

ACCIONES TRANSFORMADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACION INICIAL

TRANSFORMATIVE ACTIONS TO STRENGTHEN THE SCHOOL FEEDING PROGRAM IN EARLY EDUCATION CENTERS

María Violeta, Blanco Blanco

Especialista en Educación Inicial. Coordinadora Interna del Programa de Alimentación Escolar Centro de Educación Inicial Bolivariano Carlos Viloría. Correo Electrónico: violetablanca08@gmail.com. Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6348-0927>

Autor de correspondencia: violetablanca08@gmail.com

Recibido: 10/10/2023 **Admitido:** 17/01/2024

RESUMEN

El Programa de Alimentación Escolar constituye logros en el sistema educativo Venezolano. El objetivo fue aplicar acciones transformadoras para el fortalecimiento del programa de alimentación escolar en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Carlos Viloría. El estudio se ubica en la modalidad de acción-participación-reflexión, puesto que en la misma es menester que los sujetos de estudios se involucren en el cambio de la realidad que les afecta. Dicho trabajo, se inició con el diagnóstico como la fase de conocimiento de la situación actual; para lo cual se encontró que la falta de comunicación y canales para la misma no era el adecuado y esto generaba que dicho proceso no se llevase a cabo de manera óptima y de calidad. La Conclusión fue que, se ayudó a transformar la realidad estudiada y finalmente se expone el resultado que tiene que ver con la necesidad de aplicar acciones para fortalecer el programa involucrando a todos en el proceso de formación del niño y niña, para cual se generaron diversos pasos para lograr que todos se comuniquen de manera efectiva logrando que el proceso de alimentación sea el idóneo para la comunidad educativa para la cual se debe velar por su bienestar biopsicosocial.

Palabras Claves: Acción, Transformación, Alimentación, Gestión, Fortalecimiento.

ABSTRACT

The School Feeding Program constitutes achievements in the Venezuelan educational system. The objective was to apply transformative actions to strengthen the school feeding program at the Carlos Viloría Bolivarian Early Education Center. The study is located in the action-participation-reflection modality, since in it it is necessary for the study subjects to get involved in the change of the reality that affects them. This work began with the diagnosis as the phase of knowledge of the current situation; For which it was found that the lack of communication and channels for it was not adequate and this meant that said process was not carried out in an optimal and quality manner. The Conclusion was that, it helped transform the reality studied and finally the result is exposed that has to do with the need to apply actions to strengthen the program by involving everyone in the process of training the boy and girl, for which various steps to ensure that everyone communicates effectively, ensuring that the feeding process is ideal for the educational community for which their biopsychosocial well-being must be ensured.

Keywords: Action, Transformation, Nutrition, Management, Strengthening.

INTRODUCCIÓN

Iniciar detallar y describir las vivencias que hacen significativo nuestro paso por el momento educativo del que formamos parte y que es el espacio donde trabajo y doy mis aportes, este es el Programa de Alimentación Escolar (PAE), área que surge de las dificultades y la visión de debilidades dentro del mismo. En este sentido, el Programa de Alimentación Escolar, pretende garantizar una alimentación diaria, variada, balanceada, de calidad y adecuada a los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos específicos a cada grupo etéreo, al turno o régimen escolar, a través de un menú con una dieta contextualizada, con pertinencia socio-cultural en correspondencia con viabilidad de la materia prima alimenticia característica de las regiones, a su vez prever una acción educativa que propicie que el mismo se transforme en una vivencia educativa para la formación de prácticas alimenticias en la comunidad en aprendizaje atendida por el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) y el desarrollo de las partes pedagógicas en consonancia con la seguridad alimentaria, con la participación de los involucrados en el proceso educativo.

Cabe considerar que, la alimentación junto a la educación son derechos vitales de los niños, niñas y adolescentes, pilares para crecer en armonía. En este sentido, el PAE desde la escuela constituye una base sólida en la

promoción del ser humano, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia con la comunidad. El SEB a través de las Instituciones Educativas del Subsistema de Educación Inicial garantiza la formación de las generaciones futuras, sentando las bases para el posterior ingreso al Subsistema de Educación Primaria. Para el logro de dichos fines, las instituciones reciben sus recursos de funcionamiento y del Programa de Alimentación Escolar.

