manera que éstos alcancen su pleno desarrollo personal, capaces de enfrentar las

transformaciones sociales que se presenten en su vida, por otra parte, es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos; ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

Asimismo, lo establece la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el capítulo II, Artículo 17, donde hace referencia a la familia como corresponsables de la educación, es decir, que la familia tiene la obligación, el compromiso de educar e instruir a sus hijos basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, criando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida. Así como también cabe mencionar que, este trabajo es de todos en General, la familia, la escuela, la sociedad y el Estado ya que es responsabilidad de cada uno la educación y el desarrollo propio de sus miembros.

Es importante mencionar, que tanto la familia, como la escuela son las dos

instituciones esenciales para la formación y desarrollo integral de cada ciudadano, donde existe comunicación, relación, interacción entre ambas partes con el fin de completar a cabalidad los objetivos educativos más adecuados para el desarrollo de la personalidad, y la creatividad del estudiante. Del mismo modo, con la inclusión familia-escuela se puede lograr el desarrollo integral del ciudadano, es decir, que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades para una comunicación abierta, con seguridad en sí mismo para tomar decisiones, con estabilidad emocional, con una alta autoestima, emprendedor y proactivo. A su vez, la participación de los padres en las escuelas, genera en el estudiante mayor motivación y un mayor bienestar personal lo cual responde a que el niño o niña crecerá con una mente sana, conociéndose a sí mismo y capaz de relacionarse con los demás.

Ahora bien, el problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos obviando que la educación se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes, tal como lo afirma Pérez (2011), donde expresa que “muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, pero cuando observan al final del año escolar que los hijos no están rindiendo académicamente,

muestran actitudes inadecuadas hacia los maestros, haciendo sentir a éstos culpables de las acciones de sus hijos sin darse cuenta que son ellos quienes han dejado de cumplir ciertos roles en el hogar dejándole toda la educación al docente.

Entonces, tomando en cuenta la necesidad de integración y motivación por parte de los padres y representantes, la cual se evidenció al revisar el registro de asistencia a las convocatorias hechas a éstos, que han sido organizadas por la coordinación pedagógica del plantel, para brindar información referente al desarrollo integral que vienen presentando sus hijos, así como también, el comportamiento de su representado y de la cantidad de inasistencias que podrían estar presentando, las cuales se registran en los libros de novedades del docente. Así como también, los comportamientos inadecuados de estudiantes que presentan un escaso desarrollo; principalmente en la práctica de antivalores, comportamientos violentos, escasa habilidades comunicativas, comportamientos reactivos y otros.

El motivo por el cual se plantea la siguiente investigación surge de las situaciones antes expuestas, cuya interrogante es: ¿Qué elementos se requieren para la inclusión familia-escuela y el desarrollo de los niños y niñas de 1er nivel al 3er nivel del Centro De Educación Inicial Nacional Bolivariano

Tinaco?, y como objetivo: Aplicar Estrategias Pedagógicas Para la Inclusión De La Familia Escuela Y Comunidad Del Centro De Educación Inicial Tinaco.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

De acuerdo al presente estudio, existen diversas teorías que sustentan la investigación. Por ello, se hace especial referencia al Enfoque ecológico del desarrollo humano de Urie (1987) y la Teoría constructivista social, ya que las mismas guardan mayor relación en cuanto a la integración familia-escuela y el desarrollo integral. En cuanto al Enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfen (1987): El autor denomina este enfoque como “teoría ecológica o enfoque ecológico del desarrollo humano” (p.53), argumentando que se deben estudiar los sistemas ecológicos o contextos en los que cada ser humano crece, con el fin de entender el desarrollo de la conducta humana. A partir de aquí, lo que se propone Bronfen es describir el contexto, lo que llamaba ambiente ecológico. Entendiendo por ambiente ecológico un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test.

El desarrollo psicológico sucede como resultado de la participación en estos

microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades. Una niña en su hogar, por ejemplo, ejerce el rol de hija, mira la televisión con sus padres y desarrolla un vínculo afectivo con ellos. Otro nivel ecológico destacado por el autor es el mesosistema o las relaciones entre dos o más microsistemas. Puede ser, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (el hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su profesor.

Sin embargo, el enfoque ecológico no sólo incluye los entornos con los que la persona mantiene mayor contacto sino que existe el llamado exosistema que es uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno, como por ejemplo, reuniones de los amigos de la madre, padre o hermanos. Finalmente, el microsistema, el mesosistema y el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos, lo que el autor llama macrosistema lo que se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden micro-, meso- y exo- que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.

Todo lleva a destacar la teoría de Urie (ob.cit) tiene pertinencia con el presente estudio, ya que el desarrollo no solo se genera dentro de un individuo mediante su crecimiento o maduración, sino que también se forma a través de los agentes externos, es decir, el proceso de interacción dentro de su entorno familiar, escolar y social. Es por ello, que dicha teoría se relaciona directamente con esta investigación, ya que todo lo que al niño/a lo rodea va a influir en su pleno desarrollo integral tomando en cuenta desde lo micro hasta lo macro, es decir, lo que sucede en la escuela, en la familia y demás personas de la sociedad.

En cuanto a la Teoría constructivista social de Vygotsky (1978:93) la presenta como “aquel modelo que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social”. Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Asimismo, el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Asimismo, Díaz, (2013), elaboró un estudio que lleva por nombre Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos, cuyo propósito estuvo centrado en analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Se pudo afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también se pudo identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

En referencia a lo antes planteado, ésta guarda semejanza con el presente estudio ya que se busca motivar a los padres y/o representantes en la participación activa y continua en la escuela de su representado. El presente estudio propone un programa de integración familia-escuela mediante el cual se brindarán las herramientas necesarias para una mejor vinculación con su representado en el hogar mejorando la relación existente entre ellos y a su vez el fortalecimiento de los valores quebrantados en la familia, lo que generará

buenos resultados del representado a nivel académico y de interrelación personal.

Del mismo modo, Figueroa (2012: 39), desarrolló un estudio titulado La familia y el centro educativo: una relación vital. Expresiones y significados en el contexto del Liceo Bolivariano El Pilar, donde se plantean los siguientes propósitos: primero, analizar la relación familia-proceso educativo en el marco teórico-curricular que sustenta la Educación Bolivariana, posteriormente sistematizar las expresiones y significados de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “El Pilar”, en relación con la participación de los padres, representantes y responsables en los procesos formativos y por último formular orientaciones socio-comunitarias con índole pedagógico que promuevan la integración familia-centro educativo en el contexto del Liceo. Dicho estudio permitió develar poca participación de la familia en el proceso educativo, recurrencia de la pedagogía ortodoxa, desvinculación de los aprendizajes con los contextos de vida, poca articulación y comunión con la actividad local y regional. Realidades que han permitido establecer un conjunto de líneas estratégicas socio-comunitarias con miras a buscar un proceso de identificación, encuentro y participación más adecuada.

Asimismo las Conceptualizaciones sobre la educación: permiten destacar su importancia, pues es un medio indispensable para que el

individuo se desarrolle dentro de la sociedad de manera significativa ya que a través de ella desarrolla actitudes, habilidades, destrezas, personalidad, entre otros. Dichos aprendizajes son herramientas que le permitirán desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida, tal como lo plantean los siguientes autores: Delors (1996: 14), expresa que: “La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”. La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación.

En relación con lo antes citado, la educación es el medio más importante para humanizar ya que a través de ésta se instruye a cada miembro de la sociedad para que sean ciudadanos responsables, respetuosos, con sentido de pertenencia, y principios. Es importante destacar que para tener una educación de calidad deben integrarse los tres entes principales, tales como la familia, la escuela y la comunidad, puesto que la educación no se da de manera aislada, sino que es tarea de todos.

Asimismo, Pérez (2014: 1), establece que “La educación es la suprema contribución al futuro de la humanidad puesto que tiene que

contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. La educación es el pasaporte a una mañana mejor”. De acuerdo a lo antes expuesto, la educación es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando seres violentos, ignorantes donde prevalezca la pobreza y el egoísmo entre los miembros. Para ello, es necesario no sólo la escuela como el espacio para el aprendizaje del niño(a), sino la participación por parte de la familia, comunidad y sociedad.