En este sentido, el Programa de Alimentación Escolar, constituye para el sistema educativo uno de los logros más significativos en beneficio de la población estudiantil, pues la nutrición desde temprana edad es un derecho establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), por lo desde los inicios del programa se han ido realizando cambios que vayan consolidando las fortalezas, para se convierta en acciones de amor hacia los niñas y niños, en este caso en la educación inicial.

Así pues, para que la operatividad del Programa de Alimentación Escolar, en los planteles sea sostenible en el tiempo, la Zona Educativa del Estado requiere de un presupuesto justo para lograr su objetivo: en donde se garantice la permanencia desde la primera etapa de la educación, al cual sea integral, gratuita y de calidad para todos; pero además debe contar con mecanismos de control eficientes y eficaces que permitan tener un

seguimiento de los procesos administrativos ajustado significativamente a las necesidades del contexto educativo del Centro de Educación Inicial Bolivariano Carlos Viloría de San Carlos Estado Cojedes. Todo lo que se ha mencionado, lleva a la comprensión del contexto, siendo el espacio donde se fija las observaciones el Centro de Educación Inicial Bolivariano "CARLOS VILORIA" se ubica en la calle Federación cruce con Vargas e Independencia S/N en San Carlos Estado Cojedes en sus alrededores se encuentra la Escuela Básica "Carlos Viloría".

Esta institución es de dependencia Nacional, geográficamente es Zona Urbana. El Centro educativo, es Bolivariano, pues cumplen un horario integral, tanto para las niñas y los niños como el Personal que aquí labora. Dentro de sus instalaciones se ubica un espacio para la cocina, donde realizo mis labores con esmero, responsabilidad y cariño. Caracterizando las funciones que se cumplen en la institución se puede destacar que: Funciona la Coordinación Pedagógica, la Coordinación PAE y la Coordinación de Bienestar Estudiantil, dos (2) docentes de Espacio Familia y Comunidad que atienden las adyacencias y comunidades como 23 de enero, Los Pocitos, Altagracia, chuchango I, II entre otras. Se crea y se elige el Consejo Educativo 2015-2016 para dar cumplimiento con las orientaciones pedagógicas del MPPE y demás lineamientos

emanados a nivel central. Se organiza a partir del mes de abril el comité y formamos parte del circuito escolar 13 como parte de la nueva estructura organizativa ministerial.

En cuanto a los niños y niñas se cuenta con una matrícula de 160 niñas y niños que son atendidos dentro y fuera de la institución, ya que se cuenta con atención convencional y espacio familia y comunidad Se tenía el simoncito familiar, pero por enfermedad de la madre integral se cierra. Según los lineamientos y orientaciones para tal fin. Respectivamente, a distribución de los docentes: se tiene un total de docentes nacionales 18 y 2 docentes estatales, personal obrero 21 más 02 obreros uno de nómina de la alcaldía y otra de la gobernación.

Actualmente el preescolar funciona año escolar 2021-2022 con una matrícula inicial de 160 niños. Se estructura un equipo de trabajo dando respuesta a los planes y programas emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación como lo es, Programa de Alimentación Escolar, Bienestar estudiantil y Defensoría Escolar, así como las docentes responsables como vial, cultura, entre otras. Dentro de los mecanismos para conocer, abordar nudos críticos que se presentan en la institución por orientaciones ministeriales se toma en consideración la autoevaluación de la vida institucional como recursos para determinar las debilidades existentes en nuestra institución y de esta manera con la

conformación del consejo educativo, la participación de las fuerzas vivas o solventar para el bienestar y el buen vivir de nuestros niños, niñas y colectivo en general.

En este sentido, sigue la línea de investigación, Gestión Escolar: ya que la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares: supervisoras, supervisores, directoras, directores, docentes, estudiantes, familias, así como valores, creencias, rituales y tradiciones escolares, condicionan los aprendizajes. Si la escuela quiere propiciar determinados valores o comportamientos de su vida diaria, su organización/funcionamiento, debe parecerse a estos, teniendo coherencia y consonancia en el hacer y decir.

Asimismo, la intencionalidad investigativa, es destacar que la alimentación ha sido desde la percepción educativa una de las dilemáticas que en todas latitudes mundial han tratado de solucionar". En América, el Programa Mundial de Alimentos (PMA), Organismo del Sistema de las Naciones Unidas dedicado a la asistencia alimentaria entró en funcionamiento en 1963 y hoy es una de la mayor organización del mundo en esta área. En dichas categorías, una parte impera dentro de las labores de esta organización, ya que están relacionadas con las prioridades del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y con los esfuerzos de esta organización.

Los programas de alimentación han sido una de las actividades más frecuentemente utilizadas en las políticas de nutrición", pese a que en diminutas oportunidades se han ejercido en pro de solventar los principios que deben gerenciar los programas en las comunidades menos favorecidas.

Lo antes planteado hace necesario esbozar el sustento teórico de la investigación, siendo interesante mencionar que según Escalante, (2020:3), que cita lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) en el año 2018, la Seguridad Alimentaria "a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando las personas, en todo momento, tienen acceso físico, económico a suficiente alimento, seguro, nutritivo, para satisfacer necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana".

En dicha cumbre, gerentes de 185 países y de la Comunidad Europea manifestaron con fuerza, en la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial. Pronto los profesionales nutricionistas del Instituto Nacional de Nutrición se vieron en la necesidad de hacer un llamado colectivo y así lograr un ajuste en los proyectos a las verdaderas dimensiones a alcanzar. Entre los logros del Gobierno Nacional, se encuentra el desarrollo

en el área educativa, como respuesta a los cambios sociopolíticos acontecidos en la nación, el Sistema Educativo Venezolano, se ha ido en prospectiva con el transcurrir del tiempo, por ende, se ha modificado tanto endógena como exógenamente que demandan transformaciones significativas realizando grandes avances.

Todo lleva a destacar, que es un programa estructural enrumado a enriquecer el recurso más valioso de una nación como lo son sus niños, en la tarea de lograr su formación integral. Está apuntado a los niños, niñas y adolescentes matriculados, de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Bolivariano. El cual consta de un almuerzo diario con los requerimientos proteicos, calóricos que el niño amerita durante los 5 días hábiles de la semana durante su estadía anual. Con todas estas acciones se ha logrado aumentar el número de escolaridad activa y la permanencia de los jóvenes en los centros educativos, mejorar los hábitos alimenticios y el empleo directos e indirectos, estimulando a familiares para la elaboración de comidas. Lo cual ha logrado que las entidades educativas sean cinegéticas cuales engranajes trabajando juntos para que el motor educativo y sus participantes generen resultados óptimos

En el mismo orden de ideas, (Navarro 2008: 85), el ministro del Poder Popular Para la Educación (MPPE), en el año 2008, indicó que

“el tema de la alimentación escolar es muy delicado porque forma parte de la enseñanza que se le debe impartir a los niños y niñas sobre cómo alimentarse y que productos deberían consumir”. Por lo que la Política nutricional, alimentaria en el país, buscó así como fortalecer los mecanismos de información y educación a la población infantil. En este sentido, en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Carlos Vilorio, para contribuir con el fortalecimiento del PAE se realiza la planificación de pedagogía que permitan insertar y darle fuerza a los estudiantes en el desarrollo; al momento de la adquisición. Razón por la cual, se planteó como objetivo aplicar estrategias que permitieron optimizar la gestión del Programa Alimentario Escolar, no solamente desde el punto de vista humano, sino desde la óptica de la información que deben poseer los directivos, docentes, niños y niñas, madres procesadoras, comunidades educativas.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los antecedentes de la investigación lo constituyen: el estudio de Bringas y Gonzáles (2022) que lleva por título: Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre Alimentación saludable y estado Nutricional del Preescolares de 3 a 5 años. El mismo, destaca que, durante la etapa preescolar, se empiezan a crear diversas conductas alimentarias porque ven a sus padres como modelos y los imitan. Producto de la réplica de estas conductas, se

puede formar una adecuada o inadecuada alimentación, siendo una de las causas que influencia en su estado nutricional y el riesgo de malnutrición sea por deficiencia o exceso. Este estudio presentó como Objetivo: Determinar la Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre alimentación saludable y estado nutricional de preescolares de 3 a 5 años.

La Metodología: Ensayo aleatorizado controlado, con una muestra de 94 niños para las mediciones antropométricas y 94 docentes de los preescolares de dos Instituciones Educativas del distrito Capital, los cuales se dividieron en dos grupos de investigación: control (51 participantes) e intervención con 43, evaluando sus conocimientos mediante una pre y post prueba con el Cuestionario de Conocimiento sobre Alimentación saludable. Resultados: El 83% de los preescolares presentaban normopeso, 12,7% con sobrepeso y 4,3% con obesidad. La variación del puntaje de conocimientos entre el grupo intervención y control fue estadísticamente significativo ($p < 0,001$). Conclusión: El programa educativo tuvo un efecto positivo en la mejora de conocimientos de la población objetivo.