La familia y su proceso de integración: La familia es la base principal para el crecimiento y desarrollo del niño o niña ya que ésta provee como primera institución los valores, principios, educación para que el individuo logre la integración dentro de la sociedad. Para constatar que la familia es el sistema más importante dentro de la sociedad se toman en cuenta los aportes de los siguientes autores: Según Merino y Morales (2002: 41), expresan que: “La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza”. En la familia se establecen los

primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque se fundamenta en el análisis de las diferentes teorías, con el objetivo de elaborar una propuesta que permita configurar un proceso innovador en educación, apoyado en los instrumentos sistematizadores del proceso educativo. La propuesta integra metodologías tradicionales basadas en la técnica comunicacional, con el propósito de fortalecer la integración de la familia, escuela y comunidad. La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que a partir de la planificación, acción, observación y reflexión, posibilita la innovación educativa.

El presente estudio se enmarca en un paradigma con enfoque cuantitativo que según Palella y Martins (2012:56), expresan que, “La metodología cuantitativa no es otra cosa que la forma como se lleva a la práctica el método hipotético- deductivo. Bajo el método de Investigación Acción Participante Transformadora (IAPT). Asimismo las técnicas fueron la observación con instrumentos de registros como el cuaderno de campo, la Bitácora, el Jaguey, y la entrevista no

estructurada, con instrumento las grabaciones y fotos. Por otra parte, el análisis de los datos se realizó mediante las reflexiones realizadas de los datos recabados de los informantes, los cuales fueron 15 padres y representantes y una docente, presentándose para tal fin y un conjunto de conclusiones para ser socializadas.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en función al propósito que permitió desarrollar una serie acciones transformadoras: el cual consintió empezar con una reunión con el Colectivo institucional para compartir experiencias significativas, para valorar la gestión educativa enmarcada en las acciones que se han venido realizando en cuanto a la atención y las transformaciones educativas que a través del gobierno nacional y el Ministerio del Poder Popular para la educación se proyectan, en miras a un proceso innovador e incluyente. Dicho encuentro se realizó con ideas transformadoras estructuradas por fases de trabajo, donde cada uno de ellas se señala a continuación: -Fase orientadora: se hizo una divulgación del trabajo de campo para motivar la participación de la familia, escuela y comunidad en las acciones institucionales. Se dio el enlace de comisiones de trabajo: en conjunto con el colectivo institucional realizar planes de trabajo que promuevan su participación. -Fase de Control y seguimiento.

Se verificaron las acciones de acuerdo a como se fueron ejecutando y se socializaron.

En tal sentido, Cerviño (2007: 23) dice “que la socialización es una medida dentro de las que podemos describir entre las acciones destinadas a conciliar la vida, familiar, y personal”. Comentando lo dicho por este autor, este enfatiza o alude a la responsabilidad del docente que puede aportar en su vida cotidiana escolar, también de orden social, político, educativo y económico, reconociendo entonces que la finalidad de la escuela es formar seres integrales, y que la educación es una herramienta fundamental para la transformación social

del individuo. Es así que la visión del ser humano como integrador, toma en consideración que a partir de la convivencia junto con el desarrollo de la personalidad se va moldeando las relaciones entre educando, docente familias y comunidad, muy necesaria en estos momentos que vivimos.

Se reconoció que se debe incorporar a la familia, que es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad brindan los conocimientos que representan la base y condición

para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales.

CONCLUSIÓN

Se estimuló a todos los actores a quien fue dirigida esta acción. El buen funcionamiento amerita de un colectivo que este centrado en las funciones que debe cumplir y estas acciones dan la solución a lo planteado bajo el enfoque de los principios de trabajo en colectivo para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, da repuestas oportunas al ente. Así pues, desde la visión constructivista tienen el reto histórico de: Superar las viejas prácticas y seguir orientando los procesos de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, continuar con la formación integral permanente, para la transformación. Se integraron con todos los Entes socializadores para promover conciencia basando en la pedagogía liberadora, apoyándonos a la teórica crítica social humanista, utilizando el método de investigación acción y participación, para que todos seamos los responsable y corresponsable de nuestra propia practica reflexiva.

Por lo que las acciones de acuerdo a las circunstancias y sus contextos, permitió insertarse en colectivo para la reflexión sobre lo andado, para seguir accionando con la pedagogía del amor, ejemplo y curiosidad, lo más hermoso es trabajar en equipo, con cada luz propia para iluminar el camino del futuro.