Seguidamente se le da contenido al basamento teórico: siendo la primera: El Estado Nutricional, el cual es, “es el equilibrio de los indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos y dietéticos para mantener y cubrir el

requerimiento nutricional (Sánchez, 2021: 53). Es importante tener una ingesta adecuada para favorecer el desarrollo, crecimiento, así poder realizar actividades diarias y proteger nuestro sistema inmune. Por ello es necesario ingerir los nutrientes en cantidades recomendadas según la edad porque el desbalance podría ocasionar una malnutrición por déficit o exceso en el niño.

El Instituto Nacional de Nutrición, menciona que. “la evaluación del estado nutricional se puede hacer mediante estudios longitudinales o transversales” (Escalona, 2021:29). Para ello, puede usarse métodos indirectos, directos o ambos. Los estudios antropométricos son los métodos directos más usados en los establecimientos de salud. Algunos factores que alteran el estado nutricional son resultados de las condiciones, sociales, culturales y económicas asociadas con su desarrollo, entre ellos están el bajo nivel de conocimiento del cuidador, la deficiente alimentación sea en cantidad o calidad, y la falta de acceso de salud y saneamiento.

Siguiendo con las bases teóricas, es de interés la Antropometría: que según Méndez (2020: 72) “Es una técnica que se aplica para el diagnóstico antropométrico nutricional, sirve para evaluar el tamaño y la composición del cuerpo humano”. Las medidas antropométricas más usadas en la evaluación del preescolar son: el peso y la talla. Para que sean significativas,

estas mediciones tienen que relacionarse con la edad. Cuando se relacionan entre ellos se llaman índices, los más usados son el peso para la longitud/talla (P/T), longitud/talla para la edad (T/E) y peso para la edad (P/E) e índice de masa corporal para la edad (IMC/E).

En cuanto a la Malnutrición, se define como “carencias, excesos y desequilibrios de la ingesta calórica y de nutrientes de una persona” (Castro, 2021:61). Así, existen condiciones de malnutrición por déficit, manifestados a través de condiciones como desnutrición aguda, crónica y por exceso como sucede en el sobrepeso y obesidad. Por las cuales los niños son mucho más vulnerables ante la enfermedad. Otro aspecto que se relaciona con esto es la Obesidad, la cual es: “la afección compleja de componentes genéticos y ambientales, es también consecuencia de un desbalance energético positivo entre la cantidad de calorías consumidas con las usadas” (Becerra, 2020: 38). Su permanencia puede llevar efectos negativos aumentando la morbilidad y mortalidad. Además, se le asocia con problemas de depresión, disminución de la autoestima y alteración con la imagen corporal. La llegada a la pubertad produce cambios hormonales acelerando el crecimiento y el cambio corporal, relacionado a la diabetes mellitus e hipertensión arterial. De este modo, se considera la obesidad como una condición compleja afectando a

personas de todas las edades, todos los niveles socioeconómicos.

METODOLOGÍA

Para poder generar procesos de cambio, es necesario que conozcamos la realidad del contexto en donde queremos intervenir e investigar. Saberes entre los diferentes actores de un contexto con el fin de lograr la transformación social. La Investigación Acción Participante Transformadora, por tanto, no está en contra del rol del investigador o experto, pero sí dilucida interrogantes como el para qué, el para quién de la investigación como primera situación dilemática a solventar. Hablamos entonces de objetivar la realidad en una dinámica de investigación que se desarrolla como proceso en la complementariedad permanente de distintos saberes.

Dinámica entre un objeto de estudio y un nuevo conocimiento científico en un entorno de la sociedad. Todo lleva a una realidad social no sólo es imposible de captar desde una objetividad pura. El proceso investigativo de IAPT no finaliza con la producción de saberes, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, considerando para su transformación la voz de los actores.

El eje central de la IAPT, según (Mora 2020, 34), “debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión”, en el que se reorganiza. La IAPT se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo, y teniendo

un control operativo: saber hacer, saber lógico: entender y saber crítico de él.

Este enfoque investigativo implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico. El objetivo supremo es la transformación de la realidad de la sociedad en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interior del sistema vigente. Estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo todos los involucrados.

En el marco de la IAPT la investigación deja de ser de un solo sentido o hacia una sola dirección, para acometer que en el trayecto esta se vaya nutriendo de lo que se encuentra en el lapso investigativo, ya no una acción en sí misma, sino un proceso de reflexión-acción-reflexión enrumado por los actores que generar reflexiones a otros saberes particulares, El aprendizaje transformador consiste en observar la propia experiencia que lo hace consciente de su propio conocimiento y la visión cambiante de uno en la comunidad de aprendizaje.

Presenta pues, una reflexión sobre la transformación en el aprendizaje tanto de la teoría como de la práctica de la investigación-acción participativa como experimentado a través de visitas de campo e interactuando con los participantes. Diario reflexivo critico las entradas y debates sobre los talleres

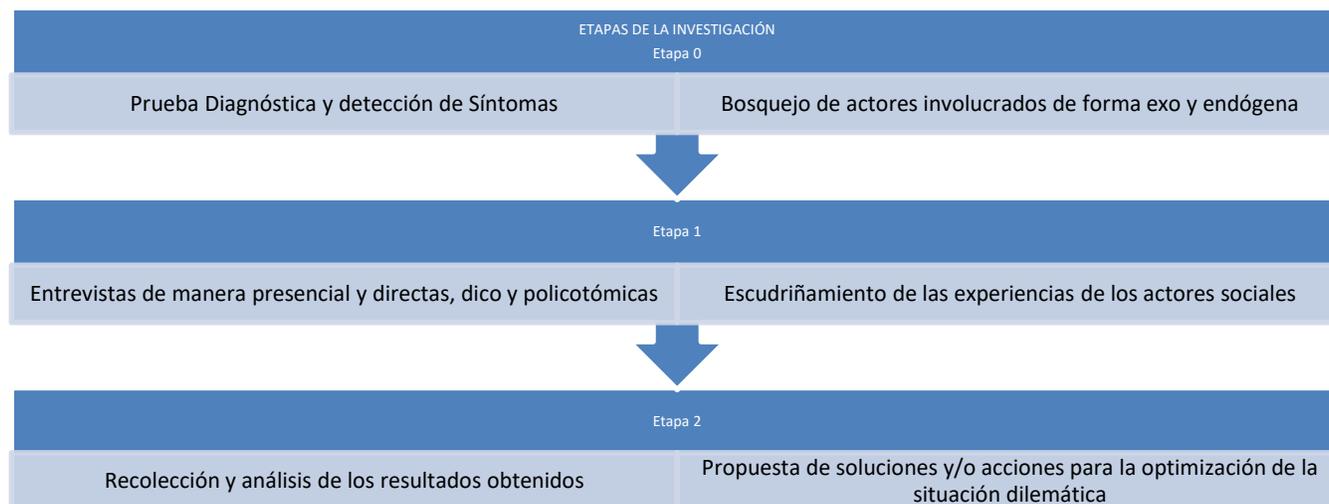
proporcionaron la fuente de datos. Proporciona comprensión de la investigación de acción participativa de la investigación convencional tradicional y cómo la reflexión ayuda a desarrollar las ideologías de la investigación-acción participativa. Siguiendo el ciclo de la investigación acción participativa, los autores exploran la necesidad de la participación de todos los miembros de este estudio. A través del aprendizaje colaborativo, el aprendizaje social constructivo, el aprendizaje experiencial, así como el aprendizaje transformador, explica las ideologías de la investigación-acción participativa, que son la co-construcción del conocimiento, el cambio de actitud para llevar la transformación a la práctica, y empoderamiento de los participantes.

Es así como, enfocándose en la metodología propuesta se llevó a cabo una prueba diagnóstica en base a la detección de síntomas lo que propuso una intención de idea de investigación, posteriormente, se conlleva la contextualización de los sujetos de estudios, ejecutando así un acercamiento a la situación dilemática y conociendo las experiencias de los actores involucrados (Directora, Docentes, Jefe del PAE, Manipuladoras de Alimentos, Padres, Representantes, Comunidad y los estudiantes) en todo el proceso investigativo, con entrevistas mixtas a los mismos que generaron el análisis del campo investigado partiendo desde la

cosmovisión de cada uno de los pertenecientes a este.