Gracias por enseñarme a escuchar para entender y no para contestar. Por todo lo expuesto, se llega a los hallazgos y las reflexiones finales como las preocupaciones pedagógicas que se transformaron en la investigación en nuestro centro educativo, se debe identificar la problemática familiar y social, así como las acciones que realiza la institución educativa, con el fin de fortalecer y optimizar las estrategias en favor de una relación afectiva y efectiva entre las partes involucradas, además de determinar y analizar los factores que influyen desfavorablemente y posibles soluciones en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas del Centro Educativo.

Desde esta perspectiva se caracterizó y estableció el tipo de nivel de corresponsabilidad que actualmente tienen las familias y redes interinstitucional e intersectorial que conforman la institución educativa y diseñar estrategias integrales para la transformación de la situación planteada que fomenten y consoliden la relación familia escuela y comunidad y contribuyan a la superación de los nudos críticos planteados. Como reflexión final puedo decir que me siento feliz porque trabajar en equipo es la fuerza necesaria para que los propósitos planteados se hayan cumplido, fue muy productivo la puesta en práctica la idea de visitar los hogares ya que cada docente tiene una evidencia real del contexto histórico donde

viven las familias, sus quehaceres, horarios de trabajo, el por qué no van muy seguido al preescolar para las actividades que se les informan, de los representantes puedo decir que se les convoco a una asamblea general para informarles y agradecerles su trabajo porque después de que ellos llevaron oficios.

Para darle seguimiento, en cuanto a las actividades dentro de la institución, se delegó funciones por actividades para el trabajo en equipo. Realización de actividades de acuerdo al Proyecto Educativo Integral Comunitario y de las festividades del calendario apoyo en las actividades cívicas, actividades sobre la paz cada lunes, apoyo a las coordinaciones de Bienestar Estudiantil, Conuco Escolar y docentes de aulas en actividades especiales como el cierre de actividades pedagógica, socio afectivas. Para finalizar se hace la evaluación o reflexión sobre los cambios ocurridos con todo el colectivo, y comunidad educativa para evaluar el procedimiento.

Y fue mediante el cual se realiza la construcción de la experiencia vivida con el fin de tener una visión global y profunda de los alcances logrados y a partir de allí, aportar soluciones y sugerencias que puedan servir para reprogramar nuevas acciones, en conjunto con los docentes, pues se logró evidenciar que a través de las acciones ejecutadas en el plan de acción se le dio un rol protagónico en la consolidación de su responsabilidad dentro del

ámbito escolar, continuar con el trabajo de sensibilización diariamente para que lo logrado no se pierda sino continuar reforzando fortalezas que encontramos en este trabajo conjunto. De la misma manera trabajar para superar las debilidades que se puedan presentar en el futuro, de igual forma para dar a conocer el trabajo realizado se publicó mediante fotos o videos de cada una de las actividades realizadas en redes sociales y reportes a la zona educativa. Por lo que se aprecia la necesidad, de que los profesores partan de los aprendizajes familiares para fomentar desde ellos, los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfen, A. 1987. . El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.razonypalabra.org.mx.pdf> [Consulta: 2023, Enero 01]
- Cerviño, M. 2007.El desarrollo integral del ser humano y la educación. Bases del desarrollo: psicológico, emocional, psicomotriz y cognitivo. [Documento en Línea]. Disponible: <http://es.calameo.com/read/003146195e7e98e6fd104> [Consulta: 2023, Enero 15]
- Delors, S. 1996. La educación encierra un tesoro. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Consulta: 2023, Marzo 05].

- Díaz, D. 2013. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Investigación evaluativa. Bogotá, Colombia
- Figuerola, G. 2012. Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico. [Documento en línea]. Disponible:
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37976.pdf> [Consulta: 2022, Marzo 05].
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) Caracas Venezuela.
- Merino, L. y Morales, C. 2002. Participación de la Familia. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Editorial PANAPO. Barcelona. España.
- Palella, S. y Martins, F. 2012. Metodología de la Investigación. Ediciones FUNDAUPEL. Caracas Venezuela.
- Pérez, Y. 2014. Manual de comunicación. Guía para gestionar el conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones. Editorial. UNIVERSIS. España.
- Urie, B. 1987. Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contexto Educativo. Ediciones Siglo XX. España.
- Vygotsky, 1978. Pensamiento y Lenguaje. Teorías y Conceptos. Documento en Línea: <https://www.todostuslibros.com/autor/lev-vygotsky>. [Consulta: 2023, Enero 05].