Cabe resaltar que, lo anterior expuesto se llevó a cabo por medio de etapas coordinadas

Tabla 1. Etapas de la investigación



Fuente: Blanco (2023)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Todo lo planteado llevó a los hallazgos, en la reconstrucción de mi práctica pedagógica objeto de estudio al cual desarrollé, narro aspectos importantes en el quehacer diario de mi desempeño y el estado en que recibí el PAE con muchas situaciones que me llevaron a asumir el compromiso de llevar a cabo la coordinación interna PAE. La cual se encontraba con muchas situaciones problemáticas, debido a la falta de comunicación entre las cocineras y las coordinadoras anteriores. Mi inicio no fue fácil tuve que lidiar con situaciones escamosas, me vi en la obligación de solicitar asesoría a la

que propicia el mismo modelo en el lapso de tiempo estimado lo que aqueja e interfiere en el proceso fundamental de la alimentación al estudiantado.

directora, al personal y a mi yo interior, lo que conllevó a dilucidar que en el proceso de alimentación el conocimiento del mismo es menester para todos los actores involucrados en el mismo, así también, el uso concreto y correcto de los mismos aunado a los valores, que aquejaba al mismo, teniendo como epicentro que el trabajo se realizaba en grupo más no en equipo, desde forma ascendente y viceversa, teniendo como parámetros de excusa desde el tiempo hasta el estrés por la meta que había que cumplir a diario.

CONCLUSIONES

Luego de recolectar varias opiniones a través del instrumento aplicado, llegué al cierre, que, la comunicación es un proceso el cual se

da entre dos o más personas, por lo tanto, decidí que lo mejor es hablar, me senté con ellas y escuché cada una de sus inquietudes. Logrando así mejorar el ambiente encontrado mediante charlas y juegos no estructurados. Es importante resaltar que para que haya transformación debe haber voluntad, equipo y compromiso para lograrlo, esto me permitió poner en práctica acciones como la cooperación, de directivos, docentes, padres, madres, estudiantes, personal administrativo, docentes con función supervisora armonizaron, colaborando para alcanzar los mismos fines educativos.

En este orden de ideas, se dio el manejo instruccional de guías de alimentación, se programaron los menús y la sustitución de alimentos y preparaciones en función del flujo de insumos que reciben. Se dieron conversatorios con los estudiantes acerca de la higiene de alimentos. También me incorpore activamente en la aplicación de estrategias pedagógicas nutricionales para lograr una educación integral, promoviendo la educación alimentaria, hábitos, conductas sociales - personales fortaleciendo los valores.

En este sentido, muchas fueron las satisfacciones y logro, entre alegrías, risas, los niños ponen de manifiesto el deseo de conocer acerca de los alimentos, fue a través de las actividades realizadas que se da el fortalecimiento del PAE, esto me trajo muchas

satisfacciones que me dan la fortaleza para seguir preparándome para llevar mi conocimiento a todos ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, M. 2021. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición* [Internet]. 2021 Sep [cited 2021 Oct 14];39(3):40–3.
- Becerra, B. 2020. El rol de las percepciones y los conocimientos de las madres en el estado nutricional de sus niños. Editorial Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Barcelona.
- Bringas, A. y Gonzáles, L. 2022. Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre Alimentación saludable y estado Nutricional del Preescolares de 3 a 5 años. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Escalante, T. 2020. Desarrollo Nutricional Infantil Incidencias Biopsicosociales. Editorial Limusa. México.
- Escalona, L. 2021. Programa de Alimentación Escolar en Venezuela, un enfoque de la nutrición. http://www.me.gob.ve/contenido.php?id_contenido=750&modo=2 (Acceso: febrero 21, 2022).
- Méndez, J. 2020. Efecto de una intervención educativa en redes sociales en

conocimiento y consumo de alimentos ricos en hierro hemínico en madres de niños en etapa preescolar de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, 2019 [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Mora, D. 2020. Aplicación metodológica de la investigación acción. Trabajo no

publicado. (Caracas 2020): Universidad Central de Venezuela.

Navarro, J. 2008. Didáctica y educación. Editorial SALVAT. Barcelona España.

Sánchez, F. 2021. Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica [Internet]. Revista portuguesa de pedagogía Extra-Série. 2021.